Universitat Autònoma de Barcelona

Idiomes Campus

Programes dels cursos de francès de llengua general

- Nivell 1 (A1)
- Nivell 2 (A2)
- Nivell 3 (B1)
- Nivell 4 (B2.1)
- Nivell 5 (B2.2)

Edifici B4 – Campus de la UAB – 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) – Barcelona
Tel.: 34 - 93 581 13 25 www.uab.cat/servei-llengues

UAB Universitat Autònoma de Barcelona Idiomes Campus

FRANCÈS NIVELL A1

Primer Nivell (A1)

1. Nivell A1
El nivell A1 és el primer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell A1 defineix els usuaris que s'inicien a la llengua. El nivell A1 és un nivell introductori, del que s'ha anomenat "domini de fórmules".

2. Nivell A1 de francès al Servei de Llengües
El Servei de Llengües ofereix el nivell A1 de francès en un sol curs semestral.

3. Modalitat d'aprenentatge
El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en el cas del Primer Nivell (A1) de francès les modalitats que s'ofereixen actualment del curs són la presencial i la virtual.

4. Destinataris
Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell A1
Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A1 els aprenents han de poder comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Han de poder presentar-se i presentar una tercera persona i han de poder formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viuen, la gent que coneixen i les coses que tenen. Han de poder interactuar, igualment, d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.

6. Objectius per destreses
Els objectius del nivell A1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral
L'aprenent pot reconèixer paraules familiars i expressions molt bàsiques sobre temes propis de la família i l'entorn concret i immediat, si la gent parla a poc a poc i amb claredat.

Comprensió lectora
L'aprenent pot comprendre noms familiars, paraules i frases molt senzilles; per exemple, les que apareixen en anuncis, cartells i catàlegs.

Expressió oral
L'aprenent pot utilitzar expressions i frases senzilles per descriure el lloc on viu i la gent que coneix.

Expressió escrita
L'aprenent pot escriure textos senzills; per exemple, un anunci per presentar-se. Pot emplenar formularis amb dades personals; per exemple, el nom, la nacionalitat i l'adreça en una fitxa de registre d'hotel.

Interacció oral
L'aprenent ha de poder comunicar-se de manera senzilla a condició que l'interlocutor estigui disposat a repetir el que ha dit o a dir-ho amb altres paraules i més a poc a poc i que l'ajudi a formular el que intenta dir. Pot plantejar i respondre preguntes senzilles sobre temes familiars o sobre temes relacionats amb necessitats immediates.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell A1
Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1.Competències lingüístiques

7.1.1.Competències gramatical i ortogràfica

Articles definits, indefinits, contractes : *le, un, du…*
Articles partitius (introd.)
Determinants possessius
Determinants demostratius
Morfologia dels substantius regulars

Morfologia dels adjectius regulars o molt usuals
Verbs d'ús corrent en present : *être, avoir, aller, faire, pouvoir, vouloir, prendre…*
C'est / *il est* (introd.)
Negació simple
Interrogació
Introducció al *passé composé*
Imperatiu (comprensió)
Futur proche
Adverbis de freqüència: *souvent*, *toujours*…
Adverbis de quantitat: *beaucoup*, *peu*…
Pronoms de complement directe (comprensió)

Pronoms tònics
Preposicions usuals: *en, à, de…*
Preposicions de lloc: *devant*, *à côté*, *à droite*…
Connectors: *et*, *alors*

7.1.2 Competències lèxica i semàntica

Alfabet
Fórmules de salutació
Nombres; números, edat, preus
Hores
Data
Dies, mesos, estacions de l'any
Països, nacionalitats
Família
Professions
Accions quotidianes, activitats de lleure, de vacances
Colors
Descripció física i psicològica (adjectius més usuals)
Esports i hobbies
Gustos
Productes alimentaris bàsics, plats típics
El temps meteorològic (introd.)
Botigues
Objectes quotidians
Roba
Mitjans de transport

7.1.3 Competències fonològica i de pronunciació

Grups rítmics I síl·laba accentuada.
Entonació: afirmativa o interrogativa.
Conèixer les diferències fonamentals entre fonètica i ortografia:
- Consonant final no pronunciada: *enfant.*
- Lletres finals de verbs no pronunciades: *tu aimes, ils parlent.*
- "*liaison*" i "*élision*": *les enfants d'Arthur.*
- Associar ortografia i pronunciació: *-oi; -au; -ai.*

Reconèixer fonemes gramaticalment diferenciadors:
- [ɛ] / [e] / [ə] (*les, le, je, j'ai).*
- [i] / [y] / [u] (*tu, tout, vie, vu, vous).*
- Vocals nasals/orals (*italien-italienne*).
- [s] / [z] (*ils sont, ils ont).*

Diferenciar els fonemes: [ɛ] / [œ] / [o] - [b] / [v] - [ʃ] / [ʒ] - [v] / [f].

