

# INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

## FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Curs acadèmic 2019-2020

### A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

<b>Responsable del centre</b>	Joan Carbonell i Manils dg.lletres@uab.cat, ext. 16-07
<b>Responsable elaboració informe</b>	Margarita Freixas, Vicedegana de Qualitat (Margarita.Freixas@uab.cat, ext. 16-07) i Xavier Roqué, Vicedegà d'Estudis de Postgrau (Xavier.Roqué@uab.cat, ext. 16-07)
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta Permanent - 04/02/2021

### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500256	240	2009-2010	Virgínia Fons
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018-2019	Jordi Pàmias
Grau en Estudis Anglesos	2500245	240	2009-2010	Elisabet Pladevall
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2501907	240	2010-2011	Mercè Coll
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	2501910	240	2010-2011	Mercè Coll
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2501913	240	2010-2011	Mercè Coll
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	2503878	180	2019-2020	Meri Torras
Grau en Filosofia	2500246	240	2009-2010	David Casacuberta
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	240	2018-2019	Àngel Cebollada
Grau en Història	2500501	240	2009-2010	Bernat Hernández
Grau en Història de l'Art	2500239	240	2009-2010	Anna Orriols
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	2500247	240	2009-2010	Francesc Xavier Vall
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2500248	240	2009-2010	Juan Rodríguez
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	Teresa Tapada
MU en Egiptologia	4315555	120	2015-2016	Josep Cervelló
MU en Estudis Anglesos Avançats	4313157	60	2011-2012	Eva Codó
MU en Filosofia Aplicada	4316227	60	2017-2018	Oriol Farrés
MU en Geoinformació	4315985	60	2017-2018	Jordi Nadal

MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	60	2011-2012	Jordi Julià
MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga	4312637	60	2010	Germán Gan
MU en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	4313137	60	2011-2012	Jordi Cortadella i Rafael Micó



## Universitat Autònoma de Barcelona

### Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

#### A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
  - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
  - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
  - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
  - [Instrucció 6/2020](#), de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
  - [Instrucció 3/2020](#), de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
  - [Webinars de Teams sobre docència virtual](#)
- Recursos formatius:
  - Dirigits al professorat:
    - La infografia sobre ["La universitat en línia, una oportunitat per innovar"](#)
    - El [recull d'eines útils per a impartir docència](#)
    - Webinar sobre [planificació i desenvolupament de la docència mixta](#)
    - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de [millors pràctiques](#) de la Universitat de Harvard (en anglès)
    - Webinar sobre ús de [Teams en la docència](#) i sobre [avaluació online](#)

- Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els [primers passos en Moodle](#)
- Guia de [bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle](#)
- [Consells d'autogravació](#)
- [Eines d'avaluació en línia](#)
- [Normativa de protecció de dades](#)
- [Detecció de similitud en treballs](#)
- [Prevenió de riscos per al teletreball](#)
  
- Dirigits a l'alumnat:
  - [Autoaprenentatge](#) d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenió de riscos en un entorn de teletreball, etc.
  - [Eines per treballar en remot](#)
  - [Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB](#)
  - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
  - [Eines d'avaluació en línia](#)
  - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)
  
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
  - [2n semestre del curs 2019-20](#)
  - [2n semestre del curs 2019-20 \(2a CONVOCATÒRIA\)](#)
  - [1r semestre del curs 2020-21](#)
  - [1r semestre del curs 2020-21 \(Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant\)](#)

#### **A nivell de centre:**

A l'[Annex 1](#) s'adjunta el pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per donar resposta a l'emergència de la COVID-19. El text ha estat acordat per les coordinacions de títols i les direccions departamentals, a proposta de l'Equip de Deganat, i és l'adaptació al centre de la instrucció 6/2020 de la UAB, aprovada pel Consell de Govern del dia 17 d'abril de 2020.

#### **Valoració:**

El pla de contingència del Centre va establir les directrius de la Facultat de Filosofia i Lletres per tal d'adaptar la docència a la modalitat virtual, establint el Campus Virtual de la UAB com a mitjà de comunicació entre professorat i alumnat per tal de donar a conèixer les eventuais adaptacions de les Guies Docents i l'ús d'eines síncrones per a la docència, com el TEAMS.

El pla de contingència establia les següents adaptacions:

- **Adaptació de la docència a l'entorn virtual:** es recomana no replicar la docència presencial ni en temps d'exposició (si s'usen eines com TEAMS, ZOOM, Skype o similars) ni en volum de feina (en cap de les modalitats). Per tant, es demanava al professorat que redissenyés les activitats formatives i prioritzés els continguts en funció de les

competències per assolir garantint que no impliqui una sobrecàrrega de feina no assumible per l'alumnat.

- **Adaptació del material bibliogràfic** per tal que el professorat facilités als estudiants tot el material bibliogràfic necessari per a l'avaluació en vies de lliure accés i de no-pagament, o bé l'eliminés de la guia. En període de docència virtual, s'ha de garantir que l'alumnat sigui avaluat sobre la base de material accessible. La universitat ha proporcionat un accés a tota la bibliografia existent en accés obert <https://www.uab.cat/web/que-oferim/acces-als-recursos-electronics-1345727672556.html>
- **Adaptació de l'avaluació:** manteniment de la modalitat estàndard d'avaluació per evidències, amb la indicació que el professorat flexibilitzés al màxim en les Guies Docents els termes concrets estipulats en la normativa acadèmica sobre avaluació contínua quant al nombre i tipus d'activitats avaluable i el seu pes en la qualificació final de l'assignatura / mòdul, en funció de les tasques previstes que s'hagin pogut mantenir. En cap cas, cap evidència podia suposar el 60% de la nota. La informació sobre l'adaptació de l'avaluació havia de ser comunicada a totes i tots els estudiants de grau i de màster i, en qualsevol cas, havia d'estar disponible en el Campus Virtual de cada assignatura abans del 30 d'abril de 2020. En el cas dels TFE es van mantenir els percentatges de les activitats d'avaluació establerts en les guies docents.
- **Adaptació de les Pràctiques Externes:** s'establí que el tutor /la tutora de **PEXT-OT** de cada titulació valorés individualment la tasca duta a terme per l'estudiant i proposés solucions a cada cas particular, segons els criteris definits al Pla de Contingència.
- **Adaptació dels TFE (TFG i TFM):** seguiment de la tutorització preceptiva d'aquests treballs mitjançant mecanismes virtuals i avaluació virtual.

Així mateix, el Pla de Contingència determinava que per als estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència virtual (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, manca d'accés al material bibliogràfic, manca de recursos tècnics mínims, etc.), el professorat, amb coneixement de les coordinacions del títol (i, en cas de conflicte, amb el vistiplau de l'Equip de Deganat) havia d'establir el procediment específic per tal que aquests estudiants tinguin garanties per poder accedir a l'avaluació i eventual acreditació de les assignatures/mòduls cursats.

Es valora de forma molt positiva l'aplicació del Pla de Contingència, atès que va garantir l'adaptació de la docència i de l'avaluació en l'entorn virtual. Les coordinacions de títols i l'equip de deganat van resoldre les queixes i suggeriments de l'estudiantat, centrades en casos molt puntuals en algunes assignatures de sobrecàrrega de feina en l'entorn virtual. A través del vicedeganat de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització es van atendre les peticions dels estudiants que, per situacions de vulnerabilitat derivades de la covid-19, van sol·licitar l'adaptació de l'avaluació. Es van atendre 28 peticions dels estudiants, de les quals 18 es van considerar pertinents i es van cursar, 9 es van rebutjar i 1 va quedar pendent perquè l'estudiant no va aportar la documentació requerida.

Durant el segon semestre de 2019/20 es va intensificar la comunicació del deganat amb les coordinacions de títols, amb les direccions de departament i amb el professorat del Centre, tant pel que fa a la intensificació de les informacions sobre el Pla de contingència per a l'acabament del curs 2019-2020 a la Facultat de Filosofia i Lletres com a les referides a la programació del curs 2020-21. Per assegurar la comunicació s'ha actualitzat de manera constant la pàgina web,

s'han enviat correus d'informació des del deganat al professorat i s'han anat celebrant de forma periòdica reunions de l'Equip de Deganat amb les coordinacions de titulacions i amb les direccions de Departament. Aquest procediment ha garantit la supervisió de la docència i de les necessitats del professorat.

Les enquestes dirigides a l'alumnat sobre les eines i infraestructures per fer front a la situació excepcional COVID19 que es va programar durant el segon semestre del curs acadèmic 2019/20 han aportat informació rellevant sobre:

- 1) la necessitat d'augmentar la interacció síncrona amb el professor/a en un context de docència virtual;
- 2) la importància que el professorat sigui molt precís en les instruccions sobre les tasques de seguiment de la docència i sobre les tasques d'avaluació;
- 3) la infrautilització de les possibilitats que els ofereix l'Aula Moodle per gran part del professorat;
- 4) la manca de bibliografia on-line en obert;
- 5) la manca de recursos informàtics personals (connexió wifi, ordinadors, etc.);
- 6) la manca de coordinació entre el professorat a l'hora d'assignar tasques i treballs;
- 7) la manca d'infraestructures per realitzar classes no presencials des de la Facultat;
- 8) el no respecte de l'horari establert per a la docència de cada assignatura.

En conseqüència per al curs 2020/21 ja s'han adoptat mesures que, en cas de docència virtual, obliguen el professorat a mantenir l'horari de classe previst utilitzant les eines de la UAB (Teams) per establir connexions síncrones amb el seu alumant; s'ha insistit en la necessitat d'intensificar la comunicació amb els estudiants a través del Moodle de cada assignatura; s'ha equipat un 75% de les aules amb càmeres i micròfons per poder realitzar classe síncrones.

#### **A nivell de titulació:**

[A l'Annex 2](#) s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

#### **B. Valoracions**

<b>ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU</b>
--

<b>VALORACIÓ DEL CENTRE</b>
-----------------------------

Les accions realitzades per la Facultat en relació al marc VSMA durant el curs 2019/20 es detallen i s'analitzen en funció dels objectius del Centre dins [l'informe del degà presentat a la Junta de Facultat del 22/12/2020](#). Les propostes de millora en relació als programes formatius del Centre s'han analitzat i actualitzat recentment en la [Tercera Revisió del Sistema de Garantia Interna de Qualitat aprovada el 03/12/2020](#).

S'afegeix doncs només una única proposta de millora al Pla de Millores del Centre (actualitzat en data 03/12/2020) en relació a les mesures per millorar la coordinació de l'equip de deganat i les comissions de docència de les titulacions:

- Per tal de facilitar l'accés a l'equip de Deganat a les actes de les Comissions de Docència de les titulacions per tal de fer un seguiment més acurat de les propostes de millora i modificacions que es proposen des d'aquests òrgans, es fa la proposta de millora de sol·licitar a les coordinacions de titulació que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxiu Digital de la Facultat de Filosofia i Lletres (proposta de millora núm. 224).

A continuació, es desenvolupen per a cada una de les titulacions les propostes de millora de l'estàndard 1 que afecten els graus i/o màsters de la Facultat de Filosofia i Lletres.

### GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la **valoració "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència"**.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Es mantenen les condicions de l'acreditació, s'ha finalitzat dues de les propostes de millora recollides en anteriors processos d'assegurament de la qualitat i s'han inclòs cinc noves propostes de millora fruit d'aquest seguiment. Per tant, aquest estàndard s'aconsegueix completament i, a més, hi ha exemples de bones pràctiques que excedeixen el mínim requerit.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències és coincident amb el seu àmbit disciplinari i reuneix els requisits de nivell establerts en el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (MECES). La redacció és clara i la seva estructura abasta competències de coneixement, maneig de tècniques i eines, aplicació de coneixements i execució d'activitats d'acord amb els fonaments de la disciplina.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'estructura del pla d'estudis del Grau d'Antropologia Social i Cultural està estretament relacionada amb els objectius del grau i el seu disseny permet assolir les competències. Convé destacar les bones pràctiques al voltant del treball de camp, articulades en un conjunt de cinc assignatures tècnic-metodològiques de caràcter obligatori, que conjuga degudament el coneixement teòric i pràctic i constitueix una eina essencial per a la formació etnogràfica, que és fonamental per a qualsevol de les sortides professionals d'aquest títol (docència i investigació, gestió i conservació del patrimoni cultural, mediació de conflictes, gestió de la diversitat social i cultural, etc.). En el TFG es continua amb el treball ja avançat en la seqüència de les 5 assignatures i es completa i finalitza amb l'anàlisi i discussió dels resultats. **Com a accions de millora del Grau d'Antropologia es preveu revisar el guió dels TFG per ajudar els estudiants en les seves tasques de resolució final del treball de camp etnogràfic, així com centralitzar la informació del seguiment dels TFG en el Campus Virtual Moodle** (arxivant-la al OneDrive per compilar evidències de cara a les acreditacions i la tasca de coordinació).

En l'estructura del Grau es potencien les Pràctiques Externes amb el reforç d'una assignatura complementària, titulada "Seminari de Pràctiques Externes", obligatòria per als estudiants que fan les pràctiques i reconeguda l'any 2017 com a Projecte d'Innovació Docent de la UAB en la convocatòria "Projectes de Suport a la Innovació Docent 2017". En el marc d'aquest seminari cada any es fan unes jornades organitzades pels estudiants de l'assignatura. Durant el curs 2019-20, els estudiants van dissenyar el VII Seminari d'Estudiants en Pràctiques, sota el lema "Antropologia i noves tecnologies", amb un Cicle de Videoconferències relacionades amb l'Antropologia després del Coronavirus i l'Antropologia digital, molt en acord amb el temps de pandèmia viscut durant el segon semestre d'aquest curs. Aquest format de programació d'activitats d'orientació professional incentiva la participació de l'estudiantat. **D'aquí que des de la coordinació es pren com a objectiu de millora publicar informació sobre les pràctiques externes de la titulació a la pàgina Web del departament**, que visibilitzi totes les entitats amb les quals es fan o s'han fet pràctiques.

En les reunions de la Comissió de Docència durant el curs 2017-18 es va detectar que l'assignatura obligatòria de 2n curs, "Història de l'antropologia" donava algunes dificultats als estudiants pel fet de ser una assignatura anual de 12ECTS, fet que podia ser un factor d'abandonament del Grau. Des de la comissió es va proposar com a millora 10 sol·licitar una modificació de memòria que permetés dividir l'assignatura anual en dues assignatures semestrals de 6 ECTS cadascuna per implantar el curs 2019-2020. Aquesta millora s'ha assolit perfectament amb la modificació de la memòria i la programació de les dues noves assignatures "Història de l'Antropologia I" i "Història de l'Antropologia II" el curs 2019-20 –on l'antiga Història de 12ECTS es programa en paral·lel, en procés d'extinció, mentre hi hagi repetidors.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El número de 435 sol·licituds al Grau d'Antropologia del curs 2019-2020 va implicar una matrícula final de 82 estudiants, superant el número màxim de places ofertes (80), permetent garantir la continuïtat i viabilitat el grau. A ressaltar que d'aquests 82 matriculats, 76 eren de primera opció (95%), la nota de tall va pujar a 6,19 i la nota mitjana es va situar en 8,5. Cal dir que el diferencial entre les places ofertes i la matrícula final no reverteix negativament en la qualitat final de l'ensenyament perquè el centre disposa de les infraestructures necessàries i les assignatures de primer curs es donen en grups desdoblats de 40 estudiants, de manera que no hi ha massificació a l'aula.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació de la titulació del Grau d'Antropologia són adequats i els resultats són positius. Aquest grau té un model específic que posa en relació les 5 assignatures de la seqüència tècnica-metodològica que impliquen una coordinació entre el professorat de les diferents assignatures de la seqüència. També en la coordinació de la tutorització dels TFG, ja que aquests esdevenen el resultat final de tota la seqüència.

El Pla d'Acció Tutorial preveu reunions informatives de la coordinació amb els estudiants i el professorat implicat de les assignatures importants del grau com són les relacionades amb la Seqüència tècnica-metodològica (que comença a Pràctiques de Camp en Antropologia Social i Cultural I i acaba amb la realització del TFG), el funcionament de les Pràctiques Externes i la matrícula d'assignatures optatives del Grau, Mencions i Minors. Aquestes reunions s'han seguit fent amb normalitat cada curs.

La coordinació del Grau convoca la Comissió de Docència com a mínim un cop al semestre per a fer una valoració del mateix. En la Comissió de Docència hi participen els professors-tutors de curs, la coordinadora del grau i la coordinadora d'intercanvi, així com els estudiants delegats de cada curs i això facilita la coordinació entre les diferents assignatures, la detecció i la resolució dels temes que puguin sorgir durant el curs. En aquest sentit, **com a proposta de millora, des de la coordinació es pretén continuar incentivant la participació dels delegats de curs en la comissió de docència** per a reforçar la qualitat docent i assegurar el contacte entre la coordinació i els estudiants (proposta de millora 15).

També, un coordinador/a de les assignatures transversals –externes a l'orientació específica dels estudiants del grau– vetlla per a l'adequació d'aquestes, amb una doble funció: per una banda gestionar l'adequació dels continguts que els estudiants del grau d'antropologia reben de les assignatures transversals impartides per professorat extern al grau; per l'altra, fer un seguiment perquè la transversal d'Introducció a l'Antropologia que, des del departament d'antropologia es dona a altres graus del centre, adapti els continguts al perfil dels diferents graus.

Així mateix, la coordinació docent té: una adreça institucional específica per centralitzar les comunicacions i atendre les queixes i suggeriments de la bústia OPINA; i, també, un Espai de Comunicació del Grau dins del Campus Virtual Moodle amb l'objectiu de facilitar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del grau. De fet, el curs 2018-19 es va posar en marxa aquest Espai de Comunicació del Grau, millora que ha estat valorada molt positivament en les reunions amb els estudiants de la titulació que estan informats en tot moment de la informació del Grau.

Durant el curs 2018-19 des de la coordinació i el professorat de les assignatures es va detectar poc coneixement sobre la valoració que fan els estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis. El centre va ajudar a implementar l'avaluació general del grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre els estudis, millorant la seva participació en les enquestes PAAD. Aquesta proposta de millora 6 es va activar durant el curs 2018-19, assolint un 29,17% en primer semestre i un 24,42% en segon semestre de participació en les enquestes (superior a l'índex d'altres anys que es reduïa a la meitat). Durant el curs 2019-20 va créixer a un 35,3% en primer semestre i un 17,4% en segon semestre (temps de pandèmia). **Per això des de la coordinació es proposa com a pla de millora continuar incrementant el coneixement sobre el Grau de satisfacció dels estudiants (millora 6)** a través de les enquestes per tal de fer un seguiment adequat del rendiment i la qualitat de les assignatures i a través de reunions amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitius –com són les reunions de la Comissió de Docència.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

No s'ha detectat cap incidència en relació amb l'aplicació de la normativa pròpia de la implantació i gestió acadèmica de la titulació impartida. Les diferents normatives d'aplicació (del centre) s'apliquen adequadament i han facilitat tant la implantació com la gestió acadèmica del grau.

Les guies docents estan adaptades a les noves normatives i protocols. Existeixen protocols, aprovats per la Junta Permanent del Centre, en relació al TFG i les Pràctiques Externes. S'aplica la



normativa d'avaluació contínua i perspectiva de gènere. Es compleixen els mateixos criteris d'avaluació aplicats a les diferents assignatures.

Tanmateix, durant el curs 2018-19 la universitat va aplicar una nova normativa sobre les tipologies docents de les assignatures per tal d'adequar-les a les necessitats formatives. Això, va afectar algunes assignatures de la seqüència tècnica-metodològica amb la tipologia docent PETNOS que s'han hagut d'adaptar a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB, sense que això comporti una modificació del Pla d'Estudis. Durant el curs 2019-20 una de les assignatures "Pràctiques de camp en Antropologia Social i Cultural I" es va adequar a aquestes directrius UAB respecte a la docència supervisada. De cara al proper curs 2021-22, i **com a proposta de millora, cal que les assignatures de "Mètodes d'Investigació" i la de "Tècniques d'Investigació" siguin modificades per tal de seguir les mateixes directrius (proposta de millora 16).**

**Propostes de millora:**

- Millorar el guió dels TFG que defineix les tasques de resolució final del treball de camp etnogràfic i centralitzar la informació del seguiment dels TFG en el Campus Virtual Moodle.
- Publicar informació sobre les pràctiques externes de la titulació a la pàgina Web del Departament.
- Continuar incentivant la participació dels delegats de curs en la comissió de docència per a reforçar la qualitat docent.
- Continuar incrementant el coneixement sobre el Grau de satisfacció dels estudiants a través de les enquestes i de reunions per tal de fer un seguiment adequat del rendiment i la qualitat de les assignatures.
- Modificar la tipologia docent PETNOS de les assignatures de Mètodes d'Investigació i Tècniques d'Investigació en Antropologia Social i Cultural per adaptar-les a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació i s'han afegit propostes de millora, la coordinació valora aquest estàndard com **s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència**.

**GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT**

El Grau de Ciències de l'Antiguitat va implantar-se a la Universitat Autònoma de Barcelona a partir del curs 2018/2019, de manera progressiva, i encara no ha estat sotmès a un procés d'acreditació. Existeix només un informe de seguiment del primer curs d'implantació (2018/2019).

El perfil de competències, en l'informe de verificació del títol, era considerat "adequat, tant pel que fa a la formulació, com a l'estructura, contingut i nivell acadèmic". Les condicions, i els principis que van inspirar aquest nou grau, no s'han modificat i, per tant, el centre valora que aquest estàndard "s'assoleix" satisfactòriament.

La Comissió de Docència del Grau de Ciències de l'Antiguitat té per comesa general debatre i eventualment resoldre les qüestions que afectin l'organització i la coordinació acadèmiques d'aquest Grau --entre elles, la supervisió del Pla Docent anual i el seguiment i les necessitats infraestructurals i d'equipament del Grau. Aquesta comissió es reuneix un mínim de tres cops a l'any (principis, mitjan, i finals de curs), però eventualment també en altres moments del curs acadèmic, d'acord amb les necessitats que puguin donar-se. Reunida amb data de 10 d'octubre

de 2019, la Comissió va debatre la conveniència de permutar la seqüència semestral de les assignatures d'“Història i Civilització del Pròxim Orient Antic” i “Història i Civilització d'Egipte”. Presentada per un professor, la proposta va ser discutida en el marc de la comissió i, finalment, desestimada, perquè es va considerar que la periodització actual, tal com quedava definida en la Memòria del títol, és convenient per assolir els objectius formatius establerts.

A l'Annex d'evidències sobre l'adaptació de la docència a la situació d'emergència sanitària per la covid-19 es trobaran les comunicacions que la titulació va adreçar a l'estudiantat.

Aquest grau encara no ha estat acreditat.

Propostes de millora:

- Una de les mancances que s'han detectat en la implantació del nou Grau ha estat a propòsit d'una assignatura: Numismàtica i ceràmica antigues. En la programació del grau es va plantejar com una assignatura amb pràctiques d'aula (PAUL). Caldria plantejar, previ acord de la Comissió de Docència, la conveniència d'una modificació en la tipologia docent de l'assignatura perquè inclogués les pràctiques de laboratori (PLAB) (proposta núm. 4).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### GRAU EN ESTUDIS ANGLEOSOS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració

El curs 2019-2020, el Grau en Estudis Anglesos té una oferta de 80 places i 478 sol·licituds, 89 de les quals en primera preferència. S'acaben matriculant 82 alumnes de nou ingrés, el 92% dels quals en primera opció. El nombre total de matriculats a tots els cursos és de 304 alumnes. LA nota de tall del curs 2019-2020 és de 6,81 i la nota mitjana de tot l'alumnat és de 8,78. Un 80% són dones i un 20% són homes i la mitjana d'edat és de 20 anys. La via d'accés majoritària és les PAU (87%), seguida de canvis d'estudis (6%) i altres vies més minoritàries com ara Majors de 25 anys o altres. Hi ha 11 alumnes participant en programes OUT de mobilitat (6 Erasmus+, 1 SICUE i 4 UAB Exchange Programme).

El Grau no disposa de prova d'accés específica però sí d'una prova de nivell d'anglès inicial en la qual se mesura el nivell d'anglès de l'alumnat i es determina el percentatge que es troba per sota del nivell mínim recomanat per oferir-los sessions de tutoria i orientació per aconseguir el

nivell mínim desitjat en el menor temps possible. Tal i com s'esmenta en el DST de 2017-2018, a partir d'aquell curs s'observa una tendència a l'alça que es manté durant els cursos posteriors 2018-2019 i 2019-2020. Les dades del curs 2019-2020 mostren un 96,55% d'alumnat de nou ingrés amb nivells d'entrada de B2 i superiors (43,10% C1.1 i C1.2). El Grau segueix oferint com sempre una Acció Propedèutica (*English Academic Skills*) que té per objectiu introduir habilitats acadèmiques bàsiques orals i escrites per l'alumnat de nou ingrés i augmentar la consciència entre aquest alumnat de la necessitat de seguir millorant el seu nivell d'anglès.

Pel que fa als mecanismes de coordinació del Grau, es duen a terme reunions periòdiques de la Comissió de Docència, formada per les coordinacions de primer, segon i tercer, la coordinadora del TFG, la coordinadora de Grau i representants de la Delegació d'Estudiants. Aquesta comissió coordina les activitats d'avaluació entre les assignatures de cada curs, vetlla pel bon funcionament de la docència, informa sobre la programació docent, la mida de grups, la programació d'assignatures, el funcionament de les pràctiques externes i el TFG i recull propostes de millora docents de part dels coordinadors de curs i de part de l'estudiantat. Cada assignatura amb més d'un grup disposa d'una coordinació que s'encarrega d'elaborar la guia docent i de vetllar pels aspectes organitzatius i d'avaluació de l'assignatura. Aquest coordinador d'assignatura està en contacte amb el coordinador de curs i amb la coordinació de Grau.

El curs 2019-2020 es va haver d'adaptar la docència a causa de l'Emergència Sanitària de la pandèmia de la Covid19 en seguiment del [Pla de contingència de la Facultat](#). El professorat del Grau en Estudis Anglesos va adaptar la docència presencial a format virtual de manera immediata. La majoria d'assignatures van realitzar docència sincrònica virtual un dels dos dies de classe presencial, tot respectant els horaris, i van crear material i enllaços i sessions de treball autònom pel segon dia de docència setmanal de cada assignatura. Així mateix, es va realitzar un seguiment tutorial dels alumnes de manera virtual freqüent i des de la coordinació del grau es va mantenir un contacte estret amb l'alumnat a través dels delegats de cada curs per anar ajustant el volum de càrrega de feina i les tasques a realitzar per l'alumnat. Es va tenir en compte les circumstàncies derivades de la pandèmia de l'alumnat a l'hora de flexibilitzar el tipus d'avaluació o les entregues de les tasques a realitzar. El TFG i les Pràctiques van flexibilitzar la seva avaluació i el seu seguiment per tal d'adaptar-lo a les circumstàncies de docència virtual. El professorat va fer un esforç remarcable a l'hora de posar-se al dia amb les eines virtuals que la UAB ofereix i va realitzar accions formatives per tal de millorar-ne el seu ús. La coordinació del grau va fer un seguiment estret tant d'alumnat com de professorat tot seguint el pla de contingència de la UAB i de la Facultat de Lletres.

Els diferents protocols de la Facultat de Lletres en relació al TFG i les pràctiques externes es segueixen de manera adequada.

Tal i com es detalla al DST anterior, el curs 2014-2015 es detecta una descompensació pel que fa al nombre d'alumnes entre grups d'una mateixa assignatura. Per tal d'aconseguir un nombre similar d'alumnes a tots els grups, es va proposar la simultaneïtat d'horaris als grups d'una mateixa assignatura (proposta 8). Si bé aquesta proposta s'havia assolit els cursos 2016-2017 i 2017-2018 pels grups d'Estudis Anglesos, no estava assolida en alguns casos on l'assignatura també s'imparteix a graus combinats degut a la reforma horària de la facultat. A partir del curs 2019-2020 aquesta proposta està assolida a tots els grups on s'imparteixen les assignatures.

La proposta de millora 12 del DST anterior (2017-2018) era modificar la recomanació del nivell d'entrada per l'alumnat de nou ingrés (de B2 a C1). Es va modificar a la fitxa del grau al web i

així es va informar a les Jornades de Portes Obertes. Aquest canvi ha corroborat la tendència a l'alça pel que fa al nivell d'anglès de l'alumnat de nou ingrés.

Una altra proposta de millora de l'estàndard 1 (Proposta de millora 13) estava relacionada amb les assignatures d'anglès instrumental i el fet s'havien de reorientar cap a un anglès acadèmic i de nivell més elevat. El curs 2018-2019 es va crear una comissió per la reforma de les assignatures d'anglès instrumental per tal de modificar-ne l'orientació i contingut. De cara al curs 2019-2020 i encara amb el mateix nom i mateixos crèdits, l'assignatura anual Usos Bàsics es va reorientar cap a l'anglès acadèmic a manera de prova pilot creant un semestre dedicat a l'anglès acadèmic oral i l'altre semestre a l'anglès acadèmic escrit, partint d'un nivell C1. Així mateix i tal i com consta al DST de 2017-2018, també es van dur a terme enquestes a l'alumnat del grau això com també reunions amb el professorat i finalment converses amb el Deganat que van conduir a la proposta de reverificació de grau durant el curs 2019-2020 (proposta de millora 22).

### Propostes de millora

- Les propostes de millora que es proposen queden recollides a la reverificació del Grau d'Estudis Anglesos que es va posar en marxa a finals del curs 2018-2019 i que va completar la seva redacció el curs 2019-2020 (proposta de millora 22). Entre d'altres, aquestes propostes recullen l'increment de nivell d'anglès de l'alumnat, la reorientació més acadèmica de les assignatures d'anglès instrumental, una professionalització de les assignatures optatives (atenent a l'informe de verificació del Grau de 2017), una incidència major a les competències transversals i un canvi de perspectiva sobre l'estudi de l'anglès com a llengua global en entorns multilingües (proposta núm. 22).

### Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## GRAUS FILOLÒGICS COMBINATS: ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES - D'ANGLÈS I ESPANYOL - D'ANGLÈS I FRANCÈS

### MODIFICACIONS QUE CAL IMPLANTAR:

#### GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

##### Modificació:

L'assignatura anual "103316 Literatura Francesa Contemporània" de segon curs passa ser passar semestral i es programa el primer semestre de segon curs.

##### Justificació:

L'annualització de l'assignatura Literatura francesa contemporània ha resultat poc operativa per dues raons de caràcter pedagògic. En primerlloc, l'annualització a raó de tan sols una hora i mitja setmanals no beneficia el manteniment d'un ritme àgil de treball a classe, de tal manera

que la matèria queda massa diluïda en el temps. En segon lloc, el pla d'estudis del grau guanyaria en coherència en situar la docència de l'assignatura Literatura francesa contemporània en el primer semestre del segon curs, just després de la Literatura Anglesa del segle XX del segon semestre del primer curs, i just abans d'abordar la literatura francesa i anglesa d'èpoques anteriors al segle XX en el segon semestre de segon curs. Aquest canvi permet també l'optimització de recursos de professorat, atès que permetria ajuntar en un de sol els dos grups existents de l'assignatura "103316 Literatura Francesa Contemporània" (amb 17 estudiants el curs 2019/2020 per al Grau combinat en Anglès i Francès; i 7 alumnes per al Grau en Estudis Francesos). En el grau en Estudis Francesos es tracta ja d'una assignatura semestral de primer semestre de segon curs.

## GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CLÀSSIQUES

### **Modificació 1**

S'incorporen a la **matèria CIVILITZACIÓ I PENSAMENT 4** nous resultats d'aprenentatge relacionats amb la competència ECL07: Identificar y valorar las principales realizaciones históricas, sociopolíticas, científicas, literarias y culturales del mundo grecorromano. :

**RA201** Explicar el contexto en que se inscriben los procesos históricos de la antigüedad clásica.

**RA202** Describir las principales características tipológicas de los centros urbanos de la antigüedad grecorromana.

**RA216** Describir las principales características de los yacimientos arqueológicos peninsulares de las épocas preclásica, griega y romana.

**RA264** Aplicar las técnicas e instrumentos del análisis arqueológico para el estudio de los restos materiales antiguos.

### **Modificació 2**

Incloure l'assignatura de Teoria i Història de la Representació Teatral a la Menció de Literatura Comparada.

### **JUSTIFICACIÓ:**

#### **Modificació 1**

La modificació de la nova incorporació de resultats d'aprenentatge es justifica per la nova implantació del Grau en Ciències de l'Antiguitat que té assignatures i resultats d'aprenentatge comuns a la titulació del grau en Anglès-Clàssiques.

#### **Modificació 2**

Se sol·licita la incorporació de l'assignatura "Teoria i Història de la Representació Teatral" dins de la menció de Literatura Comparada en atenció a diversos motius que han tingut en compte les coordinacions dels graus simples i combinats. En primer lloc, atès l'interès acadèmic d'incloure aquesta assignatura dins de la Menció de Literatura Comparada com a complement de la "Teoria i Anàlisi del Teatre". En segon lloc, aquesta incorporació pretén donar resposta a l'interès dels estudiants de les filologies on aquesta assignatura no consta en el seu pla d'estudis (Estudis Anglesos, Estudis Clàssics i Estudis de llengua i literatura catalanes i tots els Graus Filològics Combinats).

### GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

Curs	Nombre alumnes nou ingrès	% 1a opció	Nota de tall	Nota d'accés	% ocupació places ofertades (30)
2019-2020	27	81%	5	8,36	90%
2018-2019	25	88%	5	9,89	83%
2017-2018	13	92%	5	9,7	43%
2016-2017	22	77%	5	8,3	73%
2015-2016	27	81%	5	7,97	90%

En els cursos aquí ressenyats hi ha hagut una ocupació alta de les places ofertes, exceptuant el curs 2017-2018.

Cal esmentar que, tot i que el percentatge d'alumnes que entren en primera opció és molt elevat segons figura a <https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/qualitat/el-grau-en-xifres/estudis-d-angles-i-de-classiques-1297754209672.html?param1=1265181666809>, molts accedeixen a la universitat a través de la preinscripció de setembre. En el curs 2019-2020, dels 27 alumnes de nova entrada, 11 es van matricular al setembre, el que equival a un 41%.

En la preinscripció de juliol, molts graus ja omplen les seves places. Això pot portar a interpretar que els alumnes que entren al setembre, tot i que sobre el paper ho facin en 1a opció, en realitat escullen aquest grau perquè la seva primera opció real no està disponible. I així es pot constatar en les enquestes que es fan després de la reunió que es du a terme al primer semestre amb l'alumnat de primer.

En aquest sentit podríem afirmar que hi ha dues tipologies d'alumnes: els que sí que realment han escollit aquest grau en primera opció i els que s'han matriculat al setembre.

### GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL

Curs	Nombre alumnes nou ingrès	% 1a opció	Nota de tall	Nota d'accés	% ocupació places ofertades (30)
2019-2020	37	94%	7,04	9,27	123%
2018-2019	30	97%	5,13	8,96	100%
2017-2018	36	100%	8,04	10,31	120%
2016-2017	39	92%	7,67	9,66	130%
2015-2016	37	100%	6,78	9,34	123%

El Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol omple amb escreix les 30 places que s'ofereixen. Gaire bé la totalitat dels alumnes de nou ingrès han escollit aquest grau en primera opció. En el curs 2019-2020 tots es van matricular al juliol, excepte una alumna, que ho fa fer al setembre per qüestions burocràtiques.

### GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

Curs	Nombre alumnes nou ingrès	% 1a opció	Nota de tall	Nota d'accés	% ocupació places ofertades (30)
------	---------------------------	------------	--------------	--------------	----------------------------------

2019-2020	26	96%	5	8,59	87%
2018-2019	30	84%	5,09	7,56	100%
2017-2018	28	86%	5	7,78	93%
2016-2017	29	97%	5	7,6	97%
2015-2016	32	100%	5,57	8,28	107%

El Grau en Estudis d'Anglès i Francès omple majoritàriament les 30 places que s'ofereixen.

Gaire bé la totalitat dels alumnes de nou ingrés han escollit aquest grau en primera opció. En el curs 2019-2020 tots es van matricular al juliol, excepte un alumne.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

- Comissió de docència
- Reunions amb els coordinadors de TFG dels graus simples
- Reunions amb l'alumnat per cursos al primer semestre i al segon

### **Valoració Pla de Contingència**

#### Docència i avaluació

En general no hi ha hagut problemes en l'adaptació a la docència virtual i en l'avaluació. Les úniques queixes rebudes són d'assignatures que normalment són problemàtiques amb la docència presencial. Van ser ateses per els coordinadors de graus simples.

#### TFG

Els estudiants de graus combinats fan el TFG dins d'un dels graus simples adscrits al seu grau. Els coordinadors de TFG dels graus simples ha adaptat de diferent manera la defensa del TFG. El Departament de Ciències de l'Antiguitat, el Departament de Filologia Anglesa, el Departament de Filologia Catalana i el Departament de Filologia Espanyola van optar per suprimir la defensa oral i van modificar les rubriques. El Departament de Filologia Francesa va fer les defenses de manera telemàtica i va allargar el termini de presentació al setembre.

#### PEXT

Tots els alumnes van poder acabar les pràctiques sense incidències. Alguns ja sabien fet 100 hores presencials i per tant ja podien ser avaluats segons les directrius del Deganat. Altres van poder fer les hores que els mancava telemàticament.

### **Valoració de les titulacions:**

Durant el procés d'acreditació dels tres graus que ens ocupen, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Es presenten dues modificacions per implantar el curs acadèmic 2021/22 (veure apartat 1.2)

**Propostes de millora:**

Per tal de determinar les causes d'abandonament es proposa:

- Estudiar la relació entre la data de matrícula, la taxa d'abandonament i, si fos possible, amb la nota d'accés.
- Seguir fent les reunions amb l'alumnat de 1r, 2n i 3r

Per tal de valorar l'impacte de la modificació del Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques es proposa:

- Fer un seguiment durant 3 anys del nombre d'alumnes que es matriculen a 'Teoria i Història de la Representació Teatral'

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE**

El grau d'Estudis socioculturals de gènere és recent i encara no ha estat sotmès a un procés d'acreditació. Va iniciar-se el curs 2018-19 com a grau propi i, sense complicacions i seguint les esmenes proposades per l'AQU, va passar a convertir-se en un grau oficial. En conseqüència, el disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està estructurat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

L'alta taxa de rendiment de l'alumnat, juntament amb el nivell de satisfacció de professorat i alumnat, mostren que les competències s'ajusten al nivell formatiu corresponent.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum responen a una formació multidisciplinària i gradual que garanteix l'adquisició d'una metodologia plural, capaç d'aplicar-se a l'anàlisi acadèmica i, sobretot, a la pràctica professional. Durant el curs actual, l'experiència de les pràctiques externes obligatòries, així com l'elaboració del treball final de grau, en donaran prova i, si és el cas, determinaran possibles millores de cara al futur.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil de l'alumnat d'ingrés s'avé amb el grau i, de fet, l'alta demanda supera la disponibilitat de places (60). Així, la nota de tall és alta (2019: 8,72 i 2020: 9,1) i el 95% de l'havien escollit en primera opció. La majoria (97%) han estat estudiants de nou ingrés i la resta (3%) havien cursat altres estudis. Tot i que la diversitat genèrico-sexual de l'alumnat no s'adscriu sempre al binarisme, segons el que consta en els documents nacionals d'identitat hi ha una gran majoria de dones 88-97%, i la mitjana d'edat és de 20-21 anys.



1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El grau compta amb mecanismes de coordinació implementats, alguns d'ells en procés de consolidació (la figura de la sots-coordinació). A banda de dues reunions anuals generals de la coordinació amb el professorat, per tal de posar en comú problemàtiques, dubtes i generar aportacions de conjunt i en comú entre assignatures per tal d'optimitzar-ne els resultats, actua una Comissió Docent, el reglament de la qual va ser aprovat a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Facultat, el 30 d'abril de 2019, on hi participen representants de totes les facultats implicades en la docència (8 persones) i representants de l'alumnat (5 persones) a banda de les figures de coordinació i sots-coordinació. Les funcions d'aquesta Comissió són les de supervisió i seguiment de l'òptim desenvolupament del grau, així com debatre i eventualment resoldre les qüestions que afecten l'organització i la coordinació acadèmiques i, també, ser una plataforma oficial d'intercanvi amb l'alumnat i un espai on recollir les seves propostes, a més a més de la comunicació que puguin establir amb la coordinació a les assemblees. Aquestes tenen lloc dues vegades l'any amb l'alumnat de primer curs i almenys una vegada l'any amb l'alumnat d'altres cursos, sota forma d'assemblea.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat de Filosofia Lletres aplica les normatives acadèmiques de caràcter general que té establertes la UAB en matèria d'estudis de grau, de màster, de doctorat i de formació permanent.

Ateses el seguiment exposat anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**GRAU EN FILOSOFIA**

El grau de filosofia va rebre la renovació de la seva acreditació per part del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* l'any 2017.

Des d'una perspectiva de les diferents dimensions, el Grau de Filosofia assoleix:

- Qualitat del programa formatiu
- Pertinença de la informació pública
- Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat
- Eficàcia dels sistemes de recolzament a l'aprenentatge
- Qualitat dels resultats del programa formatiu

I la dimensió "Adequació del professorat al programa formatiu" està a més avaluada com "s'assoleix amb progrés cap a l'excel·lència". Es valora així molt positivament el nombre i la dedicació docents dels membres del Departament de filosofia, així com l'apertura del professorat als medis audiovisuals i les xarxes socials digitals.

També es valora molt positivament l'apertura de temes que ofereix el Departament pel que fa als TFGs. amb gran varietat de temàtiques, moltes d'elles associades plenament amb l'actualitat i amb clares possibilitats d'aplicació.

L'únic aspecte on l'informe d'acreditació apunta a la necessitat de millores és a l'hora de recollir les valoracions de l'estudiants a través d'enquestes i altres mitjans afins.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Les condicions de l'acreditació es mantenen en general. El nombre de matriculats ha anat augmentant en els últims anys, amb 254 matriculats al 2020, amb més de un 90% d'estudiants que arriben per primera opció i el nombre de no presentats ha baixat d'un 21 % al 2010 a un 14% al 2019.

Les notes mitjanes dels matriculats a primer curs han pujat de forma sistemàtica d'un 6.5 al 2009 a un 8.5 el curs 2020.

Totes aquestes xifres indiquen l'interès per la filosofia i la bona valoració que els estudiants tenen del Departament de Filosofia a l'hora d'oferir uns bons continguts filosòfics, rigorosos i adaptats als temps actuals.

Tanmateix, aquest èxit pot revertir de forma negativa en l'excel·lència de la docència, al augmentar tant el nombre d'estudiants a primer, posant així en perill la valoració de s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

També hem d'assumir la necessitat de millora a l'hora de recollir les opinions dels estudiants sobre el grau de satisfacció dels continguts i metodologies d'aprenentatge de la titulació.

#### **Propostes de millora:**

- Pel que fa a una possible disminució de la qualitat de la docència per l'augment significatiu de matrícula a primer, s'ha demanat l'assignació de recursos extra per a poder portar a terme un desdoblament de les assignatures de primer curs de les assignatures que encara no estaven desdobrades el curs anterior. Es a dir: *Filosofia pràctica, Història de la ciència, Lectura de textos filosòfics e Introducció als problemes de la filosofia* de manera que l'atenció a primer curs sigui més personalitzada i minimitzem problemes d'abandonament (proposta núm. 10).

Pel que fa a la manca de sistemes per a que els estudiants expressin la seva opinió s'establiran les següents propostes de millora:

- 1) Recuperar les reunions de la Comissió de Docència, que portaven uns quants cursos aturades. El passat novembre de 2020 es fa ver la primera reunió i el pla és continuar fent com a mínim una reunió de la Comissió per semestre (proposta núm. 11).

- 2) Demanar a cada professor que animi als estudiants a portar a terme les enquestes online, indicant-los que no les han de veure com un sistema de control, sinó una forma de recopilar les seves opinions i utilitzar-les per a millorar el Grau (ampliació de la proposta de millora núm. 5)
- 3) El coordinador de titulació farà també una visita cada semestre a una assignatura de primer, segon, tercer i quart per tal d'animar igualment a participar en les enquestes i oferint també temps de despatx per a que els estudiants puguin presentar qüestions més individuals (proposta núm. 12).

Finalment per combatre l'abandonament a primer, s'han establert diverses mesures:

- Reunió global amb els estudiants de primer que es va fer el novembre de 2020 i va tenir una molt bona recepció per part dels estudiants (proposta núm. 13).
- Reunions informals amb els estudiants de primer de forma individual o en petits grups per facilitar la motivació i ajudar a resoldre problemes de caire més metodològic (proposta núm. 14).
- Identificar les assignatures i docents sobre els quals recaigui els pitjors resultats en rendiment i èxit de l'alumnat, per tal de dissenyar estratègies de correcció (proposta núm. 15).
- Fer reunions específiques amb tot el professorat per tal de compartir les dades i gestionar de forma col·lectiva el disseny d'estratègies de millora (proposta núm. 16).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nou grau està generant un canvi en la tendència dels estudiants admesos en anteriors plans de geografia ja que hi ha un gradual augment d'ingressos d'estudiants de primera opció al grau (el 84% el curs 2019-20 enfront del 82% del curs 2018-19). Aquesta xifra indica un avenç, oimés si tenim en compte que el nombre absolut d'estudiant de nova entrada també ha augmentat (de 57 a 59 en total).

Així mateix, la nota de tall per accedir des de les PAU al grau ha estat de 5,936. Es tracta d'un indicador de millora ja que per primera vegada es requereix una nota superior a 5 per accedir a estudis de grau en geografia a la UAB.

Finalment, pel que fa al alumnat de nova entrada, es detecta una important masculinització del mateix (el 84% són homes). Aquesta xifra és superior a la del curs 2018-19

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació compta amb un equip de coordinació que forma part del grup de direcció del departament. Així es compta amb la figura de Coordinador/a del Grau, més un sotscoordinador que s'encarrega de tasques

específiques d'alumnat, seguiment de pràctiques externes, etc. Igualment, per part de la secretaria del departament es rep un suport molt valuós a la gestió del professorat i recursos humans necessari pel adequat desenvolupament de la docència.

L'adaptació del Pla de contingència a l'emergència sanitària de la Facultat del grau es va fer a partir de dues derivades. D'una banda amb la comunicació de la facultat i coordinació de titulació al professorat del grau amb les instruccions del canvi metodològic via email i un vídeo. A més des de la universitat es van organitzar sessions formatives per al professorat per treballar amb el Teams. En concret, des del departament:

- La planificació de tasques i lliuraments de 2n curs es va fer durant tota la setmana del 16 de març amb el professorat de tots els cursos i es va anar ajustant fins a final de curs.
- La planificació de **1r curs** es va fer amb en el professorat implicat de primer curs que ho van treballar el professorat directament.

D'altra banda hi ha la comunicació cap als estudiants. Les comunicacions es van fer mitjançant emails a les delgades i delegats (25 de març) i més endavant es van fer reunions amb els mateixos delegats i delegades via Teams

Propostes de millora:

- Si bé la comunicació entre coordinació i l'alumnat s'ha realitzat a través de delegats i delegades i a partir dels campus virtual de les diferents assignatures, es proposa l'obertura d'un espai de comunicació al Moodle entre coordinació i l'estudiantat pel ràpid trasllat d'instruccions i comunicacions (proposta núm. 7).
- Reunions en grups Tutorial amb els estudiants de primer per conèixer les motivacions d'haver escollit aquest grau, les expectatives existents i l'acompliment de les mateixes. La intenció és detectar les fortaleses i les febleses per anticipar-se a possibles abandonament (proposta núm. 6).
- Esbrinar les causes de la creixent masculinització del grau per poder aplicar accions correctores (proposta núm. 8).

El grau s'implanta el curs 2018-19 i aquest ha estat el segon curs d'implantació del mateix. Per tant, s'han mantingut globalment les condicions acadèmiques sota les quals es va implantar i desplegar el Grau. S'han mantingut les condicions de la verificació.

En el curs 2019-20 s'han implementat les propostes de millores del DST 2018-19 següents:

- **Respecte al Solapament sortides de camp.**  
S'ha centralitzat les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que centri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures (proposta núm. 1).
- **Respecte a la detecció d'una possible millora en la semestralització d'assignatures de segon curs**  
Després de detectar una possible millora en la semestralització d'algunes assignatures es va considerar possible adequar la semestralització de 4 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu òptim desenvolupament, de cara al curs 2020-2021. Així, segons acords presos a la Comissió de Docència del departament de

Geografia, reunida el 18 de novembre de 2018. Es van proposar i aprovar dues modificacions de memòria que es detallen a continuació (propostes de millora 2 i 3):

#### **Modificació 1.**

Després de molts anys de desenvolupament d'aquesta assignatura (Geomorfologia) al grau de Geografia i Ordenació del Territori, ja extingit, l'experiència mostra la necessitat d'implantar la modificació proposada atès que al realitzar un gran nombre de sortides de camp, és aconsellable poder-la realitzar en aquell període de l'any en què les condicions climàtiques, en zones d'alta muntanya, i un major nombre d'hores solars, facilitin el seu desenvolupament en condicions òptimes per l'alumnat i que l'estat de les diferents destinacions faci possible realitzar les pràctiques.

Es proposa el canvi de semestralització de l'assignatura Canvi Climàtic i riscos ambientals (104246) perquè ja s'havia impartit amb èxit al primer semestre de l'extingit grau de Geografia i Ordenació del Territori i alhora permet equilibrar els crèdits entre els semestres del curs.

#### **Modificació 2.**

De la mateix manera, i per raons similars, l'assignatura Biodiversitat i Hàbitats (104251), s'havia realitzat de manera habitual a l'extingit pla d'estudis de Geografia i Ordenació del Territori durant el segon semestre, ja que el temari de l'assignatura així ho requereix. Sent un dels seus objectius principals "Analitzar i interpretar un paisatge amb especial atenció a la seva dinàmica i als diferents éssers vius que el componen", es fa imprescindible poder realitzar les sortides de camp i les pràctiques en l'època de l'any en que aquestes dinàmiques es troben en el seu màxim nivell. Per tant es proposa que es realitzi al segon semestre.

Per equilibrar l'oferta d'assignatures i de crèdits al llarg del curs, en contrapartida es permutaria per l'assignatura Polítiques i Administració Territorials (104259), també obligatòria i de 6 crèdits. S'ha considerat, en reunió de Comissió d'estudis del departament, que, per millorar el desenvolupament de la resta del temari, els continguts d'aquesta assignatura s'haurien d'impartir en el primer semestre.

### **GRAU EN HISTÒRIA**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.6. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és adequat als requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.7. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis és adient al propòsit generalista d'un grau universitari, amb una programació equilibrada d'assignatures segons cursos i semestres. La perspectiva interdisciplinària s'assoleix amb els crèdits de formació bàsica de primer curs, que aprofiten l'oferta docent comuna de la Facultat de Filosofia i Lletres. Al primer curs del grau també es posen les bases de coneixements sobre els grans períodes històrics a partir d'assignatures introductòries. Les assignatures obligatòries de segon i tercer curs, amb una gradació cronològica, amb un enfoc espacial d'àmbit català, espanyol i universal i amb matèries de tipus metodològic, instrumental i historiogràfic permeten una formació completa de l'alumnat sobre les diferents matèries del pla d'estudis. D'aquesta forma, es possibilita un itinerari de quart curs, de caire optatiu, amb una tria personal

d'assignatures que presenta una exclusivitat destacable en el catàleg universitari català i espanyol (lliure configuració de currículum, mencions nombroses i exclusives) i creiem que explica les bones dades de matrícula. Des de la coordinació s'intenta adequar l'oferta docent també al perfil d'alumnat provinent d'intercanvis de mobilitat o d'altres titulacions, impulsant la creació d'estudis de mínor. És el cas del Mínor d'Estudis Hispanoamericans, que ha tingut una bona acollida des de la seva implantació al curs 2018/19.

1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Sobre 160 places ofertes, al curs 2019/20 es van matricular 162 alumnes, majoritàriament (140) per via de PPAU. Amb tot, durant els últims cursos es manté un nombre de sol·licituds en primera preferència amb ràtios de 0,6-0,7, que aventuren estabilitzacions futures de matrícula al voltant de les 140 places. L'evolució de la matrícula del grau és molt bona després de deu anys de programació de la titulació. La mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés també ha assolit un màxim al curs 2019/20 (7,9), per sobre del 5,0 de nota de tall del grau. La presència femenina en la matrícula de primer va incrementant-se de manera progressiva des del curs 2014/15, però està lluny de l'equiparació.

1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La tasca de coordinació de titulació és particularment important en el grau en Història, ateses les dimensions administratives i organitzatives de tres departaments, cinc àrees de coneixement, el nombre elevat de professorat i assignatures, amb l'afegit de l'elevada matrícula global de la titulació (482 al curs 2019/20) o la presència d'alumnat de mobilitat. La feina de les coordinacions d'unitat i els espais moodle amb el professorat i l'alumnat ha permès una bona comunicació i la celeritat en resoldre incidències concretes. Des dels departaments i àrees implicats en la docència del grau en Història, en contacte permanent amb la coordinació, s'han revisat temaris d'assignatures i s'ha impulsat una col·laboració encara més estreta entre el professorat a càrrec dels diferents grups d'una mateixa matèria. Des del curs 2018/2019 hi ha responsables concrets de coordinació dels programes de mobilitat del grau i del Treball final de grau, que permeten un seguiment més individualitzat de les tasques de l'alumnat. En relació a la desprogramació de la docència en torn de vespre, es va aplicar un protocol de tutoria i adaptació d'assignatures per a l'alumnat afectat, amb un seguiment particular des de la coordinació del grau.

1.10. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Els canvis i adaptacions de les diferents normatives docents establertes a nivell d'Universitat i de Facultat es realitza de manera oportuna. S'ha incorporat a les guies docents del grau les perspectives de gènere en la docència i s'han modificat percentatges i nombre de proves d'avaluació continuada. S'han aplicat, sense incidències, els nous protocols sobre les assignatures de Pràctiques externes (documentació i arxivística) i Treball de fi de grau en Història.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions
---------------------------

X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

Les condicions de qualitat del programa formatiu es mantenen. En relació al desplegament de noves titulacions a la Facultat i l'equiparació entre les xifres de interessos en primera preferència i la matrícula efectiva, s'ha previst la reducció del nombre de places ofertes de la titulació.

La manca de participació de l'alumnat en enquestes i gestió s'ha vist compensada per l'elecció de delegats de tots els cursos de la titulació, en contacte permanent amb la titulació.

Es van realitzar des de la coordinació reunions amb tots els cursos de la titulació, especialment el seguiment del primer curs i en els casos de tercer (informació específica sobre optativitat del quart curs, mencions i mínors, així com orientació sobre pràctiques externes i treball de final de grau) i quart curs (informació sobre estudis de postgrau).

#### Propostes de millora:

- Es preveu una sol·licitud de reverificació del grau en Història, per tal d'actualitzar la distribució de continguts i d'adaptar-lo, segons valoració de les unitats docents, professorat i l'alumnat, amb una reducció dels crèdits d'assignatures transversals de primer curs i una nova organització del pla d'estudis amb la programació de noves matèries obligatòries i la distribució de l'optativitat entre tercer i quart curs. [Proposta 27]
- S'ha de garantir la presència de l'alumnat en els òrgans de funcionament de la coordinació, especialment en la comissió de docència. Així mateix, les campanyes de participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció han de reforçar-se. [Proposta 28]
- Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic. En aquesta línia s'ha publicat en distribució oberta, en col·laboració amb els serveis de llengües de les universitats de Catalunya una breu introducció a *Com escriure història a la Universitat* (<https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/18944>). [Proposta 29]

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **Valoració de la titulació:**

Les sol·licituds de matriculació per al curs 2019-2020 van ser 427, la qual cosa va suposar, respecte a les 398 del curs anterior, un increment del 7,3%. D'aquestes, 68 eren de primera opció. La matrícula final, coincident de ple amb el nombre de places que s'ofertaven, va ser de 80 estudiants, la qual cosa suposa un 5% d'increment respecte del curs anterior. Cal destacar que, dels nous matriculats, gairebé tots (94%) van ser de primera opció. El fet que el nombre de places ofertades no quedés superat va estalviar els problemes que en poguessin derivar com ara la massificació, de manera que, havent-hi les infraestructures necessàries, la qualitat de la docència en surt beneficiada.

La mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés es situa al 8,65%, molt per damunt de la nota de tall (5) i es manté el perfil majoritàriament femení de la matrícula (65 dones/15 homes; és a dir 81,25% / 18,75%).

La tendència a l'alça en el nombre de sol·licituds i de matriculacions efectives s'ha mantingut en els darrers anys i encara ha augmentat significativament per al curs 2020-2021. Queda enrere la davallada iniciada el curs 2013 i que va ser especialment acusada els cursos 2014 i 2015. La recuperació en la matrícula iniciada el curs 2016 ha estat constant i creixent, de manera que la viabilitat i la continuïtat del grau queden del tot garantides.

La coordinació del grau ha reunit la comissió docent en quatre ocasions durant el curs. S'ha transmès la informació als membres que la componen, s'han valorat diversos problemes, sospesat possibles solucions i acordat presentar la proposta d'una sèrie de modificacions que s'especifiquen més avall.

Les guies docents s'han adequat a les noves normatives i protocols, de manera que totes elles compleixen els requisits pel que fa a la seva versió trilingüe (català, castellà, anglès), als criteris d'avaluació (avaluació continuada, compliment del nombre mínim d'evidències i pes en la nota final de cadascuna) En totes elles s'especifiquen amb claredat la metodologia i el sistema d'avaluació de l'assignatura, adaptada a la normativa establerta per la UAB. S'hi precisen igualment els procediments de revisió de resultats i de recuperació.

S'hi ha incorporat la perspectiva de gènere de forma àmplia. Independentment dels aspectes formals, diverses assignatures incorporen al programa temes relatius a qüestions de gènere, ja sigui com a punt específic del temari, ja sigui de forma transversal (ressaltant-los quan s'escau dins d'altres temes) o bé dedicant-hi alguna de les activitats formatives o avaluables.

Arran de la Covid-19 es van adaptar i flexibilitzar les tipologies d'avaluació per tal de fer-les adequades en el nou context i assumibles pels estudiants (vegeu Annex 2).

Les circumstàncies tan inesperades com especials derivades de la Covid-19 van suposar un inicial trasbals entre docents i estudiants, davant de la necessitat sobtada de transformar la docència tradicional en una de format virtual a la qual pràcticament ningú no estava habituat. Amb tot, i malgrat alguns problemes derivats de la dificultat de l'adaptació brusca a la nova situació (tots ells resolts satisfactoriament), el semestre va poder arribar a port. La docència es va dur a terme de formes diverses, amb sessions via Teams, elaboració de material audiovisual, selecció de material de treball i disseny d'exercicis compatibles amb la nova situació.



El format i cadència de les tutories va canviar de forma radical en molts casos, establint-se entre els professors i els estudiants un contacte força fluïd, fins i tot superior a l'habitual en un format presencial.

La part bona de tot plegat és que, si bé imprevista i indesitjada, la docència virtual ha permès descobrir determinats mecanismes docents i tutorials poc o gens explotats anteriorment, que poden ser beneficiosos com a recursos complementaris quan es recuperi la presencialitat. Les tutories per correu es van intensificar notablement, amb la qual cosa l'atenció als estudiants va ser més personalitzada i força profitosa en la majoria de casos. La possibilitat de programar reunions (ja sigui individuals ja sigui amb el grup o una part) via Teams ofereix una agilitat i immediatesa que sens dubte són beneficioses i fa aconsellable i probable la seva futura convivència amb la presencialitat. De la mateixa manera, els formats virtuals permeten recuperar fàcilment eventuales classes perdudes pel motiu que sigui.

### **Propostes de millora:**

**A.-** Amb la intenció de millorar el pla d'estudis i de corregir diversos aspectes es proposen (26.10.2020) les següents **modificacions** que, un cop aprovades per l'AQU, serien implantades el curs 2021-2022 (proposta núm. 15):

- 1) Canvi en la semestralització de 3 assignatures de primer curs:
  - "Iconografia" (FB) (codi 100541) passa del primer al segon semestre.
  - fixació al primer semestre de 2 assignatures: "Lèxic i tècniques de l'art i l'arquitectura" (FB, codi 100539) i "Música, història i societat" (FB) (codi 100533), tot eliminant la clàusula que tenien sobre semestre variable.
  
- 2) Eliminació de 2 assignatures OT (6 ECTS):
  - "Dibuix, miniatura i gravat en època moderna" (codi 100568)
  - "Pintura i escultura entre 1900 i 1960" (codi 100578).
  
- 3) Canvi de títol de la matèria "Història de l'Art no Europeu" per "Art de Cultures del Món".
  
- 4) Canvi de títol de 2 assignatures OT:
  - "Art de Cultures del Món I. Japó, Àfrica i Oceania" (codi 104558) per "Art del Japó, Àfrica i Oceania".
  - "Art de Cultures del Món II. Índia i Xina" (codi 104559) per "Art de l'Índia i Xina".
  
- 5) Creació de 2 noves assignatures OT de 6 ECTS: "Art Islàmic" i "Art Budista".
  
- 6) Incorporació a la Menció en Gestió del Patrimoni Artístic de l'assignatura OT ja existent "Obres i debat de l'art actual" (codi 100579).
  
- 7) S'incorporen a la memòria les noves Competències Generals UAB, amb resultats d'aprenentatge associats. En conseqüència, s'eliminen de la memòria les 3 competències generals obsoletes i els resultats d'aprenentatge associats.  
Les 4 noves Competències Generals UAB s'associen a les matèries següents:
  - 1 Art; 2 Llengua; 4 Història; 5 Antropologia; 9 Història General de l'Art Contemporani i 11 Teoria General de l'Art

Amb aquestes modificacions s'equilibra l'oferta formativa a 5 assignatures per cada semestre (1); s'eliminen assignatures amb escassa demanda i/o impartides per professorat ja absent (2); s'evita el solapament de continguts (2); es corregeix i actualitza algun terme inapropiat (4); i s'adequen amb major precisió alguns títols als continguts (3) i s'inclouen noves assignatures que, a part d'atendre una antiga demanda per part dels estudiants eleven el perfil distintiu del Grau respecte d'altres universitats catalanes (5). A més, s'incorporen a la memòria les 4 noves Competències Generals UAB seguint les indicacions del Vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat, i se n'eliminen d'obsoletes (7)

**B.** Integrar en la docència habitual alguns dels recursos virtuals que la situació derivada de la Covid-19 ha fet posar en pràctica i que s'han revelat com a útils i profitosos (proposta núm. 16).

**C.** Procurar equilibrar el volum de treball dels estudiants, que manifesten un cert desbordament en determinats moments. Resulta difícil d'ençà que s'ha incrementat obligatòriament el nombre mínim de proves avaluables (proposta núm. 17).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El pla d'estudis del Llengua i Literatura Catalanes és coherent amb les competències, que són adequades a la disciplina i al nivell formatiu corresponent del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior (MECES). Igual que en altres graus filològics, el curs 2019-20 es va afegir a la menció de Literatura Comparada l'assignatura Teoria i Història de la Representació Teatral, que hi complementa Teoria i Anàlisi del Teatre.

Com en altres universitats, la matrícula dels estudis de filologia catalana ha estat baixa. El curs 2019-20 van ingressar al grau 26 alumnes (23 dones i 3 homes). Així i tot, aquesta xifra és la més alta des del 2011-12 i incrementa en sis estudiants la del curs anterior i en catorze la del 2017-18. El 2019-20 S'ha augmentat, a més, el percentatge d'alumnes de primera opció (92%), respecte al curs anterior, en què havia baixat al 89%. Mentre que en aquest grau s'oferien 50 places, en el Grau en Filologia Catalana, iniciat el 2020-21, s'ha reduït el nombre a 40, que s'han cobert amb escreix. La direcció del Departament de Filologia Catalana ha demanat d'incrementar les places, però el Deganat ha suggerit esperar a veure si es consolida la matrícula.

L'escàs nombre de matriculats ha dificultat la programació de les optatives no compartides amb altres graus (les de les mencions en Llengua Catalana i Literatura Catalana). El 2018-19 i el 2019-20 només se'n va poder oferir una de cada menció. A més, aquest darrer curs es van haver de programar sense recursos docents, pel baix nombre d'estudiants de l'anterior. La tria de les optatives i la bona situació en els horaris han permès, però, de remuntar-ne la quantitat d'alumnes, de manera que el 2020-21 s'han pogut oferir ja amb recursos.

S'ha aprovat un nou reglament de la Comissió de Docència del Grau en Llengua i Literatura Catalanes per la COA el 2 de desembre de 2019, que servirà ja per al nou grau en Filologia Catalana que a partir del 2020/21 el substitueix. A més d'ajustar-lo als criteris de la facultat, s'ha procurat, en particular, millorar la representació de l'alumnat (un alumne de cada curs) i del professorat (a més del coordinar del grau, el del TFG i un professor per àrea de coneixement). (proposta de millora núm. 13).

S'hi han aprovat les rúbriques per a l'avaluació del TFG (proposta de millora núm. 14), el qual, igual que les Pràctiques Externes, s'ha ajustat als protocols del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) i s'ha coordinat amb la resta de graus filològics. El 2019-20 ha augmentat en una desena el nombre de treballs respecte als dos cursos anteriors i s'ha ofert la possibilitat de publicar al DDD els que han obtingut MH o excel·lent. Tots els estudiants van poder acabar satisfactòriament les Pràctiques Externes, que van realitzar a les entitats següents: Vilaweb (1), Consorci per a la Normalització Lingüística (4), Termcat (1), *L'Avenç* (1), Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals (2), Biblioteca d'Humanitats de la UAB (1), *La Veu de l'Anoia* (1), Museu Castellor de Catalunya (1) i Departament d'Empresa i Coneixement de la Generalitat (1).

Pel que fa a l'adaptació de les assignatures a la docència telemàtica durant part del segon semestre del curs 2019-20, s'han produït pocs canvis respecte a les guies docents (veg. l'apèndix), que el coordinador ha comunicat als estudiants a l'espai Moodle del grau, a més de fer-ho els professors de les assignatures, detallant-ne el temari, les activitats docents i d'avaluació, els terminis i la bibliografia digital. Des del Moodle del grau s'han difós també comunicats del Rectorat i del Deganat sobre els plans de contingència, la majoria dels quals s'havien enviat directament als alumnes. Des que es va activar el curs 2018-19, s'hi han anat publicant altres informacions diverses d'interès per als estudiants.

Propostes de millora:

- Aprovació d'un nou reglament de la Comissió de Docència del Grau en Llengua i Literatura Catalanes per la COA el 2 de desembre de 2019, que servirà ja per al nou grau en Filologia Catalana que a partir del 2020/21 el substitueix (proposta núm. 13).
- S'han aprovat les rúbriques per a l'avaluació del TFG per poder afinar més en les qualificacions (proposta núm. 14).
- El curs 2020-21 s'ha implantat ja el Grau en Filologia Catalana fins a 3r (proposta núm. 15), reverificat per tal de millorar els continguts i l'orientació professional i atraure un major nombre d'estudiants de primer curs (fita que s'ha assolit atès que el 20-21 s'han matriculat 42 estudiants sobre els 40 previstos a l'oferta).
- 

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Tot i que en els diferents processos d'acreditació, verificació i seguiment del nostre Grau sempre s'ha assenyalat que la qualitat del nostre programa formatiu assolía aquest estàndard, tant des del Departament com des de la Coordinació del Grau hem continuat treballant per millorar-lo tenint en compte tant les observacions que s'han fet en els diferents processos de valoració a partir de l'adequació al SIGQ i al PAT de la Facultat de Filosofia i Lletres.

Tant és així, que vam obrir un procés intern de reflexió en relació amb el Grau que va acabar en una reforma en profunditat que es posarà en marxa el curs vinent (2021-2022). És per això que no es faran en aquest informe moltes propostes de millora per a un Grau que deixarà d'existir en uns mesos.

Aquesta reforma, de fet, ja recull algunes de les millores que s'havien proposat en anteriors seguiments, com l'adequació de les assignatures transversals de primer curs als interessos i a la demanda d'un estudiant de Llengua i Literatura espanyoles, o una revisió de les assignatures optatives, per tal de fer-les més atractives a l'alumnat i augmentar així el nombre de matriculats. Per una part, s'han afegit noves assignatures professionalitzadores i, per altra banda, a les assignatures que conserven el seu títol, s'ha portat a terme una reformulació dels continguts i, per tant, de les competències i dels resultats d'aprenentatge. Aquestes modificacions reforcen la formació en llengua i literatura espanyoles i suposen una modernització dels continguts en el context social actual.

Quant als/les alumnes de nou ingrés, el setembre de 2019 van començar els estudis un total de 50 estudiants (30 dones i 20 homes), sobre les 60 places ofertes, superant per poc la xifra de 49 estudiants del curs anterior (2018-2019). D'aquests estudiants nous, el 96 % hi accediren en primera opció amb una mitjana de 8,74, la mitjana més alta des que es té referència (2009). L'alumnat de nou ingrés accedeix a aquests estudis amb una mitjana molt superior a la nota de tall exigida (5), d'acord amb la tendència ascendent dels darrers anys, i el seu rendiment (relació crèdits aprovats/crèdits matriculats) ha millorat lleugerament en relació amb el curs anterior: ara se situa en el 71,67 %, una bona dada, ja que la mitjana d'accés ha anat millorant.

Pel que fa a l'adaptació a les circumstàncies provocades per la pandèmia de la Covid-19, s'ha de dir que tant professorat com alumnat vam fer un gran esforç per salvar el segon semestre del curs 2019-2020. En general, podem dir que tothom es va adaptar a la docència virtual de formes diverses, bé amb classes en línia, bé amb classes gravades o escrites, i es van adaptar les guies

docents i les avaluacions de les assignatures per tal d'afavorir el seguiment per part de l'alumnat (teniu al final una mostra d'aquests canvis i de com es van comunicar als/les estudiants, bé per correu electrònic, bé a través de Campus Virtual). De fet, a l'enquesta especial que es va fer a finals del curs passat per captar l'opinió dels/les estudiants/tes en relació amb aquestes adaptacions, el Grau en Llengua i Literatura Espanyoles obté una qualificació de 2,29 sobre 3, una mica per sota de la mitjana de la Facultat (2,32) i per sobre de la mitjana de la UAB (2,21), en les preguntes relacionades amb la valoració. Quan a les «Altres preguntes», destaca, però, la sensació de l'alumnat de què la càrrega de treball ha estat superior amb la virtualització de la docència, qüestió en la qual hem de treballar de cara al curso 2020-2021.

Per últim, tal com s'hi havia proposat a anteriors seguiments, des del curs 2018-2019 les guies docents es publiquen també en anglès.

### Propostes de millora:

- Donat que a l'enquesta especial que es va fer a finals del curs passat l'alumnat va manifestar la sensació que la càrrega de treball havia estat superior amb la virtualització de la docència, es recordarà al professorat pel correu electrònic i al Consell de Departament que cal procurar que l'adaptació a la docència virtual, en cas que continuï sent necessària, no comporti major càrrega de treball per a l'alumnat (proposta de millora 13).
- Donada l'alta taxa d'abandonament a primer curs, reforçar l'atenció i el seguiment de l'alumnat de nova entrada mitjançant tutories periòdiques amb la coordinació i atenció individualitzada dels/les estudiants amb dificultats per continuar els estudis (proposta de millora 14).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## MU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació no ha canviat significativament després de l'acreditació emesa per l'AQU el juliol 2016, i com indica l'avaluació de la sol·licitud d'acreditació, aquest es considera adequat als requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES. No obstant això, el 27 de novembre de 2020 es van aprovar quatre modificacions de millora a la titulació per esser implantades al curs 2021-2022, que en cap cas van requerir la reverificació de la titulació. Aquestes modificacions consoliden canvis a demanda del Departament d'Antropologia Social i Cultural per a la millora de la qualitat del Programa Formatiu com ara, la reducció de tres itineraris en dos amb la distribució de la Especialitat "Espacios y relaciones transnacionales" i els dos mòduls que en formaven part (M2.1. Grupos, relaciones y redes i el M 2.1. Migraciones y ciudadanía), per distribuir-los a les dues especialitats restants. També es va fer l'adequació de llenguatge inclusiu a la Memòria de la Titulació. D'altra banda, i a demanda

de la QQD es va formalitzar el Propedèutic com a Complement de Formació i es va fer la correcció d'una fitxa formativa del mòdul TFM a la distribució errada dels percentatges de presencialitat.

La descripció de les modificacions tal i com es van fer constar a la fitxa de proposta de modificació són les següents:

**Modificació 1**

Eliminació de l'especialitat *Espacios y relaciones* transnacionales i dels mòduls optatius (obligatoris d'especialitat) següents:-

ME2.1.43143.Módulo: Grupos, relaciones y redes

ME2.2.43148. Módulo: Migraciones y ciudadanía

**Modificació 2.**

Actualització de la informació referent als complements de formació que han de cursar els alumnes que no tenen formació prèvia en Antropologia. Els / les estudiants de nou ingrés a la UAB que no tinguin formació prèvia suficient en Antropologia se'ls oferirà complements de formació 101278 Conceptes Bàsics. Perspectives Antropològiques sobre la Diferència i Desigualtat (6 crèdits ECTS) impartit per professorat del màster, que es programarà al començament del curs. Es tracta de formació bàsica que ha d'atorgar una base comuna en Antropologia, a partir de la qual impartir els coneixements en el màster en les seves diferents especialitats.

**Modificació 3.** Modificació dels percentatges de presencialitat de les activitats formatives a la fitxa del mòdul "Treball de final de Màster". Abans la distribució era: 0 hores dirigides(0% de presencialitat), 50 supervisades(100% de presencialitat), i 250 hores autònomes (0% de presencialitat).Es demana el canvi a: 9 hores dirigides (100% de presencialitat), 41 hores supervisades (100% de presencialitat) i 250 hores autònomes (0% de presencialitat).

**Modificació 4.** Incorporació a la memòria de la perspectiva de gènere utilitzant un llenguatge inclusiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències amb els objectius de la titulació

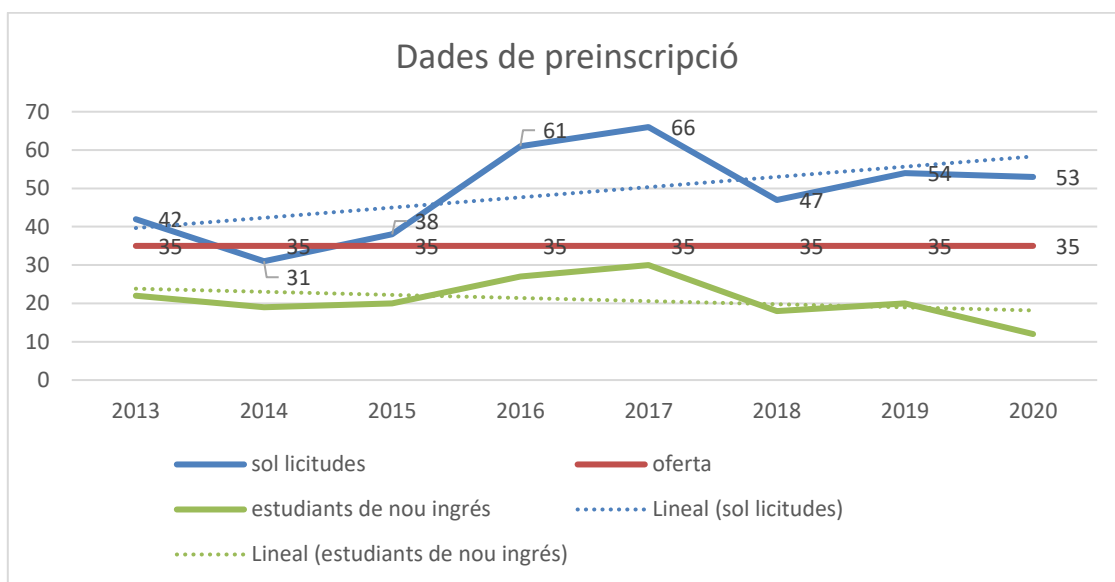
El **Màster Universitari en Antropologia: recerca avançada i intervenció social** té com a objectiu proporcionar els continguts i mètodes necessaris per tal de formar a professionals de la recerca etnogràfica i professionals de la intervenció en contextos interculturals i transnacionals, per tal de poder conceptualitzar adequadament els fenòmens derivats del contacte de poblacions amb cultures diverses. La formació emfatitza el valor de la recerca etnogràfica, la teoria antropològica i la recerca aplicada per interpretar significats i desenvolupar teories que facin possible el disseny de programes i accions d'intervenció social adients a les problemàtiques socials i de convivència intercultural. Aquest programa va obtenir l'acreditació emesa per l'AQU el 25 de juliol del 2016, tot considerant el programa adequat a les competències de la titulació.

En coherència amb l'objectiu formatiu i professionalitzador del Màster es configura una estructura de pla d'estudis amb una formació comuna obligatòria Módulo Común (MC1 i MC2) i dues especialitats (E1. Investigación Etnográfica y Transcultural i E2. Intervención sociocultural

y ambiental) amb eixos optatius i excloents entre sí. La programació de dos mòduls comuns que sumen 27 ECTS i que hauran de cursar tots els/les estudiants del màster es completa amb 2 eixos o especialitats a escollir per part de l'alumnat de 21 ECTS cadascun. Finalment la formació culmina amb un Treball Fi de Màster de 12 ECTS.

### 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El Màster Universitari en Antropologia: recerca avançada i intervenció social oferta 35 places anualment. L'any 2019-2020 es van presentar un total de 53 sol·licituds de les quals la Comissió de Màster en va acceptar 35, amb una diferència mínima respecte el curs anterior que va arribar a les 54 sol·licituds. El total d'estudiants que es van matricular al curs 2019-2020 va ser de 19 en total (18 estudiants de nou ingrés i un de segona matrícula), per la qual cosa podem afirmar que es consolida la tendència de recuperació de la matriculació respecte a cursos anteriors. El nombre de places ofertes s'ha mantingut constant.



Gràfic 1. Comparació de nombre de sol·licituds, places ofertes i estudiants de nou ingrés.

Dades de preinscripció		
Any	Sol·licituds	Oferta
2020	53	35
2019	54	35
2018	47	35
2017	66	35
2016	61	35
2015	38	35
2014	31	35
2013	42	35

Taula 1. Sol·licituds de preinscripció i oferta de places

Dades de matrícula		
Any	Nombre total de matriculats	Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés
2020	23	21
2019	19	18
2018	25	16
2017	32	29
2016	31	25
2015	23	19
2014	20	17
2013	23	23

Taula 2. Total d'estudiants matriculats i matrícula de nou ingrés.

La diferència de nombre de sol·licituds (53) i estudiants que formalitzen la matrícula (19) és molt significativa. Segons els resultats d'una enquesta dirigida als 53 estudiants acceptats al curs 2019-2020 realitzada per la coordinació al setembre del 2019, un alt número d'alumnes hi renuncien com a conseqüència d'una resolució negativa de les beques d'estudi sol·licitades pels candidats per fer els seus estudis de Màster a la UAB i la consegüent l'impossibilitat de pagar-se els estudis amb recursos propis. Les dificultats d'accés als estudis per raons econòmiques, afecta especialment als estudiants estrangers (llatinoamericans principalment) atès l'alt cost de la matrícula i l'estada a Barcelona durant un curs acadèmic sencer. L'habitual demanda d'un nombre proporcionalment elevat d'estudiants internacionals especialment d'origen llatinoamericà s'ha vist substituïda per un increment d'estudiants catalans i de la resta de l'Estat Espanyol (País Valencià i Andalusia en concret Graduades en Antropologia formats a la Universitat de Granada).

La Titulació admet candidats amb estudis previs d'antropologia, però també graduats en estudis afins a aquesta disciplina (sociologia, psicologia, treball social entre d'altres) amb la anivellació pertinent prèvia al començament del curs. La mitjana de crèdits matriculats és de 55 (dels 60 ECTS) el curs 2019/20 molt propera a la mitjana d'anys anteriors encara que una mica inferior. Aquesta variació podria ser deguda a la decisió d'estudiants catalans que treballen i prefereixen matricular el TFM en un segon any de màster. El perfil de gènere de l'estudiant és en el 86% dels casos una dona i la edat mitjana és de 28 anys.

Perfil nou ingrés 2020	
# Dones	# Homes
18 (86%)	3 (14%)

Taula 3. Percentatge de gènere 2020

Perfil dels estudiants de nou ingrés			
Any	Mitjana d'edat	Dones	Homes
2019	28	13	5
2018	30	11	5
2017	28	20	9
2016	29	20	5
2015	30	12	7
2014	28	10	7



<b>2013</b>	28	18	5
-------------	----	----	---

Taula 4. Mitjana de d'edat i gènere

Mitjana de crèdits matriculats	
Any	Mitjana de crèdits matriculats
<b>2020</b>	55
<b>2019</b>	56,8
<b>2018</b>	43,9
<b>2017</b>	53,1
<b>2016</b>	51,8
<b>2015</b>	47,9
<b>2014</b>	51,6
<b>2013</b>	59,5

Taula 5. Mitjana de crèdits matriculats

En relació al grau d'accés al Màster, a l'any 2019, el 47,3 % del total d'estudiants matriculats tenia com a formació prèvia una titulació en antropologia social i cultural o el seu equivalent, pujant del 30% respecte del curs anterior 2018-2019. La resta de matriculats prové de disciplines afins, pels quals el Màster té un complement formatiu adequat als alumnes amb perfils formatius i professionals diferents, per tal de possibilitar un anivellament amb els estudiants graduats en antropologia. Com s'ha mencionat anteriorment aquest curs d'introducció a l'Antropologia Social i Cultural serà complement de formació obligatori des del 2021-2022 a demanda de la OQD.

D'altra banda, alguns estudiants ja posseeixen experiència laboral, principalment al món de les polítiques socials i de desenvolupament i cooperació internacional. Com ja s'ha indicat en informes previs, la Comissió Acadèmica del programa valora aquesta experiència curricular durant el procés d'admissió, i suggereix la especialitat més adequada al perfil de l'estudiant. A més a més, es fa una tutoria presencial individual prèvia a la matrícula en forma d'entrevista, on participa el professorat implicat a la Comissió de Màster; de manera que tant la formació rebuda com el tema del TFM puguin ser adequats a l'interès formatiu de l'estudiant.

Les dades sobre preinscripció, matrícula i perfil dels estudiants es poden comprovar a les següents pàgines web:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/antropologia-recerca-avancada-i-intervencio-social-1333001288059.html?param1=1345648439250>

[http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/101/titulacio/4313769/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/101/titulacio/4313769/)

#### 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La titulació té una Comissió Acadèmica del programa de màster integrada per la coordinadora del màster, el ex-coordinador de Màsters, la coordinadora dels mòduls comuns, els coordinadors dels dos itineraris d'especialitat i responsable de pràctiques externes, la directora del Departament i dos representants dels estudiants. Aquesta Comissió va estar ratificada en Consell de Departament i es troba en el procés d'elaboració del seu Reglament Intern.

La Comissió Acadèmica del Màster es reuneix al menys una vegada cada mes per portar a terme les tasques de coordinació pròpies del curs. A banda, cada coordinador/a és alhora coordinador/a dels mòduls que la integren, i es reuneix amb el professorat que imparteix docència en els mòduls de la seva competència per tal d'unificar criteris, continguts i càrrega docent de l'alumnat -acordant les lectures obligatòries i el seu pes en l'avaluació- com per a l'elaboració conjunta de la guia docent. El/la coordinador/a del mòdul és la persona referent del mòdul de cara a l'alumnat.

La coordinadora del Màster és la docent encarregada del seguiment del mòdul Treball de Fi de Màster (12 ECTS); guia l'estudiant en el procés d'aprenentatge en la recerca amb l'assignatura de Laboratorio de Investigación (Lab). Això li permet conduir trobades mensuals amb el conjunt dels estudiants i coordinar el seu procés de tria del tema i de director/a per al TFM. Aquesta tasca juntament amb les reunions de coordinació amb els alumnes, distribuïdes al llarg del curs i previstes al calendari, permeten adequar les activitats i el propi màster a les expectatives dels estudiants, així com resoldre dubtes o qüestions relacionades amb l'elaboració del TFM. Evidentment la tasca de coordinació ha de ser realitzada amb el respecte màxim al que tutors i tutores dels TFM responsables últims de la qualitat dels treballs de TFM al Màster.

Els criteris d'avaluació queden recollits a les guies docents i parteixen per a tots els mòduls de la mateixa base. En el cas del TFM, també cal esmentar que els membres de les diferents comissions d'avaluació als tribunals es reuneixen abans/després de les presentacions i defenses dels TFM per consensuar els criteris al voltant d'una rúbrica comuna. Després, cada Comissió delibera separatament sobre les notes dels TFM presentats i, un cop acabades les defenses, els membres de les quatre comissions es reuneixen de nou per comprovar que han utilitzat les mateixes escales i criteris. Al marc d'aquesta reunió final es pacta l'atorgament de la única MH al TFM.

La rúbrica d'avaluació dels TFM de la que se'n fa un ús intensiu des de la seva implantació al curs 2017-2018, ha estat incorporada a la guia docent del TFM en forma de criteris d'avaluació desglossats en els següents apartats: plantejament de el problema, originalitat de la feina d'investigació, qualitat de la feina realitzada, pertinència de les conclusions, organització de la narració i defensa oral. Al curs 2019-2020, el procediment de defensa dels TFM van ser incorporats com a matèria part de Laboratori de Investigación ("LAB") que forma part de la docència que assumeix la coordinació de Màster. Donada l'excepcionalitat del curs 2019-2020 les sessions d'aquest bloc s'han hagut d'ampliar amb tres sessions extres per tal facilitar la coordinació dels TFM i la seva articulació al Pla de Contingència pel curs 2019-2020 (punt 1.6.).

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Malgrat això fem la proposta de millora amb la aprovació del Reglament de la Comissió de Màster(s) al curs 2020-2021. Aquesta proposta de modificació està en procés d'assoliment durant el curs 2020-21 (veure la Proposta de Millora número 12).

1.6. Valoració de l'adaptació de la docència a la situació d'Emergència Sanitària i en relació al Pla de Contingència de la Facultat de Filosofia i Lletres

S'han realitzat diverses accions d'adaptació de la docència en relació al Pla de Contingència de la Facultat de Filosofia i Lletres.

Des de la primera setmana de confinament al març del 2020 s'han respectat els horaris de classes amb l'adaptació a la modalitat híbrida que degut a la situació, va ésser virtual als primers mesos de confinament. El professorat afectat al segon semestre de Màster (les classes teòriques del màster finalitzen a l'abril en el seu calendari habitual) es va haver d'adaptar realitzant un gran esforç addicional que ha estat valorat molt positivament pels estudiants a les enquestes d'avaluació del Segon Semestre. Concretament a la pregunta de si les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual, la mitjana de resposta és d'un 2,83 en una escala de 0 a 3.

Des de la coordinació s'ha fet un esforç addicional, i a l'1 d'abril de 2020 es va realitzar una sessió de valoració de la situació en què els estudiants de màster van sol·licitar l'atenció a les seves condicions de falta de concentració per l'estat anímic i psicològic generat pel confinament. Es va demanar la reducció d'alguna prova d'avaluació i l'ampliació dels terminis de lliurament de les proves pendents. Les mesures preses a demanda dels estudiants i prèvia aprovació a la Comissió Acadèmica del Màster varen ser:

*Efectes a les assignatures teòriques*

S'han hagut de flexibilitzar el lliurament d'avaluacions ampliant el termini i intensificant el contacte amb el grup d'estudiants, s'han realitzat diverses reunions amb el grup sencer per tal de facilitar les mesures d'adaptació a les noves circumstàncies d'aïllament i adaptació a les noves circumstàncies.

*Efectes a l'assignatura de TFM.*

L'ampliació dels terminis de lliurament de proves avaluadores de les assignatures teòriques van implicar una modificació de les dates de defensa dels TFM al juliol (endarreriment de les dates dues setmanes) i la creació d'un tribunal al setembre del 2020 com a mesura excepcional, per tal de ampliar el marge de lliurament dels TFM.

Cal afegir que, gran part dels treballs de màster d'antropologia habitualment contempnen un període de treball de camp que es va haver d'adaptar a les noves circumstàncies. El confinament decretat per les autoritats sanitàries impossibilitaven la presència dels estudiants al terreny per fer els treballs de camp bloquejant el procés de desenvolupament dels TFM. Els tutors i tutores van haver de realitzar un esforç afegit a l'adaptació d'objectius dels treballs introduint canvis metodològics o/i adaptacions dels objectius dels treballs. Tot i les mesures preses, dues estudiants no van poder fer entrega dels mateixos ni a la convocatòria de juliol ni al setembre del 2020. Les afectades van haver de matricular de nou l'assignatura al curs 2020-2021 i s'han pres mesures per reduir el recàrrec per segona matrícula de les estudiants afectades. Les dificultats per part dels estudiants durant tot el procés ha estat objecte d'acompanyament i assessorament tant dels responsables de les tutories com de la coordinació de Màster i de les pràctiques professionals per part del coordinador de pràctiques.

Malgrat la situació, els alumnes a les enquestes PAAD han valorat amb un 2,47 de mitjana amb una escala de valoració de 0 a 3 les adaptacions realitzades com a motiu de la situació d'Emergència Sanitària. A la pregunta concreta si les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual la mitjana es puntua amb un 2,83. A la qüestió de quins aspectes haurien de millorar pel que fa a la docència virtual l'alumnat senyala: que la plataforma funcioni adequadament i amb seguretat, la flexibilització de temps i formes d'avaluació ja que és impossible avaluar virtualment assignatures presencials. Com a punt a millorar s'assenyala la necessitat de no incrementar les proves avaluadores com substitució de la docència que no es va poder fer presencialment. Els punts forts de la virtualitat van ser al seu parer: l'exposició dels

temes que van ser clars a les classes online i es va donar l'oportunitat de diàleg entre professors i estudiants. Es considera que el contingut va esser ben adaptat i les classes virtuals, malgrat la situació, van aconseguir mantindre l'atenció del alumnat.

Propostes de millora:

- Aprovació del Reglament de la Comissió de Màster(s) al curs 2020-2021. Aquesta proposta de modificació està en procés d'assoliment durant el curs 2020-21 (veure la proposta núm. 12).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### MU EN EGIPTOLOGIA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Cal fer bàsicament dos comentaris:

**1)** La titulació ha passat el procés d'acreditació justament el curs passat. La visita d'avaluació va tenir lloc el 2 d'octubre de 2019 i l'informe final té data de 5 de febrer de 2020. En aquest informe, tant aquest criteri en el seu conjunt com els cinc sub-criteris que el conformen van obtenir la valoració de "s'assoleix". Pel que fa a les propostes de millora per aquest criteri, aquest informe aconsella:

- a) una reducció del nombre de crèdits dels mòduls (eren de 15);
- b) la introducció d'un *pràcticum*, obligatori o optatiu, que doni crèdits;
- c) si bé els estudiants tenen la possibilitat de fer pràctiques extra-curriculars en acabar el màster, promoure accions de mobilitat que donin crèdits durant els dos anys que duren els estudis;
- d) especificar en la informació del programa que l'orientació és essencialment investigadora;
- e) incloure filtres curriculars en els perfils d'ingrés que avaluin els coneixements previs en egiptologia dels aspirants a matricular-se al màster.

Pel que fa al punt **a)**, remetem al comentari 2 (punt a), que segueix. Pel que fa al punt **d)**, ja s'ha aplicat, com es pot veure a la fitxa del màster a la web de la UAB. Pel que fa al punt **b)**, aquesta és una qüestió que es va plantejar i resoldre en el moment mateix de verificar el màster: les pràctiques egíptològiques només poden fer-se, per definició, a Egipte i als museus egipcis d'arreu del món, i no es pot condicionar el màster a una mobilitat que molts estudiants no es podrien permetre; per una altra banda, a Catalunya no hi ha cap museu ni institució que pugui permetre la realització de pràctiques de qualitat acadèmica de manera sostinguda en el temps. Per això, hem preferit una acció alternativa: posar en marxa un programa de mobilitat internacional (beques Erasmus pràctiques, Erasmus K107 i UAB internacional) per quan els estudiants han completat ja la titulació i, eventualment, s'incorporen al doctorat. D'aquesta manera ens assegurem dues coses: per una banda, que ja tenen els coneixements i les competències que els permetran treure tot el profit de la seva estada, i, per una altra, que treballaran en museus amb bones col·leccions egípcies o en institucions i projectes punters en Egiptologia, la qual cosa ens sembla molt més eficaç a atots els efectes. És a això al que s'al·ludeix en el punt **c)**, i el fet de no avançar aquestes accions de mobilitat als dos anys de duració del màster respon al fet que seria molt difícil compaginar els estudis (molt exigents) amb estades a l'exterior i al que ja queda dit: en acabar, els estudiants tenen la formació que cal per a aprofitar del tot l'estada (cal invertir bé els recursos). Per una altra banda, la majoria dels nostres estudiants venen de fora de Catalunya, i per a ells la mobilitat és, precisament, a la UAB. Finalment, pel que fa al punt **e)**, l'experiència ens demostra que aquests filtres no són necessaris: atès que el màster no dona coneixements per sabuts (perquè no hi ha a Catalunya i a Espanya estudis de grau en Egiptologia), qualsevol estudiant amb qualsevol perfil pot completar els estudis amb èxit.

La resta d'aspectes (competències, pla d'estudis, objectius, perspectiva de gènere, perfil d'ingrés, presència d'estudiants de fora de Catalunya, manca de complements formatius, mecanismes de coordinació, nou reglament de la comissió de docència, satisfacció dels estudiants amb la coordinació...) es consideren adequats i són ben o molt ben valorats.

**2)** El màster ha iniciat un procés de modificació (propostes de millora núms. 4, 5, 6 i 7) per tal de millorar alguns aspectes d'aquest estàndard, entre ells, l'esmentat en el primer punt del comentari anterior. Aquesta és la descripció de la modificació, que està pendent d'aprovació per AQU i s'implementarà en el curs 2021-22:

**a)** Tots els mòduls lectius passen de 15 a 10 crèdits i es redistribueixen els continguts; el mòdul de TFM passa de 30 a 20 crèdits. D'aquesta manera el màster passa de tenir 6 mòduls lectius de 15 crèdits i 1 mòdul de TFM de 30 crèdits a tenir 10 mòduls lectius de 10 crèdits i 1 mòdul de TFM de 20 crèdits.

**b)** Modificació de l'organització temporal dels mòduls de 1r curs: de semestral a anual; els mòduls de 2on curs ja eren anuals i ho continuen essent.