7.2 Competències sociolingüística i pragmàtica

Presentar-se
Omplir un formulari
Parlar de la família
Saludar i acomiadar-se
Lletrejar
Utilitzar fórmules de cortesia
Entendre i utilitzar els nombres: horaris, telèfons, preus, quantitats
Situar en el temps
Presentar algú
Parlar de les activitats quotidianes
Descriure's físicament
Parlar d'aficions i gustos
Parlar de les vacances:
— habituals
— passades
Escriure un e-mail senzill
Preguntar, de manera senzilla, sobre els hàbits, els gustos, les aficions
Respondre en una conversa senzilla
Convidar algú, proposar una sortida, concertar una cita (oral)
Parlar del temps meteorològic (breument)
Anar a comprar:
Demanar un objecte
Utilitzar quantitats
Utilitzar i demanar preus
Presentar breument el lloc on es viu
Entendre indicacions d'espai

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe,

que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

FRANCÈS NIVELL A2

Segon Nivell (A2)

1. Nivell A2
El nivell A2 és el segon que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell A2 defineix els usuaris que tenen un nivell bàsic de la llengua.

2. Nivell A2 de francès al Servei de Llengües
El Servei de Llengües ofereix el nivell A2 de francès en un sol curs semestral.

3. Modalitat d'aprenentatge
El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en el cas del Segon Nivell (A2) de francès les modalitats que s'ofereixen actualment del curs són la presencial i la virtual.

4. Destinataris
Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell A2
Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A2 els aprenents han de poder comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Han de poder també comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. I han de poder descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

6. Objectius per destreses
Els objectius del nivell A2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral
L'aprenent pot comprendre expressions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral). Pot entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.

Comprensió lectora
L'aprenent ha de poder llegir textos curts i senzills. Pot trobar informació específica i previsible en documents escrits senzills i quotidians com ara anuncis, prospectes, menús i horaris, i pot comprendre cartes personals curtes i senzilles.

Expressió oral
L'aprenent ha de poder utilitzar una sèrie d'expressions i frases per descriure de manera senzilla la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, el seu bagatge educatiu i la seva feina actual o l'última que va tenir.

Expressió escrita
L'aprenent ha de poder escriure notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates. Pot escriure cartes personals senzilles

Interacció oral
L'aprenent ha de poder comunicar-se en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars. Pot mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou com per mantenir o dirigir ell mateix una conversa.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell A2
Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1.Competències lingüístiques

7.1.1 Competències gramatical i ortogràfica

Articles partitius
Quantitatius: *un peu, beaucoup, quelques...*
Comparatius i superlatius
Adjectius (regulars): morfologia i sintaxi
Pronoms relatius: *qui, que, où, dont* (introd.)
Pronoms interrogatius: *lequel*
Pronoms complements directes i indirectes: *le, la, les, l', lui, leur, en, y*
Verbs en present: regulars (repàs) i verbs peculiars (*payer, se lever...)*
Imperatiu
Repàs i consolidació del passé composé
Imperfet
Condicional present
Futur
Forma passiva en passat
Estil indirecte present

L'obligació: *devoir, il faut*
Adverbis de mode regulars: *normalement...*
De temps: *encore, ne... plus*
De dubte: *peut-être*
De negació: *rien, jamais, plus, personne*
Organitzatius: *d'abord, ensuite...*
Preposicions de lloc: repàs i ampliació de l'A1
De temps: *depuis, il y a, pendant, dans, jusqu'à*
De causa: *à cause de*
Conjuncions temporals: *quand, pendant que*
Conjuncions de causa: *parce que, comme*
De conseqüència: *alors, donc, c'est pourquoi*
D'hipòtesi: *si*
Sintaxi: adverbis, adjectius regulars, forma interrogativa (sense inversió)

7.1.2 Competències lèxica i semàntica

Formació de paraules: *venir/revenir – prendre/apprendre*
Professions
Ofertes de treball
Accions quotidianes i professionals
Descripció psicològica d'algú
Salut, esport i vida sana
Alimentació: productes bàsics, plats típics, menús, receptes tradicionals
Allotjament: la casa, els mobles
La ciutat i els serveis
L'habitat: ciutat, muntanya (paisatge, qualitat de vida, serveis)
Propostes culturals: cinema, festes populars, programa TV
Descripció objectes: color, forma, talla, matèria
Biografia senzilla
Viatges
Anècdota senzilla en passat
L'opinió personal (senzilla)

7.1.3 Competències fonològica i de pronunciació

Diferències [ɛ] / [e]: masculí/femení (*boulanger/boulangère)*; present/passat (*je dis/j'ai dit- je parlais/j'ai parlé*).
Diferenciar [s] / [z] i conèixer les diferents grafies: *zoo, maison, action, passion.*
Diferenciar [ø] / [œ] – *peut / peur*
    Femení acabat en –*euse.*
Diferenciar [i] / [y] / [u].
Identificar la *e* no pronunciada:
    Final de paraula: *j'aime.*
    Francès col·loquial: *j'suis.*

Entonació: pregunta o sorpresa?
Pronunciar les vocals nasals i associar les principals grafies : *in, ain, un, ant, ent, on, om.*
Pronunciar vocal nasal/vocal oral.
Bon – bonne.
Distingir les semivocals [j], [ɥ], [w].

7.2 Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

En finalitzar aquest curs, els alumnes haurien de ser capaços de:

— Expressar-se de forma senzilla però evitant repeticions.
— Expressar opinions i punts de vista personals sobre aspectes d'interès general, tot mostrant acord o desacord amb les opinions d'altres.
— Usar el francès com a llengua habitual en la interacció pròpia de la classes.

I més concretament de:

Presentar-se
Descriure de forma senzilla la seva activitat professional o la d'un altre
Explicar una experiència professional
Redactar una biografia senzilla i presentar-la oralment
Explicar les seves activitats quotidianes
Parlar de la seva infantesa
Explicar un record
Comparar la vida abans i ara
Aconsellar un amic
Entendre una recepta de cuina i explicar-ne una senzilla
Entendre un menú i demanar quelcom en un restaurant
Descriure el lloc on viu
Convidar un amic per SMS/whatsapp, e-mail o telèfon
Explicar con anar a un lloc
Explicar els seus gustos i preguntar a altri
Expressar la seva opinió sobre temes senzills i quotidians
Demanar, descriure, comparar i comprar objectes d'us corrent
Comprendre instruccions senzilles
Explicar els seus projectes
Fer suggeriments

8. Enfocament i metodologia
Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

FRANCÈS NIVELL B1

Tercer Nivell (B1)

1. Nivell B1
El nivell B1 és el tercer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B1 defineix els usuaris que comencen a poder actuar amb independència en les situacions de comunicació.

2. Nivell B1 de francès al Servei de Llengües
El Servei de Llengües ofereix el nivell B1 de francès en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge
El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en el cas del Tercer Nivell (B1) de francès les modalitats que s'ofereixen actualment del curs són la presencial i la virtual.

4. Destinataris
Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B1
Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B1 els aprenents han de poder comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Han de poder fer front, d'altra banda, a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Han de poder produir, també, un discurs senzill i coherent sobre temes que els són familiars o d'interès personal. I, igualment, han de poder descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu.

6. Objectius per destreses
Els objectius del nivell B1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral
L'aprenent pot comprendre les idees principals d'un discurs clar i en llenguatge estàndard sobre temes familiars, que es poden trobar a la feina, a l'escola, durant el temps lliure, etc. Pot comprendre, també, la idea principal de molts programes de ràdio i televisió que tracten assumptes actuals o d'interès personal o professional, si

l'articulació és relativament lenta i clara.

Comprensió lectora
L'aprenent pot comprendre textos que utilitzen un llenguatge molt habitual i quotidià o que està relacionat amb la feina. Pot comprendre la descripció de fets, sentiments i desitjos en cartes personals.

Expressió oral
L'aprenent ha de poder connectar frases d'una manera senzilla per tal de descriure experiències i fets, els seus somnis, les seves esperances o les seves ambicions. Pot donar raons o explicacions breus sobre opinions i projectes. Pot explicar una història o relatar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula i descriure les seves reaccions.

Expressió escrita
L'aprenent pot escriure textos senzills i ben cohesionats sobre temes familiars o d'interès personal. Pot escriure cartes personals que descriuen experiències i impressions.