#### Resum modificació Pla d'estudis

Nom mòdul antic	ECTS	Període	Nom mòdul nou	ECTS	Període
Llengua egípcia I	15	Sem. 1	Llengua egípcia I	10	Anual
Llengua Egípcia II	15	Sem. 2	Textos egipcis I	10	Anual
			Epigrafia i paleografia egípcies	10	Anual
Hª i Civilització Egípcia I	15	Sem. 1	Història d'Egipte I	10	Anual
Hª i Civilització Egípcia II	15	Sem. 2	Arqueologia i art egipcis	10	Anual

			Societat i espiritualitat a l'antic Egipte		
Especialització egiptològica: Filologia	15	Anual	Llengua egípcia II Textos egipcis II	10 10	Anual Anual
Especialització egiptològica: Història i civilització	15	Anual	Història d'Egipte II Egipte en el context mediterrani i proximoriental	10 10	Anual Anual
TFM	30	Anual	TFM	20	Anual

**c)** S'afegeix una nova modalitat d'impartició: virtual, al costat de la presencial. Amb això es pretén resoldre definitivament la qüestió del nombre d'estudiants de nou ingrés per promoció. Tot i que el màster és d'inici biennal i sempre hem tingut una vintena d'estudiants de nou ingrés (excepte en l'edició 2017-19, en què van ser 15), era important assegurar la viabilitat i sostenibilitat de la titulació des d'aquest punt de vista. La virtualització era una demanda llargament expressada per estudiants de tot el món de parla hispana. Per una altra banda, el professorat del màster té una àmplia experiència en la docència virtual (programes propis online d'egiptologia, MOOCs egiptològics) i està preparat per aquesta virtualització. Per això, en la propera edició s'oferiran 20 places presencials i 10 places virtuals, i es passarà, per tant, de les 25 a les 30 places ofertes.

**d)** Es modifica el redactat de tres competències i d'alguns dels seus resultats d'aprenentatge, bàsicament a causa de la introducció de continguts lectius nous, com ara una iniciació als estudis demòtics (que fins ara no s'havia impartit per manca de professor de parla hispana) i una arqueologia de l'Egipte grecoromà (a càrrec d'un nou professor UAB).

Un darrer comentari sobre aquest estàndard relatiu a l'oferta i la demanda de places. Després de la darrera modificació aprovada (resolució de 28/05/2019), en què les places ofertes passaven de 30 a 25, la relació entre aquest nombre i el d'estudiants de nou ingrés de la promoció 2019-21 (21 estudiants) es considera adequada i pensem que justifica la modificació.

Propostes de millora: les que s'especifiquen en la modificació que s'acaba de descriure.

Pel que fa a la Comissió de Docència del màster, entre el fet que s'acabava de crear i la crisi de la Covid-19, no hi va haver ocasió de reunir-la durant el curs 2019-20.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Per raons obvies, de moment no és possible fer aquesta valoració. Un cop aprovada i implementada la modificació descrita, estarem en condicions d'indicar si s'ha progressat en l'assoliment de l'estàndard.

**MU EN ESTUDIS ANGELOS AVANÇATS**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En el darrer procés d'acreditació, el perfil de competències es va considerar adequat i coherent amb els requisits de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu del MECES.

Pel que fa al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, durant el curs 2017/18 es va endegar un procés de revisió de les fitxes dels diferents mòduls del màster (proposta de millora 13, en curs). Fruit d'aquesta iniciativa, van ser dues sol·licituds de modificació de memòria (una presentada el 2018 i l'altra el 2019) que finalment van ser aprovades per AQU el 14/10/2020. Mitjançant aquesta actuació, s'ha modificat la denominació de quatre mòduls optatius i s'ha corregit la denominació d'un cinquè. A més, s'han actualitzat els continguts de quatre mòduls optatius. D'altra banda, i atenent a peticions per part de l'alumnat i com a mesura per augmentar la matrícula, s'ha establert la possibilitat que l'alumnat no hagi de cursar obligatòriament una de les dues especialitats del màster i pugui escollir entre tots els mòduls optatius independentment del mòdul obligatori triat. Totes aquestes modificacions van ser valorades molt positivament per la Comissió d'Acreditació. Durant el curs 2019/20, ha continuat la revisió de les fitxes dels mòduls, que es preveu que es completi durant el curs 2021/22. Així, en data 26/10/2020 s'ha proposat una nova modificació, que afecta el mòdul optatiu *Internship*, per tal que estigui també obert a l'alumnat de l'especialitat "Literature and Cultural Studies". Fins ara, només s'oferia a l'alumnat de l'especialitat "Multilingualism and Acquisition of English" i a l'alumnat que no cursava cap especialitat. En aquesta proposta, també es va incloure la nova competència transversal de la UAB relacionada amb qüestions de gènere, "[d]esenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris *Theory and Practice of Literary Criticism: Adultery and Marriage in Nineteen-Century Fiction* i *Qualitative and Quantitative Research Methods*.

Encara en relació al programa formatiu, existeix una proposta de millora en curs (proposta 17) per internacionalitzar el programa mitjançant la potenciació de la mobilitat de l'alumnat. Atès que es tracta d'un programa de 60 crèdits amb la majoria de l'alumnat estranger, es va considerar que una bona via per assolir aquest objectiu seria a través de l'establiment d'un *joint degree* amb universitats estrangeres aprofitant els contactes procedents d'antigues col·laboracions ERASMUS. Actualment, està pendent de ratificació per part de la UAB el conveni acadèmic amb les universitats de Ca' Foscari (Venècia, Itàlia) i Bamberg (Alemanya). Es preveu que la implantació del *joint degree* serà un factor de qualitat que permetrà atraure un nombre més elevat d'estudiants i facilitar la mobilitat internacional dels estudiants matriculats a la UAB, sigui quin sigui el seu lloc de procedència.

Finalment, la proposta 19 (iniciada el 2020/21) se centra en una reorientació del mòdul optatiu *Internship* per tal d'oferir més places vinculades al perfil de recerca del màster. Abans de la matrícula del curs 2020/21, es varen contactar els grups de recerca del departament per tal que consideressin oferir places de pràctiques. Finalment, es van oferir 6 places amb 6 grups de temàtiques molt diferents. Es va elaborar material informatiu específic de cada plaça, que es va proporcionar a l'alumnat durant les tutories de matrícula.

En relació al procés d'admissió i al perfil de l'alumnat admès, en l'informe d'acreditació es demana "harmonitzar la informació de la memòria verificada amb els criteris d'admissió". Això ve donat pel fet que, d'una banda, es van admetre dos estudiants de titulacions no afins sense que se'ls demanés cursar complements de formació i, de l'altra, pel fet que durant les audiències es va constatar s'havien realitzat entrevistes com a requisit d'admissió. Pel que fa a la primera objecció, ja ha estat subsanada en les modificacions de memòria aprovades per AQU el 14/10/2020, entre les quals s'inclouia l'eliminació dels complements de formació. Pel que fa a la segona objecció, val a dir que el rol de les entrevistes personals, segons es va esmentar en les audiències, va ser auxiliar a la valoració dels mèrits dels sol·licitants, i en cap cas, un requisit per a l'admissió. En aquest sentit, es va seguir el redactat de la memòria vigent (apartat "Admisión"), segons la qual "[d]esde la coordinación del Máster se analizará la documentación presentada de cada candidato y en caso necesario se efectuará una entrevista".

Els mecanismes de coordinació del màster funcionen adequadament, principalment a través de la Comissió de Docència. Així, per exemple, durant la crisi de la covid-19, es van acordar en el si de la Comissió (reunió del dia 13/05/2020) la modificació de la guia docent del TFM respecte a les dates de lliurament (flexibilització dels terminis) i el procés d'avaluació.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 13 (en curs): Modificació de la denominació i contingut del mòdul optatiu *Post-colonialism: Desire and the Other*, que passaria a denominar-se *Transnational Literatures and Culture*. Amb aquesta modificació es preveu completar el procés de revisió de les fitxes dels mòduls.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### MU EN FILOSOFIA APLICADA

El Màster Universitari en Filosofia Aplicada es va començar a impartir el curs 2017-2018 i no ha passat encara pel procés d'acreditació. Tenint en compte que la memòria del Màster es va aprovar el febrer del 2018, cal posar de manifest que el perfil de competències que es va establir és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. En el curs 2019-2020, no s'ha detectat la necessitat de modificar el perfil de competències de la titulació.



A grans trets, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. En el curs 2018-2019 es va aplicar una modificació que va afectar el pla d'estudis i l'estructura mateixa del currículum acadèmic. Aquesta modificació va implicar una doble substitució: d'una banda, el mòdul fins aleshores optatiu "Racionalitat Aplicada" (6 crèdits) va passar a ser obligatori; d'altra banda, el mòdul optatiu "Ments, màquines i cognició" (6 crèdits) es va deixar d'oferir, per bé que no ha estat suprimit. La conseqüència lògica d'aquesta doble substitució fou la reducció de l'optativitat del Màster, la qual cosa va incidir en l'estructura curricular i el pla docent del Màster en Filosofia Aplicada. Al curs 2019-2020, els estudiants del Màster en Filosofia Aplicada han continuat cursant 54 crèdits obligatoris i han hagut d'escollir 6 crèdits optatius entre una oferta de 12 crèdits (corresponents als mòduls "Ètica Animal" i "Filosofia de Gènere", de 6 crèdits cadascun). Pels objectius de la titulació, és coherent que els estudiants escullin 6 crèdits optatius dels 12 crèdits optatius, que són justament de l'àrea d'ètica (Ètica animal i Filosofia de gènere). Malgrat tot, degut al baix nombre de matrícules, serà necessari eliminar l'optativitat del Màster. La implantació d'aquesta mesura en el curs 2019-2020 ha estat positiva.

El Màster en Filosofia Aplicada té una oferta de 20 places. En el curs 2019-2020, hi van haver 18 sol·licituds d'admissió (de les quals se'n va denegar una per manca de documentació requerida per a l'admissió a l'estudi), les quals es van traduir en 9 matriculats de nou ingrés i un total de 10 matriculats. El perfil d'ingrés dels estudiants del Màster en Filosofia Aplicada és adequat per a la titulació. El nombre de matriculats de nou ingrés hauria de ser molt superior. De fet, l'objectiu de la coordinació del Màster en Filosofia Aplicada continua essent arribar a 20 matriculats de nou ingrés.

La titulació disposa de la comissió del Màster en Filosofia Aplicada, formada per quatre docents del Màster (inclòs el coordinador) i el delegat dels alumnes del màster. Es convoquen dues reunions, una al primer semestre i l'altra al segon semestre, per a la coordinació de l'activitat docent del Màster. En aquestes reunions, es convoca tot el professorat que participa en la titulació, és a dir, l'equip docent del Màster en Filosofia Aplicada. En aquestes reunions es planifiquen els criteris generals de la docència i l'avaluació dels mòduls i, a més, es resolen les possibles incidències que puguin aparèixer. La coordinació ha estat responent durant tot el curs als dubtes de l'equip docent pel que fa al calendari i els aspectes de l'avaluació dels mòduls. A més, el Màster s'ha hagut d'adaptar a l'Emergència Sanitària en seguiment del Pla de Contingència de la Facultat. En aquest sentit, el segon semestre del curs 2019-2020 (des del març) s'ha impartit virtualment, amb la qual cosa el coordinador ha hagut de facilitar a docents i alumnes els procediments per a una realització adequada del curs en circumstàncies de pandèmia.

Caldrà facilitar que els alumnes disposin d'un marc en el que s'especifiquin els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i la programació d'activitats (vegeu propostes de millora d'aquest estàndard).

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats del Màster en Filosofia Aplicada.

El curs 2019-20 ha estat el tercer any de programació del MU en Geoinformació. Per tant, es pren com a referència l'Informe de Seguiment de Titulació del curs anterior, 2018-19, juntament amb l'Informe de Verificació d'AQU Catalunya de 3 de maig de 2017.

En aquest sentit, durant el curs 2019-20 s'han tramitat les modificacions de la memòria del màster necessàries per a incorporar les diferents recomanacions indicades a l'Informe de Verificació, amb implantació prevista en el curs 2020-21 o, en el cas d'ampliar el nombre de crèdits del mòdul de Pràctiques externes, pel 2021-2022.

Així doncs, el curs 2019-20 s'ha caracteritzat per la posada en marxa d'algunes altres millores, tant derivades de l'Informe de Verificació com de la revisió del SGIQ o del mateix seguiment de la titulació, tal com es detalla a continuació.

L'Informe de Verificació valora que *"... la Planificació de la titulació es adequada. Existe coherència entre el conjunt de los mòdulos o materias del plan de estudios y las competencias del título"*, però recomana ampliar el nombre de crèdits ECTS de Pràctiques externes, donat el perfil altament professional del màster. Aquesta recomanació es va recollir ja en l'informe del 2017-2018 com a proposta de millora a iniciar en el curs 2019-20. Inicialment a nivell de centre es va preveure ajornar-la pel curs 2020-21, però finalment es va decidir tramitar-la pel curs 2019-20 i aplicar-la el 2020-21.

Per tant, pel curs 2020-21 el Màster passarà de tenir 6 crèdits de pràctiques externes a 9, és a dir de 150 hores a 225. Com a conseqüència d'aquesta ampliació, l'assignatura "Disseny i gestió de projectes" passa a ser optativa de l'especialitat de Gestió de la geoinformació i "Anàlisi i disseny de geoaplicacions" de la de Desenvolupament de geoaplicacions.

Els diversos indicadors (procedència, titulació prèvia, nombre d'alumnes matriculats en relació a l'oferta de places) del curs 2019-20, concorden amb els del curs 2018-19 i mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i pluridisciplinar (Geografia, Enginyeria, Arquitectura), tal com correspon a la naturalesa del MU en Geoinformació.

La demanda (nombre d'inscripcions i d'alumnes matriculats) ha respost a les expectatives i que l'oferta de places és adequada. En el curs 2019-20 el màster ha tingut 38 sol·licituds i s'han matriculat 27 alumnes, 24 dels quals són de nou ingrés.

En el curs 2018-19 va entrar en funcionament la Comissió de Docència del MU en Geoinformació, la qual es va constituir al setembre de 2018, i s'ha aconseguit assolir una freqüència de reunions adequada convocant la Comissió al final de cada semestre.

Paral·lelament, s'ha mantingut la reunió de coordinació específica del professorat a l'inici de cada semestre per a planificar les activitats conjuntes, revisar els continguts dels mòduls del semestre i ajustar els criteris d'avaluació.

Les implementacions de dues normatives de la UAB durant el curs 2018-19 relatives als sistemes d'avaluació (que les activitats d'avaluació no superin el 50% i els procediments de recuperació de les activitats d'avaluació) segueixen tenint efectes positius en el curs 2019-20, atès que han permès donar sortida, mitjançant la recuperació, a rendiments i activitats d'avaluació insuficients. Per a aquest curs 2019-20 no s'han hagut d'aplicar canvis en el Màster per a adaptar-los a la normativa de la Universitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En aquest sentit, durant el curs 2019-20 s'han tramitat les modificacions de la memòria del màster necessàries per a incorporar les diferents recomanacions indicades a l'Informe de Verificació. Així doncs, s'ha tramitat la recomanació d'ampliar el nombre de crèdits del mòdul de Pràctiques externes, que ha estat acceptada i s'aplicaria pel 2021-2022.

Propostes de millora:

*Millores finalitzades:*

1.2 Pla d'estudis:

7. Ampliar el nombre de crèdits ECTS del mòdul de pràctiques externes.

*Millores en procés:*

Objectius a assolir en el curs 2020-21:

1.2 Pla d'estudis:

**23.** Equilibrar les hores del projecte del primer quadrimestre i fer que tots els mòduls participin en aquest de la mateixa manera (proposta núm. 23).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### MU EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

D'acord amb l'informe de reacreditació (AQU) del 23 de novembre de 2020, la qualitat de programa formatiu s'assoleix. Cal consignar, a part, que aquest curs 2019-20 va ser el primer en què van entrar en vigor dues mesures de millora [Proposta de millora núm. 10] per tal d'aconseguir una adequació més justa del perfil dels estudiants als continguts dels màster. Així, doncs, d'acord amb les modificacions fetes a la memòria, els estudiants no hispanoparlants van haver d'acreditat el coneixement de llengua espanyola nivell C1 mitjançant el DELE (que expedeix l'Institut Cervantes amb conveni amb el Govern Espanyol), per tal que la llengua vehicular no fos cap problema. Així mateix, i prèviament a la formalització de la matrícula, es va proposar a alguns estudiants no castellanoparlants (que per formació ho podien necessitar)

seguir un curs formatiu complementari de caràcter obligatori de 9 crèdits, constituït per tres matèries: Llengua espanyola acadèmica (4 ETCS), Suport a l'elaboració del TFM (2 ETCS) i Estudis literaris (3 ECTS). Les millores es van implementar sense problemes, i van suposar una adequació més alta entre el perfil dels estudiants i els requisits necessaris per seguir els estudis, que es va poder comprovar ja el curs 2019-20, i s'ha confirmat el curs actual. Tampoc es creu que aquests requisits d'accés modifiquessin el nombre d'alumnes de nova incorporació significativament (18 matriculats nous), ja que es van recuperar les xifres habituals (entre els 18 i els 21 matriculats nous), mentre l'anomalia a la matrícula es va produir durant els cursos 2017-18 i 2018-19, amb 38 i 24 matriculats nous (respectivament), amb un increment d'estudiants d'universitats estrangeres que no presentaven un perfil real adequat (per molt que posseïssin un títol de grau afí, i motiu pel qual es van impulsar les modificacions de matrícula). En l'actualitat, curs 2020-21, i tot i haver programat la docència virtual del màster durant el primer semestre (per combatre els efectes sobre la matriculació de la Covid), s'ha assolit una matrícula de 21 estudiants, igualant els índexs màxims assolits fins al curs 2016-17.

A finals del curs 2019-20 es van proposar diverses propostes de millora. En primer lloc, la proposta de millora núm. 12, tenia com a propòsit augmentar la baixa matriculació al màster de graduats/des de la UAB (però també de les universitats catalanes), i per aquest motiu es va emprendre una major difusió personalitzada d'aquests estudis entre els exalumnes, i des de la coordinació es va participar en la seva difusió en les diferents "Fires de màsters" impulsades per la UAB. Això va redundar en un canvi en la matrícula del nou curs 2020-21, amb 9 graduats/des de la UAB (de diferents promocions) i 3 graduats/des d'universitats catalanes (de 21 matriculacions total, suposant més d'un 50%), fet que ha permès combatre les fluctuacions de matrícula quan es depèn excessivament de programes de beques estrangeres.

Altres dues propostes de millora impulsades en relació a la qualitat del programa formatiu [Propostes núm. 13 i 15] consistien a augmentar la informació que posseeixen els alumnes sobre el màster i fomentar la implicació de l'alumnat mitjançant una comunicació més alta amb la coordinació. Ja en aquest nou curs 2020-21 s'han realitzat 2 sessions de tutoria virtual prèvies a la matriculació (on es va descriure pertinentment el contingut de cada mòdul), i 2 més al llarg del primer semestre per informar pertinentment a tots els/les alumnes sobre els continguts i les dinàmiques dels mòduls, per explicar-los els sistemes diferents de docència i avaluació virtual, i per donar-los a conèixer els protocols per escollir tema i tutor/a de TFM (juntament amb el calendari d'elaboració i lectura). L'objectiu de la proposta 15 era millorar el rendiment dels alumnes, augmentar la satisfacció i reduir els "no presentats", i fins a finals d'aquest curs no es podrà determinar l'eficàcia de les mesures adoptades.

En relació als efectes de la Covid, i d'acord amb el *Pla de contingència per a l'acabament de curs 2019-2020* de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB, el màster en Literatura Comparada va decidir virtualitzar tota la docència presencial i optar per l'avaluació continuada dels diferents mòduls, des del març de 2020. Així mateix, la tutorització dels TFM també va passar a ser virtual. Pel que fa a l'avaluació dels TFE, d'acord amb el màster oficial de Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i ELE i la direcció del departament de Filologia Espanyola (al qual pertany el Màster en Literatura Comparada), es va decidir que tots els TFE dels títols d'aquest departament (és a dir TFG i TFM) eliminaven la defensa oral, i que la comissió avaluadora només passaria a jutjar el treball escrit presentat pel tesinant, la qual podia demanar informes sobre el desenvolupament del treball al tutor/a. A més, i per facilitar la feina del tribunal, es va decidir que l'acta que reflectia el procés d'avaluació de cada TFM fos firmada pel president/a de la comissió (en

representació de tots els seus membres), i enviada al departament amb còpia al vocal i al secretari del tribunal, perquè tinguessin constància que la nota acordada era la que apareixia a l'acta. Aquest procediment d'avaluació no va comportar cap alteració dels resultats normals de cada any, com mostren les dades de superació del TFM: dels 25 matriculats, 23 alumnes van ser avaluats, i només 2 persones es van considerar no avaluables.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA**

Sobre les dades públiques aportades pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat UAB, es percep l'estabilització del número de sol·licituds de matrícula al màster (47, en comparació amb els 51 del curs 2017/18 i els 45 del curs 2018/19) sobre una oferta de 35 places, que es comparteixen –amb la consegüent diversitat de perfils i condicions d'accés– entre els itineraris impartits des de la UAB (“Musicologia i Educació Musical”) i des de l'ESMUC (“Interpretació de la Música Antiga”); aquesta estabilització sembla indicar un grau satisfactori d'acceptació de la proposta formativa del màster, fins i tot en situacions de competència creixent amb altres màsters musicològics de recent implantació a l'àmbit espanyol i internacional, sobre tot sota formats semipresencials o totalment virtualitzats.

De les 47 sol·licituds presentades el curs 2019/20, 26 se'n van materialitzar com a matrícules de nou ingrés, segons la mateixa tendència estable [2017/18: 29; 2018/19: 27] –extensiva al número de crèdits matriculats [40, vs. 42.9 (2017/18) i 40.6. (2018/19)–, per assolir un número total de matrícules de 43 [2017/18: 43; 2018/19: 40], 88% de les quals van optar per la tipologia de temps complet i amb una paritat gairebé absoluta (47% dones, 53% homes). Les dades de matrícules de nou ingrés i totals situen el màster, respectivament, al quart i segon lloc entre els oferts per la Facultat de Filosofia i Lletres de la Universitat Autònoma de Barcelona el curs 2019/20.

Pel que fa al perfil d'accés dels estudiants de nou ingrés, caldria subratllar que es manté l'atractiu del màster per a sol·licitants estrangers –especialment llatinoamericans i xinesos– i procedents de centres educatius de la resta d'Espanya, en percentatges globals que arriben els dos darrers anys al 90%; una xifra que s'explica, en allò relatiu a l'itinerari d'“Interpretació de la Música Antiga”, per la procedència majoritàriament no catalana de l'alumnat de l'ESMUC. Pertoca a la coordinació i responsables docents de l'altre itinerari millorar-ne les perspectives i interessos d'accés d'alumnat UAB, de manera que prossegueixi els estudis de Grau de Musicologia de la pròpia universitat i opti pel màster com a via de postgrau complementària a la ara prioritària de “Formació del Professorat en Secundària (Especialitat Música)”, tot i les òbvies diferències entre les seves característiques de recerca i professionalització. En aquest sentit, es proposen diferents millores de conceptualització i funcionament intern dels mòduls, reflectides a les guies docents de cadascú d'ells i, sobre tot, concernents al mòdul “Treball de Final de Màster”.

Seguint les accions proposades pel Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat de Filosofia i Lletres, s'ha mantingut la participació del màster a diferents activitats de difusió (com ara les “Jornades de Portes Obertes”, 12-13 de febrer de 2020) i consolidat la bona pràctica de tutories

informatives prèvies a la matrícula i al llarg del curs, quelcom singularment necessari atenent les circumstàncies d'adequació a la situació sanitària sobrevinguda el segon quadrimestre del curs 2019/20 (algunes evidències d'aquest seguiment i comunicació s'ofereixen en annexos); a més, el nomenament de una nova coordinació de l'itinerari del màster impartit des de l'ESMUC ha millorat notablement la interlocució inter-centres i es preveu, com a proposta de millora per al curs 2020/21, la normalització de l'activitat de la Comissió de Docència de Màster, amb la participació d'un representant de l'alumnat segons estipula el reglament vigent, l'activitat de la qual mancava, els darrers cursos, de la necessària regularitat de convocatòria i caràcter informatiu i supervisor (proposta de millora 14).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Des del darrer informe de seguiment (curs 2018/19), i sense contradir les condicions de l'acreditació renovada del títol assolida l'octubre de 2016, s'han produït les modificacions següents, aprovades per AQU en data 11 de maig de 2020:

“Se incorpora como requisito de admisión en la especialidad Investigación en Musicología y Educación Musical la acreditación de nivel C1 de lengua española para aquellos alumnos que no sean castellano o catalanoparlantes. La Comisión, recuerda que los requisitos de admisión son comunes para toda la titulación, por lo tanto en la información pública deberá constar como recomendación para cursar dicha especialidad.

Se traslada al apartado 4.2 las vías y requisitos de acceso al título. Se ha actualizado el apartado "Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso".

Se han incorporado y actualizado las vías y requisitos de acceso (antes en el 4.1)”

D'altra banda, al llarg del primer semestre del curs 2020/21 es preveu la inclusió d'una nova competència general i/o transversal –amb la ulterior adaptació de competències específiques i resultats d'aprenentatge d'alguns mòduls– que atengui la normativa reguladora de la perspectiva de gènere als títols universitaris (graus, màsters i doctorats) regulada en la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes; i, com a part d'una estratègia a més llarg termini d'adequació del currículum del màster a les condicions i característiques efectives de docència i arran dels suggeriments de professorat i alumnat, la discussió i aprovació, si escau, per part de la Comissió de Docència de Màster durant el segon semestre del curs 2020/21 de diverses propostes de modificació de títol de mòdul (sub-itinerari d'“Educació Musical”) i de la condició obligatòria d'especialitat –o, si més no, reorientació de continguts– del mòdul “La Praxi Interpretativa de la Música Antiga” (itinerari “Interpretació de la Música Antiga”).

Propostes de millora:

- Regularització i consolidació de les activitats de supervisió i gestió de la Comissió de Docència de Màster (curs 2020/21 – responsabilitat: coordinació del màster, professorat, alumnat) (proposta núm. 14).

- Assoliment d'una més acurada descripció de continguts i sistemes d'avaluació de les guies docents dels mòduls i d'una més gran coherència de format intern de les guies docents (curs 2020/21 – responsabilitat: coordinació del màster, coordinacions de mòduls) (proposta núm. 15).
- Normalització del procediment d'assignació de tutors/-es de TFM's i proposta d'un document de rúbriques d'avaluació (cursos 2020/21 i 2021/22 – responsabilitat: coordinació del màster, coordinacions de mòduls, Comissió de Docència del Màster) (proposta núm. 16).
- Aprovació dels criteris per a la publicació de TFM's al DDD de la UAB ((cursos 2020/21 i 2021/22 – responsabilitat: coordinació del màster, coordinacions de mòduls, Comissió de Docència del Màster) (proposta núm. 17).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### MU EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

En el curs 2019/2020 s'han mantingut els canvis en el Pla d'Estudis adoptats en el curs 2018/2019, els detalls dels quals consten en l'informe de Seguiment d'aquesta titulació de 2018/2019.

#### **Propostes de millora:**

Les propostes de millora encetades a l'inici del curs 2019/2020 es van materialitzar en un profund procés de reverificació. La proposta detallada del nou estudi (proposta de millora núm. 11), que porta per títol "Màster Oficial en Arqueologia prehistòrica", pot consultar-se a la [Memòria de Reverificació](#).

La proposta ha estat aprovada per l'AQU segons informe favorable amb data de 25 de novembre de 2020. En conseqüència, s'ha procedit a tramitar l'extinció dels actuals estudis del Màster Oficial en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana, efectiva mitjançant aprovació per part de la Junta Permanent de la Facultat de Lletres celebrada el 3 de desembre de 2020.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre: <http://www.uab.cat/lletres> i també hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Les fitxes web de la titulació es revisen periòdicament segons l'establert al procés [PS06 Informació pública i rendició de comptes del SGIQ de la Facultat](#).

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre disposa d'informació pública dels [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#). A més d'aquesta informació, disposa de les dades que ofereix el Tauler d'abandonament de la UAB (eina disponible a l'intranet del personal acadèmic) que han estat cabdals per endegar accions de millora per a les titulacions amb una taxa d'abandonament superior al 20%.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Es publiquen a la web els processos del SGIQ del centre (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345692259784.html>), els informes de revisió del SGIQ del centre ([https://www.uab.cat/doc/Informes\\_SGIQ\\_18\\_20](https://www.uab.cat/doc/Informes_SGIQ_18_20)), informes de [seguiment](#) i [d'acreditació](#). Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació".

A continuació, es detallen les valoracions de les titulacions de graus i/o màsters de la Facultat de Filosofia i Lletres que han desenvolupat millores en relació a l'estàndard 2.

## GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

La fitxa Web del grau és completa i compleix la seva funció de promoció i informació pràctica per l'alumnat en general. Paral·lelament a la pàgina institucional d'informació sobre el grau d'antropologia, el departament disposa d'una pàgina Web, un compte de Facebook i un de Twitter des d'on es fa difusió de la informació i activitats del departament vinculades amb la docència del grau, màster i doctorat, així com campanyes de difusió durant el període de preinscripció universitària i/o jornades informatives sobre el grau. Afegir un matís important, la nova pàgina Web del Departament està incloent una fitxa resum de cada professor/a (PDI, associats, investigadors) amb els seus grups i les línies de recerca, en la línia d'una de les propostes del centre. La idea és que la fitxa de cada professor no s'hagi d'actualitzar



constantment. Per això només hi consta certa informació no variable i un link del seu CV on estan llistats els projectes, les publicacions i d'altres mèrits variables cada any.

Així mateix, en les accions de difusió i informació per part de professorat de la FFILL a futurs estudiants inscrits en activitats organitzades per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), professorat del grau d'antropologia participa en el "Programa Argó" de tutoria de treballs de recerca d'estudiants de Batxillerat. Aquestes accions contribueixen a millorar la difusió de la disciplina en l'àmbit de la secundària. L'equip internivell "Argó" entre professorat de secundària i professorat del grau generen espais de treball conjunt que donen a conèixer la disciplina entre els professors de secundària que han d'orientar els estudiants de Batxillerat.

També, la institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

**Proposta de millora:**

- Incloure una fitxa resum de cada professor/a amb els seus grups i les seves línies de recerca a la pàgina Web del Departament (proposta núm. 18).

### GRAU EN ESTUDIS ANGELOSOS

El curs 2019-2020 es posa en marxa el compte d'Instagram del Departament de Filologia Anglesa i de Germanística, tot conservant els comptes de Facebook i Twitter. L'ús extens i més popular d'Instagram entre l'alumnat fa necessari la creació del compte en aquesta xarxa social i el seu ús habitual per informar d'aspectes culturals i acadèmics o per tenir un contacte virtual amb l'estudiantat.

L'espai Moodle de Coordinació del Grau segueix funcionant a ple rendiment durant el curs 2019-2020 i de manera especial a partir del mes de març quan la docència passa a ser virtual a causa de la pandèmia del Covid19. Aquest espai Moodle conté informacions rellevants per tot l'alumnat sobre esdeveniments acadèmics i culturals, avisos de cancel·lació de classes, recordatoris de reunions informatives, aspectes de coordinació, normatives actualitzades, dates de termini de matriculacions, informacions sobre Erasmus, TFG i pràctiques i ofertes de feina. És una eina molt efectiva de comunicació amb la qual la coordinadora pot contactar amb tot l'alumnat sense haver de configurar llistes de distribució.

### GRAU EN FILOSOFIA

Indicar que en el procés de renovació de l'acreditació del Grau de Filosofia, els avaluadors van valorar de forma molt positiva la presència significativa del Dpt i d'alguns professors a les xarxes

socials digitals com Facebook, Twitter o Instagram i que pensem és una molt bona mesura de facilitar la comunicació d'informació pública.

### **GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES**

S'ha revisat el web del Grau en Llengua i Literatura Catalanes i el del Grau en Filologia Catalana i l'opuscle i el PowerPoint de propaganda de la UAB. S'ha promogut el grau també mitjançant les xarxes socials (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube...).

S'han reforçat les Jornades de Portes Obertes, amb la intervenció, a més del coordinador del grau, d'un antic alumne i col·laborador del projecte Traces (el 2019) i de la directora del Departament i dos estudiants del grau i un de màster (el 2020). A més, el coordinador va promocionar els estudis de la Facultat de Filosofia i Lletres al Saló de l'Ensenyament.

El 18 de gener de 2019 es va celebrar a la UAB una nova edició de Tocats de Literatura. Jornada per a Estudiants de Batxillerat, amb sis tallers. Dos professors del Departament de Filologia Catalana i una antiga alumna del grau i col·laboradora del projecte Traces han participat en la II Jornada de Treball del Col·lectiu Pere Quart (sobre les lectures a secundària), celebrada el 10 de setembre d'aquell mateix any a l'IEC.

### **GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES**

Després de la reforma efectuada al Grau, que es posarà en marxa el curs vinent, s'ha actualitzat la informació sobre els estudis en el fulletó de promoció que edita la Universitat, i estem treballant en l'actualització de la web, tant de la UAB com del Departament.

#### **Pla de millora:**

- Actualitzar la informació sobre el nou Grau a la web (proposta de millora núm. 18).

### **MU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL**

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible

La titulació disposa efectivament d'un lloc web propi, <https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general-1096480139517.html?param1=1345648439250>. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de Màster de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, les seves característiques, organització i planificació, i informació sobre el pla d'estudis. Aquesta informació es accessible per a tots el grups d'interès des de l'espai web general de la UAB ([www.uab.cat](http://www.uab.cat), seguint l'enllaç a Màsters Oficials).

La pàgina central ("tots els Màsters"; <https://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/tots-els-masters-oficials-1345667192605.html>) conté la informació sobre característiques compartides per tots els Màsters:

1. Accés i admissió al Màster: procediment, requisits i criteris d'admissió generals;
2. Matrícula: documentació, preus i modalitats de pagaments, beques

3. Planificació operativa: règim de permanència, avaluació, calendari acadèmic, Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ).
4. Programes de mobilitat: objectius, normativa general, beques

Per tant, es pot afirmar que la informació disponible del Màster d'Antropologia és clara d'acord a les mesures de millora de les fitxes informatives dels Màsters de la UAB. Malgrat que la informació disponible és clara i està actualitzada, pensem que és possible millorar alguns aspectes de difusió de la informació dels Màsters més enllà de la informació disponible a la web. Per tant podem afirmar que la informació del Màster és accessible i està actualitzada després de la campanya d'actualització de la web dels Màsters de la UAB realitzada.

D'altra banda s'ha detectat una alta discrepància entre sol·licituds/admissions i matrícula final dels alumnes de màster. El problema observat implica una pèrdua de la meitat dels estudiants admesos que es perden i no completen el procés de matriculació. Per exemple, durant el curs 2018-2019 hi va haver un nombre total de 42 sol·licituds de les quals 32 van ser admesos i només 13 estudiants van formalitzar la matriculació; es a dir, només un 40% dels admesos formalitzen la matrícula. Les dades del curs 2019-2020 confirmen la tendència. De les 47 sol·licituds de plaça, de les quals van ser admeses 41, es van matricular només 20 estudiants amb un increment a 48,8% de matriculacions finals, insuficient per a assegurar un número adequat de matrícules al màster.

Detectat el problema, comú d'altres Màsters de la Facultat, i per tal de millorar el percentatge de matriculació, es planteja incorporar accions de millores de divulgació de la informació pública amb la finalitat d'atreure el màxim nombre de matrícules. A les reunions de la Comissió de Màsters de la Facultat de Filosofia i Lletres es va compartir la preocupació pel descens de les matrícules dels Màsters que es podria aguditzar per efecte de la pandèmia. Un dels coordinadors membre de la comissió, va proposar una mesura que l'havia funcionat els darrers cursos: l'activació d'accions de "fidelització" dels estudiants ja sigui en sessions informatives presencials o/i virtuals amb els candidats i admesos al programa màster, abans de l'estiu.

Aquesta idea constitueix la proposta de millora número 13 del Pla de Millores i és tracta de definir activitats de fidelització dels estudiants admesos al màster. Fins el curs 2018-2019 la comunicació amb l'alumnat admès al programa es fa per correu electrònic i la primera trobada presencial es realitza el dia d'inauguració del curs a l'octubre. Es proposa l'activació de reunions amb plataforma online dels interessats abans del procés de matriculació, per tal de fer un seguiment de les intencions reals de matrícula dels candidats i de assessorar als estudiants (especialment llatinoamericans com es el cas del Màster d'Antropologia) amb els seus visats o gestió de la demanda d'ajudes econòmiques a beques dels seus països d'origen. També es pot fer participar els admesos al programa a les activitats acadèmiques del departament. Com a proposta colateral es pot fer ús del primer dia de curs (reservat habitualment a la informació del funcionament del Màster i del Departament) però realitzar una activitat acadèmica com ara una Conferència Inaugural.

## 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Seguint des d'aquesta pàgina (> Política i societat > Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social) l'enllaç a la **fitxa del programa de Màster en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social** (<https://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/tots-els-masters-oficials-1345667192605.html>)

es troba la informació sobre les característiques específiques del programa i el seu desenvolupament operatiu:

1. Accés al programa.
2. Organització: pla d'estudis, competències, guies docents, treball final del Màster
3. Planificació operativa.
4. Professorat.
5. Inserció laboral: sortides professionals.

No obstant això, pel que fa referència la disponibilitat d'informació pública s'han definit unes accions de millora per part del Deganat de la Facultat amb l'objectiu d'augmentar la claredat del format de les fitxes que recullen les dades bàsiques del màster, incloent testimonis d'ex-alumnes del màster i l'actualització de la imatge corporativa. Aquestes mesures de millora de les fitxes amb la informació del màster han estat realitzades amb l'impuls i seguiment de la Facultat de Filosofia i Lletres i el Departament de divulgació de la UAB (Proposta a número 9 del Pla de Millores assolit).

#### MU EN EGIPTOLOGIA

Per tal d'adequar la informació pública sobre el MU d'Egiptologia a la modificació de la titulació pendent d'aprovació per AQU i que s'implementarà en el curs 2021-22, s'ha procedit a la revisió íntegra de la fitxa de la titulació de la web de la UAB, de la qual s'han modificat unes parts (Competències, Professorat) i s'han refet completament unes altres (Pla d'estudis). També s'ha gravat un nou vídeo de presentació de la titulació, amb intervencions del coordinador i d'estudiants de la promoció actual. Aquesta informació serà publicada coincidint amb l'inici de la preinscripció per al curs 2021-22, al gener de 2021.

#### MU EN ESTUDIS ANGELOS AVANÇATS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

En l'informe es destaca com a exemple de bones pràctiques el contingut i l'estructura del blog propi de la titulació.

La proposta de millora 6 (en curs) feia referència a la necessitat d'ampliar la informació sobre les Pràctiques Externes (PE) a la web del MUEAA per tal de visibilitzar aquesta oferta formativa. Durant el curs 2019/20 es va elaborar una explicació més detallada sobre el mòdul de PE per a la web, incloent-hi un llista d'institucions col·laboradores. Per tant, es dona aquesta proposta de millora com a finalitzada.

#### MU EN GEOINFORMACIÓ

L'estàndard s'assoleix globalment per a totes les titulacions del centre i de la UAB. La informació del màster és pública, per part de la institució aquí: <https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/geoinformacio-1096480139517.html?param1=1345716413531>

El gener del 2020 s'han publicat les noves fitxes webs de graus i màsters de la UAB. Aquestes ja s'han publicat amb una revisió exhaustiva de la informació publicada sobre les característiques del programa (necessitat que s'havia fet palesa en anteriors Informes de Seguiment de la Titulació. Tot i això, la documentació addicional que s'havia plantejat posar disponible, ja en l'Informe de Seguiment de la Titulació del 2018-19, només s'ha plasmat amb les guies docents i no en la fitxa web.

L'estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència per a totes les titulacions del centre i de la UAB. Per assegurar aquest nivell del subestàndard és necessari un esforç continuat per a disposar en cada curs d'informació completa sobre satisfacció i inserció laboral. En aquest sentit, a l'Informe de Seguiment de Titulació anterior, curs 2018-19, es proposaven diverses propostes de millora a l'estàndard 6, les quals es mantenen atès el caràcter continuat dels objectius a assolir en aquest subestàndard i en aquest se n'afegeixen.

Propostes de millora:

*Millores finalitzades:*

Objectius assolits en el curs 2019-20:

2.1 Informació sobre les característiques del programa:

- 12.** Revisió i ampliació de la informació sobre les característiques generals del programa publicada a la fitxa web de la titulació i en el web del centre.

*Millores en procés:*

Objectius a assolir en el curs 2020-21:

2.1 Informació sobre les característiques del programa:

- 13.** Publicació a la fitxa web de la titulació de la documentació addicional disponible sobre procediments i rúbriques d'avaluació, realització de pràctiques externes, etc. (proposta núm. 13).

**MU EN LITERATURA COMPARADA**

Tal com s'indica a l'informe de reacreditació emès per l'AQU (2020), entre les forteses del Màster en Literatura Comparada hi ha "la visualització gràfica de los indicadores de calidad en la web, concretamente en el apartado de *El Máster en cifras*".

**MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA**

La informació pública sobre el màster, pel que fa a l'oferta formativa, característiques de docència, resultats acadèmics i de seguiment i acreditació de la titulació, és correcta i suficient, segons figura a: <https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/musicologia-educacio-musical-i-interpretacio-de-la-musica-antiga-1096480139517.html?param1=1096482868734>

[http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/101/titulacio/4312637/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/101/titulacio/4312637/)

Tot i la dificultat de mantenir un ritme d'actualització absolut i immediat en camps com ara el professorat responsable de la docència de cada curs; tot i així, es demana resoldre l'absència del títol a la pàgina web general de la UAB: <https://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/per-ambits/educacio-1345667193776.html> ja que l'itinerari

“Musicologia i Educació Musical” del màster hi justifica, al meu parer, la inclusió (en aquests moments, consta només dins l’oferta corresponent a “Història, Filosofia i Art”).

### **ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE QUALITAT (SGIQ)**

La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions. Els processos del SGIQ, que s’han revisat en data 03/12/2020 (aprovació de la Junta Permanent) es publiquen a la pàgina web del Centre: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345692259784.html>. El SGIQ del Centre processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i plenament implantats.

Al desembre de 2020 s’ha dut a terme una revisió del Sistema de Garantia Interna de Qualitat del Centre, amb l’elaboració d’informes de revisió per a cada procés ([https://www.uab.cat/doc/Informes\\_SGIQ\\_18\\_20](https://www.uab.cat/doc/Informes_SGIQ_18_20)) i l’actualització del Pla de Millores. S’han detectat els següents:

#### **1. Punts forts revisió del SGIQ:**

- Reforç de la col·laboració entre els responsables de cada procés i els responsables de la gestió, que implica PDI i PAS.
- Revisió dels processos molt completa, amb alineació de les directrius de qualitat del Centre amb les directrius de qualitat de la UAB (reunions periòdiques de seguiment del degà, la vicedegana de Qualitat, l’adjunta al degà pel SGIQ i la tècnica de Qualitat amb l’Oficina de Qualitat del Centre i l’Àrea d’Organització i Planificació de la UAB).
- Concreció del Quadre de Comandament, amb els objectius i els indicadors estratègics.
- Supervisió de la Comissió de Qualitat en la planificació, organització i aprovació de la tercera revisió del SGIQ de la Facultat.
- Implicació molt gran per part de les coordinacions de titulació en l’assoliment de les propostes de millora del Centre (ex.: anàlisi de la taxa d’abandonament dels graus i propostes de millora, PC07; intensificació de les mesures per augmentar el nombre de respostes a les enquestes, PS04; implementació de la publicació de les guies docents en tres idiomes, PC02b).
- Incorporació sistemàtica i intensiva de les aportacions dels estudiants a través de la seva participació en els òrgans de governs (on es ret comptes de la política de Qualitat del Centre) i la millora en la valoració de les enquestes, queixes i suggeriments.
- Sistematització de la ubicació de la documentació generada (outputs) i del sistema de recollida dels indicadors.

- Ampliació de l'Informe de Gestió del Centre (retiment de comptes anual a la Junta de Facultat de final d'any) amb la inclusió de:
  - Valoració del quadre de comandament
  - Valoració de l'evolució de les accions relacionades amb el marc VSMA
  - Valoració de la revisió del SGIQ

## 2. Punts febles de la revisió del SGIQ:

- Dificultats per a l'obtenció de dades d'indicadors que depenen de Serveis dels quals la UAB no fa una recollida sistemàtica (Servei d'Ocupabilitat, ICE) i que elaboren les seves memòries anuals amb posterioritat a la redacció del SGIQ. Per resoldre aquesta dificultat s'instarà al vicerectorat de Qualitat i Acreditació a realitzar les accions necessàries per incorporar aquestes dades al Datawarehouse i DATADASH.
- Necessitat d'incorporar les dades de les enquestes de satisfacció a les eines de recollida de dades Datawarehouse i DATADASH per tal de facilitar el filtratge i tractament de la informació. D'això se'n desprèn la necessitat d'instar vicerectorat de Qualitat i Acreditació Acadèmica per al desenvolupament de les eines que ho permetin.
- Processos de qualitat complexos molt seguits en el temps: tercera de revisió del SGIQ (de juny a desembre) i elaboració de l'Informe de Seguiment del Centre (de desembre a mitjan febrer). Necessitat de treballar perquè conflueixin en un únic procés.
- Tot i que es disposa de un pla estratègic de la UAB i uns objectius UAB és necessari avançar en el desplegament d'indicadors estratègic de la UAB per tal de relacionar-los amb els del Centre i si s'escau acordar fites.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La pàgina web de la UAB publica els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) de les titulacions. La Gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport [PS03-Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions](#).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic [PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En la última acreditació de titulacions del Centre aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--

Valoració del centre:

Des de 2015 s'ha consolidat la implantació de tots els processos del SGIQ. En la última revisió del SGIQ, que es troba actualment en procés de certificació, s'han millorat les condicions de l'acreditació i es valoren molt positivament els següents canvis introduïts:

### 1) Actualització dels documents de descripció dels processos.

- Desdoblament de dos processos que permet explicar millor el sistema de gestió del Centre.
  - PC02a Programació Docent
  - PC02b Guies Docents
  - PS01a Gestió de recursos materials
  - PS02b Gestió dels Serveis
- Millora en la descripció de procediments de gestió dels processos.
  - Exemples:
    - Descripció del circuit de gestió dels convenis de mobilitat (PC06)
    - Descripció més detallada de les tasques del Comitè d'Avaluació Interna en el procés d'acreditació (PC10)
    - Compleció de les tasques relacionades amb l'Organització Acadèmica (PS02)
- Correcció dels diagrames de flux per harmonitzar-los amb l'actualització dels processos.
- Revisió de la ubicació de la documentació generada per tots els processos (outputs).
- Revisió dels indicadors per evitar duplicitats.
- Ubicació dels indicadors en el lloc en què es generen.
- Actualització de la informació referida als càrrecs de l'Equip de Govern de la UAB i del Deganat.

### 2) Revisió dels Indicadors

- Sistematització de la recollida d'indicadors organitzant les dades de graus i màsters en un repositori al núvol en taules ordenades alfabèticament, amb indicació de la font de procedència, de la data d'extracció de la informació i de la persona que ha incorporat les dades.
- Revisió de totes les dades dels cursos 2017/18, 2018/19 i 2019/20.



- Establiment dels Indicadors estratègics en relació amb el Objectius estratègics (Quadre de comandament, PE01).

### 3) Elaboració dels Informes de revisió dels processos del SGIQ i dels seus plans de millora

- Indicació de les fites en l'apartat inicial, en els quadres d'indicadors (quan es tracta de fites quantificables) i en el comentari del pla de millores.
- Revisió dels punts forts i punts febles de cada procés.
- Valoracions dels indicadors, centrant-les més en el seguiment i en l'obtenció de les fites.
- Reforç i posada en valor de les enquestes de satisfacció i de les mesures preses en relació amb les puntuacions obtingudes.
- Reforç i posada en valor de les mesures dutes a terme a partir de la resposta a queixes i a suggeriments.
- Major concreció en les mesures del pla de millora de cada procés per tal de poder fer un millor seguiment del seu impacte.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

##### Valoració del Centre

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. El professorat de la Facultat 41 de Filosofia i Lletres reuneix amb escreix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per als graus i màsters.