Interacció oral
L'aprenent ha de poder fer front a la majoria de situacions que poden aparèixer en viatjar a un indret on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot participar espontàniament en una conversa sobre temes familiars o d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (per exemple, família, aficions, feina, viatges i fets quotidians).

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B1
Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les que s'indiquen a continuació.

7.1. Competències lingüístiques
Per superar aquest nivell els alumnes hauran de demostrar la seva capacitat per mantenir una activitat lingüística que els permeti, en cada una de les habilitats bàsiques i amb un grau d'efectivitat comunicativa suficient, cobrir els objectius següents:

7.1.1. Continguts gramaticals

Adjectius : sintaxi
Superlatius i comparatius irregulars (repàs)
Pronoms relatius simples (repàs) i compostos (*avec lequel*…)
Mise en relief: c'est ….qui/que
Pronoms demostratius
Adjectius i pronoms possessius
Pronoms febles (*repàs)*
Pronoms i adjectius indefinits

Forma interrogativa amb inversió del subjecte (presentació)
Present: verbs del 3r grup
Imperatiu
Futur (repàs)
Passat: Passé composé (accords *être et avoir)* vs *imparfait*
Plusquamperfet
Subjuntiu present
Condicional present
*Passé simple (*comprensió)
Indicatiu vs subjuntiu
Gerundi (introd.)
Forma passiva
Negació: forma i sintaxi
Estil indirecte (passat)
Adverbis acabats en *–ment*: morfologia i sintaxi
Adverbis i preposicions temporals: *Avant, de nos jours, le lendemain …*
Connectors: *d'une part, d'autre part, quant à...*
Connectors de causa: *car, comme, puisque…*
De conseqüència: *alors*, *donc, c'est pourquoi …*
D'oposició i de concessió: *alors que, bien que, malgré, pourtant.*
De temps: *lorsque, depuis que, pendant que …*
De finalitat : *pour que*
Hipòtesi amb *si*: *si* + present, *si* + imperfet
Sintaxi: organitzar un text, dividir en paràgrafs i introduir cada idea.

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Escola (records), estudis secundaris
Treball: professions, experiències professionals,
Oci, mitjans de comunicació i xarxes socials
Família, relacions socials, etapes de la vida (infantesa, joventut..)
Tasques de la casa, organització familiar (viure sol, compartir ...)
Viatges: preparació i explicació, possibles problemes
ONG, associacions i voluntariat
Ciutat i medi ambient: descripció, canvis i millores
Canvis (personals, de professió...) i crisis
Rols home/dona, discriminació
Diners, compra/venda, comprar per Internet
Productes de consum corrents
Cinema i literatura: gustos, costums
Identificar prefixos i sufixos més freqüents

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

La pronunciació ha de ser prou clara perquè un nadiu l'entengui sense esforç. L'aprenent ha de:
Reconèixer i reproduir les entonacions d'interrogació, exclamació, sol·licitud...
Pronunciar [g] / [ʒ] / [ɲ]: *garage, camping.*
Pronunciar [j]/ [ʒ] : *fauteuil, travailler, jeu, origine.*
Millorar el grau de correcció en la pronunciació, especialment de les semivocals [j], [ɥ], [w]: *mieux, gratuit, je crois.*
Diferenciar *moi/moins, loi/loin, peine/pain, lui/Louis ...*
Imperatiu + -s: *vas-y; regardes-en.*
Relacionar fonemes i grafia:

[j]: *billet, piano, hier, payer*
[e] : er, ez, é
[ɛ]*: j'avais, suspect, bête, ponctuel, fillette ...*
[o]: *mot, au, eau*

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Comprendre una conferència sobre un tema del seu interès.
Comprendre una conversa entre nadius si utilitzen un francès estàndard
Comprendre les instruccions d'ús d'aparells senzills
Comprendre els temes principals d'actualitat (noticies ràdio o TV)
Comprendre una carta de queixa
Usar adequadament, fórmules per saludar, acomiadar-se, disculpar-se...
Corregir una expressió que ha provocat un malentès
Proposar sinònims
Definir de manera senzilla una paraula
Explicar amb detalls com fer una cosa
Explicar els símptomes d'una malaltia
Solucionar problemes pràctics de la vida quotidiana (en una tenda, un banc....)
Expressar una queixa (verbalment)
Explicar amb un lèxic variat i precís les tasques habituals (a casa o a la faena)
Explicar un problema (de transport, de viatge, un accident ...), un moment de crisi
Explicar un somni, un desig, un projecte
Explicar de forma senzilla les causes i conseqüències d'un projecte
Explicar pros i contres d'una professió, d'una elecció personal
Fer una exposició oral sobre un tema personal
Presentar una passió, una activitat
Descriure amb detalls una experiència personal o professional passada o present
Narrar experiències viscudes tot expressant els seus sentiments i reaccions (record de infantesa bo o dolent, viatge amb problemes o situacions desagradables)
Demanar informació concreta
Redactar un text d'opinió organitzat
Construir un raonament lògic amb connectors
Redactar instruccions d'ús de un aparell senzill
Redactar una carta per demanar alguna cosa