En [l'informe de revisió](#) del procés [PE04 Política, Gestió i Formació del Personal Docent \(PDI\)](#) es revisen les característiques del professorat i s'arriba a les conclusions següents.

La mitjana del nombre d'hores impartides per professorat doctor (inclòs el professorat no permanent) és molt elevada (83%) i ha experimentat un augment progressiu els darrers cursos, factor que valorem molt positivament. Això indica que l'augment de professorat associat, degut a la política de reposició dels darrers anys, no ha afectat directament en la qualificació acadèmica del professorat, la qual cosa correlaciona amb la qualitat de la docència impartida al Centre. En la mesura que la contractació del professorat depèn exclusivament de les direccions de departament, la Facultat només pot considerar l'indicador com un indicador de seguiment del procés, impulsant que la possessió del 6 grau de doctor sigui un criteri discriminatori positiu a l'hora de contractar professorat associat.

El percentatge d'hores de docència impartides pel professorat no permanent (associat, lector i altres categories) experimenta un sostingut augment, en principi no desitjable, encara que es mantinguin els percentatges establerts per llei sobre la conformació de la plantilla permanent/no permanent. En algunes titulacions (Estudis de Llengua i Literatura Catalanes, Humanitats, Estudis d'Anglès-Francès/Espanyol, Arqueologia) arriben a superar el 50% d'hores totals. Aquest percentatge alt es compensa amb la dada de l'indicador anterior: la categoria acadèmica del professorat doctor que assoleix el 85%. La incidència per a la millora d'aquest indicador està subjecta a la política de contractació de professorat dictada per les autoritats governamentals i la Facultat hi té incidència nul·la. Això no obstant, considerem adequada la validesa de l'indicador per a fer el seguiment de la política general de professorat, en la mesura que prestigia els estudis organitzats pel Centre.

En aquest marc, considerem que un indicador significatiu que sí pot ajudar a la millora de la docència i al prestigi del currículum dels estudis és el percentatge de professors/res permanents a càrrec de la docència dels dos primers cursos de les titulacions. El professorat no permanent, per definició, és especialista en determinats àmbits que poden complementar la docència universitària en l'etapa de més especialització. Per això, en la Formació Bàsica (assignatures de primer curs i segon) és recomanable la presència majoritària de professorat permanent que asseguri, entre altres coses, la coordinació dels diferents grups d'una mateixa assignatura i el coneixement profund de la successió del currículum acadèmic. Les dades recollides, a partir d'aquesta apreciació, per al curs 2019-2020 són:

<b>2019/2020</b>	
<b>NOMBRE DE PROFESSORAT PERMANENT A PRIMER CURS</b>	<b>NOMBRE DE PROFESSORAT NO PERMANENT A PRIMER CURS</b>
79	110

El desequilibri manifest, en contra de les consideracions anteriors, fa que en el procés de revisió del SGIQ (03/12/2020) s'hagi inclòs una proposta de millora en el seguiment a partir del curs 2020-2021, en el sentit de demanar als departaments un percentatge mínim del 70% del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs (millora núm. 191). Aquesta mesura, però, ha d'anar complementada per una anàlisi de les coordinacions de títol de la satisfacció dels estudiants de primer curs respecte el professorat, a partir de reunions i enquestes específiques i de les apreciacions expressades en les comissions de docència.

Ateses les queixes arribades a través d'OPINA i/o de correus-e adreçats directament al Deganat sobre algunes coincidències de professorat no permanent de primer curs en la docència de diverses assignatures en un mateix semestre, es va incloure en la revisió del SGIQ (03/12/2020) una proposta de millora per evitar aquesta simultaneïtat (millora núm. 192).

Pel que fa a la formació del professorat, la programació de cursos a mida proposada per la Facultat ha estat discontinua i la major part del professorat ha fet els cursos de formació general que organitza l'Àrea de Desenvolupament de Persones i Suport Tècnic de la UAB els mesos de febrer i juliol. Com a millora, la Facultat va establir en l'anterior informe una proposta que consistia a dissenyar un pla anual de formació a mida a desenvolupar a partir del curs 2019-2020, amb la inclusió de, com a mínim, tres cursos de formació per curs acadèmic, a proposta de l'Equip de Deganat, les coordinacions de títols i les direccions de Departament.

La proposta d'aquestes tres accions va ser aprovada en la convocatòria per al curs 2019-20 i s'havia de dur a terme entre febrer i juny de 2020, però no va poder ser-ho a causa de la pandèmia. Com a substitució, el professorat ha assistit a les sessions de formació per a la

docència no presencial programats per la UAB; en paral·lel el mes de setembre de 2020 la Facultat va organitzar una sessió oberta de bones pràctiques docents en temps de pandèmia a la qual van assistir 60 professors i professores (apx. 12% del total).

La incorporació de la docència virtual durant la pandèmia ha mostrat per part d'un nombre important de professorat un coneixement molt minso de les eines telemàtiques i un ús escàs, restringit principalment a les seves prestacions bàsiques.

En funció d'aquesta anàlisi incorporem una proposta de millora: executar un pla específic de formació anual per al professorat de la FFIL, que contempli explícitament l'ús avançat d'eines de suport a la docència no presencial (millora núm. 194).

Recentment, la Facultat ha passat l'acreditació del Màster en Estudis Anglesos Avançats, Màster en Literatura Comparada: Estudios Literarios y Culturales, i del Màster en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana. Per als dos primers la valoració obtinguda va ser "s'assoleix" i per a l'últim "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència":

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Es mantenen les condicions de l'acreditació i en [l'informe de revisió](#) del procés [PE04 Política, Gestió i Formació del Personal Docent \(PDI\)](#) del SGIQ del Centre s'inclouen i es comenten les propostes de millora que s'estan duent a terme en relació amb aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

A continuació es comenten algunes particularitats en relació amb les titulacions que realitzen seguiment:

#### GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Durant el procés d'acreditació es va detectar que l'actualització del professorat per impartir a l'alumnat les més recents tecnologies en l'anàlisi qualitativa era millorable. Des del curs 2017-18 s'han posat en marxa propostes de millores 3 i 4 programant activitats formatives relacionades amb les noves tècniques d'anàlisi qualitativa de dades dirigides a tot el professorat del departament i activitats de formació en les eines bàsiques de la docència (Campus Virtual, Aula Moodle, etc.), especialment ofertes com a recursos de formació al professorat no estable. Aquestes activitats han continuat impartint-se durant els cursos 2018-19 i 2019-20. Per exemple, s'han programat activitats formatives dirigides al professorat relacionades amb les noves tècniques d'anàlisi qualitativa de dades. Una formació a mida (OQD) de 4h, el dia 9 de gener de 2019, a càrrec de JL Molina, titulada "La gestió de les dades de recerca en el marc del Reglament Europeu de Protecció de Dades i la política de Open Science de la Unió Europea". Una altra de 4h, el dia 15 de febrer de 2019, a càrrec de Jordi Grau, "Formació bàsica en edició audiovisual

bàsica orientada a la docència i la recerca en Antropologia Social i Cultural. Creació de vídeo-tutorials, clips docents amb programari i eines open-source". Finalment, la formació a mida pel 2020, "Formació bàsica en edició audiovisual bàsica orientada a la docència i la recerca en Antropologia Social i Cultural II. Creació de vídeo-tutorials, clips docents amb programari i eines open-source" a càrrec de Jordi Grau, s'ha posposat degut a la pandèmia.

Afegir que la coordinació també distribueix als associats un protocol informatiu intern de benvinguda amb informacions bàsiques sobre el funcionament de la docència, el departament i la facultat.

D'acord amb aquestes millores introduïdes i exposades, la coordinació valora aquest estàndard com **s'assoleix amb progrés d'excel·lència**.

### GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT

El professorat que imparteix la docència al Grau de Ciències de l'Antiguitat és adequat, tal com quedava palès en la Memòria del títol. No s'han detectat mancances respecte al nombre de professors o respecte a l'experiència docent i investigadora d'aquests.

Una de les professores del Grau (Dra. Gemma Puigvert) ha estat guardonada amb el II Premi d'Excel·lència Docent de la UAB. Aquest premi està orientat a identificar, valorar i reconèixer públicament la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en l'àmbit d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN ESTUDIS ANGLÉSOS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La proposta de millora 1 diagnòstica un número insuficient de professorat permanent i un elevat número d'associats. Proposa augmentar el número de professors i millorar la situació contractual en general. L'estat d'aquesta proposta és "en procés" i és una proposta de caràcter permanent. Tot i que el curs 2019-2020 s'anuncia una plaça de lector Serra Húnter que el departament destina a Literautra Nord-Americana, aquesta plaça encara no s'ha concursat. També s'anuncien dues places de lector pel curs 2021-2022, però el 33% de les hores HIDA del curs 2019-2020 són impartides per professors associats, tot i que el 78% de les hores HIDA totals són impartides per professorat doctor, per tant hi ha cada vegada més professorat doctor amb

contractes precaris de professor associat. Aquest professorat no té una vinculació permanent amb la Universitat, el que suposa limitacions horàries que dificulten la distribució de les assignatures del Pla Docent així com la implicació dels associats i associades en les tasques relacionades amb la gestió i seguiment de la docència.

Aquestes dades presenten moltes diferències respecte als Graus similars el curs 2019-2020. A tall d'exemple:

- Grau en Llengua i Literatura Espanyoles: 19% HIDA impartides per associats.
- Grau en Llengua i Literatura Catalanes: 5% HIDA impartides per associats.
- Grau en Estudis Francesos: 14% HIDA impartides per associats.

La proposta 9 del pla de millores del Grau especifica que hi ha un nombre elevat de professors de nova incorporació i que calia facilitar el procés d'adaptació dels nous professors al funcionament de la Facultat i la UAB. Es proposava la creació de la figura professor-tutor per al professorat novell. Aquesta funció l'ha començat a fer de manera sistemàtica la coordinadora de Grau el curs 2018-2019 mitjançant reunions d'acollida al nou professorat i atenció personalitzada i mentoratge. Per tal de sistematitzar aquesta proposta i a banda de les accions que es realitzen des de la coordinació del Grau, els professors coordinadors de matèries amb més d'un grup són, des del curs 2019-2020, els encarregats d'orientar i acompanyar el professorat novell en el desenvolupament de la seva docència. Aquesta proposta es considera doncs finalitzada.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

S'observa la necessitat de que el professorat que imparteix l'assignatures de primer siga el mateix durant els propers cursos per garantir el coneixement del perfil de l'alumnat.

Proposta de millora:

- Sol·licitar als Departaments implicats en la docència del grau la continuitat professorat de primer curs al grau (proposta de millora núm. 1).

#### GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

Des de la direcció del departament, s'ha optat perquè el professorat que imparteixi la docència del primer curs tingui experiència i dedicació a temps complert a la universitat. Per això, es prioritza que l'equip docent sigui estable i a temps complert. Del professorat adscrit al departament de geografia del primer curs només un professor és associat però amb una experiència docent dilatada (es tracta d'una assignatura amb dos grups; l'altre grup l'imparteix

una professora titular). Així, tot el professorat és Titular d'Universitat, excepte el ja mencionat associat i una professora Agregada (per tant, també estable).

Els resultats d'avaluació de l'actuació docent (del primer semestre 2019-20) de les assignatures de primer semestre dona uns resultats similars o superiors a la mitjana del conjunt del departament (3,11). Les qualificacions obtingudes pel professorat en les assignatures de primer curs oscil·len entre el 3,09 i el 3,78 (sobre 4).

### GRAU EN HISTÒRIA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Des de la coordinació s'han dut a terme actuacions específiques d'atenció de professorat novell, així com ajut informàtic individual i sessions formatives sobre qüestions tècniques relacionades amb la docència per al conjunt del professorat. Específicament, el suport en la utilització de les aules moodle i de l'aplicació teams ha suposat una activitat destacada del segon semestre del curs 2019/20. Creiem que són activitats que incideixen en la millora de la qualitat docent del grau. S'organitzaven a escala de la coordinació, però les últimes edicions han comptat amb el recolzament de la Facultat i dels serveis de formació del campus.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

Valoració de la titulació:

Cal lamentar que les places de professor titular extingides es reposin amb associats i es preveu que la direcció del Departament de Filologia Catalana insistirà a demanar al Rectorat la creació de places de lector.

Atès que es mantenen les condicions de l'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

En les enquestes d'avaluació de l'actuació docent a la UAB, la valoració que fan els estudiants sobre el professorat de la titulació és positiva: la mitjana del primer semestre del curs 2019-2020 va ser de 3,14 sobre 4, una mica per sota de la mitjana de la Facultat (3,18) i per sobre de la mitjana de la UAB (3,09).

Pel que fa a la qualificació acadèmica del nostre professorat, val a dir que el 91 % té la titulació de Doctor, la major part d'ells amb suficient i valorada experiència docent i investigadora. De fet, en el curs 2019-2020 tot el professorat associat havia passat per un concurs de selecció davant un tribunal, el que garanteix la seva qualificació; ho demostra el fet que una bona part d'ells col·labora també al nostre Màster i, fins i tot, dirigeixen per voluntat pròpia tesis doctorals, tot i que aquest esforç no se'ls reconeix a l'hora de valorar el seu potencial docent.

Ens preocupa, però, l'alt percentatge (50 %) de professorat no permanent, situació que es veurà agreujada per les jubilacions previstes en els anys que venen. Per tal de pal·liar aquesta precarietat laboral i, alhora, garantir la continuïtat de les línies de docència i recerca, el Departament hi ha constituït enguany una Comissió de Professorat per tal de reflexionar sobre aquesta qüestió i proposar diferents iniciatives per captar talent i estabilitzar el professorat acreditat.

S'ha detectat també una davallada del 50 % en la participació del professorat del Departament en les activitats de Formació i Innovació Docent durant el curs 2019-2020, que segurament és atribuïble a la situació provocada per la Covid-19.

**Propostes de millora:**

- Constituir una Comissió de Professorat per tal d'avaluar i proposar solucions a la precarietat laboral i per rejuvenir la plantilla de professorat permanent (proposta 12).
- Donat que s'ha detectat una davallada del 50 % en la participació del professorat del Departament en les activitats de Formació i Innovació Docent, Incentivar, mitjançant la difusió a través del correu electrònic i comentaris al Consell de Departament, la participació del professorat en aquestes activitats (proposta de millora núm. 16).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### MU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Els professors compten amb un nivell d'adequació acadèmica excel·lent i així ha estat valorat pels estudiants. Segons els resultat de les Enquestes PAAD (Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del PDI), la valoració mitjana del Màster segons els resultats de les enquestes PAAD és d'un 3 sobre 4 (MC: 2,65, E1: 2,9 i E2: 3,11). En relació als comentaris qualitius en relació a la qualitat del professorat del màster, els estudiants valoren positivament el coneixement i domini de la matèria per part de professorat. S'ha valorat mot positivament el seguiment i accessibilitat de la coordinació del màster.

Respecte a la situació viscuda en el segon semestre, els estudiants valoren l'esforç d'adaptació realitzat pel professorat, la flexibilització de l'avaluació i el seguiment des coordinació i el professorat destacant "el factor humà de la majoria del professorat i la coordinadora" "L'esforç per adaptar el contingut, recursos i seguiment a la modalitat virtual" o "la adaptació a la situació y los ritmos de los estudiantes y esperando y comprendiendo el momento que se está viviendo". Els punts febles que es senyalen són la millora de transparència a l'avaluació de les proves, clarificació dels criteris avaluats i com s'arriba a les notes finals.

4.2.El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat és suficient i la seva implicació al Màster es valora com adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El perfil acadèmic és adequat i ha canviat relativament poc al llarg del temps i es considera adequat i aquesta continuïtat dona estabilitat al programa. Els coordinadors dels mòduls són els mateixos de cursos anteriors.

D'altra banda, els 27 professors que hi participen al curs 2019-2020 (Taula 6) pertanyen majoritàriament al Departament d'Antropologia Social i Cultural de la UAB. El que s'ha observat és que el format de calendari no és suficientment informatiu de la vinculació del professorat del Màster amb els diferents Grups de Recerca del Departament. Un canvi en el format del Màster



pot ser molt més explicatiu d'aquesta vinculació extremadament important a un Màster que dona accés al Doctorat.

**Profesorado:**

AG: Aurora González (UAB)	JLLM: Josep Lluís Mateo (UAB)
AK: Adriana Kaplan (UAB)	JLM: José Luis Molina (UAB)
AP: Anna Piella (UAB)	LSJ: Lucía San Juan (UAB)
AvdB: Alice Van Der Bogaert (UAB)	MC: Montserrat Clua (UAB)
BB: Beatriz Ballestín (UAB)	ML: Miranda Lubbers (UAB)
BC: William Christian (F – EE.UU)	MMM: Mónica Martínez Mauri (MMM)
BE: Begonya Enquix (UOC)	MV: Montserrat Ventura (UAB)
CF: Carles Feixa (UPF)	PS: Pepi Soto (UAB)
DM: Diana Marre (UAB)	SA: Silvia Álvarez (UAB)
DR: Dan Rodríguez (UAB)	SC: Silvia Carrasco (UAB)
HV: Hugo Valenzuela (UAB)	TT: Teresa Tapada (UAB)
IF: Ignacio Fradejas (UAB)	VF: Virginia Fons (UAB)
JC: Jordi Castellví (UAB)	VS: Verena Stolcke (UAB)
JG: Jordi Grau (UAB)	

Los datos de contacto de los profesores de la UAB están indicados en la web del departamento <http://uab.cat/antropologia/> ("El departamento" - "Personal Docente e Investigador")

*Taula 6. Equip de professorat del Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i intervenció Social (2019-2020)*

Els professorat implicat a la docència del màster pertanyen alhora a les categories docents següents, tal i com es reflecteix en les dues taules exposades a continuació. Del total d'hores de tasca docent a l'aula (HIDA), l'12% l'imparteix CU, el 45% professorat titular, el 15% professorat agregat i agregat interí, el 11% associat i el 8% altres (catedràtic extern, catedràtica emèrita honorària, investigadors post-doctorals, investigador extern). El 99% del professorat que imparteix docència al Màster en Antropologia en 2019 és doctor/a, al 2018 era igualment d'un 96%.

	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
<b>2019</b>	<b>12%</b> <b>110h</b>	<b>45%</b> <b>425h</b>	<b>15%</b> <b>235h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>11%</b> <b>106h</b>	<b>8%</b> <b>75h</b>	<b>951h</b>
<b>2018</b>	<b>1%</b> <b>17h</b>	<b>61%</b> <b>710h</b>	<b>25%</b> <b>293h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>7%</b> <b>86h</b>	<b>4%</b> <b>51h</b>	<b>1157h</b>
<b>2017</b>	<b>1%</b> <b>14h</b>	<b>67%</b> <b>712h</b>	<b>21%</b> <b>224h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>6%</b> <b>64h</b>	<b>5%</b> <b>50h</b>	<b>1063h</b>
<b>2016</b>	<b>1%</b> <b>15h</b>	<b>64%</b> <b>713h</b>	<b>21%</b> <b>238h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>6%</b> <b>65h</b>	<b>7%</b> <b>80h</b>	<b>1110h</b>
<b>2015</b>	<b>1%</b> <b>6h</b>	<b>50%</b> <b>430h</b>	<b>29%</b> <b>254h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>5%</b> <b>45h</b>	<b>15%</b> <b>130h</b>	<b>865h</b>
<b>2014</b>	<b>1%</b> <b>10h</b>	<b>66%</b> <b>668h</b>	<b>16%</b> <b>157h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>5%</b> <b>55h</b>	<b>12%</b> <b>120h</b>	<b>1010h</b>
<b>2013</b>	<b>8%</b> <b>49h</b>	<b>66%</b> <b>409h</b>	<b>18%</b> <b>114h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>0%</b> <b>0h</b>	<b>8%</b> <b>51h</b>	<b>624h</b>

*Taula 7. Equip de professorat del Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i intervenció Social (2019-2020) per categories professionals.*

	Hores Doc	Hores No Doc	Hores Sense informar
2019	942 (99%)	9 (1%)	0 (0%)
2018	1108 (96%)	49 (4%)	0 (0%)
2017	1063 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2016	1110 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2015	865 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2014	975 (97%)	35 (3%)	0 (0%)
2013	624 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Taula 8. Hores de docència impartides pel professorat doctor i no doctor.

El Departament d'Antropologia Social i Cultural ha organitzat altres activitats acadèmiques (tallers, seminaris, mini-cursos) amb nombrosa participació tant dels estudiants del Màster com del mateix professorat que forma part de la plantilla docent. Algunes d'aquestes activitats impliquen docents internacionals, invitats que permeten adquirir una visió encara més àmplia de l'antropologia més enllà de les nostres fronteres.

El professorat té una activitat acreditada de recerca. En primer lloc, ho demostren els 36 trams de recerca el 2019, que augmenten els 34 de l'any anterior.

Hores Doc	2017	2018	2019
Silvia Álvarez	0	0	1
Silvia Carrasco	2	3	3
Montserrat Clua	0	1	1
Begonya Enguix	2	2	2
Carles Feixa	4	4	4
Virginia Fons	1	1	1
Aurora Gonzalez	4	4	4
Jordi Grau	1	1	1
Adriana Kaplan	1	1	1
Miranda J. Lubbers	2	2	2
Diana Marre	2	3	3
Josep Lluís Mateo	2	2	2
José Luis Molina	3	3	3
Anna Piella	0	0	0
Dan Rodríguez	2	2	2
Pepi Soto	0	0	0
Teresa Tapada	1	1	2
María Valdés	0	0	0
Hugo Valenzuela	1	2	2
Montserrat Ventura	2	2	2
	30	34	36

Taula 9. Trams de recerca del professorat del màster que pot sol·licitar trams de recerca.

En relació als trams docents hi ha hagut un increment en dos trams sol·licitats i concedits durant el 2019-2020 i sis respecte els sol·licitats al 2018; s'ha consolidat doncs l'objectiu d'augmentar trams de recerca que sens dubte repercutirà positivament a la qualitat de docència del Màster.

La majoria del professorat (80%) forma part de quatre **grups de recerca reconeguts per l'AQU** (els anomenats SGRs): "Adopciones, Familias, Infancias" (AFIN), "Antropologia i Història de la

Construcció d'Identitats Socials i Polítiques" (AHCISP), "Grup de Recerca en Antropologia Fonamental i Orientada" (GRAFO), i "Grup de Recerca sobre Immigració, Mestissatge i Cohesió Social" (INMIX), basats en el mateix departament i tots d'aquests liderats per professorat del Màster, així com el "Centre d'Estudis sobre Joventut i Societat" (JOVIS)<sup>1</sup>, basat a la UPF i liderat per un professor del Màster però no de l'UAB. A més, una professora lidera el "Grup de Recerca en Educació, Migració i Infància" (EMIGRA) també basat en el mateix departament que, a més, s'inscriu juntament amb grups d'altres departaments, al Centre d'Estudis i Recerca (CER) en Migracions (un SGR-GRC interuniversitari UAB-UB).

L'activitat de recerca també s'acredita mitjançant l'elevat nombre de **projectes de recerca amb fons competitiu** dels que participen o dels quals són IPs. Des de l'1 de gener del 2015, el professorat del Màster ha liderat i participat en 17 projectes internacionals, 26 projectes estatals, 6 projectes autonòmics i 7 altres projectes, més els projectes de transferència. La vitalitat d'aquesta recerca es veu corroborada per la **publicació dels resultats en revistes, actes de congressos i llibres d'abast nacional i internacional**. Tant les col·laboracions en projectes competitiu com les coautories en publicacions evidencien les xarxes extenses de col·laboracions externes que manté el professorat.

Cal afegir que la majoria del professorat intern del programa ha **treball de camp etnogràfic** a diferents indrets (Catalunya, Andalusia, València, França, Romania, Marroc, Argentina, Xile, Equador, Amazònia brasilera, Estats Units, Gàmbia, Haití o Senegal, entre d'altres) la situació de Pandèmia de la COVID ha afectat aquest tipus d'activitat com a conseqüència de les restriccions de mobilitat. El treball de camp és central en la recerca antropològica i el coneixement empíric que s'adquireix, reverteix en la qualitat de la docència i les tutoritzacions dels Treballs Fi de Màster.

Finalment, es considera important la implicació del professorat en la **transferència dels resultats acadèmics a la societat i la implicació pública** (cal esmentar que aquesta àrea també és una acció clau en l'estratègia de la UE, anomenada "*Responsible Research and Innovation*"). En aquest sentit, es pot subratllar la creació del Centre de Serveis AFIN el 2015 (un centre amb l'objectiu de facilitar la transferència dels resultats dels estudis duts a terme pel grup de recerca AFIN a través de serveis d'assessoria i formació a professionals i famílies), així com la Fundació Wassu UAB (una organització acadèmica d'abast internacional, que treballa per a la gestió i prevenció de la Mutilació Genital Femenina (MGF) a través de la investigació antropològica i mèdica, en projectes de recerca-acció amb ajudes de la UE, la Fundació la Caixa, l'Agència Catalana de Cooperació Internacional de la Generalitat de Catalunya i el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

Aquesta implicació pública també s'evidencia en la col·laboració estreta amb:

- Diputació de Barcelona,
- Generalitat de Catalunya,
- Ajuntaments de Barcelona, Bilbao, Sabadell, Santa Coloma de Gramanet,
- Consorci d'Educació de Barcelona,
- Directorate General Education and Culture (UE),
- Observatori de la Joventut,
- Instituto Vasco de la Mujer,
- Entitats concertades (Hospital DEXEUS Barcelona, Clínica IVI Barcelona) i

---

<sup>1</sup> Veure: <https://www.upf.edu/web/joviscom>

- privades (Editorial Teide, Connectingbrains SL) i
- Tercer Sector (com ACNUR, Fundació ACSAR, Càritas, Creu Roja, Fundació Salut i Comunitat, Ouishare FEST, Fundació Autònoma Solidaria, Fundació Bosch i Cardellach, Alianza para la Solidaridad etc..)

També en la producció de materials de transferència per a l'educació i la salut, entre d'altres. Aquestes activitats proporcionen oportunitats d'aprenentatge de l'aplicació de l'antropologia pels estudiants en conjunt i les estudiants de l'especialitat de intervenció social en particular.

*El nombre de professorat disponible per a la titulació és suficient?*

El professorat és suficient en nombre, dedicació i experiència professional i de recerca per la titulació ofertada. La majoria treballa a temps complet. La UAB, en compliment del RD99/2011, reconeix la tasca de direcció de TFM's com a part de la dedicació docent i investigadora del professorat. Aquest criteri assegura que la càrrega de treball universitari es distribueix de forma equitativa entre el professorat.

El curs 2018/19 també s'organitzaren cursos de formació docent adients a les necessitats d'actualització del seu professorat. Entre d'altres, s'han impartit sessions de formació obertes sobre ATLAS.ti, un programari d'anàlisi qualitativa més potent que el Departament ha posat a disposició dels grups de recerca i dels estudiants de màster en el curs 2019/20 gràcies a un ajut subvencionat per la UAB per a Formació a Mida.

### MU EN EGIPTOLOGIA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
<b>X</b>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. Tots els professors són especialistes de les matèries que imparteixen. Per aquesta raó, alguns professors no són AUB, sinó externs visitants, ja des de les primeres edicions de la titulació. A partir de la modificació ara en procés d'aprovació, s'incorporen dos professors nous: un professor UAB, especialista en arqueologia romana d'Egipte i amb un projecte de recerca que comporta una missió arqueològica a Sikait (Mar Roig, Egipte), i una professora visitant, provinent de la University of Liverpool però de nacionalitat i llengua espanyola, especialista en estudis demòtics (àmbit temàtic que s'incorpora a la titulació i que havia estat absent fins ara per manca de professorat especialitzat de parla hispana).

Tots els professors són IPs o investigadors de projectes d'I+D+i finançats o de grups de recerca de la Generalitat de Catalunya actius i publiquen en revistes o sèries especialitzades i d'impacte en l'àmbit de la disciplina egiptològica. A més, participen en cursos de formació adreçats al professorat i en projectes d'innovació docent, com ara els MOOCs i l'oferta de cursos propis de postgrau online d'Egiptologia de la UAB.

Pel que fa a la supervisió dels TFM, els tutors són assignats en funció de les temàtiques, de manera que tots els treballs són dirigits per especialistes en la temàtica que tracten.

En l'enquesta interna de la titulació als estudiants de primer curs de l'any acadèmic 2019-20 (promoció 2019-21), que va ser resposta per 8 de 18 estudiants, la pregunta "Valora globalment la qualitat del professorat" va obtenir una puntuació de 8,6 sobre 10, i la pregunta "Valora globalment la disponibilitat i la implicació del professorat" va obtenir una puntuació de 9 sobre 10.

% HIDA professorat doctor, hores aula: Sense assignar: 0 / No: 63 / Sí: 880 / Total: 943

% HIDA per categoria laboral professorat, hores aula: CU: 0 / TU+CEU: 0 / Cat+Agr: 235 (25%) / Lect: 0 / Ass: 321 (34%) / Altres: 387 (41%) / Total: 943

% HIDA mòduls per categoria laboral professorat, hores aula:

Mòdul	CU	TU+CEU	Cat+Agr	Lect	Ass	Altres	Total
43620 Historia i Civilització Egípcia I	0	0	47	0	22	25	94
43622 Historia i Civilització Egípcia II	0	0	31	0	0	0	31
43621 Llengua Egípcia I	0	0	63	0	31	0	94
43623 Llengua Egípcia II	0	0	31	0	16	47	94
43626 Treball de Fi de Màster	0	0	63	0	252	315	630
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>235</b>	<b>0</b>	<b>321</b>	<b>387</b>	<b>943</b>

Ràtio d'estudiants equivalents a temps complet (ETC) per PDI equivalent a temps complet (PDI-ETC):

Nombre de professorat ETC (PDS): 2,415

Nombre d'estudiants ETC: 20,3

Ràtio estudiants ETC/professorat ETC (PDS): 8

Propostes de millora: no hi ha canvis de professorat en la propera edició del màster, llevat de les incorporacions explicades. No hi haurà canvis immediats en la categoria laboral del professorat, però es preveu que n'hi hagi en un parell d'anys. Això permetrà millorar la relació entre les hores impartides per professorat amb contracte indefinit i amb contracte temporal. Pel que fa a les enquestes i la qualitat docent, vegeu l'estàndard 6.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
<b>X</b>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### MU EN ESTUDIS ANGLÉSOS AVANÇATS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

L'informe destaca com a fortalesa de la titulació i l'elevat grau de satisfacció de l'alumnat amb el professorat propi del màster i el professorat convidat.

### MU EN GEOINFORMACIÓ

L'Informe de Verificació d'AQU Catalunya considera que el professorat proposat per al Màster en Geoinformació "... es pertinente y suficiente con relación a las características del título y al número de estudiantes. Tiene en su gran mayoría el título de Doctor. Tiene además un carácter multidisciplinar, acorde con el contenido del título." Aquestes característiques s'han intentat mantenir durant el curs 2019-20. Tot i això, els professors amb qualitat de doctor han estat d'un 50% durant el curs 2019-20, una disminució del 8% respecte el curs 2018-19.

El professorat del centre ha realitzat un total de 556 hores HIDA en el Màster en Geoinformació repartides de la següent manera: Titular universitari (38% = 211 hores), Catedràtic agregat (12% = 69 hores) i associat/da (50% = 277 hores).

Durant el curs 2019-20, la coordinació del màster ha continuat promovent la utilització de les aules Moodle del Campus Virtual de la UAB, i en cas necessari ha proporcionat la formació necessària al professorat, atès que el Campus Virtual és la plataforma bàsica de suport a l'aprenentatge emprada en el MU en Geoinformació.

També en el curs 2019-20, des de la coordinació del màster s'han seguit duent a terme les accions de formació del professorat en la utilització de l'eina de Gestió de TFE proposades a l'Informe de Seguiment de Titulació del curs 2017-18.

Finalment, durant el segon quadrimestre del 2019-20 també es va portar a terme una formació d'eines per a la virtualització de la docència (Teams, zoom, OneDrive).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

#### Propostes de millora 24 i 25:

Objectius a assolir en el curs 2019-20:

4.3 suport per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora:

**24.** Formació de l'alumnat i del professorat en la utilització d'eines en línia (Teams, Campus Virtual, etc.).

**25.** Formació de l'alumnat per a l'obtenció de la signatura digital per a la signatura dels convenis de les pràctiques externes curriculars.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

Tal com s'indica a l'informe de reacreditació emès per l'AQU (2020), entre les forteses del Màster en Literatura Comparada hi ha "La satisfacció del alumnado con el profesorado interno e invitado".

### MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

Segons les dades públiques aportades pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat UAB, el perfil de titulació del professorat del màster se n'adequa totalment a la docència, arribant al 98% de professorat doctor, amb línies i grups de recerca molt actius (<https://pagines.uab.cat/mmemima/content/recerca>); tanmateix, un 33% d'aquesta docència recau sobre professorat associat, una circumstància que pertoca principalment a un dels mòduls optatius ("Tècniques aplicatives de l'Etnomusicologia"), i la ràtio professor/estudiant del màster és la més alta dels màsters de la Facultat (10.8). La manca de professorat de l'Àrea de Música i la condició inestable de contractació de bona port dels seus integrants és assumpte de llarg recorregut i que excedeix les competències de la coordinació del títol, tot i que s'ha mirat de pal·liar amb la incorporació de nou professorat (com ara, al mòdul "Metodologies de la Recerca en Musicologia Històrica") i l'eventual invitació a docents externs, una petició sovintejada per l'alumnat i que s'ha pogut atendre només parcialment, ateses les condicions de finançament reduït del màster per a activitats externes.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### MU EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Val a dir que, a l'informe d'acreditació AQU emès el 23 de novembre de 2020, s'ha obtingut la valoració "En progreso hacia la excelencia" en el criteri C4, tot i que a l'apartat sintètic sobre Avaluació de la titulació consta només "Se alcanza". Aquesta discrepància ha estat inclosa entre les al·legacions formulades des del Deganat de la Facultat de Lletres mitjançant l'Oficina per a la Qualitat de la Docència de la UAB. En el moment de redactar aquest informe, no tenim constància que les esmentades al·legacions hagin estat resoltes. Tanmateix, considerem que la resolució serà finalment positiva, atès que la mateixa comissió avaluadora va subratllar l'experiència investigadora del professorat com una de les fortaleses del Màster.

#### **Valoració de la titulació:**

L'excel·lència investigadora del professorat del màster és un dels actius més importants per tal d'assolir satisfactòriament les fites marcades per als propers estudis de màster en què l'actual equip docent participarà en el futur immediat.

#### **Propostes de millora:**

Atesa la cancel·lació de l'actual màster, considerem que no correspon proposar iniciatives de millora.

### **ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE**

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre <https://www.uab.cat/doc/PAT> s'aplica a tots els nivells (equip directiu, coordinacions de grau, professorat tutor als graus nous on s'ha establert) i sempre en resposta a les necessitats dels/de les estudiants.

Actualment es treballa en la revisió del PAT de la Facultat i s'ha publicat a la web del Centre un com a primer resultat la infografia en la que s'ofereix un resum de totes les activitats que organitza la Facultat per a l'orientació dels estudiants (<https://www.uab.cat/doc/PAT>).

Els resultats de l'aplicació del PAT són molt satisfactoris ja que asseguren la coordinació entre l'Equip de Deganat i les coordinacions per a l'orientació de l'estudiantat. N'és un molt bon exemple la incorporació –senzilla i graduable– de tots/tes en uns vehicles de comunicació tan immediats i eficients com són els espais de les Aules Moodle, que no sols permeten la comunicació de dalt a baix (dels/de les coordinadors/es i vicedegans/es envers l'alumnat), sinó que ofereixen la possibilitat d'obrir fòrums de debat horitzontals. La utilització d'aquests espais va començar el curs 2017-2108, quan se'n va obrir una bona quantitat, i ha estès a la pràctica totalitat dels graus els cursos 2018-2019 i 2019-2020.

L'informe de revisió (aprovat 03/12/2020) del procés [PC04. Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat el curs 2019-2020 així com les propostes de millora relacionades.



5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions del Centre.

Tal i com es recull a l'[informe de gestió del degà presentat a la Junta de Facultat del 22/12/2020](#), entre els cursos 2017/18 i 2019/20 s'han realitzat 273 accions per un import de 197.192 € del pressupost de funcionament de la Facultat. Les actuacions van des de la remodelació total d'aules fins a la instal·lació de punts de connexió elèctrica o el reforç de la xarxa wifi. Per al curs 2020/21 hi ha una previsió d'augment del 25% respecte a la darrera partida (56.278,39 € 2019/20).

La situació pandèmica i la conseqüent conversió de la docència presencial en docència no presencial ha posat damunt la taula la manca en la majoria dels espais docents de dispositius adequats per a realitzar-la. L'execució d'un fons específic COVID i una intensificació de la partida aportada pel Deganat al manteniment de les infraestructures de la Facultat han de fer que durant el curs 2020-21 es dotin els espais docents d'eines adequades i diverses segons els espais (microfonia, càmeres, plató, etc.).

En la prioritització de les accions s'ha tingut en compte l'opinió dels representants dels estudiants a la Junta Permanent de Facultat (13/02/20) i també a través de l'OPINA, de manera que s'ha prioritzat la instal·lació d'endolls per connectar els aparells mòbils (ordinadors i tauletes) per davant d'altres inversions no lligades directament a la docència.

L'informe de revisió (aprovat 03/12/2020) dels processos o [PS01a. Gestió de recursos econòmics i materials](#) i [PS01b. Gestió de serveis](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat el curs 2019-2020 així com les propostes de millora relacionades.

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Es recullen a continuació valoracions de les titulacions que fan el seguiment:

<b>GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL</b>
---

L'assignatura "Pràctiques Externes" apropa els estudiants a les experiències professionals en l'àmbit de l'antropologia. Es a través de les jornades que prenen contacte amb professionals convidats. Durant el curs 2019-20 les Jornades van possibilitar que els estudiants coneguessin l'Antropologia digital i el món de les noves tecnologies, experimentant els avenços de la disciplina en aquest àmbit que obra moltes possibilitats en el camp professional.

També, durant el curs 2019-20 es va incentivar els estudiants del grau d'antropologia a través de l'Espai de Comunicació en el Campus Virtual Moodle a que participessin en les nombroses activitats organitzades per l'Institut Català d'Antropologia (ICA), que els facilita un apropament als professionals i investigadors de l'Antropologia. Aquesta apertura al món professional ha estat molt valorada pels estudiants, que s'han vist motivats i els ha permès entendre el ventall de possibilitats que ofereix la disciplina.

#### **GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT**

La coordinació del Grau de Ciències de l'Antiguitat organitza, en coordinació amb el Deganat de la Facultat, les sessions d'acollida i tutorització adreçades als nous estudiants per tal d'orientar-los i donar-los suport en l'adaptació als nous estudis. Els estudiants de primer curs són distribuïts en grups proporcionals entre els professors (a temps complet) de primer curs. Aquesta mesura s'ha incorporat al Pla de Millores de la Titulació.

El Grau, en col·laboració amb el coordinador dels TFG, organitza unes sessions explicatives sobre el procés d'adjudicació dels professors de TFG i els processos d'inscripció i de tria de temes.

#### **GRAU EN ESTUDIS ANGLESES**

El grau compleix amb els criteris marcats pel PAT del Centre.

Tal i com indiquen les propostes de millora 5 i 17, ambdues finalitzades, es segueixen realitzant reunions d'orientació a primer, segon i tercer cursos sobre matrícula, optatives, TFG, Erasmus i pràctiques externes. També es segueix realitzant una reunió pels estudiants d'orientació pels estudiants d'Estudis Anglesos que volen demanar una estada d'intercanvi així com també una reunió d'orientació professional i d'estudis de postgrau i màster els mesos d'octubre i novembre, respectivament. Així mateix, continua en funcionament el *Book Club* del departament (proposta de millora 18).

A partir del curs 2018-2019, la Facultat indica a les coordinacions de grau que es realitzin reunions d'estudiants de primer curs durant el mes de novembre per tal d'acompanyar els estudiants de nou ingrés i proporcionar un seguiment de les assignatures del primer semestre i detectar, si és possible, casos potencials d'abandonament el primer any. També es realitza una enquesta virtual sobre aspectes d'informació i coordinació a l'alumnat de primer, des de la seva assistència a les Jornades de Portes Obertes, passant pel procés de matriculació, jornades d'acollida al grau i inici del primer semestre. Aquesta reunió s'ha realitzat el curs 2018-2019 i el curs 2019-2020 i han resultat ser molt efectives per l'acompanyament tutorial de l'alumnat de primer curs. Pertanyen a la proposta de millora 19 i és una proposta de caràcter permanent.

A partir del curs 2019-2020 s'estableix contacte amb el *Language Resource Centre* de la *Newcastle University* (UK) per tal de col·laborar en un programa de tàndem lingüístic (*E-Tandem Project*) on els estudiants de Newcastle practiquen el castellà i els nostres practiquen l'anglès de manera informal, oral i virtual. Aquesta participació té una acollida d'uns 25 estudiants de la titulació (particularment dels cursos més baixos) i s'estableix com a proposta de millora dins les accions del PAT pels alumnes de tots els cursos (Proposta de millora 20).

#### **MU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL**

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del Màster en Antropologia emesa el juliol de 2016 indica que el Pla d'Acció Tutorial i l'orientació professional es valoren positivament per part dels/les estudiants i del professorat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La titulació utilitza els recursos i les infraestructures de la Facultat com les aules ordinàries, les aules d'informàtica, sala de cinema i seminaris, la Biblioteca d'Humanitats i el Servei d'Intranet amb accés a bases de dades bibliogràfiques i altres recursos.

A més, el Màster utilitza el *Servei per a la Documentació i la Investigació Transcultural* del Departament d'Antropologia Social i Cultural (SeDIT; (<http://www.uab.cat/web/el-departamento/sedit-servicio-para-la-documentacion-y-la-investigacion-transcultural-1263801906546.html>)), un seminari de suport a la recerca i docència del Departament d'Antropologia Social i Cultural, que té una sèrie de funcions específiques com són:

- 1 l'assessorament etnogràfic,
- 2 la potenciació de l'ús d'audiovisual com a metodologia de recerca científica,
- 3 la consulta de bases de dades documentals i produccions pròpies d'interès científic

Com s'ha esmentat abans, durant el curs 2019/20 s'han mantingut les actualitzacions de les llicències de programari d'anàlisi qualitativa que es fan servir en el Màster amb l'ajuda de la Facultat. Aquestes llicències també estan disponibles per als/les estudiants fora de les classes, a les aules d'informàtica.

**Compromís de realització d'una activitat informativa d'orientació laboral i sortida professionalitzadora al màster (proposta número 6):**

Tal com apareix en les activitats de millora definides en el document de seguiment al curs 2018-2019 es va organitzar una activitat informativa-formativa i de professionalització al marc del programa de voluntariat europeu en ajuda humanitària EUAV "*European Union Aid Volunteers*" <https://www.aidvolunteers.org> amb l'ONG Alianza por la Solidaridad (Member of Actionaid) amb la col·laboració d'altres entitats d'ajuda humanitària (Mensajeros por la Paz, Médicos del Mundo i Acción contra el Hambre). Aquesta sessió va ser organitzada pels estudiants del Màster d'Antropologia i oberta a d'altres estudiants de la Facultat de Lletres interessats pel programa de voluntariat de la UE. Es dona la circumstància de que la coordinadora del programa de Màster és part activa del programa EUAV com a voluntària d'ajuda humanitària sènior fent assessorament antropològic als programes d'ajuda humanitària amb la ONG espanyola Alianza por la Solidaridad-Action Aid a Haití.



*Cartell promocional del EU Aid Volunteers InfoDay cancel·lat*

Lamentablement donada la coincidència amb la data prevista per l'activitat al 25 de març 2020 amb la entrada en vigència de l'estat d'alarma, aquesta activitat va haver de ser cancel·lada donat el confinament obligatori dictat per les autoritats sanitàries. Es fa constar que al Pla de Millora l'activitat ha estat assolida al seu objectiu encara que no es va poder implementar per raons alienes a la nostra voluntat.

## MU EN EGIPTOLOGIA

Fons bibliogràfic d'Egiptologia de la UAB

La Biblioteca d'Humanitats de la UAB ha adquirit l'any 2019 un important fons específicament egiptològic, que, unit al fons ja existent, ha permès crear una nova secció amb el nom de "Col·lecció Jesús López d'Egiptologia", a partir del nom de l'especialista, avui traspasat, que fou propietari de la part més àmplia del nou fons. Aquesta "col·lecció" té espai propi, a la tercera planta de l'edifici de la Biblioteca, on ha quedat instal·lada des de setembre de 2019. D'aquesta manera, els estudiants del MU en Egiptologia (però també altres estudiants de grau i màster interessats) tenen reunida en un mateix espai tota la bibliografia egiptològica amb la que compta la UAB.

En l'enquesta interna de la titulació als estudiants de primer curs de l'any acadèmic 2019-20 (promoció 2019-21), que va ser resposta per 8 de 18 estudiants, la pregunta "La dotació de la biblioteca (secció d'Egiptologia de la Biblioteca d'Humanitats), ¿ha satisfet les teves necessitats d'estudi i aprenentatge?" va obtenir una puntuació de 9,2 sobre 10.

## MU EN GEOINFORMACIÓ

Durant el curs 2019-20 han continuat per part de la coordinació del MU en Geoinformació les diverses actuacions d'acció tutorial, en el marc del Pla d'Acció Tutorial del centre, encaminades a l'orientació acadèmica i professional dels alumnes. Entre aquestes actuacions destaquen:

- Realització d'entrevistes personals durant el procés d'inscripció per verificar l'adequació del perfil dels candidats i orientar l'elecció d'especialitat del màster a cursar.
- Cerca de les entitats col·laboradores per a la realització de les pràctiques externes.
- Realització d'entrevistes personals als alumnes durant el procés d'elecció de l'entitat on realitzar les pràctiques externes.
- Realització d'entrevistes personals als alumnes durant el procés d'elecció dels projectes de TFM.
- Reunions d'orientació i seguiment general de la realització dels TFM, a part del seguiment individualitzat per part dels tutors respectius, al principi i a la segona meitat del període de realització dels TFM.

La titulació utilitza els recursos i les infraestructures de la Facultat, en particular les aules d'informàtica, així com altres recursos generals com la Biblioteca d'Humanitats i el Servei d'Intranet amb accés a bases de dades bibliogràfiques i altres recursos. El programari utilitzat per a la realització del MU en Geoinformació comprèn un ampli ventall de programes específics, tant comercials com lliures, tots els quals estan instal·lats a les aules d'informàtica de la Facultat i es mantenen actualitzats en cada curs. Els alumnes poden disposar també de tots els programes per a ús a casa, gràcies a la disponibilitat d'una llicència de campus en el cas del programari comercial.

D'altra banda en tots els mòduls s'utilitzen les aules Moodle del Campus Virtual de la UAB com a plataforma única per a tota la documentació, materials i informació en totes les activitats docents.

A més, en el 2019-20 el MU en Geoinformació segueix utilitzant de forma efectiva l'eina de Gestió de TFE com a plataforma única de gestió i seguiment dels TFM i durant el segon quadrimestre del 2019-20 també va adoptar el TEAMS com a plataforma per a la docència virtual.

#### **ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS**

A continuació, l'estàndard 6 es valora a nivell de Centre i es desenvolupa per a cada una de les titulacions.

#### **Valoració del Centre**

Durant l'últim procés d'acreditació (informe previ de centre emès per AQU amb data 05/10/2020 per als MU en Estudis Anglesos Avançats, MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals, i MU en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Convindria destacar però la conveniència de tenir en compte la valoració d'aquest estàndard a nivell de titulació, on s'ha obtingut amb excel·lència almenys en els dos graus acreditats en progrés a l'excel·lència (Grau en Arqueologia i Grau en Antropologia Social i Cultural) i en els quatre màsters en progrés a l'excel·lència (MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes, MU en Lengua y Literatura Hispánicas y ELE, MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic i MU en Estudis Territorials i de la Població).

Els resultats de l'aprenentatge assolits pels titulats/des del Centre es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions de grau i de màster. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les titulacions que enguany fan el seguiment han inclòs la valoració dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral. A nivell de centre, durant el curs 2019/2020:

- Segons xifres oficials a data 31 d'octubre de 2020, per primera vegada en els darrers 7 cursos la FFIL ha matriculat un 99% de les places ofertes a la preinscripció universitària per al curs 2020-2021, el que suposa un 6,3% més de matrícula i consolida la tendència positiva iniciada el curs 2016-2017. L'augment de matrícula de nou accés de grau ha d'anar acompanyada per l'evolució de les preferències en la sol·licitud dels estudis. Per això considerem un indicador estratègic el percentatge d'estudiants matriculats en aquesta preferència, el qual ha arribat al 91% el curs 2019- 2020. Aquest percentatge és altament significatiu en alguns títols, que se situen prop del 100% (Musicologia, Llengua i Literatura espanyoles, Estudis Socioculturals de Gènere, Estudis Francesos, Estudis d'Anglès-Francès; Antropologia Social i Cultural i Ciències de l'Antiguitat).
- En l'apartat dels MU el panorama continua essent sensiblement diferent. Deixant de banda la matrícula del curs 2020-21 (afectada 10 directament per la pandèmia amb una disminució d'un 8% de matrícula de nou accés), la facultat continua essent poc eficient en la programació d'estudis de MU, en la mesura que el curs 2019/20 només 9 estudis van superar els 19 estudiants de nou accés (64%). Les dades mostren que, per norma general, un coeficient baix d'admesos es correspon amb un coeficient baix de sol·licituds. Aquesta tendència, que no és generalitzable al conjunt de màsters, s'ha començat a corregir: a) reverificant de màsters amb una davallada sostinguda en el nombre de sol·licituds i matrícules (MU en Estudis Territorials i de la Població i MU en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana); b) modificant els màsters amb un cert estancament en el nombre de places cobertes (MU en Egiptologia) per fer possible compaginar la docència presencial amb un nou perfil d'estudiants interessat per la docència virtual; c) biennialitzant els estudis anualment ineficients i d) considerant la possibilitat de tancament dels MU ja reverificats i amb poca matrícula; d) cercant aliances amb altres centres universitaris per organitzar estudis interuniversitaris.
- La taxa de graduació de graus és l'indicador dels estudis de la facultat que es troba en una situació clarament negativa i l'evolució de les tres darreres cohorts no mostra una clara millora. Tot i que en la majoria de casos no s'allunya (o fins i tot supera) de les taxes verificades, són uns percentatges que cal corregir, primer en les memòries i després en el comportament dels estudis, per situar-la en un primer estadi entre el 65%- 70%. Tot i que les baixes taxes verificades, fruit de la primera redacció de les memòries (2008), no han estat un impediment per a la acreditació dels títols, això no obstant, cal modificar-les; en aquest sentit, ja han estat 11 corregides a l'alça en la redacció dels darrers plans d'estudis com a resultat de la reflexió sobre el comportament dels títols existents (Ciències de l'Antiguitat 65%; Estudis Socioculturals de Gènere 87%; Filologia Catalana 85%). La taxa de graduació dels MU se situa en un 90% de mitjana estable, xifra que es considera adequada.

- La graduació correlaciona directament amb la taxa d'abandonament, que, en el cas dels graus, resulta també negativa. El curs 2017/18 es nota una lleugera millora de quatre punts percentuals en la mitjana de la taxa d'abandonament el primer any, tot que se situa en un 23,89%, mentre que la del SUC per als estudis d'Humanitats és del 21,28% (2016/17). La taxa fins al 2 primers anys augmenta a un 33,14%. Això afecta principalment a alguns estudis filològics combinats. Aquests és un dels motius pels quals aquests graus combinats estan en fase de reverificació. En paral·lel, després que les coordinacions de títols de grau han fet un estudi aprofundit de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat) i s'han aïllat els possibles motius: deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus que requereixen coneixements previs (anglès, llatí, grec i musicologia); discrepàncies amb les expectatives personals (Filosofia); deficiències estructurals del grau (manca d'OT; docència de les assignatures transversals); organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i causes socioeconòmiques (percentatge d'estudiantat que combina els estudis amb el treball.

En [l'informe de revisió](#) del procés [PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#) es detallen les millores proposades pel Centre per contribuir a reduir la taxa d'abandonament de les titulacions.

Atesa l'acreditació favorable rebuda per totes les titulacions i, en alguns casos, en progrés a l'excel·lència i, ateses les millores previstes, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

S'inclou a continuació la valoració de l'estàndard per a cada una de les titulacions que duen a terme el seguiment:

#### GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "**s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència**".

Es mantenen les condicions de l'acreditació, s'ha assolit una de les propostes de millora, es mantenen dues de les anteriors i es proposen quatre noves.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La metodologia i les activitats docents de les assignatures s'alineen satisfactòriament amb els resultats de l'aprenentatge. El sistema i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatges. La metodologia combina l'avaluació global i contínua utilitzant criteris ponderats per a cada activitat (proves escrites, treballs individuals i en grup,

presentacions públiques, resolució de problemes i pràctiques). El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge teòric i aplicat. La utilització de rúbriques detallades com a metodologia d'avaluació i l'ampli coneixement que els tutors tenen de l'alumnat assignat garanteix la fiabilitat de les qualificacions.

Malgrat tot, durant el procés d'acreditació es va detectar baixa matrícula i abandonament en alguna optativa impartida per un altre Grau. Per aquest motiu es va proposar com a millora 5 establir reunions amb la coordinació de la titulació afectada amb l'objectiu d'intentar augmentar i equilibrar la matrícula. Aquesta millora ja s'ha assolit.

En termes generals, l'índex d'abandonament del grau d'Antropologia ha anat baixant respecte a cursos anteriors, situant-se en 16,88% els dos primers anys del curs 2018-19 (inferior al 22,73% del primer any i al 37,4% dels dos primers anys del 2017-18). Aquesta disminució que llegim molt positivament pot estar relacionada amb la matrícula en primera opció (95%), l'augment de la nota de tall (6,19) i de la nota mitjana a 8,5. Així com tots els mecanismes que disposa la coordinació de titulació de grau de garantia interna de la qualitat formalment establerts i implementats que asseguren, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació:

- a. Les reunions de la comissió de docència on intervenen tots els delegats de curs i on exposen una valoració del semestre per detectar els problemes, millorar de forma continuada la titulació i prendre mesures per evitar l'abandonament.
- b. Les figures dels professors-tutors de curs de la Comissió de Docència que estan definides i realitzen la seva tasca podent intervenir en detectar els problemes amb antelació i fer certes actuacions tutorialis en cada curs, evitant casos d'abandonament.
- c. Les reunions amb estudiants de tots els cursos per obtenir comentaris més qualitatius que els recollits amb les enquestes PAAD.
- d. Les sessions informatives de la seqüència als estudiants de 1r curs, de les assignatures optatives als estudiants de 2n i 3r, dels Minors, Mencions i pràctiques externes als estudiants de 3r curs per satisfer els interessos dels estudiants.
- e. La informació continuada de la titulació i d'activitats en Antropologia a tots els estudiants a través de l'Espai de Comunicació del Grau dins del Campus Virtual Moodle.

Segons la memòria del Grau d'Antropologia Social i Cultural, la taxa d'abandonament prevista era del 25% dels estudiants matriculats. Des del curs 2014/2015, a primer curs no hem superat aquesta taxa; només quan es considera la taxa d'abandonament dels dos primers anys –excepte el curs 2018/2019 que ha caigut a 16,88%. **D'aquí que des de la coordinació es vulgui proposar, com a mesura de prevenció, augmentar la presència de professorat estable en el grau –no només a primer curs.**

**Una altra proposta és posar en marxa, a través dels professors-tutors de curs, un calendari avaluatiu (Outlook) per tal d'introduir la programació de l'avaluació prevista per cada curs que permeti visibilitzar la càrrega docent dels estudiants, coordinar millor les activitats avaluatives dins el grau, i evitar així certes situacions d'abandonament d'assignatures.** Constituint una eina que pot arribar a incentivar el professorat a ser flexible en els lliuraments. Petició reiterada pels estudiants que no poden assumir la concentració de tasques en certs períodes lectius (proposta de millora 17).

També, donades les circumstàncies que algunes assignatures de la seqüència tècnica-metodològica s'han d'adaptar a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB, el professorat del Departament pot **repensar l'estructura formativa de la seqüència** per tal que



els estudiants obtinguin la millor formació en aquest àmbit i es vegin motivats en no abandonar-la. Així es pot resoldre, parcialment, alguna de les possibles raons de l'abandonament dels nostres estudiants.

I finalment, **obrir un enllaç des del Web del Departament per tal de completar la informació sobre convocatòries de beques, amb tota la informació sobre deduccions i modalitats de pagament** perquè els estudiants de grau estiguin ben informats i no abandonin el grau per raons econòmiques.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Els valors dels indicadors presentats confirmen l'excel·lent evolució dels resultats acadèmics. Les elevades taxes d'eficiència (95%), de rendiment (88,38%) i d'èxit (96,68%) en el curs acadèmic 2019-20 amb semblants xifres en cursos precedents, així ho acrediten. Els valors de satisfacció dels estudiants respecte als estudis en Antropologia també ho confirmen, amb una mitjana de 3,26 sobre 4 en primer semestre i 2,36 sobre 3 en segon semestre (temps de pandèmia i, per tant, docència virtual).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa d'informació suficient per valorar la inserció laboral dels titulats del grau. Durant el procés d'acreditació del Grau d'Antropologia la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès es va qualificar com "se alcanza con condiciones". Es va considerar que les enquestes de satisfacció representen un punt dèbil en el procés d'obtenció d'informació sobre el funcionament de la titulació i que caldria desplegar processos relacionats amb l'obtenció de les opinions dels interessats sobre el desenvolupament del Pla d'Estudis. Per aquest motiu el curs 2017-18 es va proposar aconseguir l'objectiu de conèixer les opinions dels estudiants a través de dues noves propostes de millora: la 6 "Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes PAAD"; i la 7 "Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitius". La primera proposta es va posar en marxa el curs 2018-19. La segona va ser assolida des del curs 2017-18 a través de les reunions de la Comissió de Docència. Tanmateix, es proposa **continuar amb l'objectiu de conèixer les opinions dels estudiants** a través d'aquestes dues propostes de millora ja iniciades.

#### **Propostes de millora:**

- Augmentar la presència de professorat estable en el grau.
- Posar en marxa un calendari Outlook avaluatiu per tal d'introduir la programació de l'avaluació prevista per cada curs.
- Repensar l'estructura formativa de la seqüència tècnica-metodològica del grau.
- Obrir un enllaç des del Web del Departament per tal de completar la informació sobre convocatòries de beques, amb tota la informació sobre deduccions i modalitats de pagament.
- Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes PAAD en format digital.
- Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitius.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació i s'han afegit propostes de millora, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

El Grau de Ciències de l'Antiguitat va començar a implantar-se el curs 2018/2019 i per això només es poden avaluar, de manera provisional, els resultats dels dos primers cursos. Els resultats desiguals en les proves d'avaluació revela un nivell molt heterogeni d'adequació al perfil de la titulació. Un sondeig dels resultats d'èxit i resultats de rendiment (DATA) dona entenent que les assignatures pròpiament filològiques del Grau (de contingut lingüístic) són un escull per a molts dels estudiants.

Les reflexions dels professorat del Grau de CA (organitzat en les comissions de Pla d'Estudis però també en reunions sectorials) semblen identificar alguns dels motius dels mals resultats en les assignatures de llengua dels dos primers cursos (com va concloure **la reunió sectorial** de professorat de grec i llatí del 14 de gener de 2020; vegeu-ne l'acta a [https://uab.sharepoint.com/:w:/s/ESPAIDETREBALLCOORDINACIONSGRAUS-LLETRES/EajdSZ0a70hEoWHxEaA\\_sP8BlyFpObkrFHbJJfFCyUqYBA?e=xSELhT](https://uab.sharepoint.com/:w:/s/ESPAIDETREBALLCOORDINACIONSGRAUS-LLETRES/EajdSZ0a70hEoWHxEaA_sP8BlyFpObkrFHbJJfFCyUqYBA?e=xSELhT)). El perfil dels estudiants de CA és majoritàriament no 'filològic' —val a dir, ens trobem amb estudiants que estan interessats en aspectes més culturals i històrics del món antic, sense que això impliqui un coneixement directe de les llengües antigues. Sovint han completat la secundària amb un nivell gramatical molt baix o nul (en grec, però també en llatí). A banda, alguns estudiants s'han matriculat com a trampolí per accedir a altres graus, als quals no han pogut entrar per falta de nota.

És per això que la Comissió de Docència va aprovar d'incloure un programa dintre de l'assignatura de Pràctiques Externes (PE) consistent en un suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics. Aquestes Pràctiques van associades a les assignatures instrumentals i propedèutiques de primer curs, tant de Grec com de Llatí, i estan destinades a facilitar les tasques docents i avaluatives del professorat. D'aquesta manera es mira de corregir les disfuncions i els desequilibris al si del grup classe, on conflueixen estudiants provinents de secundària que tenen un nivell de coneixement molt desigual de les llengües clàssiques. L'experiència ha resultat altament satisfactòria tant per als alumnes de les PE com per al professor: els estudiants han pogut familiaritzar-se amb els mètodes d'ensenyament i d'avaluació de les llengües antigues; el professor ha pogut atendre millor la diversitat que es dona inevitablement en els grups de principiants d'estudis de llengua grega i llatina. Aquesta mesura s'ha incorporat al Pla de Millores de la Titulació.

Per tal com, el curs 2019/2020 el Grau només comptava amb estudiants dels dos primers cursos, no hi ha dades fiables referents a l'èxit, l'abandonament, el rendiment, etcètera. Però pel que fa a primer curs, segons les dades del SIQ, la taxa de rendiment del curs 2019/2020 va ser del 80% (per un 74% el curs 2018/2019). La taxa d'èxit és del 91,26% (per un 87,6% el curs 18/19), cosa que el situa en un nivell homologable respecte d'altres Graus de la facultat.

Tenint en compte que el Grau va començar a implantar-se el curs 18/19, no és possible, com s'ha avançat, de traçar una evolució històrica significativa en les dades d'abandonament —i ni tan sols es possible treure dades de la taxa d'abandonament dels dos primers anys, cosa que acostuma a donar una fotografia de l'índex d'abandonament més acostada a la realitat. D'altra banda, les condicions socio-sanitàries causades per la pandèmia a partir del març de 2020 constitueixen una variable de dimensions i efectes encara difícils de definir.

Com sigui, la taxa d'abandonament prevista en la *Memoria de verificación del título* (cf. § 8.1 : *Resultados previstos-Indicadores*) era del **35%**. Cal tenir present que per a l'estimació d'aquest indicador es partia de les dades del Grau d'Estudis Clàssics (antecessor del Grau de Ciències de

l'Antiguitat) dels anys anteriors, en què el percentatge d'abandonament (llevat el curs 17/18) era força més elevat:

17/18: 33,33%  
16/17: 56,52%  
15/16: 57,89%  
14/15: 46,43%

El curs 19/20 han abandonat el Grau només **5 estudiants (9,8%)**, dels quals **dos** han deixat la universitat i els altres **tres** han deixat el Grau, però s'han quedat a la Facultat per cursar Graus humanístics (Història de l'art, Llengua i literatura espanyoles i Filosofia).

Si projectem l'històric de (només) dos anys de Grau de Ciències de l'Antiguitat, i mirem l'abandonament amb criteri d'un any (l'alumne no es matricula ni es gradua l'any següent), observem que són 24 els estudiants que han abandonat el Grau (dels quals 19 han abandonat la universitat; 1 ha abandonat els estudis de la Facultat; i 4 han abandonat els estudis de Ciències de l'Antiguitat per un altre Grau de la Facultat).

Pel que fa al grau de satisfacció dels estudiants, i segons el programa d'avaluació de l'actuació docent corresponent al primer semestre del curs 19/20 (en el segon no es va programar), el resultat és altament satisfactori: la mitjana ponderada és de 3,27 (sobre 4). Per comparació, la mitjana ponderada de la Facultat de Lletres és de 3,18.

Propostes de millora:

- 1) El suport als estudiants de primer per part dels estudiants de Pràctiques Externes (PE) de quart curs sol ser molt positiu. En una reunió convocada (via Teams) el 21 de maig del 2020, es va informar els estudiants que han de matricular-se al quart curs sobre la possibilitat de fer aquestes classes de suport, com a part de les PE, i es va encoratjar-los a triar aquesta opció. (Proposta número 1)
- 2) Continuar organitzant el programa de seguiment i de tutorització dels estudiants de primer curs, però de manera millorada. Concretament, la coordinació vetllarà perquè les trobades amb els estudiants tinguin un calendari unificat i en què es pugui tractar en cada sessió un aspecte de manera monogràfica. (Proposta número 2)
- 3) Els professors s'han posat d'acord en la promoció d'activitats no estrictament acadèmiques. Tot el que sigui crear un bon ambient de grup a primer contribueix a fomentar la bona marxa del curs i, en darrera instància, un millor rendiment. Les sortides per anar al teatre en grup, per exemple, són una bona iniciativa. Els viatges de curs també són molt estimulants per al grup: Atenes, Roma, Tàrraco, Empúries (Proposta número 5).
- 4) Reunió per als estudiants de 2n, 3, i 4t curs d'Estudis Clàssics / Ciències Antiguitat en què mitja dotzena d'exalumnes (graduats els darrers dos o tres anys) exposen les seves respectives trajectòries laborals (Proposta número 3).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
--	---------------------------

X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**GRAU EN ESTUDIS ANGELOSOS**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i permeten assolir els resultats d'aprenentatge corresponents als objectius pretesos i a les competències del Grau, els i les quals queden recollits/des, juntament amb la metodologia i l'avaluació, de manera molt clara a les guies docents de cada assignatura. Les guies docents del curs 2019-2020 s'han revisat per assegurar que es compleixen les consideracions de gènere i la normativa d'avaluació de la UAB. Així mateix, s'ha incorporat la versió en castellà, atès que les nostres guies docents ja tenien una versió en anglès des de feia molt anys (a banda de tenir la versió en català), seguint les indicacions de la confecció de guies multilingües de les UAB.

El curs 2019-2020 es va haver d'adaptar la docència a causa de l'Emergència Sanitària de la pandèmia de la Covid19 en seguiment del [Pla de contingència de la Facultat](#). El professorat del Grau en Estudis Anglesos va adaptar la docència presencial a format virtual de manera immediata. La majoria d'assignatures van realitzar docència sincrònica virtual un dels dos dies de classe presencial, tot respectant els horaris, i van crear material i enllaços i sessions de treball autònom pel segon dia de docència setmanal de cada assignatura. Així mateix, es va realitzar un seguiment tutorial dels alumnes de manera virtual freqüent i des de la coordinació del grau es va mantenir un contacte estret amb l'alumnat a través dels delegats de cada curs per anar ajustant el volum de càrrega de feina i les tasques a realitzar per l'alumnat. Es va tenir en compte les circumstàncies derivades de la pandèmia de l'alumnat a l'hora de flexibilitzar el tipus d'avaluació o les entregues de les tasques a realitzar. El TFG i les Pràctiques van flexibilitzar la seva avaluació i el seu seguiment per tal d'adaptar-lo a les circumstàncies de docència virtual. El professorat va fer un esforç remarcable a l'hora de posar-se al dia amb les eines virtuals que la UAB ofereix i va realitzar accions formatives per tal de millorar-ne el seu ús. La recepció d'aquestes mesures per part de l'alumnat va ser generalment satisfactòria amb algunes queixes puntuals en assignatures que suposaven una sobrecàrrega excessiva de feina per l'alumnat. La situació es va arreglar i ajustar a mitjans del mes d'abril quan ja es va anar acceptant per part de tots els col·lectius que no es podria tornar a la presencialitat.

L'informe d'acreditació especificava que un dels aspectes a millorar obligatòriament és el desenvolupament de les competències transversals en la formació de l'estudiantat, en especial, el coneixement del mercat laboral, l'emprenedoria i el treball en grup. També es menciona la necessitat de treballar més l'expressió escrita i l'expressió oral, tot i que aquestes dues competències són molt presents a gairebé totes les assignatures. Tal i com queda reflectit al pla de millores (proposta 15), s'han revisat les guies docents de les assignatures de 4t per tal de detectar on es podrien treballar aquestes competències de manera més explícita i per tal de fer més visible les activitats formatives i d'avaluació on ja es treballen. La coordinació de Grau ha anat informant el professorat a la Comissió de docència, al Consell de Departament i a les

jornades TELLC (*Teaching English Language, Literature and Culture*) del Departament per tal d'incorporar el desenvolupament i avaluació d'aquestes competències.

Pel que fa a les Pràctiques externes, l'informe d'acreditació remarcava que s'observava un nivell desigual d'adequació al perfil formatiu del grau. En aquest sentit i tal i com es veu al Pla de Millores (proposta 14), s'han creat nous convenis de pràctiques en centres diversos que responen a la varietat de la formació rebuda per l'alumnat (editorials, institucions culturals, etc.). També s'ha realitzat durant el curs 2019-2020 una enquesta online entre tot el professorat i entre l'alumnat de 2n i 3r per tal d'esbrinar quin tipus de pràctiques externes es podrien oferir. També s'han continuat incentivant la creació de pràctiques internes a grups de recerca i projectes del departament i s'han començat a oferir pràctiques dins de l'iniciativa d'Aprenentatge i Servei que ofereix la FAS UAB. Aquesta proposta 14 es troba en progrés i s'inclou dins de la reverificació del grau que serà una proposta de millora introduïda en aquest DST (proposta 22).

Les enquestes de satisfacció de l'actuació docent del curs 2019-2020 mostren una mitjana de satisfacció de 3,23/4 el primer semestre (no es disposa dels mateixos informes generals de satisfacció pel que fa al segon semestre del curs 2019-2020 degut a la realització d'enquestes específiques en relació a l'adaptació de a docència presencial a virtual), superior tant a la mitjana de la Facultat de Lletres (3,18) com a la total de la UAB (3,09) i també superior a les dels cursos anteriors. L'índex de participació ha estat d'un 42,02% el primer semestre, molt superior a la dels cursos anteriors i també superior a la de la Facultat (24,90%) i als de la UAB (25,91%). Pel que fa a les enquestes de satisfacció del segon semestre del curs 2019-2020, la mitjana del Grau es situa al 2,36/3 i de 2,58/4, 2,58/4 i 2,64/4, totes superiors a les de la Facultat (2,32/3; 2,45/4; 2,50/4; 2,46/4) i a les de la UAB (2,21/3; 2,41/4; 2,51/4; 2,54/4). L'índex de participació a aquestes enquestes va baixar fins el 18,28% el segon semestre, lleugerament per sota de la mitjana del centre (19,20%) i la de la UAB (19,02%). En relació a les enquestes sobre eines i infraestructures de la docència virtual del segon semestre del curs 2019-2020, hi va haver una participació del 22,21% a la Facultat de Lletres. Pel que fa a Estudis Anglesos, més del 80% no van utilitzar la informació d'Eines o els serveis del CAS durant la pandèmia. La majoria dels nostres estudiants tenen accés a ordinador portàtil i telèfon intel·ligent i es connecten a Internet mitjançant Wifi o dades mòbils. Només al voltant d'un 5% va demanar ajuts a les convocatòries d'equipament i la majoria d'estudiants disposa de les condicions necessàries per estudiar a casa (71%). La meitat dels que no tenen les condicions adequades, assenyalen la falta d'espai privat per a estudiar i l'altra meitat es reparteix entre haver de compartir ordinador o falta de connexió adequada. El Moodle/Campus Virtual i el correu són les dues eines considerades més útils pel seguiment de la docència virtual seguit de Teams.

Les enquestes de satisfacció dels graduats l'any 2019 tenen un índex de participació del 24,59%. La mitjana de satisfacció és de 3,19/5. Els ítems on els graduats mostren més satisfacció tenen relació amb el desenvolupament de les habilitats comunicatives (3,86/5), amb el campus virtual (3,75) i amb la millora de competències personals (3,71/5). Els ítems on el grau ha obtingut una puntuació menor són les instal·lacions (2,57/5), la coordinació entre assignatures per evitar solapaments (2,64/5), els sistemes d'avaluació (2,64/5), els serveis de suport (2,64/5), la resposta a queixes (2,86/5) i les pràctiques externes (2,91/5). En general, un 46,67% tornaria a triar la mateixa titulació, un percentatge molt inferior als resultats obtinguts l'any 2017. Es preveu la necessitat de millorar el seguiment de la satisfacció dels graduats en la reverificació del grau.

Tant les enquestes de satisfacció de l'actuació docent com la de satisfacció dels graduats

compten amb uns índexs de participació encara massa baixos, sobretot la del segon semestre. Caldria seguir incrementar-ne la participació, tal i com recull una de les propostes del pla de millores del Grau que es troba en procés (proposta 16). Es seguirà fent difusió a través del Moodle del Grau, de les xarxes socials i dels grups de Whatsapp creats per l'alumnat. També s'incentiva la resposta de les enquestes durant les classes a través dels dispositius mòbils.

Pel que fa als resultats acadèmics de primer curs, la taxa de rendiment de 2019 és del 81,56%, molt similar a la taxa de rendiment de la titulació (82,64%) i lleugerament superior a la del 2018 (79,05%). En relació a les assignatures de primer curs pròpies del departament, s'observen unes taxes de rendiment del voltant del 75% (lleugerament superiors a les reflectides al DST anterior) i d'èxit del voltant del 81% (també superior a la de l'anterior DST). Les assignatures que ajuden a pujar els percentatges de rendiment i d'èxit de primer curs són les assignatures transversals que tenen una taxa de rendiment del voltant del 85% aproximadament. Aquestes taxes de rendiment a primer curs són degudes al fet que l'estudiantat s'enfronta per primera vegada a assignatures impartides en anglès acadèmic i encara que els nivells d'anglès general siguin alts, això condiona en gran mesura les avaluacions a les assignatures. La tendència a la millora del nivell d'anglès que s'observa últimament es veu també reflectida als indicadors de l'assignatura d'anglès instrumental "Usos Bàsics de la llengua anglesa" que presenta una taxa de rendiment (76%) i d'èxit (82%) més elevada que a l'anterior DST i que els cursos anteriors però lleugerament inferior al curs 2018-2019. Molt probablement això és degut a que el curs 2019-2020 es va començar a implementar el pla pilot de la reorientació cap a l'anglès acadèmic i això faria que la taxa de rendiment retrocedís. La taxa de rendiment és similar a les assignatures corresponents de segon curs, Ús de la Llengua anglesa I i II, on es troba al voltant del 76% de mitjana entre les dues assignatures.

La taxa d'èxit de la titulació és del 88%, similar a la d'anys anteriors i la de No Presentats és del 6%, també similar a la d'anys anteriors. La taxa de No Presentats esdevé menor en les assignatures dels cursos posteriors a primer de manera general i la taxa de rendiment i d'èxit superiors, amb alguna excepció (Fonètica i Fonologia I i II o Història de la Llengua Anglesa I), que coincideix amb aquelles assignatures amb un fort component instrumental on el nivell d'anglès, desigual entre l'alumnat, té un efecte considerable en el nombre d'aprovat.

No disposem de dades de la taxa de graduació del curs 2019-2020, però la tendència dels anys anteriors mostra que es situaria al voltant del 50-55%. La taxa d'abandonament per cohort del curs 2019-2020 és del 38%, inferior al d'altres graus filològics a la Facultat. Ara bé, la taxa d'abandonament del primer curs i dels dos primers cursos es situa al 15,29% el curs 2018-2019 (últim curs del que es disposen dades de primer i dels dos primers cursos), molt inferior al que es contempla a la memòria del Grau (30%) i esdevenint el segon percentatge més baix de la Facultat. No obstant, cal analitzar les causes i proposar accions de millora per tal de poder fer front a aquests percentatge d'abandonament. Hi ha una correlació negativa entre la nota d'accés i l'abandonament. La majoria d'estudiants que abandonen el grau tenen notes d'accés per sota de 7 i solen no triar el grau en primer opció. La principal causa de l'abandonament és la manca de nivell d'entrada d'anglès de cert alumnat. Si bé és cert que el nivell d'anglès ha augmentat en els darrers anys, també existeix un petit nombre d'alumnes que tenen un nivell d'anglès massa limitat per seguir els estudis amb èxit i alguns acaben abandonant. Una altra causa per l'abandonament és la discrepància amb les pròpies expectatives. Alguns estudiants abandonen la titulació al descobrir que no són uns estudis només de llengua anglesa i que inclouen també un gran component lingüístic, literari i històrico-cultural dels països de parla anglesa. Finalment, l'existència de grups massa grans per poder millorar el nivell d'anglès si aquest no és l'adequat a l'iniciar els estudis i el fet que 30 dels 60 crèdits del primer curs no

siguin pròpiament de la titulació sinó que siguin assignatures transversals o de llengua estrangera també afavoreix l'abandonament del grau. Les accions de millora dutes a terme inclouen canvis de tipologia docent ja inclosos al DST de 2017-2018, millor coordinació entre les assignatures de primer curs, assignatures transversals més orientades cap a l'alumnat del nostre grau i algunes impartides en anglès, reunions de coordinació amb els alumnes de tots els cursos, però especialment amb els de primer curs, una comunicació fluïda amb els delegats i la programació d'un curs propedèutic. No obstant i per seguir disminuint l'abandonament, proposem la creació de grups d'estudi (Proposta de millora 21) als cursos de primer i segon especialment, per cada grup de cada assignatura. Els alumnes treballaran junts i estudiaran junts per poder sentir-se més acompanyats i motivats i el professor de l'assignatura pot fer tutories grupals virtuals per resoldre dubtes en petits grups d'una manera més organitzada. La creació d'aquests grups d'estudi és especialment desitjable si la docència és virtual ja que es detecta una certa desmotivació i falta de relació social entre l'alumnat de primer i segon.

L'enquesta de 2020 sobre inserció laboral dels graduats en Filologies estrangeres a la UAB mostra un índex de participació del 45,5%. Els nostres graduats tenen una edat mitjana de 27,3 anys i són dones en un 73,7%. Un 85,3% són nascuts a l'Estat Espanyol, juntament amb els seus pares i el 42,1% dels graduats tenen un o tots dos pares amb estudis superiors. El 82,1% dels nostres graduats es troben ocupats actualment però només el 33% realitzen funcions específiques de la titulació. L'índex de qualitat ocupacional és de 53,2/100. El 64,9% ha trobat feina en menys de 3 mesos i el 51,6% repetiria carrera. La via d'accés a la primera feina és bàsicament a través de contactes (34%) o per iniciativa pròpia o creació d'empreses (31,9%). El 62,9% treballa a jornada completa i el 43,3% rep un salari d'entre 1000 i 2000 euros al mes, mentre que el 35% cobra menys de 1000 euros al mes. El 79,8% treballa en l'àmbit privat, el 46,2% estan fixos o indefinits mentre que un 41,8% són treballadors temporals i un 5,5% són autònoms. El 74,5% treballa a la província de Barcelona i només al voltant del 4,3% treballa a l'estranger. Els graduats estan notablement satisfets amb el contingut de la feina (7,8/10) i amb les perspectives de millora (6,8/10), però mostren menys satisfacció amb el nivell de retribució (6,6/10) i sobretot amb la utilitat dels coneixements rebuts (5,9/10). Valoren la formació teòrica rebuda molt millor que la formació pràctica i valoren més positivament la formació en pensament crític que en solució de problemes o creativitat. La formació en expressió escrita és valorada més positivament que la formació en expressió oral i aquestes més positivament que la del treball en equip. La valoració de la formació rebuda en gestió i informàtica és més aviat modesta. El 60% dels nostres graduats estan cursant un màster o postgrau i al voltant del 20% realitzen altres cursos especialitzats. El 60,6% dels graduats van estar treballant mentre realitzaven el grau; el 37,2% en una feina relacionada i la resta en feines no relacionades. Pel que fa al seguiment d'aquestes dades i a les millores a introduir, la proposta de millora 14 també fa referència a la reflexió sobre les competències que són necessàries per a una bona inserció laboral.

#### **Propostes de millora:**

La proposta de millora principal és la reverificació del grau que s'està duent a terme actualment. El nou grau es començarà a implantar previsiblement el curs 2021-2022 i inclourà un gran nombre de millores a l'estructura de pla d'estudis que reduiran, encara més, les taxes d'abandonament. Aquesta reverificació renova les competències específiques del grau, incorpora elements professionalitzadors i inclou una visió de l'anglès més actual i des d'un punt de vista global i més atractiu per l'estudiantat. Les assignatures transversals es reorienten cap a les necessitats de l'alumnat del grau i s'inclou ja de manera definitiva l'anglès acadèmic des de primer curs. Les pràctiques externes s'adeqüen als perfils de l'alumnat del grau i augmenten el nombre de crèdits fins a 12 en el grau reverificat.

Tanmateix, ens proposem seguir fent difusió i incentivant la participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat i dels graduats, així com a les d'inserció laboral. També ens proposem augmentar les mesures contra l'abandonament a través del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i la creació de grups d'estudi pels alumnes de primer i segon perquè els estudiants puguin ajudar-se mútuament i donar-se suport tant en temes acadèmics com personals (Proposta de millora 21).

#### Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

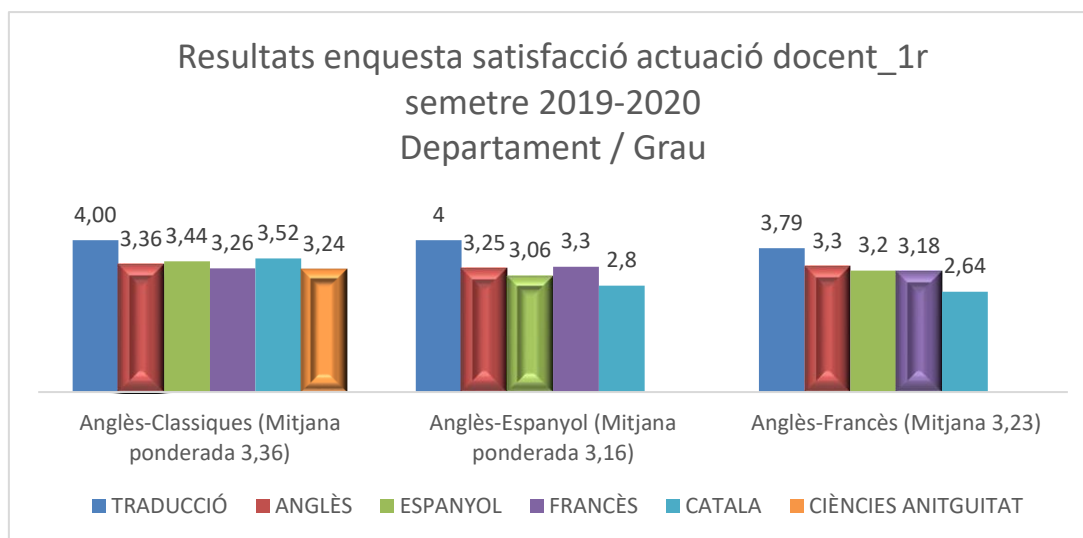
	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAUS FILOLÒGICS COMBINATS: ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES - D'ANGLÈS I ESPANYOL - D'ANGLÈS I FRANCÈS

#### Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (valoració 0-4).

El curs 2019-2020 es va dur a terme aquesta enquesta només al primer semestre. El segon semestre es va veure afectat per la situació derivada del Covid 19.

En el següent gràfic presenta el resultats obtinguts pel professorat dels departaments que duen a terme docència en els graus.



En general els resultats són satisfactoris. La mitjana ponderada del Graus en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (3,36) i del Grau en Estudis d'Anglès i Francès (3,23) són superiors a la de la Facultat de Lletres (3,18). La mitjana ponderada del Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol (3,16) és dues centèsimes inferior a la de la Facultat.

El departament amb millors resultats és el de Traducció i Interpretació i d'Estudis de l'Àsia Oriental. Cal tenir en compte, però, que aquest departament només imparteix l'assignatura optativa d'Idioma Modern 1 (Portuguès)



En el gràfic figuren ressaltades les columnes dels departaments majoritàriament implicats en cadascun dels graus. Es pot veure clarament com el Departament de Filologia Anglesa i de Germanística té en tots tres graus una valoració igual o superior a la mitjana dels graus (3,36 – 3,36; 3,25 – 3,16; 3,3 – 3,23). En canvi, l'altra departament implicat té una valoració inferior a la mitjana del grau: Departament de Ciències de l'Antiguitat 3,24 – 3,36; Departament de Filologia Espanyola 3,06 – 3,16; Departament de Filologia Francesa i Romànica 3,18 – 3,23)

#### Enquesta d'avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional Covid 19

- Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques
- Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol
- Grau en Estudis d'Anglès i Francès

#### BUIDATGE:

1 Has consultat la informació d'Eines per treballar en remot per als estudiants?

No l'han consultada un 73,3%.

2. Si has respost Sí a la pregunta 1, valora la utilitat dels continguts d'aquesta infografia

Un 62,5% la considera bastant útil o molt útil.

3. Has contactat amb els serveis del CAS del teu centre docent durant l'emergència sanitària per demanar suport?

No han contactat amb el CAS un 86,11%.

4. A quins dispositius digitals tens accés per seguir les tasques acadèmiques? (pots marcar-ne més d'un)

Ordinador	15%
Tauleta	11%
Portàtil	39%
Telèfon intel·ligent	34%
Altres	1%

5. Quins tipus de connexió a Internet tens? (pots marcar-ne més d'un)

Wifi	48%
Fibra/ADSL	18%
Dades mòbils	33%
No tinc connexió a Internet	2%

6. Si no tens dispositius adients i/o accés a Internet, vas participar en les convocatòries d'ajut per a la cessió d'equipament informàtic i connectivitat per a la docència virtual?

Un 90% no hi ha participat.

7. Disposes de les condicions adequades per estudiar a casa?

Un 72,22% disposa de les condicions adequades.

8. Si has respost NO a la pregunta 7, indica els principals problemes relacionats amb l'espai de treball (pots marcar-ne més d'un):

No tinc un espai per estudiar amb privacitat i comoditat	50%
He de compartir ordinador/tauleta/portàtil amb altres membres de la família	30%
Tinc problemes per la poca cobertura de xarxa	20%

9. Quines de les eines per als estudiants que s'han indicat al web de la UAB del coronavirus t'han resultat més útils per continuar les tasques acadèmiques en remot? Marca les que més t'han ajudat:

Campus Virtual Moodle	41%
Correu	27%
Office 365 PROPLUS	4%
Teams	16%
e-biblioteques	8%
Altres	3%
Buides	1%

10. Si has respost ALTRES a la pregunta 9, indica quines altres eines t'han resultat útils

- L'aplicació "Skype", utilitzada per una de les nostres professores en el moment d'impartir les seves classes. Cal remarcar que em va ser molt útil (en alguns casos, millor que Microsoft Teams, una eina que sovint ofereix problemes de connexió).
- Zoom o Skype

#### RESUM

- No s'ha consultat la informació d'Eines ni el CAS
- Els dispositius més utilitzats són el portàtil i el telèfon intel·ligent
- El tipus de connexió més habitual és WIFI
- No han participat en les convocatòries d'ajut per a la cessió d'equipament informàtic i connectivitat per a la docència virtual

- Disposen en general de les condicions adequades (72%)
- Les eines que han estat considerades més útils són el Campus Virtual, el Correu Electrònic i Teams.
- Skype i Zoom són les dues altres eines que els han estat útils.

**Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació** (valoració 0-5)  
(ANNEX 1: Enquesta titulats)

<b>Enquesta Satisfacció titulats 2018-2019</b>		
	% Respostes	Mitjana Valoració
EAng Cla	33,33%	3,00
EAngEsp	25,00%	3,00
EAngFra	7,69%	3,80
Facultat Lletres	20,89%	3,43
UAB (graus)	17,86%	3,44

El percentatge del nombre de titulats dels graus en Estudis d'Anglès i de Clàssiques i en Estudis d'Anglès i Espanyol que responen l'enquesta és superior al percentatge dels titulats de la Facultat de Lletres i de la UAB. En canvi, és molt menor en el cas dels titulats en el Grau en Estudis d'Anglès i Francès.

La mitjana de la valoració del grau per part dels titulats en els graus Estudis d'Anglès i de Clàssiques i en Estudis d'Anglès i Espanyol és inferior a la mitjana de la Facultat i de la UAB. En canvi, és superior en el cas dels titulats en el Grau en Estudis d'Anglès i Francès.

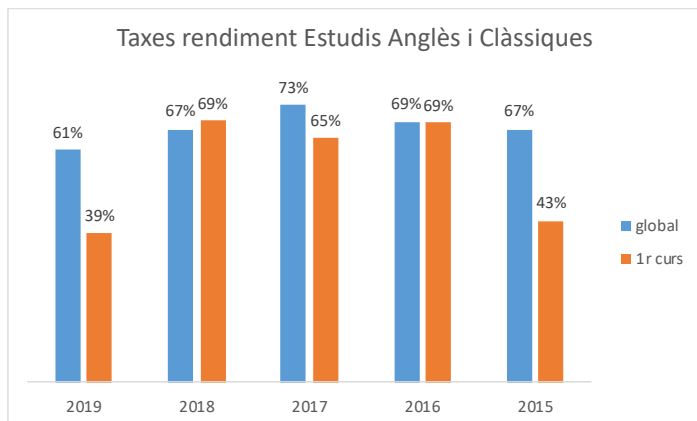
Pel que fa a la valoració de les preguntes concretes considerem només les del Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol perquè en els altres dos graus només han fet l'enquesta un alumne. Aquestes són les preguntes que han tingut una valoració inferior al 2,5.

- Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments (2,4)
- Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació (2,33)
- Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció (1,8)
- He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments (2)

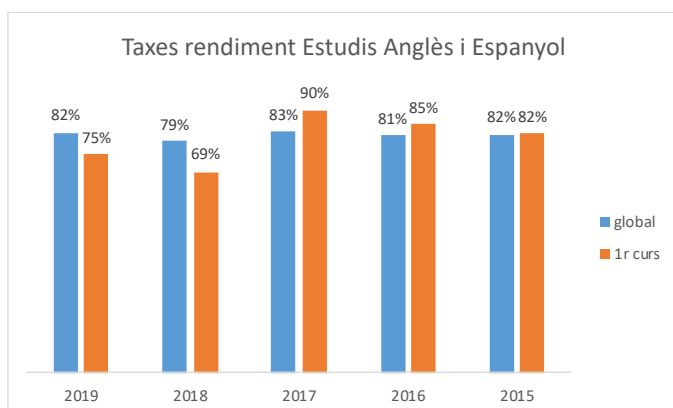
Pel que fa a la valoració de les preguntes concretes considerem només les del Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol perquè en els altres dos graus només han fet l'enquesta un alumne. Aquestes són les preguntes que han tingut una valoració inferior al 2,5.

El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de les titulacions.

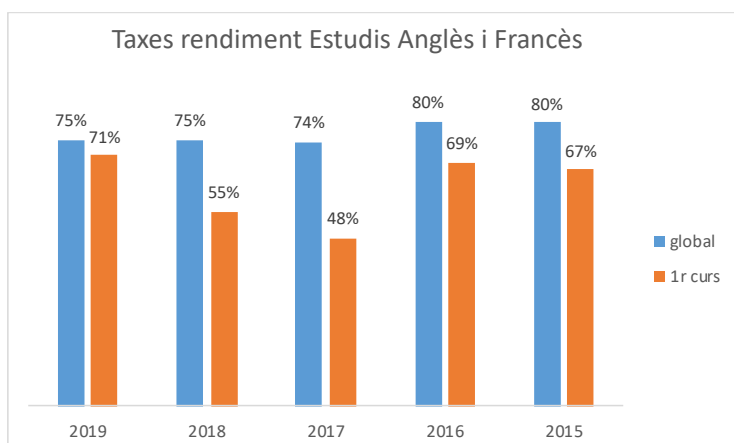
**Rendiment:**



La taxa de rendiment global és en general més alta que la de rendiment de 1r curs. La taxa de rendiment de 1r del curs 2019-2020 és la més baixa dels darrers 5 anys. Creiem que aquesta dada està relacionada amb el nombre d'alumnes que es van matricular al setembre de 2019.



En el Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol, les taxes de rendiment de primer curs i de rendiment global són molts semblants, a diferència del que passa en els altres graus aquí referenciats.



La taxa de rendiment global és en general més alta que la de rendiment de 1r curs, tot i que en el curs 2019-2020 la diferència entre les dues taxes és de 4.

### Abandonament

Taxa abandonament			
	EAngCla	EAngEsp	EAngFra
2016	73%	30%	38%
2015	82%	26%	47%
2014	71%	46%	41%
2013	71%	33%	44%
2012	75%	47%	50%

Previsió taxa d'abandonament verificada **30%**

Mentre que en el Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol i en el Grau en Estudis d'Anglès i de Francès la taxa d'abandonament s'acosten a la prevista, en el Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques aquesta taxa sempre dobla amb escreix la prevista

### Graduació

Taxa graduació			
	EAngCla	EAngEsp	EAngFra
2016	-	-	-
2015	36%	50%	29%
2014	36%	54%	50%
2013	8%	73%	42%
2012	41%	44%	36%
<b>Mitjana</b>	<b>30%</b>	<b>55%</b>	<b>39%</b>

Previsió taxa de graduació verificada **40%** (EAngFra 35%)

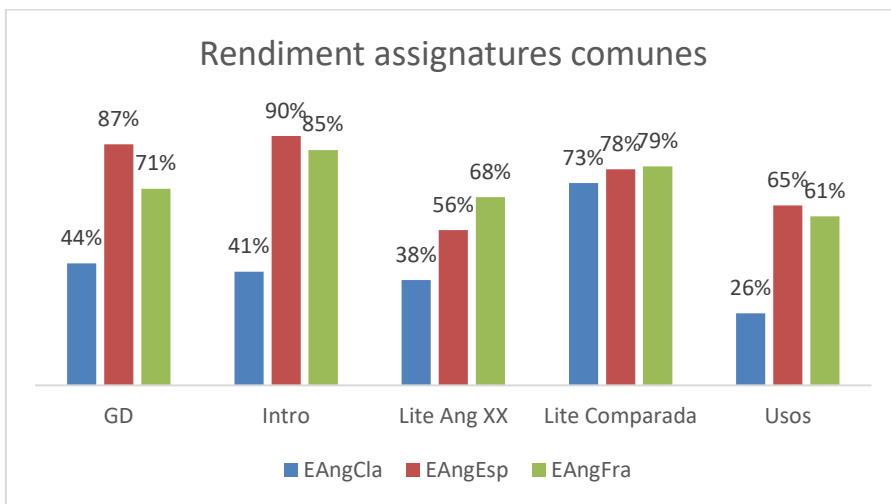
La mitjana de la taxa de graduació en les quatre darreres promocions és satisfactòria en el Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol i en el Grau en Estudis d'Anglès i Francès. En el cas del Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques és un 10% inferior a la prevista.