Redactar una descripció detallada (persona o lloc)
Expressar, justificar i argumentar la seva opinió sobre temes senzills o generals
Presentar una pel·lícula, un llibre, un ofici... i expressar la seva opinió
Proposar, suggerir o aconsellar
Transmetre informació a algú
Participar en un debat per expressar pros i contres sobre temes generals
Intercanviar idees per trobar una solució a un problema, arribar a un acord
Intercanviar opinions sobre temes generals o d'actualitat
Expressar la voluntat de fer alguna cosa
Expressar certesa, dubte, esperança o desig
Resumir la intriga de una novel·la o una pel·lícula i fer-ne un breu comentari
Resumir amb claredat articles, conferències, presentacions, entrevistes... sobre temes familiars i donar-hi l'opinió.

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

FRANCÈS NIVELL B2

Quart Nivell (B2.1)

1. Nivell B2
El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B2 permet a l'usuari una activitat independent, defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals.

2. Nivell B2 de francès al Servei de Llengües
El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 de francès dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

3. Modalitat d'aprenentatge
El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en els casos del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) de francès s'ofereix la modalitat presencial i la modalitat virtual.

4. Destinataris
Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2
Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Han de poder, també, expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses
Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral
L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder

comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat i la majoria de les pel·lícules en registre estàndard

Comprensió lectora
L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista. Pot comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral
L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès. Pot explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents.

Expressió escrita
L'aprenent pot escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos. Pot escriure un assaig o informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Pot escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Interacció oral
L'aprenent pot comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Pot participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.1
Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

7.1.Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica
Adjectius: repàs general de morfologia, sintaxi i lèxic
Pronoms i adjectius indefinits: *certains, aucun, nul* ..
Pronoms demostratius (repàs)
Pronoms possessius
Articles *de/des*
Preposicions: à*/de/en – pour/par*
Pronoms febles: sintaxi, imperatiu
Forma interrogativa: *-t-*
Negació: repàs general + davant infinitiu
Passé composé*:* els verbs que canvien d'auxiliar
Forma passiva: tots els temps
Futur compost
Condicional passat (repàs)
Gerundi vs participe present

Estil indirecte passat (repàs)
Comparació: *Plus..., plus ...*
Connectors de causa, conseqüencia, oposició...
Ortografia: homòfons (*sait, c'est, ces/ manger, mangé, mangez...)*

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Estudis universitaris: organització
Professió: escriure un CV, una carta de motivació, participar en una entrevista
Salut, Seguretat social, jubilació
Nivells i registres de la llengua: argot, verlan, llenguatge SMS…
Abreviacions: *resto, fac, frigo*
Falsos amics: *pourtant, licencier, cours…*
Sufixació: *blanchir, vieillir*
Famílies lexicals: *porter, apporter, emporter…*
Ciutat, *banlieue,* pobles
Laïcitat i religió
ONG, solidaritat
Especialitats regionals
Departaments d'ultramar
Temes d'actualitat

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Relació ortografia i pronunciació: casos especials (*six, plus, tous...)*.
Paraules llatines acabades en *–um.*
Paraules acabades en *–ent, -amment, -emment.*
Diferents maneres de pronunciar *–x-*: dix, *dix heures , exceptionnel, exemple.*
-ex- pronunciat [egz] o [ɛks].
Pronunciar les sigles: RATP, OTAN.
Pronunciar [ø] / [œ] - [o] / [ɔ].
Liaisons obligatòries i prohibides.
Homòfons [k ɛ l].
-H- muda o aspirada.