### Assignatures

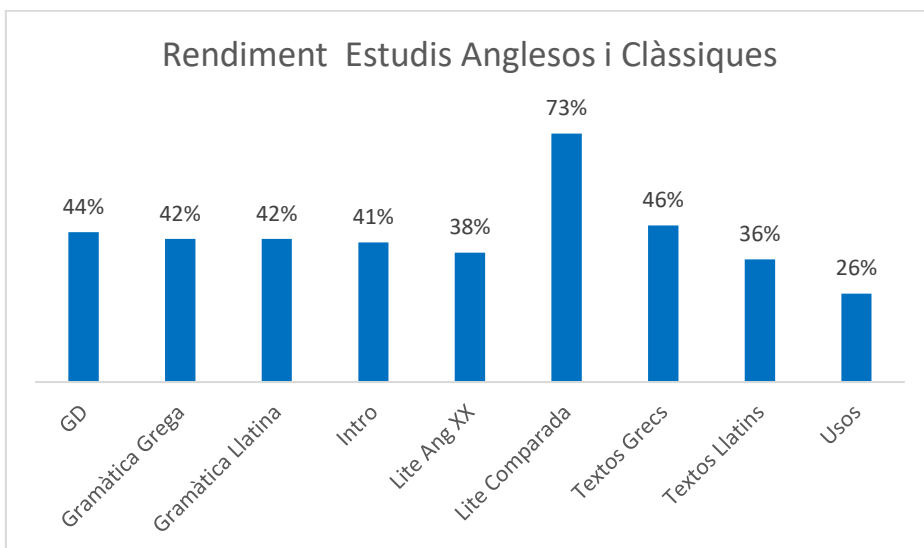
En l'apartat anterior hem vist que la taxa de rendiment de 1r en el curs 2019-2020 en el Grau d'Estudis d'Anglès i Clàssiques és del 39%, una taxa molt més baixa que en els altres dos graus.

Els resultats acadèmics de les 5 assignatures que tenen en comú els tres graus així ho corroboren:

- 103409 Usos Bàsics de la Llengua Anglesa
- 103410 Gramàtica Descriptiva Anglesa
- 100271 Literatura Comparada
- 100228 Introducció a la Lingüística
- 100270 Literatura Anglesa del Segle XX



L'assignatura que presenta més dificultat a l'estudiantat del Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques és Usos Bàsics de la Llengua Anglesa (26%), seguit de Literatura Anglesa del Segle XX. Les assignatures de Gramàtica Descriptiva Anglesa i d'Introducció a la Lingüística tenen una taxa de rendiment semblant a la de les altres assignatures d'aquest grau:



### INSERCIÓ LABORAL

	EAngCla		EAngEsp		EAngFra	
	Taxa afiliació	% acords	Taxa afiliació	% acords	Taxa afiliació	% acords

2018	n/d	n/d	67%	100%	71%	60%
2017	n/d	n/d	100%	83%	71%	60%
2016	n/d	n/d	100%	83%	86%	33%
2015	n/d	n/d	67%	50%	57%	25%

Font : <https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral>

**Taxa afiliació:** percentatge de titulats que estan en alta laboral a la Seguretat Social

**% acords:** percentatge de titulats universitaris afiliats a la Seguretat Social en un grup de cotització acord al seu nivell formatiu.

No es disposen de dades per al Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques.

La taxa d'ocupació dels egressats en el Grau en Estudis d'Anglès i d'Espanyol i en el Grau en Estudis d'Anglès i de Francès és alt.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de les titulacions:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Propostes de millora:**

- Treballar dins de la comissió de docència la coordinació de continguts
- Seguir treballant en la cerca de places de pràctiques per als graus combinats

Considerant les taxes d'abandonament i de rendiment acadèmic es proposa:

- Estudi longitudinal dels resultats d'Usos Bàsics de la Llengua Anglesa i de Literatura Anglesa del Segle XX

La coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.  
El grau de satisfacció que posen en evidència els/les estudiants, tant a les enquestes com a les assemblees que es duen a terme amb coordinació, mostren que s'assoleixen els objectius establerts.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.  
Altra vegada, el professorat que integra el grau rep el retorn de l'alumnat, a través de les enquestes de satisfacció, així com a través dels dispositius de coordinació específics (contacte amb la coordinadora, comissió docent i assemblees de la coordinació amb cada grup). Si bé les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats, l'alumnat demana una major coordinació entre les assignatures, així com la confecció d'un calendari d'avaluacions compartit (per cada quadrimestre i nivell), per tal d'evitar la concentració de proves avaluadores a les mateixes dates del calendari. S'ha començat a treballar en aquest sentit, tot i que un rodatge més gran de les assignatures, així com l'estabilització del professorat que les imparteix, contribuirà sens dubte a fer-ho possible.
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.  
Amb les dades que es disposen, tenint en compte el rendiment acadèmic de l'alumnat de primer curs, així com dels cursos en el conjunt de les assignatures que conformen el grau, els indicadors mostren que hi ha una bona adequació. Seguint els senyalaments de l'AQU, s'ha insistit en construir un grau on la transversalitat s'acompanyi d'una formació gradual al llarg dels tres cursos. En acabar aquest any acadèmic, la primera promoció sortida del grau ens proporcionarà, per tant, un retorn molt important a l'hora d'esmenar els possibles desajustos que es puguin produir encara. En qualsevol cas, les enquestes que ha respòs l'alumnat del grau són satisfactòries. També pel que fa a la docència del segon quadrimestre del curs 2019-20, quan la pandèmia ha obligat a passar sobtadament a la docència virtual. D'acord amb el Pla de contingència que ha establert la UAB i que s'ha aplicat a la Facultat de Lletres, el grau ha seguit les recomanacions del PROSICAT i ha dut a terme les esmenes pertinents per adequar les assignatures a la docència virtual. Des de la coordinació, i sempre d'acord amb les indicacions del Deganat/Rectorat, s'ha vetllat per a que aquesta adaptació suposi el menor trasbals possible i que es garanteixi l'òptim desenvolupament de la docència malgrat l'estat d'excepcionalitat, adequant el contingut de les guies docents a la realitat. Se n'adjunten algunes mostres a l'apèndix d'aquest document. En qualsevol cas, les enquestes específiques passades a l'alumnat per tal de valorar el funcionament de les eines i infraestructures que es van posar en marxa durant la situació excepcional COVID19, mostren que la combinació entre el campus virtual (moodle), el correu i el teams (o algunes altres plataformes Skype, jitsi, zoom, google meet) van resoldre la situació; que un 84,6% de l'alumnat ha disposat de les condicions adequades per estudiar i que l'11,5% que no es veia mancat d'un espai privat i, en cas de tenir-lo, hi havia problemes de connectivitat. Tanmateix, un 25% de l'alumnat que tenia problemes de connectivitat va veure's assistit per les convocatòries d'ajut per a la cessió d'equipament i connectivitat que va posar en marxa la universitat.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.  
Altra vegada, en tractar-se d'un grau de recent fundació, no disposem de dades d'inserció laboral. La primera promoció sortirà l'any acadèmic en curs (2020-21), havent cursat unes



pràctiques externes obligatòries, que es van integrar dins la estructura curricular a fi i efecte d'afavorir la inserció laboral d'un perfil professional necessari però nou i, per tant, en certa manera desconegut.

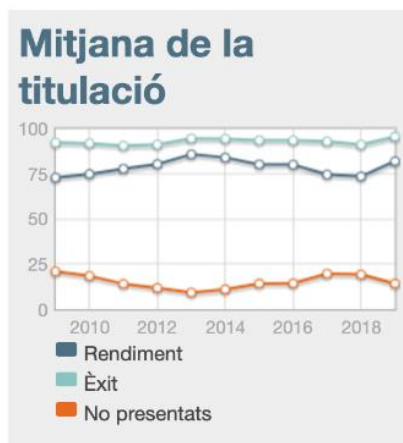
Propostes de millora:

- S'observa la necessitat d'implementar les figures de suport per adaptar el PAT a la titulació i s'estableix com a proposta de millora la incorporació de noves figures tutorialis (proposta de millora núm. 2).
- S'observa una necessitat de coordinar continguts, lectures i proves, per millorar la interdisciplinarietat i el diàleg i evitar solapaments i s'estableix com a millora la intensificació de la millora de la coordinació docente coordinació docent (lectures, avaluació) (proposta de millora núm. 3)

### GRAU EN FILOSOFIA

L'augment de interès per la carrera, que es manifesta en l'augment de la matrícula i en l'augment de la nota mitjana dels estudiants de primer indica clarament que el Grau de Filosofia ha deixat de ser un curs pont per passar a una altra carrera, o per estudiants poc motivats amb nota baixa de selectivitat, per esdevenir una carrera valorada per ella mateixa i per els coneixements multidisciplinars que ofereix.

També, tal i com s'indica en el SIQ, el nombre de no presentats ha anat baixant progressivament al llarg dels anys, quedant-nos en 2019 en un 14%, l'èxit de les diferents assignatures està sempre per sobre dels 90 % i el rendiment es mou sempre en un interval entre el 70 i el 80 % molt satisfactori:



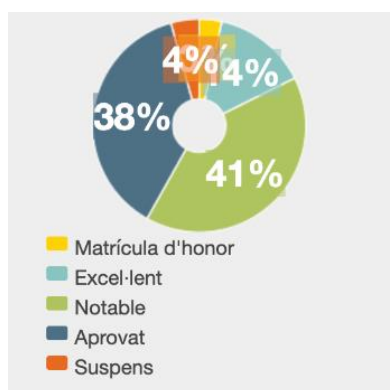
En el curs 2019-2020, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures ha estat l'adequada. El sistema d'avaluació reflexa de manera correcta l'assoliment de competències i resultats de l'aprenentatge per part de l'alumnat i en els grups desdoblats s'ha vigilat molt que hi hagués concordança de modes d'avaluació i de continguts en els diferents grups.

L'alta satisfacció posada de manifest pels estudiants en les enquestes sobre l'actuació docent del personal del Departament demostra també l'eficàcia del sistema metodològic i continguts formatius del Grau en Filosofia, i així es recull també en el informe de re-validació de la titulació.

Tal i com s'ha detallat a la secció 6.1 hi ha un molt bon nivell d'èxit i rendiment i un baix nombre de no presentats, fet que indica una bona connexió entre els objectius dels estudiants i els continguts oferts des del Grau en Filosofia.

En paral·lel la disminució de la taxa d'abandonament de un 40% a l'any 2001 a un 20% actual mostra com s'han adaptat de manera correcta els continguts i metodologies docent als interessos dels estudiants.

Finalment, la distribució de notes de les diferents assignatures del Grau indica un bon nivell d'aprofitament, amb un interval d'excel·lents i notables superior al 50%.



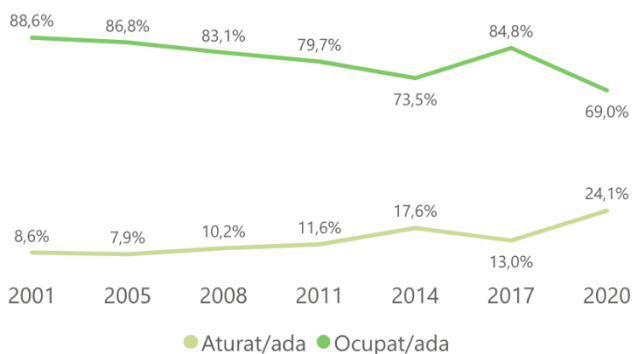
Parlar d'inserció laboral en relació al Grau en Filosofia esdevé complex, ja que com es posa de manifest tant en les portes obertes dedicades als estudiants d'institut, com en les entrevistes informals amb els estudiants de primer per par de la coordinació de titulació, els estudiants que escullen filosofia ho fan per una decisió personal de millorar en les seves capacitats de raonament i de donar sentit a la seva, i trobar feina no és el criteri central per escollir aquesta carrera.

Independentment de si troben feina o no, la percepció de la utilitat de la carrera es bona, i es posa de manifest, tal i com recull el portal EUC de l'AQU, amb l'alt nombre d'estudiants (72%) que afirmen que tornarien a repetir la titulació.

Malgrat això, la realitat és que els estudiants del Grau en Filosofia troben en general feina, al voltant d'un 80 %. Aquest nombre ha baixat des de 2017 progressivament a un 70 %. Les raons d'aquesta davallada -que no es dona en totes les altres carreres d'humanitats- es complexa. Part, ho podem imputar aquesta baixada a la crisi econòmica actual, aguditzada amb la pandèmia del COVID-19 i part a l'augment de matrícula. Tanmateix, continua sent un bon nombre.

Tanmateix, la percepció general és que aquest és un tema que no preocupa als estudiants, que han decidit separar la qüestió de la formació en filosofia de les sortides laborals. De fet, més d'un estudiant s'indigna si troba les paraules "inserció laboral" i "filosofia" en la mateixa frase.

### Evolució de la situació laboral



Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les xifres de matriculació que han anat augmentant en les últims anys, malgrat la crisi i l'etiqueta de "Grau sense sortida laboral" que ha de sofrir la filosofia, indica clarament que els bons nivells de continguts, metodologia i dedicació del professorat estan en els mateixos nivells de qualitat que quan es va re-avaluar el Grau el 2017.

La baixada progressiva de no-presentats apunta a com les mesures recents per reduir la taxa d'abandonament i l'augment de la qualitat i la comunicació han tingut l'efecte esperat.

La capacitat d'inserció laboral del Grau en Filosofia ha baixat d'un 80% a un 69% en els últims tres anys, i malgrat no és preocupant, caldrà fer una anàlisi al llarg d'aquest pròxim curs per fer una diagnosi adequada.

Propostes de millora:

Fer una comparativa de les sortides laborals del Grau en Filosofia amb carreres afins per tal d'establir si realment hi ha quelcom intrínsec del Grau que ha provocat una disminució específica o es tracta més aviat d'una qüestió associada a la crisi actual.

Obtenir feedback d'empreses i institucions que ofereixen les pràctiques externes al Dpt. de Filosofia per tal d'establir fortaleses i debilitats de la formació filosòfica a l'hora de plantejar una sortida laboral.

Discutir els resultats de la comparativa i feedback de les propostes anteriors en una reunió especial de la Comissió de Docència, per tenir feedback de professors i estudiants sobre el tema.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
<b>X</b>	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

Es considera que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos i segueixen els criteris de la memòria del grau i l'acompliment del previst a les guies docents. Així mateix, es considera que les adaptacions al sistema d'avaluació a una docència online motivada per l'emergència sanitària van ser correctes i degudament incorporades a les guies docents. De forma generalitzada, els lliuraments de les evidències avaluatives foren pel moodle i els exàmens varen ser adaptats per poder ser realitzats online. La informació es va centralitzar des de coordinació per garantir el no solapament entre matèries i especialment la viabilitat tècnica del sistema informàtic.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació tal com indiquen les xifres. Així, el 2019-20 es presenta una taxa de rendiment del 80% i d'èxit del 93% en front del 76% i del 91% del curs precedent.

Pel que fa a la taxa d'abandonament de 1r any del curs 2019-20 (segons <https://datax.uab.es/MSTR10/servlet/mstrWeb>) ha estat del 30,51%. L'evolució dels darrers quatre anys ha estat oscil·lant i sense una tendència clara: (les dades dels dos primers cursos corresponen al Grau en Geografia i Ordenació del Territori, en extinció actualment)

2016/17: 36,36%

2017/18: 26,92%

2018/19: 28,07%

2019/20: 30,51%

La taxa d'abandonament es correlaciona directament amb la nota d'entrada amb grau. Les notes més baixes són les que tenen un percentatge d'abandonament superior. És significatiu que entre els estudiants amb la nota d'entrada més alta (11 – 12,9) cap d'ells o elles ha abandonat la titulació. Com que l'evolució s'està realitzant a partir de dos graus, es pot observar com l'abandonament del grau en extinció era més alta (globalment) que en el GMAIPT. De tota manera, el repunt que indiquen les xifres per al curs 2019/20 cal valorar-ho negativament.

Pel que fa a l'abandonament del grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial, la informació disponible no permet mostrar amb claredat les causes de l'abandonament. Si bé alguns casos mostren un canvi d'estudis, en la gran majoria (disset de vint-i-u) no mostra els estudis de destinació i per tant, no en coneixem les causes.

En tant que el grau s'està desplegant encara, no es compta amb egressats que permetin avaluar aquest subestàndard.

### GRAU EN HISTÒRIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. La baixa participació, sovint irrellevant estadísticament, de l'alumnat a les enquestes de satisfacció amb l'actuació docent, sobre l'experiència educativa global de la titulació i sobre el període de docència extraordinària del segon semestre del curs 2019/20 no permeten una valoració sòlida d'alguns aspectes.

Els principals indicadors de taxes i de resultats acadèmics es mouen en paràmetres molt positius. Malgrat que la taxa d'eficiència del curs 2019/20 ha baixat del 94% precedent al 87%, se situa per sobre de la previsió verificada del 80%, mentre que el rendiment per curs s'ha mantingut en el 75% i la taxa d'èxit global del curs ha assolit el màxim dels deu anys de titulació (93,78%). D'una banda, aquestes xifres mostren l'efecte indubtable de l'adaptació complicada a la docència a distància del segon semestre del curs, però relativitzen la incidència acadèmica final i serveixen per valorar positivament les directrius donades.

En les enquestes de valoració dels graduats i graduades, els nivells de formació teòrica i pràctica estan puntuats per sobre de la mitjana catalana. En primera posició a nivell català en nivell i utilitat de la formació teòrica. A nivell pràctic, se situa en la mitjana catalana. En relació a algunes matèries de tipus instrumental (paleografia, mètodes i tècniques per a la recerca històrica), s'ha valorat des de la comissió de docència del grau en Història un canvi en la seva tipologia per tal de primar la seva càrrega pràctica.

No hi ha hagut durant 2019/20 desviacions notables en les dades de matrícula de nou accés i de la resta de cursos.

Els resultats acadèmics també s'han mantingut dins de la normalitat respecte a cursos anteriors, excepte un augment del nombre de TFGs no presentats i ajornats al curs 2020/21. Malgrat que es van fer les adaptacions oportunes, les dificultats d'accés a les fonts documentals i d'informació van impossibilitar un seguiment normal de treballs de recerca que havien estat programats des de començament de curs en condicions habituals de bibliografia i arxiu.

La inserció laboral dels graduats i graduades 2020 en Història per la Universitat Autònoma de Barcelona presenta del major percentatge d'ocupació a nivell de les universitats catalanes (83,3%, per sobre de la mitjana del 72%), i les funcions específiques desenvolupades en relació al títol o de nivell universitari estan en la mitjana global. L'acceptació del grau es la més alta a nivell de Catalunya (repetiria titulació un 85,7%, respecte a una mitjana catalana de 73,1%) i la dada referida a repetició de centre es elevadíssima (97,6%; també en primera magnitud catalana i gairebé nou punts per sobre de la mitjana).

Majoritàriament, els graduats i graduades s'incorporen al sector privat, amb contractes de tipus fixe i indefinit, amb una nota de 7 punts sobre 10 en relació a la satisfacció amb la feina realitzada. La valoració que en fem és, doncs, bona.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

En relació a les circumstàncies de docència excepcional del segon semestre, des dels espais moodle respectius de la coordinació es va informar a professorat i alumnat sobre la nova

situació, oferint-los suport mitjançant correu-e, whatsApp i eines de videotrucada. Se'n va fer ús per part de professors, alumnes o delegats de curs. Es van resoldre dubtes acadèmics i qüestions tècniques. Es van crear espais informatius específics a les aules moodle respectives aplegant tots els comunicats oficials de la Universitat, enllaçant els recursos per a la docència online i material complementari.

Es van resoldre els casos de professors/es que no havien activat espais moodle de les seves assignatures, i que no van comunicar-se amb l'estudiantat per correu-e durant la primera setmana. També es va contactar l'alumnat que no accedia al campus virtual o es desvinculava dels seguiments d'assignatures.

Van sorgir problemes en els cursos primer, segon i quart, a causa de l'excessiva càrrega de materials penjats als espais docents, les tasques d'avaluació sistemàtica, així com modalitats de treball discent massa invasives de àmbits domèstics en moments de confinament familiar (classes en horaris concrets, exigència de treballs col·lectius que requerien contacte entre alumnat, dificultats d'accés a bibliografia). Són els aspectes valoratius que han quedat recollits a les enquestes de titulació. En molts casos, un problema afegit van ser les circumstàncies socioeconòmiques, tecnològiques i psicològiques de l'alumnat, que s'ha trobat immers en un canvi de regles de joc sense pràcticament temps d'adaptació. Han sorgit problemes concrets respecte a alumnat amb ocupacions professionals excepcionals (sector de supermercats i distribució), alumnes que han sofert avaries de maquinari o incidents de programari. Una assignatura que va provocar preocupació especial ha estat el TFG. Finalment, entre el professorat es van demanar a la coordinació pautes concretes sobre el seguiment o adaptació de les guies docents. També la resolució de problemes tècnics. Totes aquestes incidències es van resoldre satisfactòriament.

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva. Tanmateix, la dimensió professionalitzadora del grau mereixeria un reforçament, així com la revisió del pla d'estudis en relació a les propostes de millora suggerides.

Propostes de millora:

- Augmentar la vessant pràctica del grau, que es considera millorable en les enquestes de satisfacció dels graduats. A nivell de docència es podria canviar la tipologia d'assignatures metodològiques i instrumentals; introduir assignatures d'història aplicada o història pública; així com promocionar les pràctiques externes de la titulació en empreses públiques i privades, però també entre els grups de recerca de la titulació. [Proposta 30]

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
<b>X</b>	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El grau de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és bo. A les enquestes PAAD s'obté, en una escala de valoració de 0-4, una mitjana de 3,04, essent la de la Facultat del 3,18 i la de la UAB d'un 3,09. L'índex de participació és del 30%, lleugerament superior als globals de la Facultat (29,1) i de la UAB (28,1). Seria desitjable, però, que la participació fos més elevada i, en conseqüència, més representativa.

El rendiment dels estudiants de nou ingrés al Grau ha sigut del 77,52%, per sota del general de la Facultat (82,79%) però superior al del 2018-2019 (67,83%) i coincident amb el que va ser el rendiment general del curs 2018-2019 a nivell de Facultat (77,99%).

Pel que fa als resultats globals de la titulació, la taxa de rendiment es situa en el 83%, superior a la dels tres cursos anteriors (78%, 78%, 77%) i només inferior al 84% del curs 2015/16 i el 86% del curs 2014-15.

- La taxa d'**abandonament** al grau d'Història de l'art va ser d'un 32,5% tant en el primer any com en els dos primers el curs 2019-2020. El curs anterior (2018-2019) havia estat del 26,32% el primer any i del 36,84% el segon. I el 2017-2018) del 21,05% i del 34,28% respectivament. Creix, doncs, l'abandonament en primer any i decreix en el segon i les xifres són força afins a les generals de la Facultat, estant lleugerament per sobre o per sota. En el conjunt de les titulacions de la Facultat no és pas de les que registra un major abandonament (el curs 2018-2019 taxa del Grau d'Història de l'art ocupava el cinquè lloc entre les menys elevades). Això, però, no vol dir que les xifres siguin òptimes i el curs 2019-2020 ha pujat.

Les raons de l'abandonament poden ser diverses: deixant de banda els condicionants no relacionats amb els estudis (motius econòmics, laborals...) i tenint en compte que a Grau d'Història de l'art no es requereixen coneixements instrumentals previs, s'haurien de buscar en la no coincidència amb les expectatives, que en alguns casos poden ser idealitzadores o desajustades. El fet que el 50% de les assignatures de primer (assignatures transversals) no siguin pròpiament de la titulació sembla tenir un paper desmotivador significatiu. No sembla, en canvi, que hi tingui res a veure el fet que les assignatures les imparteixin professors amb una major o menor experiència docent. I, independentment de tot l'anterior, caldria considerar la creixent discrepància entre la realitat que envolta els estudiants i la cultura humanística, que fa que molts no aconseguen adaptar-se a l'ensenyament universitari. S'han de tenir molt en compte, també, les mancances formatives d'alguns estudiants (amb evidents, creixents i alarmants baixos nivells pel que fa a la redacció, ortografia i comprensió lectora) i que no tenen res a veure ni amb la idoneïtat dels continguts de les assignatures ni del professorat que les pugui impartir. Aquestes mancances han de pesar per força i de manera negativa tant en els resultats com en l'adaptació a una carrera humanística. De fet, en termes generals, s'ha observat, en termes generals a nivell de centre, una correlació entre una nota d'accés més baixa i l'abandonament.

Pel que fa a la inserció laboral, segons les darreres dades del Sistema universitari català consultables al portal EUC de l'AQU, i a partir d'una resposta del 56,9% dels graduats en Història de l'art, un 75,7% té una ocupació, si bé només en un 14,3 % està específicament vinculada a la titulació. Més de la meitat (67,6%) han trobat feina en menys de tres mesos, el 17,6% en menys

d'un any i la resta (14,7%) han trigat més d'un any a trobar-ne. Una bona part respon que repetiria titulació (70,3%) i centre (81,1%).

Propostes de millora:

- Incentivar de la participació en els processos d'**enquestes** que, si bé es troba lleugerament per damunt de la mitjana de la Facultat, hauria de ser més elevada.
- De cara a una millora general i, sobretot, per tal de provar de frenar l'**abandonament** i detectar les raons precises que el motiven, es podrien dur a terme accions en dos sentits:
  - Utilitzar i fomentar la utilització de l'espai **moodle** de coordinació com a instrument bidireccional de difusió d'informació i recepció de demandes i propostes per part de l'alumnat.
  - Reforçar la **comunicació** de la coordinació amb els estudiants a través dels delegats/des de curs per tal de tractar aspectes específics i poder valorar possibles millores en el relatiu al pla docent i la satisfacció en la docència. Convocar una reunió cada semestre entre la coordinació i els delegats podria ser una forma eficaç de prendre el pols a la situació.
- Incentivar la valoració conjunta de les assignatures de primer curs entre els seus docents.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Pel que fa a l'adaptació de les assignatures a la docència telemàtica durant part del segon semestre del curs 2019-20, tenint en compte les indicacions dels plans de contingència, s'han utilitzat diverses metodologies, segons les assignatures: videoconferències, vídeos, presentacions en PowerPoint, manuals, apunts, lectures, bibliografia digital, enllaços, exercicis, fòrums, missatgeria... Les circumstàncies han contribuït a l'augment de l'ús del Campus Virtual. Com que han contestat les enquestes pocs estudiants (un 14%), no són gaire representatives. En tot cas, la majoria de les mitjanes estan per damunt de les de la Facultat de Filosofia i Lletres i totes superen de les de la UAB exceptuant la «càrrega de treball per a l'estudiant». Aquesta dada té relació amb el fet que les escasses queixes que es van reportar a la coordinació van ser relatives a un volum de feina considerat excessiu, les quals es van solucionar ràpidament i de manera plenament satisfactòria. Alguns estudiants demanen usar més les videoconferències, que s'han anat estenent (en diverses plataformes, tot i que s'ha acabat imposant força Teams), però d'altres se'n queixen.



Els alumnes s'han implicat en l'organització d'activitats. En aquest sentit, cal destacar la celebració de la VII Jornada FilCat el 21 de març de 2019, dedicada al grup de Sabadell. D'altra banda, el Projecte Traces ha concedit diverses beques de col·laboració en la seva base de dades.

S'ha augmentat la informació sobre ofertes laborals relacionades amb el grau, mitjançant el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, el Moodle del grau i les xarxes socials en què participa el Departament de Filologia Catalana. A causa de la COVID-19, es va ajornar la xerrada «Com buscar feina en l'àmbit de la Filologia Catalana: estratègies i recursos», de Montserrat Sendra i Rovira, professora associada de la UB i la URV, col·laboradora de la UOC i creadora del Grup Feina de Filologia Catalana, que s'havia de celebrar el 18 de març de 2019. Ja s'ha demanat un ajut al Deganat per a fer-la el curs 2020-21, probablement el 17 de març, en la franja sense programació docent a tota la universitat.

Quant a l'abandonament, sobre el qual s'ha elaborat ja un informe específic, el 2018-19 va augmentar fins a un 30% en els dos primers cursos (un 5% més del que s'havia previst a la memòria verificada del grau), que correspon majoritàriament a alumnes amb la nota d'entrada més baixa. El 2017-18 havia estat, però, només d'un 8,33%. No es disposa encara de les dades del curs següent, en què sembla que l'abandonament hauria de ser força inferior. No s'han processat tampoc els resultats sobre el grau de satisfacció dels titulats perquè els responsables de l'enquesta de la UAB han considerat que el nombre de respostes era massa escàs per a obtenir resultats significatius. En l'enquesta de l'AQU, també per la manca de mostres representatives, s'ha englobat el grau en els estudis de llengua i literatures de la UAB, que el 2020 han tingut un percentatge de satisfacció del 63,5%, però arriba a un 82,8% el dels d'estudiants que els tornaria a cursar. Quant a l'enquesta de l'AQU sobre inserció, el grau s'ha agrupat a l'apartat filologia catalana i castellana de la UAB, pel motiu indicat, l'ocupació del qual és d'un 90,2%. En tot cas, el professorat del Departament de Filologia Catalana ha constatat la bona valoració del grau per diversos graduats, no solament estudiants de postgrau, i que molts treballen, generalment en alguna de les variades sortides professionals que ofereix el grau.

Tot i la precarietat de professorat del Departament de Filologia Catalana, s'ha procurat que impartís la majoria de les assignatures de 1r professors titulars, amb una considerable experiència i amb bons resultats en les enquestes. L'acollida i la reunió amb els estudiants d'aquest nivell es van poder realitzar encara presencialment. A més, l'assignatura Metodologia de l'Estudi de la Filologia Catalana i l'equivalent del nou grau, Fonaments de Filologia Catalana, tenen cert caràcter propedèutic i permeten un seguiment de la formació i el progrés dels alumnes en diversos aspectes bàsics. D'acord amb la Comissió de Docència dels Graus Filològics Combinats del 10 de desembre de 2019, s'ha recomanat als professors de 1r una atenció especial dels estudiants que es matriculen més tard.

S'organitzen també tutories sobre diverses qüestions: intercanvis, els quals s'han ampliat amb un Erasmus amb Zagreb, el TFG, les Pràctiques Externes, el postgrau (beques, màsters, doctorats...). A més, s'ha fet un seguiment dels estudiants que es troben ja en les darreres convocatòries pel professorat de les assignatures i la coordinació del grau. Les taxes d'eficiència a temps complet, de rendiment, de presentats i d'èxit han tendit a augmentar: 2019-20, 90%, 86%, 86% i 97%; 2018-19: 95%, 85%, 86% i 91%, respectivament.

Propostes de millora:

- D'acord amb la Comissió de Docència dels Graus Filològics Combinats del 10 de desembre de 2019, s'ha recomanat al professorat de 1r una atenció especial per als estudiants que es matriculen més tard en el nou grau reverificat en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (proposta de millora núm. 16).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Els indicadors acadèmics del Grau van millorar en relació amb cursos anteriors. L'any 2019 el rendiment per curs es va situar en el 76,38 %, més de cinc punts per sobre del rendiment de l'any anterior (71,09 %), i amb una taxa d'èxit del 86,83 %. L'Eficiència per curs es va situar en el 91 %, dos punts per sobre de l'any anterior i onze sobre la previsió verificada. També el rendiment dels/les estudiants de nou ingrés va ser força millor, un 71,67 %, en relació amb el 2018 (64,23 %), tot i que la taxa d'èxit d'aquestes estudiants és una mica més baix que la mitjana del Departament i se situa al voltant del 65 %.

Ens preocupa, però, l'alta taxa d'abandonament, que es va situar el curs 2018-2019 (l'últim del qual tenim dades) en el 34,69 %, una mica per sota de la mitjana de la Facultat de Filosofia i Lletres (38,15), però dotze punts per sobre del curs anterior. En aquest sentit, i en coordinació amb el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat, hem reforçat aquest curs l'atenció i el seguiment dels estudiants de nova entrada, amb reunions periòdiques i el contacte habitual amb la delegada del curs, amb enquestes i qüestionaris per detectar les problemàtiques, i amb l'activació d'un Espai Moodle a Campus Virtual, des d'el qual es vol dinamitzar la relació de la Coordinació amb les/els estudiants, tant de primer com de la resta de cursos. Pel que fa al professorat de les assignatures de primer curs, tot i que el Departament ha seguit en els darrers anys la política d'implicar en aquesta docència els professors i professores amb més experiència, el que demostren les enquestes és que no sempre són els millor valorats per l'alumnat, i que hi ha professorat més jove que obté una bona puntuació, fins i tot de vegades més alta que d'altres amb més experiència. Finalment, pensem que s'ha d'obrir un procés de reflexió sobre com trobar l'equilibri entre l'exigència acadèmica que demanen uns estudis universitaris, un rigor imprescindible perquè la nostra sigui una Universitat de qualitat que atreu els millors estudiants, i el nivell moltes vegades insuficient amb el qual arriben els estudiants de nou ingrés.

En les enquestes d'avaluació de l'actuació docent a la UAB, la valoració que fan els estudiants sobre el professorat de la titulació és positiva: la mitjana del primer semestre del curs 2019-2020

va ser de 3,14 sobre 4, una mica per sota de la mitjana de la Facultat (3,18) i per sobre de la mitjana de la UAB (3,09). Malgrat això, hem de mencionar que l'índex de participació és encara força baix, entorn del 29 %. Per tant, és necessari incentivar la participació de l'alumnat en aquestes enquestes per tal d'obtenir dades més significatives que involucrin a l'alumnat d'aquest grau.

Una de les propostes de millora que es van presentar en el darrer Seguiment va ser millorar el contacte i el coneixement de la inserció laboral dels egressats del Grau de Llengua i literatura espanyoles. En els darrers dos anys hem millorat aquest contacte mitjançant les xarxes socials i continuem treballant per ampliar-lo. Quant a l'Enquesta de satisfacció dels egressats, les dades del curs 2018-2019, les darreres que s'han publicat, no són tan bones com ens agradaria, tot i que s'ha de dir que només va respondre a l'enquesta un 26 % dels titulats. En conjunt, la mitjana de la titulació és del 3,08 sobre 5, per sota de la mitjana de la Facultat de Filosofia i Lletres (3,43) i de la UAB (3,44), un resultat que s'hauria de millorar. En concret, es valoren negativament els sistemes d'avaluació (1,86) i la manca d'atenció a les queixes i suggeriments (1,86), qüestions sobre les quals obrirem un procés de reflexió i millora. Obtenen en canvi una puntuació superior a la mitjana la formació rebuda, tant per millorar les competències personals (3,43) com la capacitació per a l'activitat professional (3,57), i com ha contribuït la tutorització en la millora de l'aprenentatge (3,43). També ens preocupa que només el 57,14 % de les enquestades diguin que tornarien a triar la mateixa titulació (tot que a l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU aquesta xifra, puja fins el 79,2 %).

Un dels ítems que rep una baixa puntuació per part dels egressats és el de la mobilitat. La baixa participació dels/les nostres estudiants en programes d'intercanvi ja havia estat assenyalada en anteriors seguiments i és un problema històric a la nostra titulació. Aquest indicador havia augmentat una mica al llarg de l'any 2019 (3 estudiants, un més que l'any anterior), però la progressió es va veure truncada en el primer semestre del 2020 pel confinament i les restriccions dels viatges. Continuarem treballant per millorar la informació dels estudiants sobre aquests intercanvis.

Finalment, quant a la inserció laboral dels nostres graduats, l'informe que ha publicat recentment l'AQU, que recull una enquesta a la qual ha respost el 55,8 % del total de graduats, tant en Filologia Catalana com Espanyola, indica que el 100 % dels graduats de la UAB té una feina, el 70,8 % relacionada amb els estudis fets, una xifra bastant per sobre de la d'anys anteriors. D'aquest informe es destaca també que la utilitat dels coneixements adquirits en valora amb un 7,6 sobre 10, i que d'aquests estudis es destaca el nivell (8,6) i la utilitat (7,3) de la formació teòrica, bastant per sobre de la formació pràctica (5,1 i 6,3, respectivament). I pel que fa a les competències cognitives, es valora molt positivament el nivell (8,8) i la utilitat (8,4) del pensament crític, per sobre de la creativitat (5,6 i 6,3, respectivament) i la solució de problemes (5,6 i 7,1, respectivament).

#### **Propostes de millora:**

- Incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes.
- Obrir una reflexió sobre els sistemes d'avaluació de la titulació i la formació pràctica a la titulació.
- Reforçar l'atenció a les queixes i suggeriments de l'alumnat.
- Millorar la informació sobre els diferents programes de mobilitat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### MU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Correspondència dels resultats de l'aprenentatge assolits amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge es mantenen en relació amb els nivells previstos a l'acreditació, i l'avaluació de la sol·licitud d'acreditació emesa el juliol de 2016 ha valorat molt positivament aquest aspecte.

6.2. Adequació de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació

Es considera que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són en general adequats i pertinents per a garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos tal com s'ha corroborat a l'informe d'acreditació del 2016.

Les activitats formatives paral·leles a la formació a l'aula són nombroses, com ara sortides de camp organitzades per diversos professors del Màster (sortida de pràctica fotogràfica, sortida enfocada a l'ús de les tècniques qualitatives d'història de vida i sortida d'antropologia urbana), totes elles són molt ben valorades per l'alumnat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics

En el curs 2019/20, el taxa de rendiment (nombre de crèdits superats/crèdits matriculats) segueix essent molt alta; del 93,33% com a mitjana, amb un rendiment dels estudiants de nou ingrés de 93,26% . Per mòduls, la taxa de rendiment és molt alta i per tant adequat i es situa entre el 88% el mòdul més baix i el 100%. Al mòdul del Treball de Fi de Màster, la taxa de rendiment és d'un 96%, lleugerament inferior a la de l'any anterior (99%) degut a l'efecte del confinament. Aquestes xifres estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. L'avaluació de la sol·licitud d'acreditació de l' AQU emesa el juliol de 2016 va valorar que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, però mostra clarament una millora contínua de la titulació.

Any	Rendiment*	
	Rendiment	Rendiment dels estudiants de nou ingrés
<b>2019</b>	93,33%	93,26%
<b>2018</b>	94,54%	93,67%
<b>2017</b>	95,76%	96,39%

<b>2016</b>	97,76%	100%
<b>2015</b>	94,01%	95,47%
<b>2014</b>	94,6%	94,53%
<b>2013</b>	93,2%	93,2%

\* Rendiment = nombre de crèdits superats / crèdits matriculats

Taula 10. Percentatges de rendiment 2018 i 2019

Resultats acadèmics 2018											
Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
43142	<u>Epistemologia, Mètodes i Tècniques de Recerca</u>	8	1	3	4	0	0	0	100%	100%	0%
43144	<u>Intervenció Social</u>	4	0	2	2	0	0	0	100%	100%	0%
43141	<u>Perspectives de Recerca i Intervenció Socioantropològica</u>	16	1	6	8	0	0	1	94%	100%	6%
43147	<u>Pràctiques Professionals Externes</u>	5	1	4	0	0	0	0	100%	100%	0%
43149	<u>Recerques Comparatives</u>	10	1	2	7	0	0	0	100%	100%	0%
43145	<u>Seminari de Recerca</u>	17	1	8	7	0	0	1	94%	100%	6%
43146	<u>Treball de Fi de Màster</u>	24	1	9	12	1	0	1	96%	100%	4%

Resultats acadèmics 2019											
Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
43142	<u>Epistemologia, Mètodes i Tècniques de Recerca</u>	4	1	3	2	0	0	1	88%	100%	12%
43144	<u>Intervenció Social</u>	10	1	5	4	0	0	0	100%	100%	0%
43141	<u>Perspectives de Recerca i Intervenció Socioantropològica</u>	18	1	4	10	2	0	1	94%	100%	6%
43147	<u>Pràctiques Professionals Externes</u>	13	1	11	1	0	0	0	100%	100%	12%
43149	<u>Recerques Comparatives</u>	8	1	4	2	0	0	1	88%	100%	12%
43145	<u>Seminari de Recerca</u>	18	1	5	11	1	0	1	94%	100%	6%
43146	<u>Treball de Fi de Màster</u>	18	1	3	11	1	0	2	89%	100%	11%

Taula 11. Resultats acadèmics 2019

Mitjana de la titulació					
	MH	EX	NT	AP	S
<b>2019</b>	8%	39%	49%	4%	0%
<b>2018</b>	8%	44%	47%	1%	0%
<b>2017</b>	5%	32%	54%	9%	0%
<b>2016</b>	4%	35%	57%	4%	0%
<b>2015</b>	7%	41%	45%	7%	0%
<b>2014</b>	6%	32%	56%	5%	0%
<b>2013</b>	8%	32%	53%	7%	1%

Taula 12. Mitjana de la titulació de les Pràctiques Professionals externes

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Nota Mitjana</b>	8,8	9,2	9,2	

Finalment hem de considerar que en grups petits es produeixen fluctuacions poc significatives estadísticament.

#### 6.4.. Dades d'inserció laboral

El Màster té un marcat caràcter professionalitzador. En aquest sentit les possibles sortides professionals són:

- **Professionals de la investigació etnogràfica.** Professionals que puguin investigar en situacions de convivència entre diferents tipus de població (relacions entre autòctons i immigrants en barris, ciutats, etc.), programes de cooperació internacional i ajuda a el desenvolupament en diversos camps: educació, salut, espai rural i urbà, família i infància o l'àmbit del patrimoni.
- **Professionals de la intervenció en contextos de relacions interètniques.** Professionals que puguin treballar com a mediadors amb població immigrada, associacions d'immigrants, serveis de l'Administració pública que atenguin a poblacions en risc d'exclusió, consultors i assessors en projectes de cooperació i intervenció social en els àmbits de l'educació, la salut, la comunitat, projectes urbanístics, re-assentaments, programes específics d'integració orientats a la infància, la família, la vellesa i altres col·lectius vulnerables.

Al sondeig realitzat entre ex-alumnes del Màster 2019/2020 per la coordinació del Màster (N=19), complementat amb informació dels seus directors de TFM, s'ha destacat que dues persones (10,5%) estan realitzant un altre màster, 3 persones (15,7%) fan el doctorat al departament, una amb una beca (10,5%) i una ha estat contractada per un grup de recerca del departament. Finalment un alumne va abandonar els estudis per una feina incompatible amb el seguiment del Màster.

D'altra banda, a l'itinerari E2 "Intervenció sociocultural i ambiental" es formulen 6 crèdits de pràctiques professionals amb el mòdul específic anomenat "Pràctiques professionals externes". Es tracta de pràctiques en institucions que treballen en àmbits molt diversos: salut, espai, educació, medi ambient i que van en paral·lel als àmbits temàtics dels blocs que oferim al mateix itinerari. El professor encarregat d'aquest mòdul - el mateix des de la implantació del Màster, fet que atorga continuïtat a l'experiència formativa- fa un acompanyament personalitzat a l'estudiant abans i durant les pràctiques. S'intenta satisfer l'orientació temàtica de cada estudiant en relació a la temàtica d'aplicació de més interès personal i professional. L'estudiant realitza aproximadament 90 hores de pràctiques en la institució seleccionada. La situació de pandèmia va implicar un esforç afegit per donar solució a les dificultats de desenvolupament de les pràctiques en ple confinament (les pràctiques habitualment es comencen al primer semestre i s'intensifiquen finalitzat el període de classes teòriques).

Un dels indicadors de l'eficiència de les pràctiques és la valoració dels tutors/es de les entitats en relació al treball fet pels alumnes on la nota mitjana obtinguda en els últims tres cursos és molt alta el que demostra l'alt grau de satisfacció dels alumnes / as de el màster que realitzen l'assignatura.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Nota mitjana</b>	<b>8,8</b>	<b>9,2</b>	<b>9,2</b>	

Taula 13. Nota mitjana a "Pràctiques professionals externes"

Es planteja la necessitat de continuar l'ús del qüestionari d'inserció laboral i l'organització d'una activitat informativa d'orientació laboral i sortida professionalitzadora prevista pel gener del 2020 (proposta de millora núm. 6).

<b>MU EN EGIPTOLOGIA</b>
--------------------------

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
<b>X</b>	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Com queda dit (vegeu Estàndard 1), la titulació ha passat el procés d'acreditació el curs passat. En l'informe final, aquest criteri en el seu conjunt va obtenir la valoració de "s'assoleix". Però, per sub-criteris, el 6.1 i 6.4 van obtenir aquesta mateixa valoració, mentre que el 6.2 i 6.3 van obtenir la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Pel que fa a propostes de millora per aquest criteri, aquest informe en fa només una: "s'aconsella incloure unes nocions orientatives en gestió i museologia als ensenyaments del màster", cosa que tenim previst fer en el marc de la matèria de "Metodologia de la recerca egiptològica" dins del mòdul de TFM a partir de la propera edició del màster (2021-23).

► Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent:

a) Enquesta assignatura 43620 Història i Civilització Egípcia I (mostra: 3/19): Mitjana: 3,38 / Mitjana assignatura: 3,38 / Mitjana grup: 3,71.

b) Enquesta assignatura 43623 Llengua Egípcia II (mostra: 2/19): Mitjana: 3 / Mitjana assignatura: 3 / Mitjana grup: 2,44.

Considerem molt bones, però molt poc representatives degut a la mostra, aquestes xifres.

c) Enquesta assignatures de Lletres, 1er semestre (participació: 20,51%; escala: 0-4): 3,50 / 3,75 / 4,00 / 3,86 / 2,75 / 3,38 / 4,00 / Mitjana titulació: 3,60 / Mitjana centre: 3,09.

Totes les valoracions estan entre 3 i 4, excepte pel que fa a la càrrega de treball, que sabem que és elevada però no desproporcionada. La mostra tampoc és, però, prou representativa.

d) Enquesta assignatures de Lletres, 2on semestre + Covid (participació: 7,89%; escala enquesta valoració: 0-3; escala enquesta altres: 0-4). Enquesta valoració: 2,00 / 2,67 / 2,00 / 2,67 / 2,33 / 3,00 / Mitjana titulació: 2,44 / Mitjana centre: 2,29. Enquesta altres: 2,67 / 2,67 / 3,67.

La mostra és molt poc representativa, però els valors més baixos corresponen a l'adaptació de les activitats formatives i a la informació. D'acord amb l'enquesta interna de la titulació, ho expliquem per una certa dificultat d'adaptació a la docència virtual que van tenir els professors visitants, que imparteixen 10 dels 30 crèdits lectius d'aquest semestre (vegeu més avall). Pel que fa a les altres preguntes, la valoració es decanta cap a "majoritàriament/totalment síncrones", en relació amb les activitats formatives i d'avaluació, i cap a "una mica superior", en relació amb la càrrega de treball, la qual cosa ens sembla raonable, donades les circumstàncies.

e) Resultats dels grups de docència de la titulació Màster Universitari en Egiptologia (1er semestre, 3 professors avaluats, participació: 23,38%): Professor 1: 3,78; Professor 2: 0,88; Professor 3: 3,92; Mitjana ponderada titulació: 3,19; Mitjana ponderada centre: 3,18.

Com es pot veure, es detecta un problema amb un docent i es treballarà per resoldre'l. La seva valoració fa caure la mitjana ponderada de la titulació, que, en canvi, hauria estat de 3,85 si hagués depès dels altres dos professors.

► Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació:

Atès que l'any acadèmic 2019-20 es va impartir el primer curs de la titulació (que és de dos anys i d'inici biennal), no hi ha dades.

► Resultats acadèmics del primer curs de la promoció 2019-2021 (rendiment estudiants de nou ingrés):

Global: 81,08%

Per mòduls:

43620	Historia i Civilització Egípcia I	84%
43622	Historia i Civilització Egípcia II	84%
43621	Llengua Egípcia I	80%
43623	Llengua Egípcia II	79%

La coordinació de la titulació considera que els resultats són molt bons tenint en compte que el percentatge és degut a estudiants que van abandonar els estudis un cop iniciat el curs, mentre que tots els que van acabar el curs van superar totes les matèries.

Pel que fa als resultats acadèmics globals de la titulació (graduació, abandonament, rendiment), per la raó comentada més amunt, no hi ha dades.

► Inserció laboral: al portal EUC d'AQU no hi ha dades.

Igual com es diu en l'informe d'acreditació, la coordinació considera que les dades i taxes que ja posseïm per a la promoció 2019-21 són satisfactòries i estan en consonància amb les previsions.

La coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Cal esperar que es graduï la promoció 2019-21 per poder valorar en la seva justa mesura el nivell d'assoliment d'aquest estàndard.

#### **ADAPTACIONS DE LA DOCÈNCIA EN EL CONTEXT DE L'EMERGÈNCIA SANITÀRIA**

Des de la coordinació del màster es va vetllar perquè:

- Els estudiants rebessin els mateixos continguts i assolissin les mateixes competències que si no hi hagués hagut crisi sanitària i confinament.
- La docència s'impartís de la manera més regular possible i segons el calendari previst.
- El volum de feina no fos en cap cas superior al previst a les guies docents.
- Les activitats d'avaluació s'adaptessin a les circumstàncies, tant materials com anímiques, dels estudiants i a la nova dinàmica docent.

Pel que fa a les activitats formatives, els professors van optar per diferents metodologies docents:

- Classes o seminaris a través d'aplicació de vídeo-conferència; vam fer servir l'aplicació Zoom, perquè, quan vam començar a impartir les classes virtuals, la UAB encara no havia posta en marxa l'aplicació Teams.
- Power-points docents amb àudio.
- Vídeos docents, amb les classes gravades.
- Tutories docents o de seguiment.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, es va mantenir en la mesura del possible la programació de les guies docents, així com també el calendari. Els exàmens es van fer per vídeo-conferència: es van passar els enunciats per email i els estudiants els van respondre en el temps fixat amb la càmera i l'àudio oberts.



En l'enquesta interna de la titulació als estudiants de primer curs de l'any acadèmic 2019-20 (promoció 2019-21), que va ser resposta per 8 de 18 estudiants, les següents preguntes relacionades amb la Covid-19 van ser respostes d'aquesta manera (la segona pregunta es feia per cadascun dels professors que impartia algun contingut dins dels dos mòduls lectius del segon semestre del curs):

PREGUNTA	RESPOSTA
11-bis) Valora la tasca del coordinador de la titulació en relació a la crisi de la Covid-19.	9,6/10
55-bis) Valora la readaptació de la docència, el pla de treball i l'avaluació de la matèria en relació a la crisi de la Covid-19 a partir de maç de 2020:	
Textos egipcis clàssics	8,6/10
Literatura egípcia	9,8/10
Llengua i cultura copta	9,5/10
Història d'Egipte II	7,1/10
Religió egípcia	7,3/10
Història i arqueologia del Pròxim Orient	9,4/10

Els valors més baixos corresponen als professors visitants, que van tenir més dificultats per adaptar-se als canvis.

Adjuntem en l'annex missatges que el coordinador va enviar al professorat, als vice-degans o als estudiants, i que alguns professors van enviar als estudiants, a partir dels quals es pot veure com es va fer l'adaptació de la docència per l'impacte de la Covid-19.

Cal dir que la major part de les comunicacions informatives als estudiants el coordinador les va fer mitjançant reunions virtuals amb ells o durant les mateixes classes virtuals, via Zoom.

### MU EN ESTUDIS ANGLÉSOS AVANÇATS

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La Comissió d'Acreditació va valorar positivament el nivell de formació assolit per l'alumnat i va destacar que els ocupadors es mostraren molt satisfets amb la preparació i aptitud dels egressats.

Pel que fa les activitats formatives i al sistema d'avaluació, tot i ser considerades adequades, es va recomanar "harmonitzar i ajustar la normativa de la UAB, la Facultat i la memòria verificada quant a la composició de tribunals d'avaluació del TFM i als percentatges corresponents a la qualificació del tutor i del tribunal". Cal senyalar que, en l'actualitat, la guia docent del TFM del MUEAA no contravé la normativa acadèmica en vigor a la UAB pel que fa a la composició del tribunal (format per dos membres). Actualment, a més, no existeix cap marc regulador a nivell de Facultat pel que fa a la naturalesa i avaluació dels TFM. Com a part del SGIQ, la Facultat té la voluntat d'homogeneïtzar els procediments d'avaluació dels TFM. En el moment que aquesta normativa estigui disponible, el MUEAA s'hi ajustarà.

D'altra banda, existeix una proposta de millora en curs (proposta 18), iniciada el curs actual (2020/21) per tal de millorar els mecanismes d'avaluació del TFM mitjançant el desenvolupament de rúbriques. S'hi treballarà a través de la Comissió de Docència.

Quant als indicadors del MUEAA són, en conjunt, força satisfactoris. El màster continua suscitant interès, com ho demostra el nombre creixent de sol·licituds, que van arribar a 80 el curs 2019/20, la xifra més alta de la seva història. El nombre d'admesos va ser de 35, una mica menys del 50% dels sol·licitants, ja que es va prioritzar l'alumnat amb un nivell C1 d'anglès en totes les destreses comunicatives. D'aquests, els alumnes matriculats de nou ingrés van ser finalment 20. S'observa, doncs, una lleugera davallada respecte als tres anys anteriors (23 el 2018, 21 el 2017 i 23 el 2016). Es planteja una proposta de millora (proposta 20) per avançar el procés de matriculació al mes de juliol.

D'altra banda, la taxa de rendiment de la titulació (93,93% per al 2020) es considera plenament satisfactòria. Si bé és lleugerament inferior a la del curs 2018 (96,96%), en què va experimentar un pic, la taxa del curs 2019 se situa per sobre de l'històric acumulat (89,27 per al període 2011-2018) i ens permet afirmar que consolida la tendència ascendent iniciada el 2018.

Una de les propostes de millora en curs (proposta 16) pel que fa a la qualitat dels resultats era la d'augmentar la matrícula del mòdul de pràctiques externes (*Internship*). Val a dir que al curs 2019 es va produir un augment notable del nombre de matriculats (7 alumnes) respecte als anys anteriors (4 el 2018 i 2 el 2017). Aquest increment s'atribueix a la millora de la informació pública disponible. S'observa, però, que la matrícula d'aquest mòdul és força oscil·lant (durant el cursos 2015 i 2016, per exemple, el mòdul ja havia tingut 7 estudiants). Per tant, cal consolidar la tendència observada amb les xifres dels propers anys. La proposta no es considera encara assolida. A més, cal tenir en compte que la crisi del Covid-19 està afectant negativament els mòduls de pràctiques, ja que, en alguns casos no és factible realitzar-les i, en d'altres, resulten menys atractius per a l'alumnat. Caldrà analitzar la demanda del mòdul de pràctiques en un període més llarg de temps.

La proposta de millora 10 tenia com a objectiu aconseguir un nombre de respostes més elevat en les enquestes de satisfacció de l'alumnat. Durant el curs 2019/20, aquesta proposta de millora s'ha assolit de manera destacada. Així, en el primer semestre, es va obtenir un 71,83% de participació, molt per sobre de la mitjana de la Facultat de Filosofia i Lletres, que va ser d'un 29,07%. Cal també destacar l'alta valoració obtinguda pel programa (3,86/4), que situa el MUEAA molt per sobre de l'avaluació mitjana obtinguda a nivell de Facultat, que va ser d'un 3,18. Tots els indicadors, tant el de participació com el de resultats són molt superiors als obtinguts durant el primer semestre del curs 2018/19, en què la participació va ser d'un 45% i la valoració de l'actuació docent d'un 3,44. La coordinació considera que s'ha avançat molt favorablement en la línia desitjada tot i que és molt important consolidar la tendència ascendent constatada. Es considera clau afavorir que l'alumnat pugui contestar les enquestes durant l'hora de classe.

En relació a les enquestes de satisfacció dels egressats, la valoració global és positiva segons les darreres dades disponibles, que són del curs 2018/19. La mitjana de satisfacció de la titulació (amb un 4,20 sobre 5) és bona i supera la mitjana de la Facultat per als estudis de màster, que se situa en un 3,63. Tot i així, cal valorar negativament el baix nivell de respostes, amb un escàs

16,67%. Malgrat que aquest percentatge és superior a la mitjana del centre i de la UAB, amb un 10,27% i un 14,79% respectivament, es considera clarament insuficient per copsar de manera representativa l'opinió dels egressats. Si es fa una anàlisi detallada de les respostes, s'observa que entre els ítems pitjor valorats hi ha l'organització del màster (coordinació i seqüenciació d'assignatures i horaris) i el mòdul de Pràctiques Externes (Internship), sobre el qual ja s'està treballant. Pel que fa a l'organització, s'ha detectat una disfunció horària que implica el mòdul obligatori *Theory and Practice of Literary Criticism*. Es fa una proposta de millora per harmonitzar horaris (proposta 21).

Si ens fixem en les dades d'inserció laboral, trobem que en la darrera edició de l'enquesta elaborada en el marc del Sistema Universitari de Catalunya, de 2020, els egressats de la UAB en els programes de Llengües i Literatures tenen la taxa més alta d'inserció laboral, en concret d'un 85%, mentre que la xifra global és d'un 83,3%, sensiblement superior a la taxa de l'enquesta anterior, del 2017. Per contra, si prenem en consideració l'índex IQO, que té en compte la qualitat de la inserció quant a estabilitat, retribució i adequació del lloc de treball als estudis realitzats, els egressats de la UAB, amb un 57,1, se situen lleugerament per sota de xifra global del SUC, que és d'un 58,5. Cal valorar positivament l'augment d'aquest índex respecte al 2017, en què va ser d'un 55,1. No es tenen, però, dades específiques d'inserció laboral del MUEAA. La proposta de millora 22 té com a objectiu aconseguir aquesta informació.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 20: avançar el procés de matriculació al mes de juliol per tal de fidelitzar l'alumnat i aconseguir augmentar la matrícula.
- Proposta de millora 21: harmonitzar els horaris del mòdul obligatori de literatura i cultura *Theory and Practice of Literary Criticism*, de nou crèdits, per tal que segueixi l'organització semestral de la resta de mòduls.
- Proposta de millora 22: Creació i manteniment d'una base de dades d'antics alumnes del màster amb correus electrònics personals per tal de poder aconseguir una participació més elevada en les enquestes dels egressats. Aquesta informació també seria molt útil per poder fer un seguiment qualitatiu de la inserció laboral dels egressats i ajustar l'argumentari de captació d'estudiants a la realitat del món del treball.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### MU EN FILOSOFIA APLICADA

A les sessions de tutories que s'han dut a terme una vegada per semestre amb els estudiants, s'ha constatat que hi ha un alt grau de satisfacció per part dels estudiants amb el Màster.

En el curs 2019-2020, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels mòduls del Màster en Filosofia Aplicada han estat, a grans trets, adequats. Durant aquest curs, s'ha consolidat el procediment d'avaluació contínua per tots els mòduls, excepte el Treball de Final de Màster. Malgrat que s'ha hagut d'adaptar la docència i la realització de les activitats avaluable a l'entorn virtual degut a la situació d'emergència sanitària, s'ha garantit l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa als estudiants de nou ingrés en la titulació el curs 2019-2020, la taxa de rendiment de tots els mòduls és del 100%, excepte el treball de final de màster (TFM), que és del 83% (amb un 12% de no presentats). No hi ha hagut cap abandonament. La taxa de rendiment és del 91% i la taxa d'èxit és del 100%. En conclusió, els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

No es disposen de dades sobre la inserció laboral dels estudiants del Màster en Filosofia Aplicada.

### MU EN GEOINFORMACIÓ

En el curs 2019-20, tercer curs de programació del MU en Geoinformació, s'han continuat assolint plenament els resultats d'aprenentatge, corresponents a les diverses competències definides en el programa. Així ho evidencia la capacitat de tots els alumnes per a dur a terme projectes de nivell professional en l'àmbit de la geoinformació, tant a través dels projectes de quadrimestre com a través de les pràctiques externes i del TFM. Aquesta capacitat s'ha reflectit igualment en les altes taxes de rendiment (96%), d'èxit (100%) i de graduació (96%) assolides en aquest tercer curs de programació del MU en Geoinformació. El lleuger descens de la taxa de graduació respecte del curs anterior no es considera especialment significatiu, atès que es tracta d'un nombre reduït de casos que, per circumstàncies personals diverses, no van completar el TFM en el temps disponible o es va decidir abandonar els estudis per la situació sanitària que es va començar a viure el mes de març del 2020. Amb tot, podria ser indicatiu d'una possible tendència de canvi en el perfil de l'alumnat, en el sentit d'un augment dels estudiants que compaginen els estudis de màster amb altres ocupacions. Els mecanismes de seguiment dels TFM (tutors, eina TFE, reunions de seguiment) són en qualsevol cas suficients i només es considera necessari reforçar l'atenció en les fases mitjanes i avançades de realització del TFM a fi de detectar i resoldre amb temps els casos amb dificultats per a completar-lo. El grau de satisfacció dels alumnes amb l'actuació docent del professorat i, globalment, amb la totalitat del programa s'ha mantingut elevat essent la mitjana ponderada de l'avaluació docent un 3,09. A nivell de mòduls l'avaluació mitjana del primer quadrimestre és 2,95, mentre que del segon la xifra baixa a 1,75. Una possible raó d'aquesta baixada del segon quadrimestre, molt per sota a altres anys (3,27 el curs 2018-2019), podria ser degut a la complexitat d'adaptar un màster tan pràctic a la docència virtual. És important destacar la gran millora de participació de les enquestes, sobretot en el primer quadrimestre (86,36%), ja que en el segon (8,77%), degut a l'impacte del COVID-19 no es va poder fer un seguiment tan intens com s'havia fet anteriorment. L'informe de Seguiment de Titulació del curs 2018-19, s'havia proposat establir procediments per millorar el grau de participació fins assolir el 90% o més. Com que en el 2018-19 el fet de fer-les en hores de classe no havia funcionat del tot, el 2019-20 es va afegir a aquesta mesura que els alumnes l'haguessin de signar un document un cop realitzades conforme havien completat les enquestes dels mòduls i del professorat. Veient que combinant aquestes dues formules la participació ha augmentat es preveu continuar en aquesta línia i seguir el mateix mètode per millorar la participació del segon quadrimestre, encara que la situació per a fer-ho sigui adversa.

La metodologia docent i el sistema d'avaluació, basats en la resolució d'exercicis pràctics però sobretot en la realització de projectes de quadrimestre, que culminen amb la realització de les pràctiques externes i del TFM, ha continuat donant lloc en el curs 2019-20 a resultats molt positius pel que fa al grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos en els diversos mòduls del màster. Valorar molt positivament que, durant el segon quadrimestre, s'ha traslladat la docència del segon quadrimestre a la modalitat virtual. Tot i això, el seguiment mitjançant exercicis més tutoritzats i les videoconferències han portat a què els estudiants poguessin

completar el curs. En el cas de les pràctiques externes es va aconseguir que totes les empreses autoritzessin el teletreball. Degut a l'impacte de la COVID-19, el seguiment de les pràctiques externes i del TFM s'ha fet setmanalment per a detectar qualsevol complicació que poguessin tenir els estudiants per a desenvolupar els seus projectes.

A fi de millorar el procés d'avaluació, especialment pel que fa a unificar criteris entre professorat de molt diversa procedència (Departament de Geografia, Escola d'Enginyeria, Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, altres institucions i empreses), durant el curs 2018-19 es van implantar un seguit de millores: avaluació dels projectes de quadrimestre per mitjà de tribunals i la utilització de rúbriques de les diferents activitats formatives de tots els mòduls i el TFM. El bon funcionament d'aquesta mesura ha portat a què el curs 2019-2020 s'hagin seguit utilitzant aquests mètodes d'avaluació tot millorant les rúbriques per a adaptar-les a cada tipologia de treball (programació, gestió, bases de dades, etc.). Tot i això, pel curs 2020-21 es preveu un seguit de millores en aquesta línia: pels projectes de quadrimestre es preveu que cada professor/a de cada assignatura avalui només la seva part del projecte i un tribunal únic avalui totes les presentacions i pel TFM es preveu revisar les rúbriques del TFM per a adaptar-les a cada tipus de projecte i que en el tribunal sempre hi hagi 1 o dos membres fixos i el tutor/a del treball. En totes les avaluacions es preveu que sempre que el tribunal difereixi en més 1,5 punts en l'avaluació de la memòria o de la presentació es realitzarà un "consensus report" i es reuniria el tribunal i la coordinació del màster per a avaluar la disparitat de notes.

Els indicadors acadèmics en el curs 2019-20 tenen valors excel·lents:

- Primer quadrimestre:
  - 40% de les assignatures han estat superades pel 100% de l'estudiantat.
  - 60% de les assignatures han estat superades pel 91% de l'estudiantat.
- Segon quadrimestre:
  - 100% de les assignatures han estat superades pel 100% de l'estudiantat, tot i haver-se cursat virtualment per l'emergència sanitària.
  - Les Pràctiques Externes i el Treball de Final de Màster ha estat superat pel 95% de l'estudiantat, tot i haver-se fet virtualment per l'emergència sanitària. El cas que no ha superat aquesta part del Màster ha estat degut a problemes econòmics fruit del confinament domiciliari que va decretar el govern a partir del març de 2020 fins a finals de juny del mateix any.

Malgrat que no es tenen resultats d'inserció laboral dels titulats el curs 2019-20, es pot esmentar que el Màster, ha pogut saber a través d'enquestes pròpies de diversos anys i de contacte amb els titulats, que més del 75% dels graduats treballen en l'àmbit de la geoinformació després d'acabar el màster, amb un temps mitjà fins a trobar la primera feina inferior a 3 mesos.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

*Millores en procés:*

Objectius assolits parcialment en el curs 2019-20 i per a acabar d'assolir el 2020-21

#### 6.1 Resultats d'aprenentatge:

**17.** Augment de la participació en les enquestes fins al 90% o més de l'alumnat.

#### 6.4 Inserció laboral:

**20.** Realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats del curs anterior.

#### *Millores no iniciades:*

Objectius a assolir el curs 2020-21

#### 6.2 Activitats formatives i sistema d'avaluació:

**21.** Avaluació dels materials didàctics i documentació emprats en tots els mòduls del màster per a detectar mancances i proposar millores.

**22.** Disponibilitat de tots els materials didàctics i documentació de tots els mòduls del màster en català i en castellà.

**26.** Millorar les rúbriques dels Treballs de Final de Màster creant-ne una per a cada tipus de treball (Bases de dades, anàlisi, programació, cartografia).

**27.** Establir un "Consensus Report" quan les avaluacions dels diferents membres d'un tribunal tinguin una diferència de més 1,5 punts. Si aquest fet es dona es reunirà tribunal i coordinació del Màster per a fer una valoració de la situació.

**28.** Que els tribunals dels Treballs de Fi de Màster estiguin formats pel tutor/a del treball, per un membre comú a tots els tribunals i una altra persona externa.

**29.** Que en l'avaluació del projecte del primer quadrimestre cada professor/a avaluï la seva part i hi hagi un tribunal comú per a avaluar les presentacions.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### MU EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

Si ens remetem a les dades del màster en Literatura Comparada, i pel que fa a la taxa de rendiments dels estudiants del curs 2019-20, cal constatar un índex molt positiu, d'un 94,12%, registrant la tercera millor dada dels últims 5 anys (en què la màxima va ser el 2015, amb un 99,12%, i la pitjor la del 2016, amb un 87,5%). La taxa d'eficiència en el curs 2019-20 va ser d'un 92%, mantenint-se en un índex superior al 90% en els últims 10 anys, i amb una previsió de taxa d'eficiència verificada del 98%. Finalment, la taxa d'èxit del curs 2019-20 va ser d'un 99,11%. No hi ha dubte que aquests registres es deuen a la motivació i dedicació dels nostres estudiants als mòduls als quals es matriculen. Tal com es detalla en l'apartat 6 d'aquest informe de reacreditació emès per l'AQU (2020), "Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto un adecuado nivel de formación de los estudiantes y satisfacen suficientemente los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación. Las evidencias documentales de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto que los TFM responden al nivel del MECES requerido para la titulación. La mayoría de los TFM responden a una planificación temática concorde con los grupos y líneas de investigación o transferencia de conocimiento del profesorado". També l'informe de reacreditació AQU (2020) d'aquest màster ressalta que "La metodología y las actividades docentes están diseñadas con el objetivo de ofrecer oportunidades a los estudiantes para integrar los resultados del aprendizaje. Los sistemas y criterios de evaluación son adecuados para certificar y discriminar los resultados del

aprendizaje”. La comissió externa avaluadora que va elaborar aquest informe va assenyalar que calia “Armonizar y ajustar la normativa de la UAB, la Facultad y la memoria verificada en cuanto a la composición de tribunales de evaluación del TFM y a los porcentajes correspondientes a la calificación del tutor y del tribunal”, és per això que una proposta de millora [núm. 17] consistirà a revisar l’avaluació dels TFM d’acord amb els paràmetres establerts per la Facultat de Lletres de la UAB.

Pel que fa a la dedicació de l’alumnat, les dades reflecteixen que no sempre es matriculen tots 60 crèdits en un sol curs, atès que molt sovint compaginen l’estudi amb la vida laboral i això els impedeix centrar-se en la superació del màster en un any. És sovint que els nostres alumnes comenten que prefereixen fer poques assignatures bé, que no pas moltes superficialment, ja que aquest màster sol ser escollit per ampliar i complementar la formació pròpia, i fins i tot explorar una possible carrera investigadora (l’objectiu principal d’aquests estudis), més que no pas obrir perspectives laborals, si bé la possessió del títol ajuda a distingir el CV dels nostres titulats a l’hora de demanar feina i és vist com un mèrit destacat. Aquest perfil personal i professional de les persones que cursen el màster explica que la mitjana de crèdits cursats, el curs 2019-20, fos de 41,7 (mentre que el curs 2018-29 va se de 40,8). Aquestes dades fluctuen anualment segons el perfil de l’estudiant: com més jove és més crèdits matricula (pel fet de potenciar la seva carrera acadèmica i formativa); també l’alumnat estranger sol matricular tots els crèdits en un sol curs, especialment si disposa d’una beca d’un any. Per totes aquestes raons, si en un curs hi ha més estudiants estrangers i els alumnes nacionals són més joves hi haurà una mitjana de crèdits matriculats més alta, com s’ha experimentat enguany (curs 2020-21) en què, amb una mitjana d’edat de 24 anys, la mitjana de crèdits matriculats ha pujat fins al 51,2 (bo i experimentat la tercera dada més alta dels darrers deu anys), tot i que la variable de la docència virtual provocada per la Covid pot haver incidit també en aquest fet.

Tal com s’indica a l’informe de reacreditació emès per l’AQU (2020), la qualitat dels resultats del programa formatiu s’assoleix, i entre les forteses i bones pràctiques s’assenyala “La orientación investigadora del máster y la integración de los estudiantes en grupos de investigación”. A part d’això, aquest informe destaca que “La tasa de empleo [dels titulats] es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es adecuada comparada con la de titulaciones similares. La tasa de adecuación es adecuada comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario. La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es adecuada comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario”. No es tenen dades suficients pel que fa a la satisfacció de l’alumnat i a la inserció laboral un cop han acabat els seus estudis, i dues propostes de millora impulsades en el darrer procés de reacreditació i que s’implantaràn a partir del curs 2020-21 van anar en aquesta línia [Propostes de millora núm. 14 i 16].

#### **MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA**

La correspondència entre l’oferta formativa i les competències generals i específiques dels mòduls del títol, amb els resultats d’aprenentatge associats, es compleix amb suficiència; així ho revelen els resultats de les enquestes de satisfacció, que concedeixen –segons les dades disponibles per al primer semestre de 2019/20 i amb una participació del 11.82%, ja que les dades corresponents al segon quadrimestre resulten irrellevants, arran de l’escassa representativitat de la mostra (0.89% de participació)– una puntuació global de 2.90, per sobre de la mitjana del Departament d’Art i de Musicologia (2.67). Del desglossament de les dades, se’n desprèn un grau màxim de satisfacció (4) amb la docència dels mòduls del sub-itinerari de

“Educació Musical” i la valoració del mòdul general obligatori del màster per sobre de la mitjana del títol (2.94). Complementat el desglossament per mòduls de les enquestes amb el resultat de les converses de la coordinació amb membres de l’alumnat, es preveu, a mig termini, l’adaptació i reorientació parcial dels continguts, sistemes d’avaluació i pesos percentuals d’eines d’avaluació dels mòduls optatius del sub-itinerari de “Musicologia”, per tal d’atendre la diversitat de perfils i interessos d’accés dels estudiants de nou ingrés.

Tot i aquesta observació, els índexs de valoració són del tot positius: 99% de taxa de rendiment –amb una lleu pujada, fins al 89.93% , del rendiment de l’alumnat de nou ingrés–, 96.5€ de taxa d’eficiència (per sobre del previst verificat del 95%) i 100% com a taxa d’èxit; per contra, la taxa d’abandonament ha sofert un increment notabilíssim (42% vs. 12% del curs 2018/19), explicable principalment per l’impacte d’anul·lacions de matrícula en mòduls de grup molt reduït –per exemple, 1 alumne (20%) dels 5 matriculats al mòdul “Metodologies de la Recerca en Musicologia Històrica”– i per l’ajornament de preparació i defensa de TFMs de l’itinerari d’“Interpretació de la Música Antiga” (26% d’abandonament), arran de les dificultats específiques per al desenvolupament de TFMs pràctics sota les circumstàncies de confinament i falta de mobilitat derivades de la situació sanitària del segon semestre del curs 2019/20.

D’altra banda, l’increment de la taxa de graduació persisteix, tant en termes percentuals, fins arribar al 91% (per comparació als cursos 2017/18, 85%; i 2018/19, 76%), com absoluts (37 graduats vs. 21 del curs 2018/19); a més, segons les dades recollides per l’AQU [<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=9881>], durant el quadrienni 2017/20 s’ha avançat del 91.8% al 97% d’ocupació dels alumnes egessats, amb un 50% de contractes fixos i un índex de satisfacció ocupacional global de 71%. Aquestes dades positives ressalten encara més si s’estableix una comparativa amb l’únic màster d’orientació similar de l’àrea catalana (“Música com a art interdisciplinària”, UB), que ofereix una davallada de l’ocupabilitat, per al mateix període, de 84.8% a 78.6%, més de set punts de menys de contractació fixa (42.9%) i un índex de satisfacció ocupacional global del 60%.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

- Adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d’avaluació i pesos percentuals d’eines d’avaluació dels mòduls optatius del sub-itinerari de “Musicologia” (cursos 2020/21 i 2021/22 – responsabilitat: coordinació de Màster, coordinacions de mòduls, Comissió de Docència de Màster) (proposta de millora núm. 18).
- Incentivació de la recollida d’evidències de satisfacció, sobre tot relatives al mòdul “Treball de Final de Màster” (cursos 2020/21 i 2021/22 – responsabilitat: coordinació de Màster, coordinacions de mòduls, Facultat) (proposta de millora núm. 19).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S’assoleix amb condicions
x	S’assoleix



	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

<b>MU EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA</b>
---

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Propostes de millora:**

Atesa la cancel·lació de l'actual màster, considerem que no correspon proposar iniciatives de millora.

➤ Accés al SIQ:

[http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/101/titulacio/4313137/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/101/titulacio/4313137/)

## ANNEX 1:

### PLA DE CONTINGÈNCIA PER A L'ACABAMENT DEL CURS 2019-2020 FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Aquest document adapta la “Instrucció 6/2020 per a la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19” aprovada pel Consell de Govern de la UAB i **concreta o, si escau, modifica** el document previ de 3 d’abril de 2020, publicat per la Facultat de Filosofia i Lletres amb caràcter provisional, “Indicacions per al desenvolupament de la docència per a l’acabament del curs 2019-2020 en temps de confinament”.

## Calendari

Cal respectar els dies no lectius [(1 de maig), 1 de juny (Pasqua Granada) i 24 de juny (Sant Joan)]. Durant aquests dies cal evitar la comunicació amb l’estudiantat a efectes docents (classes i exàmens) i sobretot els lliuraments de tasques.

La facultat **no programarà docència ni avaluació a partir de l’1 de juliol i fins al 31 d’agost**, tal com està establert en el [calendari acadèmic publicat](#), per no perjudicar els estudiants i les estudiants que prèviament tinguessin programades activitats o treball durant els mesos estiuencs, independentment de l’evolució del confinament. Com ja succeeix habitualment la defensa dels TFE (TFG i TFM) no està sotmesa a aquesta restricció.

Les proves de **recuperació seran virtuals** i es desenvoluparan **entre el 15 i el 30 de juny**, tal com estableix el calendari acadèmic de la Facultat, d’acord l’horari que fixarà l’Equip de Deganat, com fa habitualment.

Les **assignatures amb PCAM** que habitualment es realitzen “in situ” mantindran la seva programació en el període que tenen previst. En previsió que les autoritats polítiques no ho permetessin, caldrà que els responsables elaborin un pla de contingència alternatiu amb el vistiplau del Deganat.

L’**assignatura / mòdul de PEXT** es regirà per la normativa específica al final d’aquest document.

El VRPAQ, si ho considera necessari, modificarà el calendari de la campanya de les guies docents 2020-2021.

## Docència

**No tornarà a haver-hi docència presencial.**

La **docència virtual té implicacions importants:**

- **No és convenient que repliqui la docència presencial** ni en temps d'exposició (si s'usen eines com TEAMS, ZOOM, Skype o similars) ni en **volum de feina** (en cap de les modalitats).
- Per tant, el professorat ha de **redissenyar** les activitats formatives i **prioritzar** els continguts en **funció de les competències** per assolir.
- **No ha d'implicar una sobrecàrrega** de feina no assumible per l'alumnat.
- El professorat ha de **comunicar a l'alumnat** els canvis i els objectius a aconseguir amb les modificacions, a través del CV.
- El professorat ha de facilitar als estudiants tot el material bibliogràfic necessari per a l'avaluació **en vies de lliure accés i de no-pagament**, o bé **eliminar-lo de la guia**. L'estudiant no podrà ser avaluat sobre la base de material que no hagi estat accessible en els termes indicats. La universitat ha proporcionat un accés a tota la bibliografia existent en accés obert <https://www.uab.cat/web/que-oferim/acces-als-recursos-electronics-1345727672556.html>

## Avaluació

### Modalitat d'avaluació

La **modalitat** estàndard **serà l'avaluació continuada**, a partir de les evidències que el professorat hagués acumulat abans del període de confinament més les que hagi pogut obtenir durant el període de confinament.<sup>2</sup>

Atès que pot haver-hi estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència virtual (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, manca d'accés al material bibliogràfic, manca de recursos tècnics mínims, etc.), el professorat, **amb coneixement de les coordinacions** del títol (i, en cas de conflicte, amb el vistiplau de l'Equip de Deganat) establirà el **procediment específic** per tal que aquests estudiants tinguin garanties per poder accedir a l'avaluació i eventual acreditació de les assignatures/mòduls cursats. Aquests mecanismes s'han d'habilitar en estreta col·laboració entre l'Equip de Govern i els centres.

L'estudiant comunicarà al professorat i/o a la coordinació de títol les eventuais situacions que el facin creditor d'un procediment específic d'avaluació, que **no contemplarà en cap cas una avaluació sense evidències**.

Atesa l'excepcionalitat de la situació i la dificultat d'objectivar –i, eventualment, justificar– les múltiples circumstàncies que requereixen l'establiment de procediments específics, serà responsabilitat del professorat determinar el mecanisme a aplicar segons els casos i la sol·licitud de l'estudiant.

### Criteris d'avaluació – Guies docents

El professorat **flexibilitzarà al màxim** en les Guies Docents els termes concrets estipulats en la normativa acadèmica sobre avaluació contínua **quant al nombre i tipus d'activitats avaluables**

---

<sup>2</sup> El Consell Interuniversitari de Catalunya acordarà mesures aplicables en totes les universitats pel que fa a l'avaluació no presencial.

i el **seu pes** en la qualificació final de l'assignatura / mòdul, en funció de les tasques previstes que s'hagin pogut mantenir. Això no implica la "reobertura" de l'aplicatiu "Guies Docents", sinó una adaptació en clau interna a l'excepcionalitat.

**Totes les proves no poden ser exàmens**, excepció feta, si cal, dels procediments específics esmentats en el punt anterior.

Atès que la modalitat estàndard d'avaluació continua essent l'avaluació continuada, excepte en les situacions que requereixin un procediment específic d'avaluació, **cap prova no podrà tenir un pes superior al 60% de la qualificació final**. Aquest canvi no pot tenir efectes retroactius.

El responsable de l'assignatura / mòdul, **amb coneixement de la coordinació de titulació** i, en cas de conflicte, amb el vistiplau del deganat, ha de notificar **clarament** a tot el seu estudiantat el pla de treball i el pla d'avaluació que registri les variacions respecte al que establia la guia docent.

Aquesta informació ha de ser comunicada a totes i tots els estudiants de grau i de màster i, en qualsevol cas, ha d'estar disponible en el Campus Virtual **abans del 30 d'abril**.

En el cas dels TFE **es mantindran els percentatges** de les activitats **d'avaluació** establerts en les guies docents.

Tot allò que no s'hagi pogut substituir i/o reprogramar i/o adaptar **no serà objecte d'avaluació**.

## Sistema d'avaluació

Atesa la suspensió definitiva de la presencialitat, l'avaluació i la recuperació de les assignatures / mòduls **haurà de ser necessàriament per sistemes virtuals**. L'equip docent de cada assignatura / mòdul dissenyarà la forma com dur-la a terme (examen, lliurament, etc.) i la comunicarà a l'estudiantat amb prou antelació.

Els **canvis sobre les dates previstes d'examen** seran comunicades pel professorat a l'estudiantat un mínim de 15 dies abans; les dates previstes de lliurament de tasques ho seran amb una antelació de 10 dies.

El període per a l'avaluació ordinària acaba **el dia 12 de juny**.

En la fixació de franges horàries per a proves virtuals el professorat haurà de tenir en compte adaptacions a les condicions horàries de l'alumnat d'intercanvi IN.

## Revisió d'exàmens

El professorat arbitrarà i comunicarà a l'estudiantat els mecanismes necessaris per garantir el seu dret a la revisió (ordinària i extraordinària) dels exàmens, en els termes que disposa la Normativa acadèmica de la UAB.

## Recuperació

El professorat garantirà el dret de l'alumnat a la recuperació. D'acord amb la Normativa acadèmica de la UAB, "per participar en el procés de recuperació el professor/a responsable de l'assignatura o mòdul pot exigir haver obtingut una qualificació mínima en la mitjana de l'assignatura. Aquesta qualificació no pot superar en cap cas el 3,5".

### Sobre l'assignatura / mòdul PEXT.

El tutor de **PEXT-OT** de cada titulació valorarà individualment la tasca duta a terme per l'estudiant i proposarà solucions a cada cas particular, amb els criteris següents:

- Si l'estudiant ha cursat un mínim del 50% de les hores de PEXT, podrà ser avaluat (amb l'informe del tutor extern).
- Si **les pràctiques** s'han pogut **adaptar** en format virtual o s'han pogut integrar en la modalitat de teletreball de la institució, es manté el calendari d'execució i d'avaluació previst.
- Si **no s'han pogut reprogramar** per suspensió del conveni/resolució, però amb la represa de l'activitat presencial s'obre la possibilitat de fer-les de forma intensiva fins el tancament d'actes (09/09/20), l'estudiant **podrà** dur-les a terme.
- L'estudiant, sempre que al·legui raons justificades, podrà anul·lar la matrícula de l'assignatura, sense cost i amb retorn de l'import corresponent, i, el curs 2020-2021, tornar-s'hi a matricular o substituir-la per una altra OT.
- A més, els **estudiants de darrer curs**:
  - a) podran allargar el període d'execució de les PEXT **fins el 30 d'octubre** amb efectes del curs 2019-2020.
  - b) podran acollir-se a la convocatòria de febrer de 2021.
- En tots aquells casos no previstos en els punts anteriors, les coordinacions de títols, amb el vistiplau del vicedegà de Comunitat Universitària, responsable de les PEXT, cercaran fórmules perquè els estudiants de darrer curs puguin acabar els estudis en el termini previst.

En cas de les **PEXT-OB** de mòdul de **MU** que no es contemplin en cap dels supòsits anteriors, el responsable del mòdul, amb coneixement del coordinador, **establirà la forma substitutòria**, a fi i efecte que l'estudiant pugui obtenir el títol en la data prevista. Si aquests estudiants atesa la situació no poden realitzar-les, ni ara (perquè no es poden virtualitzar), ni més endavant (perquè no hi haurà llocs de pràctiques a oferir o bé hi haurà un motiu justificat arrel del coronavirus), tenen dret al retorn de l'import de la matrícula.

### Sobre els TFG i els TFM

Atès que la **tutorització** preceptiva d'aquests treballs és periòdica, es pot convertir fàcilment en una tutorització **virtual**.

La coordinació del TFG / TFM tindrà en compte, tan aviat com sigui possible, els problemes ocasionats per la manca d'accés a la bibliografia i/o a bases de dades i/o a instal·lacions, etc. i, si és el cas, **haurà d'introduir modificacions** per permetre que els estudiants i les estudiants

puguin elaborar el treball. El tutor, quan arribi el moment i si escau, n'informarà a les comissions d'avaluació, que ho hauran de tenir en compte.

Les coordinacions de TFE n'han de preveure l'avaluació virtual.

Les coordinacions dels TFE simplificaran al màxim possible els procediments de defensa i la constitució de les comissions d'avaluació.

La defensa oral prevista en l'avaluació dels TFE **podrà ser substituïda** per mecanismes alternatius, mantenint el pes que li atorga la guia docent.

El **termini de presentació i defensa** dels Treballs Finals d'Estudis (TFG i TFM), l'establiran les coordinacions. Això significa que es podran mantenir les dates fixades prèviament o ser ampliades, si més no, fins al moment previ al tancament d'actes del mes de setembre (09/09/20), com ja preveu el calendari academicoadministratiu de la UAB. Caldrà adaptar, doncs, les dates de lliurament en el sentit de flexibilitzar-les.

En els casos en què les tasques vinculades a la realització del TFE –ja sigui de grau o de màster– **requereixin la presencialitat en alguna institució mitjançant conveni**, es podran fer com a màxim fins al 30 d'octubre de 2020 i la seva avaluació es podrà fer com a màxim fins el 30 de novembre de 2020 (via modificació d'actes).

Si l'estudiant no pot realitzar el TFE ni es vol acollir a cap de les solucions anteriors, podrà **anul·lar la matrícula del TFE sense cost i sense** que això impliqui la **devolució del preu de la matrícula**, i acollir-se a la **convocatòria extraordinària de febrer** del curs 2020-2021.

Tanmateix, si per raons justificades relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) l'estudiant no pot realitzar el TFE en el període habilitat, **se li facilitarà la possibilitat d'anul·lar la matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent**.

*Els casos particulars no contemplats seran objecte de tractament posterior.*

*Aquestes mesures es poden veure alterades per mesures de compliment obligat general dictades amb posterioritat pels governs d'Espanya i/o Catalunya.*

Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres

20 d'abril de 2020

**ANNEX 2:**  
**Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19**

**GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL**

Adjunto un document (Annex 1) que inclou missatges enviats el segon semestre del curs 2019/20 a l'alumnat de la titulació a través de l'Espai de Comunicació del Grau. Entre aquests missatges hi ha un especialment rellevant (Annex 2) on la Comissió de Docència comunica als estudiants que farà arribar al professorat del Grau la necessitat de programar una càrrega docent ajustada a aquest context excepcional i també la conveniència de flexibilitzar les dates d'entrega de treballs, exercicis i altres activitats avaluatives. Aquest comunicat al professorat va engegar tota una sèrie d'adaptacions a les assignatures. Per tal que quedi suficientment evidenciat com es va informar als alumnes, adjunto missatges i documents del professorat dirigits als estudiants respecte a les adaptacions en la programació i l'avaluació de les assignatures de segon semestre 2019/20 (Annex 3, 4, 5, 6).

Cal esmentar que durant aquest període de confinament degut a la Covid-19 va ser molt significatiu el paper que va tenir la Comissió de Docència, amb les figures dels professors-tutors de cada curs que van comunicar-se de manera constant amb el professorat per fer el seguiment respecte a l'adaptació de cada assignatura. I els professors-tutors de cada curs van organitzar reunions amb els professors/es per evitar solapaments d'entregues i proves avaluatives. També, la interlocució dels professors-tutors de curs amb els estudiants delegats de curs va ser contínua durant tot el període i va vehicular de manera àgil qualsevol qüestió relacionada amb les mesures de flexibilització que el professorat va anar aplicant a les seves assignatures.

**ANNEXOS GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL:**

**ANNEX 1**

[CURS 2019-20](#)

**COORDINACIÓ DEL GRAU D'ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL**

**MISSATGES INFORMATIUS i d'ÀNIMS**

ESPAI DE COMUNICACIÓ DEL GRAU D'ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

**Atenció: estan en ordre invers de final de curs (juliol 2020) a inici confinament 2n. semestre (març 2020)**

[TIPOLOGIA DOCENT 1r. Semestre 2020-21](#)

per [Anna Maria Piella Vila](#) - dimecres, 29 juliol 2020, 14:28

Hola a tothom,

Al web de la facultat ja hi podeu consultar la tipologia docent de totes les assignatures del 1r. semestre del curs 2020-21

<https://www.uab.cat/lletres/>

En el fitxer adjunt hi trobareu el mateix excel·lènt però remarcat en groc les assignatures d'Antropologia Social i Cultural.

Les tipologies poden ser:

- presencial - grup complet. Significa el 100% de presencialitat dels estudiants matriculats
- presencial - grup dividit. Significa el 50% del grup d'estudiants matriculats assisteixen un dia i el 50% del grup un altre dia (dels dos dies de la setmana que hi ha classe). El deganat decidirà el sistema. Molt probablement s'establirà l'assistència per ordre alfabètic. Per qüestions de seguretat sanitària es tracta de que els grups siguin constants al llarg de tot el semestre.
- Virtual.

Les aules concretes de cada assignatura ho sabrem a principis de setembre, abans de començar el curs.

Bon estiu a tothom,  
Anna Piella

Coord. Grau ASC



[Tipologia docent 1,0.pdf](#)

**MATRÍCULA i TFG**

per [Anna Maria Piella Vila](#) - divendres, 10 juliol 2020, 12:18

Hola a tothom,

Espero que estigueu bé. Confio en que aviat pugueu anar a la platja, a la muntanya, o allà on us agradi més... i recuperar-vos el millor possible, d'aquest 2n. semestre tan estrany i accidentat.

Però, també cal pensar en el proper curs... i per això us adjunto l'enllaç del web de la Facultat on hi trobareu informació i dates sobre **auto-matriculació**. Avui comença el període per fer-ho: <https://www.uab.cat/lletres/>

També vull fer arribar un missatge de tranquil·litat especialment als **estudiants de 3r. que l'any que ve fareu el TFG**. El professorat de TFG és molt conscient de les dificultats i limitacions que heu tingut per poder portar a terme les pràctiques de Camp II. Es tindran en compte totes les situacions per tal d'adaptar el TFG a la condicions de Camp II.

És molt important que assistiu a la primera sessió informativa de TFG -ja us arribarà la convocatòria- perquè és quan se us informarà de la distribució de tutor/a i de la dinàmica de l'assignatura.

Molta sort a tothom i descanseu i disfruteu tan com pugueu aquest estiu! Nosaltres, us esperem el proper curs!

Salut,  
Anna  
Piella



Enquestes satisfacció alumnat 2n semestre curs 2019/20 - COVID19  
per [Anna Maria Piella Vila](#) - dimarts, 16 juny 2020, 12:00

Hola a tothom,

Us informo que d'acord amb la [instrucció 6/202](#), s'ha programat unes enquestes que permetin recollir la satisfacció de l'alumnat d'acord a la situació excepcional del 2n semestre de docència virtual.

**1. Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19**

**2. Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19**

Podeu trobar els qüestionari de les enquestes a la [web d'enquestes](#)

L'alumnat, pot respondre les enquestes entre el **15 de juny i el 6 de juliol de 2020**, ambdós inclosos, [mitjançant l'aplicatiu d'enquestes habitual](#), o via mòbil amb l'APP:

*UAB AcademicMobile* ( disponibles tant a *Google Play* com a *Apple Store*)

seleccionant "enquestes" del menú.

El resultat d'aquestes enquestes ens permetrà conèixer la satisfacció en com la universitat en general, els centres i les titulacions ens hem adaptat a la situació d'excepció sobrevinguda així com per poder identificar tant els aspectes de bona practica com aquells que necessiten millora i poder, si s'escau, millorar-los al proper i propers cursos.

La vostra participació és important! Salut

**Sessió informativa sobre matrícula d'optatives i PE a 3r i 4t - 26 maig**

per [Anna Maria Piella Vila](#) - dijous, 21 maig 2020, 13:27

Hola a tothom,

Aquest missatge va dirigit als/les **estudiants que actualment estan fent 2n o 3r curs** i que el proper curs s'han de matricular d'assignatures optatives.

Des de la coordinació del grau s'ha organitzat una **sessió informativa Virtual** per informar-vos sobre la matrícula de les **assignatures optatives, els mínors, les mencions i les Pràctiques Externes** pel proper curs.

**La sessió es farà el dimarts, 26 de maig a les 13.15 h.** Aquest

és l'enllaç per poder-hi accedir:

[https://teams.microsoft.com/l/meetup-](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_OGE4OGMyMGYtYjBiYi00ZGIzLWI1NWYtMjk4NTFkNzkWZjll%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%226b514c29-2391-4831-b774-84f35c45bf01%22%2c%22Oid%22%3a%22fcac3e73-217d-471e-828c-f629ad567376%22%7d)

[join/19%3ameeting\\_OGE4OGMyMGYtYjBiYi00ZGIzLWI1NWYtMjk4NTFkNzkWZjll%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%226b514c29-2391-4831-b774-84f35c45bf01%22%2c%22Oid%22%3a%22fcac3e73-217d-471e-828c-f629ad567376%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_OGE4OGMyMGYtYjBiYi00ZGIzLWI1NWYtMjk4NTFkNzkWZjll%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%226b514c29-2391-4831-b774-84f35c45bf01%22%2c%22Oid%22%3a%22fcac3e73-217d-471e-828c-f629ad567376%22%7d)

Totes les persones que tingueu dubtes sobre la matrícula de les optatives, com funcionen els minors, les mencions i les Pràctiques externes, esteu convidats a participar per resoldre'ls.

Anna Piella Vila i Pepi Soto

Coordinadora del Grau ASC i Coordinadora de Pràctiques Externes ASC

### **MISSATGE DE L'EQUIP DE DIRECCIÓ DEL Departament**

per [Anna Maria Piella Vila](#) - dimarts, 12 maig 2020, 11:03

Benvolgudes, benvolguts:

ja fa dos mesos que va començar un període sanitàriament i socialment molt dur, un període que ningú de nosaltres podia pensar que arribaríem a conèixer i davant del qual no estàvem preparats cap de nosaltres.

Sabem que alguns de vosaltres heu viscut pèrdues irreparables, amb la duresa afegida de no poder-vos acomiadar. Des de l'equip de direcció del Departament volem fer arribar el condol a tothom qui ha perdut algun ésser estimat.

Volem enviar-vos també un agraïment sincer per l'esforç que tots i totes esteu fent per seguir endavant amb els estudis, per concentrar-vos quan costa de fer, per adaptar-vos a l'ensenyament virtual, a pensar diferent i a viure diferent l'aprenentatge des de casa. També per la comprensió que esteu tenint envers l'adaptació que el professorat està fent a la nova situació i que des de l'equip sabem que és molt superior a la seva dedicació habitual.