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Comprendre un article general (per exemple del diari *Le Monde*)
Comprendre amb bastant precisió les notícies de televisió i ràdio
Comprendre paraules d'argot més freqüents
Explicitar i comparar cultures, costums
Conèixer les principals característiques d'algun país francòfon
Redactar un CV
Confirmar una informació
Expressar opinions de manera formal
Convèncer, arribar a acords
Expressar acord, desacord, probabilitat, obligació, prohibició,
Donar ordres
Reportar informació
Estructurar un escrit, una argumentació, un relat
Anunciar l'estructura d'un escrit
Introduir, desenvolupar i concloure un tema o una intervenció

Proposar un tema nou
Expressar relacions lògiques de: temps, causa, conseqüència, finalitat, comparació, oposició, concessió, hipòtesi
Organitzar una fitxa de lectura
Fer una descripció ordenada d'un quadre, d'una imatge
Preparar i presentar una exposició oral estructurada
Resumir un text o una conferencia (intro)
Participar en un debat sobre temes d'actualitat

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.

FRANCÈS NIVELL B2

Cinquè Nivell (B2.2)

1. Nivell B2
El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B2 permet a l'usuari una activitat independent, defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals.

2. Nivell B2 de francès al Servei de Llengües
El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 de francès dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

3. Modalitat d'aprenentatge
El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats; en els casos del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) de francès s'ofereixen les modalitats presencial i virtual.

4. Destinataris
Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2
Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Han de poder, també, expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses
Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral
L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir

una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat i la majoria de les pel·lícules en registre estàndard.

Comprensió lectora
L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista. Pot comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral
L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès. Pot explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents.

Expressió escrita
L'aprenent pot escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos. Pot escriure un assaig o informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Pot escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Interacció oral
L'aprenent pot comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Pot participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.2
Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

Competències lingüístiques
En completar el subnivell B2.2, els alumnes, a més d'haver assolit els objectius previstos per al primer subnivell, hauran de ser capaços de mantenir una activitat lingüística que els permeti, en cada una de les habilitats bàsiques i amb un grau d'efectivitat comunicativa suficient, cobrir els objectius següents:

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Repàs general de tota la gramàtica
Substantius masc./fem. : *le reste, le manque, la chaleur*
Tout (adjectiu i pronom)
Preposicions : *pour/par, en/dans, dans/sur, dès/depuis*
Preposicions després d'un adjectiu: *content de, prêt à, nul en …*
Pronoms relatius : *dont/duquel*
Negació doble: *ne… jamais plus*

Ne explétif
Subjuntiu passat
Condicional després de: *Au cas où, quand bien même*
Infinitiu passat (*après…, pour…*)
Participe présent composé
Gerundi vs participe présent (repàs)
Passé simple: comprensió
Forma passiva: *par* ou *de*
Inversió del subjecte: *aussi, peut-être, ainsi*
Hipòtesi : *si, au cas où*...
Connectors: tots

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Sufixació : *-able, -age, -aire…*
Abreviacions, sigles
Modismes i frases fetes
Allotjament: tipus, impostos, ajudes, sense sostres
Turisme diferent: sostenible, solidari…
Viatges: problemes, queixes
Medi ambient: malbaratament, ecologia, eco-agricultura
Població: historia, immigració
Civilització: origen de les festes
Institucions, partits polítics, sindicats
Ciències
Temes d'actualitat

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Pronunciar –*ch*- com a [ʃ] o [k]: *architecte, psychologue.*
Pronunciar o no la *e* segons el nivell de llengua.
Liaisons en funció del nivell de llengua.
Liaisons: excepcions (*neuf ans, neuf enfants, grand avantage*...).
Entonació: entusiasme o decepció, reprotxe o indignació, probabilitat, impossibilitat...
La dièresi: pronunciació i grafia.
Llegir en veu alta amb fluïdesa.
Expressar-se amb un ritme i una correcció que permeti una comunicació molt fluïda.

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Entendre qualsevol missatge sobre temes no especialitzats
Discriminar i usar diferents nivells i registres de llenguatge
Expressar sentiments: alegria, tristesa, esperança, decepció, preocupació, interès, sorpresa, indiferència, admiració
Prometre
Demanar autorització
Encoratjar, tranquil·litzar, amenaçar
Confirmar de manera formal

Redactar una carta formal
Sol·licitar confirmació
Demanar disculpes de manera formal
Felicitar algú formalment
Interactuar per telèfon de manera formal
Emfatitzar
Fer una citació
Resumir un article de diari o una conferència
Sintetitzar diversos articles relatius a un mateix tema
Introduir una conversa
Demanar torn de paraula
Parafrasejar
Redactar una queixa formal
Elaborar informes a partir d'informació oral o escrita
Valorar i comentar dades estadístiques, enquestes...
Dirigir un debat
Donar definicions precises i completes

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet

una aproximació més senzilla a altres llengües.

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.