Us volem, finalment, enviar un missatge d'ànims pel darrer tram d'aquest curs, que segur que superarem com hem fet fins ara. No oblideu que ens teniu a la vostra disposició per a qualsevol tema personal o col·lectiu en què us puguem ajudar.

Molt Cordialment,

Equip de Direcció del Departament d'Antropologia Social i Cultural

### **MISSATGE DE L'EQUIP DE PROFESSORAT DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA ALS ESTUDIANTS DEL GRAU**

per [Anna Maria Piella Vila](#) - dijous, 26 març 2020, 20:54

#### **MISSATGE DE L'EQUIP DE PROFESSORAT DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA ALS ESTUDIANTS DEL GRAU**

##### **Antropologia Social i Cultural**

Atesa la situació excepcional que estem vivint en tots els àmbits, a més de l'acadèmic, degut a la crisi del Covid-19 i donant resposta als missatges que hem rebut de delegats i delegades de tots els cursos del Grau en Antropologia Social i Cultural, el grup de professorat de la Comissió de Docència us volem transmetre les nostres consideracions.

Primer de tot, volem agrair-vos el fet de fer-nos arribar les vostres preocupacions davant la situació viscuda i donar-nos a conèixer els efectes que aquesta té en les vostres diferents circumstàncies. També us agraïm que us hagueu organitzat mitjançant la figura dels delegats i delegades de curs per comunicar amb nosaltres, a qui volem reconèixer

especialment la tasca que estan fent en aquest context tan difícil per a tots. Tot i que la majoria de vosaltres ja ho esmenteu en els vostres escrits, us demanem la mateixa comprensió que ens sol·liciteu al professorat, respecte el difícil context en què ens trobem, també als i les professores del Grau. Ningú estava preparat per aquesta situació i ens consta, que tothom s'hi està adaptant de la millor manera possible. La No Normalitat – no només la No presencialitat- s'ha instal·lat entre tots nosaltres (estudiants, professorat i PAS) i hem d'intentar portar a terme les nostres responsabilitats de la manera més satisfactòria. Tingueu present que la sobrecàrrega que heu detectat en alguns casos ve donada per l'excés de zel, per voler assegurar la vostra formació, més que pel seu defecte.

En segon lloc us volem transmetre un missatge de tranquil·litat en el sentit que trobarem les maneres de resoldre els diferents inconvenients que vagin apareixent, sempre des de la voluntat d'entesa i de no generar ni greuges comparatius ni situacions en què ningú en pugui sortir perjudicat.

Recollint les vostres demandes:

- farem arribar immediatament a tot el professorat del Grau la necessitat de programar una càrrega docent ajustada a aquest context excepcional,
- també la conveniència de flexibilitzar les dates d'entrega de treballs, exercicis i altres activitats avaluatives,
- també farem una petició formal al Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres, per tal de poder adaptar el sistema avaluatiu de cada assignatura a la docència no presencial i, atesa la situació d'excepcionalitat que vivim, perquè ens autoritzi a modificar la guia docent en allò referent a l'avaluació quan sigui pertinent. Mentre no tinguem aquesta autorització de Deganat, caldrà seguir les indicacions de cada Guia Docent.

Algunes de les demandes que expresseu en els vostres missatges, com el cost de segones matrícules o la possibilitat de millorar nota en cas d'aprobat general, no estan al nostre abast i la via més efectiva per tal de fer-ho arribar al Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres és a través dels vostres representants a la Junta Permanent. Nosaltres podem donar suport a les vostres peticions que considerem viables, adaptades a les circumstàncies i equitatives per a tot l'alumnat.

Per últim us recomanem que contacteu amb les tutores i tutor de cada curs per tal de vehicular de manera més àgil qualsevol qüestió relacionada amb les mesures de flexibilització que el professorat vagi aplicant. Recordeu que la suspensió de l'activitat presencial està prevista a la UAB, per ara, fins el 14 d' abril, i que si hi ha novetats us anirem informant tan bon punt ens arribin a nosaltres.

Tutors de curs:

- Josep Lluís Mateo. Tutor de 1r. Curs
- Pepi Soto. Tutora de 2n. Curs
- Montserrat Clua. Tutora de 3r. Curs
- Sílvia Álvarez. Tutora de 4t. Curs

Ànims i cuideu-vos molt

Professorat de la Comissió de Docència

---

**ATENCIÓ:**

La UAB suspèn l'activitat lectiva presencial a partir d'avui 13 de març

Seguint les instruccions que el Govern de la Generalitat ha transmès al conjunt del sistema educatiu de Catalunya, la UAB suspèn l'activitat docent presencial a partir d'avui, 13 de març de 2020.

<https://www.uab.cat/web/sala-de-premsa/detall-de-noticia/la-uab-suspen-l-activitat-lectiva-presencial-a-partir-del-13-de-marc-1345667174054.html?noticiaid=1345809696467>

El professorat us comunicarà de quina forma se seguirà l'activitat docent NO presencial en cada assignatura.

Aprofiteu i trebal·leu des de casa. Es tracta d'aturar un virus, no de fer vacances.

Salut,  
Anna  
Piella

Coord. Grau Antropologia Social i Cultural

## ANNEX 2

### MISSATGE DE L'EQUIP DE PROFESSORAT DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA ALS ESTUDIANTS DEL GRAU

#### Antropologia Social i Cultural

Davant la situació excepcional que estem vivint en tots els àmbits, a més de l'acadèmic, degut a la crisi del Covid-19 i donant resposta als missatges que hem rebut de delegats i delegades de tots els cursos del Grau en Antropologia Social i Cultural, el grup de professorat de la Comissió de Docència us volem transmetre les nostres consideracions.

Primer de tot, volem agrair-vos el fet de fer-nos arribar les vostres preocupacions davant la situació viscuda i donar-nos a conèixer els efectes que aquesta té en les vostres diferents circumstàncies. També us agraïm que us hagueu organitzat mitjançant la figura dels delegats i delegades de curs per comunicar amb nosaltres, a qui volem reconèixer especialment la tasca que estan fent en aquest context tan difícil per a tots. Tot i que la majoria de vosaltres ja ho esmenteu en els vostres escrits, us demanem la mateixa comprensió que ens sol·liciteu al professorat, respecte el difícil context en què ens trobem, també als i les professors del Grau. Ningú estava preparat per aquesta situació i ens consta, que tothom s'hi està adaptant de la millor manera possible. La No Normalitat –no només la No presencialitat– s'ha instal·lat entre tots nosaltres (estudiants, professorat i PAS) i hem d'intentar portar a terme les nostres responsabilitats de la manera més satisfactòria. Tingueu present que la sobrecàrrega que heu detectat en alguns casos ve donada per l'excés de zel, per voler assegurar la vostra formació, més que pel seu defecte.

En segon lloc us volem transmetre un missatge de tranquil·litat en el sentit que trobarem les maneres de resoldre els diferents inconvenients que vagin apareixent, sempre des de la voluntat d'entesa i de no generar ni greuges comparatius ni situacions en què ningú en pugui sortir perjudicat.

Recollint les vostres demandes:

↓ farem arribar immediatament a tot el professorat del Grau la necessitat de

- programar una càrrega docent ajustada a aquest context excepcional:
- ↓ també la conveniència de flexibilitzar les dates d'entrega de treballs, exercicis àlteres activitats avaluatives;
  - ↓ també farem una petició formal al Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres, per tal de poder adaptar el sistema avaluatiu de cada assignatura a la docència no presencial i, donada la situació d'excepcionalitat que vivim, perquè ens autoritzi a modificar la guia docent en allò referent a l'avaluació quan sigui pertinent. Mentre no tinguem aquesta autorització de Deganat, caldrà seguir les indicacions de cada Guia Docent.

Algunes de les demandes que expresseu en els vostres missatges, com el cost de segones matrícules o la possibilitat de millorar nota en cas d'aprobat general, no estan al nostre abast i la via més efectiva per tal de fer-ho arribar al Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres és a través dels vostres representants a la Junta Permanent. Nosaltres podem donar suport a les vostres peticions que considerem viables, adaptades a les circumstàncies i equitatives per a tot l'alumnat.

Per últim us recomanem que contacteu amb les tutores i tutor de cada curs per tal de vehicular de manera més àgil qualsevol qüestió relacionada amb les mesures de flexibilització que el professorat vagi aplicant. Recordeu que la suspensió de l'activitat presencial està prevista a la UAB, per ara, fins el 14 d'abril, i que si hi ha novetats us anirem informant tan bon punt ens arribin a nosaltres.

Tutors de curs:

- Josep Lluís Mateo. Tutor de 1r. Curs: [josepluis.mateo@uab.cat](mailto:josepluis.mateo@uab.cat)
- Pepi Soto. Tutora de 2n. Curs: [pepi.soto@uab.cat](mailto:pepi.soto@uab.cat)
- Montserrat Clua. Tutora de 3r. Curs: [montserrat.clua@uab.cat](mailto:montserrat.clua@uab.cat)
- Sílvia Álvarez. Tutora de 4t. Curs: [silvia.alvarez@uab.cat](mailto:silvia.alvarez@uab.cat)

Ànims i cuideu-vos molt

Professorat de la Comissió de Docència

## **MISSATGE DE L'EQUIP DE PROFESSORAT DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA AL PROFESSORAT DEL GRAU**

### **Antropologia Social i Cultural**

Benvolguts/des col·legues,

Des de la Comissió de Docència us volem transmetre les preocupacions i demandes que ens han fet arribar els i les delegades de tots els cursos del Grau en ASC.

La situació excepcional actual de No presencialitat ha generat la programació i establiment d'activitats formatives per diferents vies (classes virtuals, connexions via Campus Virtual, correu electrònic, etc.). La qual cosa ha suposat un esforç addicional d'adaptació personal i de continguts de les assignatures, acompanyat d'un context difícil de confinament i d'alteració de la quotidianitat. Agraïm la vostra dedicació i responsabilitat.

Recollint les demandes dels estudiants, sembla ser que en alguns casos aquest nou sistema docent ha donat lloc a certa sobrecàrrega de tasques acadèmiques i una programació d'entregues que els hi és difícil de portar a terme. La seva situació tampoc és fàcil i el confinament no sempre significa més temps per estudiar i treballar.

Per aquest motiu us demanem.

- ↓ mantenir el calendari d'activitats docents que heu programat però intentar ajustar el màxim possible les vostres exigències docents de treballs, lectures, etc., a aquesta situació excepcional en la que no necessàriament es disposa de més temps que el que implica la presencialitat; és a dir, mirant de no augmentar-les. En aquest sentit cal que el professorat d'assignatures desdoblades en dos grups procuri evitar grans diferències entre els grups.
- ↓ i sobretot, flexibilitzar les entregues de treballs, exercicis, etc. Us proposem que establiu un període d'entrega, més que una data concreta, allargant els terminis.

Reproduïm una part del missatge que el degà ha fet arribar a tot el personal acadèmic:

*Només un prec en aquest sentit: mireu de no aclaparar amb més feina de la necessària els estudiants i les estudiants. I que cadascú faci el que bonament pugui per mantenir viu el lligam docent. Segur que l'alumnat ho agraeix. Aquests dies qualsevol forma de comunicació ens manté fermes.*

També us informem que farem una petició formal al Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres per tal de poder adaptar el sistema avaluatiu de cada assignatura a la docència no presencial i a la situació d'excepcionalitat que vivim perquè ens autoritzi a modificar la guia docent en allò referent a l'avaluació, quan es consideri necessari i pertinent. Tot i així, mentre no tinguem aquesta autorització de Deganat, caldrà seguir segons les indicacions de cada Guia Docent.

Ànims i cuideu-vos molt

Professorat de la Comissió de Docència

**MISSATGE DE L'EQUIP DE PROFESSORAT DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DEL GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL, AL DEGANAT DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES, UAB**

Benvolgut degà i equip de deganat,

Primer de tot dir-vos que també esperem que estigueu tots i totes bé en aquests moments.

Agraïm el missatge enviat a tot el personal acadèmic de la Facultat reconeixent l'esforç que suposa la conversió d'una docència presencial en una docència virtual i recomanant no sobrecarregar de feina els i les estudiants.

Aquesta adaptació a la virtualitat docent implica, inevitablement, mecanismes diferents d'activitats lectives, de seguiment i d'entregues, als de la docència presencial. La qual cosa repercuteix també en el sistema avaluatiu.

Des de la Comissió de Docència del Grau hem atès peticions formulades pels representants dels nostres estudiants dels quatre cursos i hem establert algunes mesures consensuades per respondre les seves inquietuds i propostes. Algunes les podem resoldre des de l'equip de professorat i ja les hem fet arribar als companys i companyes d'aquest segon semestre, però en algun aspecte necessitem la vostra autorització.

És per aquest motiu que l'equip de professorat de la Comissió de Docència demanem que es permeti adaptar el sistema avaluatiu de cada assignatura a la docència no presencial i a la

situació d'excepcionalitat que estem vivint, i per tant, que s'autoritzi la modificació de les guies docents que considerem que requereixen algun canvi en allò referent a l'avaluació.

El professorat que tutoritza cada curs s'encarregarà de recollir tota la informació relativa a les mesures que es prenguin des de cada assignatura, per estar al cas i poder valorar, si s'escau, conjuntament la necessitat i pertinència d'aquests canvis.

Si necessiteu més informació o qualsevol aclariment, quedem a la vostra disposició. També per si hem de procedir d'alguna manera concreta respecte a la petició que us estem formulant.

Moltes gràcies per avançat,  
Salutacions cordials,

### ANNEX 3

#### CANVIS – ADAPTACIÓ DOCENT DAVANT LA SITUACIÓ DEL COVID19

##### **Assignatura:**

Pràctiques d'Epistemologia i Mètodes d'Investigació en Antropologia Social i Cultural, Curs 2019-20.

Professor: Dan Rodríguez García [dan.rodriquez@uab.cat](mailto:dan.rodriquez@uab.cat)

#### **1) Metodologia**

La metodologia de les Pràctiques, que consisteix en tutories individualitzades presencials al despatx, s'ha adaptat a un seguiment virtual personalitzat. A través del Moodle, es manté puntualment informats als estudiants amb avisos genèrics i materials de suport creats expressament per ajudar en les tasques a realitzar. I després, a través del correu electrònic del campus, es fa un seguiment d'entregues i correccions individualitzat, amb enviament de treballs per part dels alumnes i devolucions dels treballs amb les correccions (en format pdf) per part del professor. No ha calgut de moment utilitzar l'eina Teams (que sí s'ha utilitzat a cursos teòrics); però tampoc es descarta el seu ús en casos particulars.

S'està fent un esforç continu per tal que l'alumnat estigui informat en tot moment de qualsevol aspecte relacionat amb el seguiment de la pràctica, i minimitzar així també un cert sentiment de desconexió / solitud.

#### **2) Avaluació**

Ni la forma d'avaluació, ni els criteris ni el pes de les pràctiques al conjunt de l'assignatura, no han patit modificacions respecte la guia docent.

#### **3) Calendari**

El calendari s'ha adaptat mínimament per tal de flexibilitzar les dates d'entrega i la devolució dels treballs (vegeu el document adjunt "Programació – Calendari"). No s'ha reduït contingut, doncs ja estava molt ajustat als requisits mínims de la pràctica. I s'espera que les competències que s'obtinguin seran les mateixes que en una situació de presencialitat.

El calendari també preveu l'avaluació alternativa en cas de no poder seguir amb l'avaluació continua, i pels suspesos també una data de reavaluació.

## PROGRAMACIÓ – CALENDARI DE PRÀCTIQUES

### Epistemologia i Mètodes d'Investigació en Antropologia Social i Cultural curs 2019-20

Nota: Canvis arrel situació covid19 **en vermell**, i programació original ~~tatxat~~

#### **12 i 14 febrer**

Tutories prèvies casos particulars seqüència tècnic-metodològica

#### **19 febrer**

Sessió Grupal: Explicació del funcionament de les Pràctiques i de la Proposta de 3 hipòtesis

#### **26 febrer**

Entrega dels alumnes de la primera Proposta de 3 hipòtesis

#### **Tutories en despatx: 28 febrer, 4 març, 6 març, 11 març, 13 març**

1ª Tutoria de seguiment (per a devolució de la correcció i comentaris personalitzats sobre la elecció de la hipòtesi per a la realització del disseny teòric de la Pràctica)

#### **18 març**

SG: Explicació del Guió 1 de la Pràctica, i entrega dels alumnes de la hipòtesi reformulada

#### **25 març**

SG: Entrega dels alumnes del Guió 1 de la Pràctica

#### **1-abril**

~~SGP: Devolució del Guió 1 corregit i comentaris generals. Explicació del Guió 2~~

#### ~~**Tutories en despatx: 15 abril, 17 abril, 22 abril, 24 abril, 29 abril**~~

#### **13-17 abril**

**Devolució individualitzada (via c/e campus) del Guió 1 corregit (amb comentaris del professor)**

**Disponible al Moodle el document de suport per a la realització del Guió 2 i altres materials de suport**

#### **6-maig**

~~SG: Entrega dels alumnes del Guió 2 de la Pràctica~~

#### **11 maig**



Entrega dels alumnes del Guió 2 de la Pràctica (via e-mail a: dan.rodriguez@uab.cat)

## 20 maig

~~SG: Devolució del Guió 2 corregit i comentaris generals.~~

## 25-29 maig

Devolució individualitzada (via c/e campus) del Guió 2 corregit (amb comentaris del professor)

## 3 juny

Comunicació de notes d'avaluació continua (al Moodle)

**Tutories en despatx: 22 maig, 27 maig, 29 maig, 3 juny**

~~3<sup>a</sup> Tutoria de seguiment (comentaris personalitzats del Guió 2).~~

## 15 Juny 2020

Revaluació (re-entrega Guió 2)

### ANNEX 4

Benvolgudes, benvolguts,

Com ja sabreu, atesa la situació excepcional derivada del COVID-19 i les restriccions de mobilitat que ens afecten a tothom, i que impedeixen, per ara, realitzar el treball de camp de l'assignatura tal i com estava definit, el professorat de l'assignatura hem estat treballant per trobar una proposta consensuada per adaptar el desenvolupament de l'assignatura de Camp 2 a la situació.

Aquestes són les directrius que hem consensuat el professorat de l'assignatura en relació amb la continuïtat d'aquesta i en relació amb el **treball autònom** que heu de realitzar, mentre duri la situació de confinament:

1.- **Es manté oberta l'opció de realitzar les entrevistes via telemàtica: amb Skype, Google Hangout, Whatsapp, Facetime, etc.. gravant l'àudio de la conversa.** És una opció, no una obligatorietat de fer-ho així. Som perfectament conscients que, sí bé l'alumnat té eines per poder fer-ho d'aquesta manera, no necessàriament ha de ser així per part dels nostres informants. A més, també som conscients de que és molt possible que en aquestes circumstàncies ens podem trobar que els nostres informants no volen ser entrevistats o que simplement en el marc d'aquesta situació la seva disponibilitat pot trobar-se limitada. Sense forçar situacions, una alternativa també podria ser proposar realitzar les entrevistes per parts.

2.- En aquells casos en que no sigui possible realitzar les entrevistes via telemàtica, **l'opció és treballar tots els exercicis pràctics de l'assignatura de Camp II** (es adir: definició de eixos temàtics i subtemes rellevants per a la recerca, elaboració del guió d'entrevista, definició de categories analítiques, resum estratègic, transcripció i codificació d'entrevistes) **sobre l'entrevista pilot feta a l'assignatura de Tècniques del primer semestre.** Això significa que, en relació amb el resum estratègic i a la transcripció, s'haurà de fer **un resum estratègic de**

**l'entrevista feta a Tècniques i fer, també, una transcripció literal completa de la mateixa entrevista.**

**3.- En aquells casos en que l'alumnat es va acollir a l'opció d'Avaluació Única al primer semestre, i/o no va fer l'entrevista pilot a Tècniques, i tampoc pot realitzar entrevistes telemàtiques, hauran de treballar sobre l'elaboració dels exercicis 1, 2 i 3, tal i com s'explica**

**més endavant, amb la idea de que pugin ser aplicables una vegada la situació s'estabilitzi i pensant també en la seva aplicació al TFG. En relació als exercicis 4 i 5, es determinarà de manera consensuada entre el professorat de l'assignatura quins exercicis d'avaluació alternatius l'alumne o alumna haurà de realitzar.**

**4.- Els lliuraments** (que juntament amb les sessions de seguiment i supervisió conformen el 70% de la nota final de l'assignatura) i que formen part dels annexos a l'informe final de l'assignatura es concreten en la realització de 6 exercicis pràctics. Al Campus Virtual trobeu els enunciats, amb indicacions i recomanacions, i les plantilles per poder realitzar i desenvolupar aquests exercicis.

Aquests consisteixen en:

**- Exercici 1: Definició d'Eixos temàtics i subtemes rellevants per a la recerca; i definició de Categories analítiques i codis per a l'anàlisi.**

**- Exercici 2:** Continuïtat en format digital del **Diari de Camp** (opcional). Aquelles persones que vulgueu continuar amb el diari de camp "tradicional" ho podeu fer. Qui continueu amb el format "tradicional", penseu, però, que haureu de codificar-lo per poder fer la triangulació i l'anàlisi de les dades recollides. El Diari de Camp de l'assignatura de Pràctiques de Camp I també hauria de poder aprofitar-se per a la triangulació de dades i, per això, és necessari codificar la informació en ell recollida.

**- Exercici 3: Guió definitiu d'entrevistes semiestructurades i selecció de màxim 10 preguntes clau pel guió de les entrevistes pautades,** en base als eixos temàtics i subtemes rellevants per a la nostra recerca que s'han definit a l'exercici 1. A partir d'aquest guió, una vegada aprovat, i si l'evolució de la situació ho permetés, es realitzarien les entrevistes semiestructurades i les pautades.

**- Exercici 4: Resum estratègic i codificació de l'entrevista pilot** feta a l'assignatura de Tècniques (o de l'entrevista pilot que pugueu fer ara telemàticament, si no la va fer a Tècniques). La codificació s'ha de fer en base a la definició de categories analítiques i codis definits a l'exercici 1.

**- Exercici 5: Transcripció i codificació de la segona entrevista** (si la podem fer telemàticament o de l'entrevista pilot feta a l'assignatura de Tècniques). La codificació s'ha de fer en base a la definició de categories analítiques i codis definits a l'exercici 1.

**- Exercici 6: L'exercici 6 està pendent de concreció. Dependrà de l'evolució de la situació que**

**optarem per una proposta o una altra. A hores d'ara, les possibilitats que valorem són:**

**- A: Disseny i elaboració d'un qüestionari.**

**- B: Elaboració de tres guions curts diferents per poder ser aplicables en un futur (potser al TFG) a tres grups focals amb perfils d'informants diferenciats.**

**- c: Resum estratègic comparat de les 4 entrevistes pautades, si finalment es poder realitzar.**

***NOTA EN RELACIÓ A L'EXERCICI 6: Per ara, no confiem en poder realitzar les 4 entrevistes pautades inicialment previstes. Per tant, valorem adient deixar en parèntesi aquesta part de***

*les pràctiques de camp inicialment prevista, a l'espera de veure si l'evolució de la situació en les properes setmanes / mesos permet reprendre l'activitat normal. En qualsevol cas, si així fos, valoraríem la possibilitat d'incloure-les més endavant o finalment, realitzar l'exercici 6 a partir de les altres dues opcions.*

**De tots els exercicis, en les properes hores, disposareu al CV de les plantilles amb exemples, les indicacions i les pautes per realitzar-los.**

El lliurament definitiu d'aquests exercicis s'haurà de fer juntament amb l'informe final, però s'establiran i comunicaran via Campus Virtual dates per lliuraments parcials per tal de fer el seguiment de la seva elaboració i per poder reformular / redefinir aquells aspectes que sigui necessari.

**Respecte de l'informe final** (30% de la nota final de l'assignatura), també podeu anar avançant en aquells aspectes que la situació ho permeti: relat i descripció de l'estat de la qüestió en relació al procés de retorn al camp: problemes, facilitats, situació actual, recuperació ; reformulacions de la recerca (si s'escau) de cara a l'elaboració del TFG, etc.. Seria adient i molt important, també, anar ampliant el marc teòric de la recerca a partir de nova bibliografia que es pugui anar llegint, etc..

En les properes setmanes acabarem de concretar els continguts definitius dels que haurà de constar l'informe final de l'assignatura, en funció de si s'han pogut fer les entrevistes o no, i de si es poden fer les triangulacions i anàlisi de les dades recollides o no.

Per finalitzar, som plenament conscients de que aquesta situació de confinament resulta en situacions personals i casuístiques molt diverses per cadascú i cadascuna de nosaltres. Entenem perfectament que no tothom, només pel fet d'estar a casa, té tot el temps disponible, ni les prioritats per dedicar el temps a aquestes qüestions. Heu de ser conscients, però, que l'avaluació de l'assignatura continua. Per això, escoltarem tots els casos particulars que puguin impedir el desenvolupament d'aquesta versió alternativa de l'assignatura i valorarem altres mesures flexibilitzadores en funció de cada cas i de la seva justificació objectiva.

Restem a la vostra disposició per a qualsevol dubte o aclariment al respecte.

Salut, ànims i paciència!

## ANNEX 5

### CAMBIO EXTRAORDINARIO EN EL PROGRAMA LA ASIGNATURA

#### “RECURSOS INSTRUMENTALES”

Por la situación del coronavirus, los trabajos a entregar a partir de la sexta semana se sustituirán por un proyecto colaborativo, que se explica a continuación.

#### 1. EL PLAN GENERAL: UN PROYECTO COLABORATIVO

El proyecto consiste en trabajar, en un grupo de 4-5 personas, sobre algún aspecto relacionado con el coronavirus, recoger y analizar tres fuentes de información sobre este aspecto (1. entrevista o grupo focal Y 2. encuesta web Y 3. redes sociales y medios de comunicación; el proyecto tiene que tener los tres elementos) y presentar los resultados en grupo en un formato a elegir (1. un paper O 2. un video O 3. un poster, podéis elegir el

formato que más os guste). Obviamente, se tienen que aplicar varios recursos instrumentales en este proyecto, como explicamos a continuación.

El proyecto tiene los siguientes **elementos** y uso de **recursos instrumentales**, y en este orden:

1. Formar un **grupo** y elegir **tema**; podéis usar las **redes sociales** para colaborar en el proyecto en la distancia
2. Hacer **una entrevista por persona (por skype o en persona si es alguien con quien convivís) o un grupo focal con las personas de vuestro hogar** – *sabemos que ya estáis haciendo entrevistas en Campo II, pero en este caso es más breve y lo necesitamos para ir trabajando con recursos a posteriori. Os daremos diferentes opciones para variar, ver el apartado 2. PASO A PASO, Paso 2.*
3. **Transcribir** la entrevista o grupo focal con la ayuda del programa **ExpressScribe**
4. Hacer, conjuntamente, una breve **encuesta web** mediante **Google Forms**
5. Hacer, conjuntamente, un **análisis de redes sociales y medios de comunicación** mediante **varios recursos**
6. **Analizar los datos cualitativos** mediante **Atlas.ti**
7. **Presentar los resultados** en formato de un paper (para Periferia, max. 3000 palabras), un video (como en la práctica anterior) o un poster (entregado en formato PDF).

En cada proyecto tienen que estar obligatoriamente presentes las tres fuentes de información: entrevistas o grupo(s) focal(es); encuesta web; y redes sociales. No obstante, podéis poner más énfasis en uno que otro, por ejemplo, podéis hacer una encuesta web más larga y enviada a más personas y así reducir la duración de la entrevista a menos tiempo, o hacer una entrevista más completa y reducir el análisis de redes sociales al mínimo, en función de vuestra pregunta de investigación. Para saber si lo que tenéis en mente está bien, lo mejor es hablar con vuestro tutor/a (ver paso 1) una vez asignado/a y antes de empezar las entrevistas/grupos focales.

La nota se basa en el producto final, pero también tendremos en cuenta las muestras del trabajo que se está desarrollando (las “**entregas parciales**”). Para guiaros en el trabajo, veréis **fechas recomendadas** para estas entregas. La fecha máxima tanto para el producto final como para las entregas es el **17 de junio**. Os recomendamos encarecidamente seguir el ritmo recomendado, y desviar de ello lo menos posible para no acumular todo el trabajo al final.

## 2. PASO A PASO

Explicamos cada paso en detalle:

### **PASO 1. ELEGIR GRUPO Y TEMA** (Recomendado empezar el 25 de marzo)

Formar un **grupo de 4-5 personas** y consensuar un **tema/pregunta de investigación** sobre algún aspecto de la situación actual (con el coronavirus) para vuestro proyecto colaborativo – podéis usar las herramientas de colaboración para trabajar juntos en la distancia. Pensad en un tema que os interese y/o os guste.

Ejemplos de preguntas que se nos ocurren son:

- *¿Cómo viven los mayores, el grupo con mayor riesgo, ese aislamiento y la ansiedad?*
- *¿Cómo viven las personas con problemas de salud mental (p.ej., ansiedad/depresión) esta situación? ¿Qué estrategias aplican para manejar esta situación?*
- *¿Cómo lo viven los menores, por ejemplo, lxs adolescentes para quienes los lazos con*

*amigos son de suma importancia? (¿les parece que son vacaciones?, ¿tienen ansiedad, soledad?)*

- *¿Cómo cambian los lazos familiares nucleares bajo este nuevo escenario? ¿Se estrechan, se dañan, cambian?*
- *¿Cómo se cambia el uso del espacio en los hogares? ¿Se dan otros usos a los espacios diferentes que en “la vida normal”?*
- *¿Cómo se usan las redes sociales en esta situación para tener mayor co-presencia en la distancia física? ¿Hay nuevas maneras de sociabilidad? ¿cómo lo gestionan las parejas que no viven juntas?*
- *¿Qué efectos tiene esta situación a las relaciones de género y de pareja? (¿aumenta los divorcios, habrá un “baby boom”?, ¿quién cuida de los enfermos, los niños, los mayores...)? ¿Quién realiza las tareas domésticas?*
- *¿Se crean nuevas desigualdades? (¿quién puede hacer teletrabajo?, ¿quién asume mayor riesgo de infectarse y/o de perder el trabajo?, ¿quién está más preparado para educar a sus hijos en las materias del colegio, ...?)*
- *¿Cómo cambian los hábitos de consumo? (¿hay una ventana de oportunidad para aprender un modelo más sostenible de movilidad y consumo que nos sirve en el contexto del cambio de clima?)*
- *¿Qué repercusiones futuras tendrá esta crisis: sociales, económicas, políticas, etc?*

Podéis elegir una de las preguntas mencionadas arriba, o cualquier otra pregunta que os haya surgido. Pensad en que la pregunta de investigación tiene que ser “investigable” con facilidad en la situación en la que estamos (teniendo en cuenta sobre todo el paso 2). Por ejemplo, por mucho que puede ser interesante saber cómo lo viven lxs médicxs o enfermerxs, ahora no es el momento de pedirles su colaboración. Igualmente, es más fácil hacer un trabajo sobre menores si cada unx tiene un hermanitx o sobrinx con quien puede hablar.

Sobre el **grupo**:

- No importa si sois todos del mismo grupo de prácticas (el grupo de Miranda, Clara/Nacho o Andrea) o si sois de diferentes grupos de prácticas, podéis trabajar con quienes queráis en esta ocasión.
- Si no encuentras un grupo o si sois solo 2 o 3 personas, podéis utilizar el forum en el Campus Virtual para reclutar a más personas (quizás nombrando los temas que os gustan).

Entrega parcial (no más tarde que el 1 de abril si puede ser): Una vez que tengáis un grupo y un tema, **nos lo comunicáis a través del campus virtual**: unx de vosotrxs cuelga un documento con los nombres de lxs participantes e indica el tema global. Si ya sabéis cómo hacerlo (a quién entrevistar, por ejemplo, y si tenéis fácil acceso; qué producto final os gustaría hacer – paper, video, poster –), decidlo también, así como cualquier duda.

En base de ello construimos grupos en el campus virtual y **os asignamos un tutor/a** (unx de nosotrxs) que seguirá vuestro proyecto. Con ese tutor/a podéis pedir una tutoría a través de Skype o intercambiar correos para ayudaros en el proceso.

Colgaremos en el campus virtual una lista de **programas/Apps que pueden ser útiles para la colaboración**.

## **PASO 2. ENTREVISTAS O GRUPO(S) FOCALES** (Recomendado empezar el 1 de abril)

El siguiente paso es pensar en qué personas podéis entrevistar y qué preguntas las podéis

hacer para formular una respuesta a vuestra pregunta de investigación.

Podéis elegir, a vuestro gusto y en línea con la pregunta de investigación **una de las siguientes opciones** (pero cada miembro del grupo tiene que hacer lo mismo):

- Hacer **una entrevista por persona con alguien en vuestros respectivos hogares** (i.e., sin salir de casa) de unos 20-30 minutos, con el audio grabado (si cada uno hace 1 entrevista, tendréis 4-5 por grupo)
- Hacer **una entrevista por persona a través de Skype/Hangouts/Zoom o semejante**, de unos 20-30 minutos, con el audio grabado (si cada uno hace 1 entrevista, tendréis 4-5 por grupo).
- Hacer **un grupo focal por persona, cada uno en su casa, con sus compañeros de piso/tu familia o quién esté viviendo con él/ella en este momento**, de unos 20- 30 minutos, con el audio grabado (si cada uno hace 1 grupo focal, tendréis 4-5 grupos focales con el grupo).
- Hacer **un único grupo focal por Skype/Hangouts/Zoom o semejante entre vosotrxs mismxs** (o sea que vosotrxs sois en este caso no solo lxs investigadores sino también los informantes, un “autogrupo focal” para darle un nombre), con un tema claro predefinido, de unos 90-120 minutos, con el audio grabado (tendréis como resultado 1 grupo focal entre todxs, de 90-120 minutos). Ojo: puede ser difícil realizar este doble rol, el análisis resultará más complejo, pero lo permitimos.

Si queréis, podéis complementar esta información con otros tipos de información, por ejemplo, fotos o mapas dibujadas del uso del espacio, si entrevistáis a hermanos menores, podéis preguntarles si pueden hacer un dibujo, etc.), etc.

**Para esta asignatura no hace falta que sean personas ajenas a vuestros entornos personales**, podéis entrevistar a vuestros compañeros de piso, familiares (en casa, abuelxs, hermanxs...), amigxs.... Siempre y cuando está coherente con la pregunta de investigación (si la pregunta de investigación es “¿cómo lo pasan los mayores?” habría que entrevistar a alguna persona mayor, incluso unx de tus abuelxs, si tienes) y sin salir de casa si seguimos con el confinamiento 😊. En cada caso se tiene que **grabar el audio (para el paso 3 y posterior)**.

1. Preparad un **breve guión** para la entrevista/grupo focal común para todas las entrevistas/grupos focales, aunque luego os podréis desviar de estas preguntas en la medida que veáis necesario.
2. **Realizar la entrevista / grupo focal**. Antes de empezar, informar y pedir permiso (como se ha hablado en la sesión de **ética**), informar a las personas que no utilizaríais sus nombres reales y preguntar si están de acuerdo con que grabes la entrevista.

**Entrega parcial:** No hay que entregar nada, el trabajo se visualizará en el paso 3 y posterior.

### **PASO 3. TRANSCRIPCIÓN CON EXPRESS SCRIBE** (Recomendado empezar el 15 de abril)

Cada unx transcribe su propia entrevista o grupo focal con la ayuda del programa **Express Scribe**, que os ayudará mucho (colgaremos instrucciones al Campus Virtual). Si habéis elegido el modo de un grupo focal entre vosotrxs, cada uno transcribe una parte de la entrevista (por ejemplo, si es 100 minutos y sois 5 cada uno tendrá que transcribir 20 minutos, el primero transcribe minutos 0 hasta 20, el segundo 20-40 etc).

Añadir a la entrevista transcrita:

- **Sellos de tiempo** cada 2 minutos (se implementan con Express Scribe).
- Al inicio del documento, **algunos detalles clave** (clave para el tema) de las personas entrevistadas. Por ejemplo, si haces una entrevista sobre cómo cambia la medida de intimidad en parejas, puede ser relevante añadir si es hombre o mujer, qué edad aproximada tiene y cómo es la composición del hogar – viven juntxs, con o sin otras personas.
- No mencionéis el nombre del entrevistado en la hoja, tenéis que darle un **seudónimo**.

Entrega parcial (fecha recomendada: 22 de abril): Cada un/a entrega a través del campus virtual una captura de pantalla de su trabajo con Express Scribe con la entrevista cargada.

Compartir las entrevistas con los miembros de tu grupo y vuestras impresiones de los resultados.

#### **PASO 4. ENCUESTA WEB CON GOOGLE FORMS** (Recomendado empezar el 22 de abril)

En base de esta experiencia, **diseñaréis un brevísimo cuestionario web** (que cueste 5 minutos rellenarlo) con **Google Forms**, un único cuestionario para todo el grupo, siguiendo las instrucciones que subiremos al Campus Virtual. Podéis colaborar a través de la web en la construcción del cuestionario. Haréis algunas preguntas con categorías de respuestas y otras con respuesta abierta (más similar a lo cualitativo).

Una vez terminado, **enviáis el enlace de esta encuesta web** a través de WhatsApp o correo-e o Facebook a las personas de vuestro entorno que podrían ser informantes de vuestra investigación para recoger más experiencias. Si tenéis suerte, y os dan muchas respuestas, perfecto. Si os dan pocas, no os agobiéis: La nota no se basará en el número de respuestas que tengáis.

Entrega parcial (fecha recomendada: 29 de abril): Sube el mismo enlace de la encuesta web al Campus Virtual (lo puedes hacer un documento Word si es más fácil)

#### **PASO 5. ANÁLISIS DE REDES SOCIALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN** (Recomendado empezar el 29 de abril)

También haremos un pequeño análisis de las redes sociales y medios de comunicación respecto a vuestro tema. Determinaremos el contenido preciso más adelante.

Entrega parcial (fecha recomendada: 6 de mayo): A determinar

#### **PASO 6. ANÁLISIS DE CONTENIDO CON ATLAS.TI** (Recomendado empezar el 6 de mayo)

Hacer un análisis cualitativo de la entrevista/el grupo focal casero/la parte que transcribiste del (“auto-”)grupo focal con el programa **Atlas.ti**. (alternativamente, hacer un análisis de la entrevista/grupo focal que realizó un compañero de vuestro grupo, de tal modo que todas las entrevistas o grupos focales se analizan por alguien del grupo).

Para ello, se tiene que bajar el programa a tu ordenador (versión de prueba de 15 días), subir el documento al programa, codificar y analizar el contenido, siguiendo los pasos de la hoja de instrucciones que pronto os pasaremos.

Compartir el análisis con los demás miembros del grupo.

Entrega parcial (fecha recomendada: 13 de mayo): Cada un/a tiene que entregar a través del campus virtual el proyecto Atlas.ti exportado, siguiendo las instrucciones.

### **PASO 7. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS** (recomendado empezar el 13 de mayo)

En base de los resultados de las tres fuentes de información (podéis dar más énfasis en una que en otra), prepararéis un único producto final, como grupo, a vuestra elección (en catalán, castellano o inglés):

- un *paper* de max. 3000 palabras
- un **video** de unos 5-10 minutos como lo que ya habéis hecho en la quinta práctica
- un poster A3 en formato PDF (colgaremos en el Campus Virtual una lista de **programas** que se pueden aplicar para hacer un poster).

En cada caso, tiene que constar un título, vuestros nombres, la pregunta de investigación con un poco de contexto, los métodos utilizados, y los resultados principales. Podéis utilizar extractos de entrevista/grupo focal, gráficos (por ejemplo, de la encuesta web), fotos (pixelar las caras de los informantes, os contaremos cómo), tuits (sin mostrar el nombre de la persona que lo tuiteaba) etc. en el redactado/mostrado.

**Fecha máxima de la entrega del producto final (paper, video o poster) y de las entregas parciales: 17 de junio**

#### ***Opción de publicar el paper en Periferia***

En el caso de que elijáis un paper como producto final: Colaboraremos con la revista académica *Perifèria: Revista de recerca i formació en antropologia* (<https://revistes.uab.cat/periferia>) para publicar los mejores papers en junio de este año. La fecha de entrega del borrador para la revista es el **7 de junio**, ya que, si optáis por esta opción, el paper recibirá una “revisión por pares” (peer review) de la revista y todavía se pueden hacer cambios hasta el 17 de junio. Os podemos guiar y ayudar con la preparación.

Todos los miembros del grupo seríais lxs autores de esta publicación. Esta opción es especialmente recomendada para las personas que contemplan una carrera académica, porque así podríais salir con un producto final de esta situación que os pueda servir para vuestro curriculum.

Para tener una idea de qué aspecto tendría el artículo, en el volumen 23, número 2 de la revista, se ha publicado una sección especial sobre el patrimonio cultural también realizado por alumnxs del grado, páginas 159-201: <https://revistes.uab.cat/periferia/issue/view/v23-n2>

Si tenéis alguna pregunta sobre publicar en Periferia, podéis contactar con Nacho Fradejas.

### **3. CONTAD CON NUESTRA AYUDA**

Cada grupo tendrá su **tutor/a** (ver el Paso 1) y trabajará a partir de ahora con este/a tutor/a: Podéis hacer preguntas a través del **fórum** en el Campus Virtual, a través del correo-e, y hacer tutorías por Skype/Hangouts etc. Nosotrxs también contactaremos con vosotrxs para saber qué tal vais y para hacer sugerencias. Las tutorías tendrán lugar los miércoles, pero podéis



enviarnos correos durante toda la semana (por favor siempre poniendo “RECURSOS INSTRUMENTALES” en el sujeto).

Colgaremos **instrucciones y videos tutoriales** en el Campus Virtual (el 25 de marzo os subiremos una lista de apps/programas que facilitan la colaboración, y el día 1 de marzo el resto de materiales). Los miércoles en horario de la asignatura estaremos pendientes de vosotrxs, pero también podéis contactar con nosotrxs en otro momento de la semana. Por favor, si nos enviáis un correo, indica en el Asunto: RECURSOS INSTRUMENTALES.

#### 4. SESIÓN DE RECUPERACIÓN

En el calendario de la asignatura se indicaba que el **17 de junio** estaba planificada una **sesión de recuperación de prácticas**. Se trata de recuperar prácticas que no hayáis podido entregar antes (de las 5 que hicimos). En principio, mantenemos esta sesión, puesto que es muy probable que ya hayamos salido de nuestro confinamiento. Si no es el caso, veremos en su momento cómo solucionarlo.

#### 5. CÁLCULO DE LA NOTA

Hasta ahora hemos realizado 5 de las 14 prácticas previstas, y sus notas y la presencialidad en la clase teórica asociada contarían para 5/14 partes de la nota final (36%). Pues bien, esto no cambia. El 64% restante de la nota se basa por tanto en este proyecto: se considera la **calidad del producto final** (40%, una única nota para todos los miembros del grupo) así como, a modo individual (24%), si habéis entregado a través del campus virtual las tareas que había que colgar antes del 17 de junio y si éstas muestran el **uso correcto de los recursos instrumentales** (grupo y tema; captura de pantalla [Express Scribe](#); enlace encuesta web [Google Forms](#); análisis de redes y medios de comunicación [Google Trends](#); proyecto [Atlas.ti](#) exportado).

Las entregas *parciales* tienen “fechas recomendadas”, esto quiere decir que no pasa nada si tenéis retrasos, y tampoco si queréis subir cosas antes – no hace falta enviar justificante para ello. Tened muy presente que la **fecha final de entrega del producto final, así como de estas entregas parciales es el 17 de junio para todos**.

#### ¿... Y LOS OTROS RECURSOS PROGRAMADOS?

Con este plan no podemos enseñar todos los recursos que estaban previstos, pero creemos que es realista bajar las expectativas para este semestre. No obstante, si alguien tiene interés en aprender alguno de los recursos que ya no se programan (por ejemplo, para su TFG), pueden contactar con nosotrxs en mayo y junio, ya que con mucho gusto os enviaremos materiales y planificaremos una tutoría o sesión en grupo (si hay más de una persona) para los otros recursos.

#### ¿... Y SI VUELVE LA NORMALIDAD DURANTE EL SEMESTRE?

En este momento no sabemos si el confinamiento nos va a durar dos semanas o dos meses. Si durante el semestre, la situación vuelve a ser normal, seguiremos con este proyecto, no volveremos al plan anterior. No obstante, a partir del momento que tengamos libertad de movimientos, nos veremos de nuevo en el aula en el horario indicado, para así poder trabajar con los recursos instrumentales conjuntamente, trabajar juntxs en el aula en vuestrxs proyectos, presentar los avances en persona y explicaros en persona cómo funcionan estos

recursos, etc.

Dudas, preguntas ...?

- Correo-e (ver [programa](#) para nuestras direcciones de correo-e)
- [Forum](#) del Campus Virtual

## ANNEX 6

### Reprogramación de la asignatura

Este es un tiempo incierto, en el que no podemos actuar tal como lo hemos hecho hasta ahora. Por esta razón os propongo una reprogramación de la asignatura, tal como hemos discutido con vuestros representantes de segundo curso del Grado de Antropología Social y Cultural. Esta contempla plazos muy espaciados que permiten justamente que podáis invertir vuestros esfuerzos en asimilar los contenidos de la asignatura según vuestra situación en cada momento. Es decir, la flexibilidad de las clases (documentos escritos), las lecturas y la entrega de trabajos pretende justamente que vosotros encontréis estos periodos más idóneos para trabajar. Si estáis viviendo una situación difícil, podéis escribirme un e-mail para buscar una solución. También, la reprogramación de la asignatura no tiene por objetivo sobrecargaros con más trabajo, sino transmitir los contenidos fundamentales de la asignatura y que os pueden resultar de gran interés para entender la realidad presente en toda su amplitud y profundidad.

Por ello os presento a continuación el programa:

#### 1. Las clases

Todas las clases se colgarán en el campus virtual en formato escrito, para que así podáis seguir la argumentación con contenidos visuales, ejemplos etnográficos, reflexiones de autores, aportaciones teóricas y propuestas de análisis, etc. Espero que estas clases sean suficientemente comprensibles, ilustrativas y formativas. Si no fuera así, tenéis que decírmelo.

Listado de documentos escritos en forma de clase:

Documento I	Resumen del bloque de Religión. (7 abril)
Documento II	¿Qué es el símbolo? Sistemas de comunicación humana. (31 marzo)
Documento III	La conjunción simbólica. (31 marzo)
Documento IV	Las diferentes combinaciones simbólicas (parte I y II). (14 abril)
Documento V	El poder de los símbolos. Propuestas de análisis (parte I y II). (21 abril)
Documento VI	¿Qué es el mito? Propuesta de análisis Ejemplos de narraciones con contenido simbólico. (21 abril)
Documento VII	El sentido y la eficacia ritual. (28 abril)
Documento VIII	El proceso ritual. (28 abril)
Documento IX	Ejemplo Mehinaku y su análisis. (28 abril)
Documento X	Ejemplos rituales. Análisis procesual y de lo liminal. (5 mayo)

#### 2. Chat con Teams

Para evitar dudas no resueltas o incomprensión respecto a los temas planteados, programaré cada semana un día de conexión virtual (chat con Teams), en el que podéis

plantearme preguntas. En el campus virtual os invitaré a una sesión chat. Podríamos pensar en jueves de las 17h a las 18h, una vez habéis asumido los contenidos de la clase. Quienes no puedan seguir esta planificación, siempre pueden enviarme un e-mail o podemos planificar una conexión más individualizada.

### 3. Trabajos

#### I. Trabajo teórico sobre el bloque de religión y simbolismo

El trabajo teórico lo podéis entregar a lo largo de todo el mes de mayo a través de email (hasta el 31 de mayo). La primera pregunta sobre el bloque de religión está colgada en el campus virtual, en la carpeta referente a este bloque. La segunda pregunta sobre el bloque de simbolismo será formulada el 21 de abril.

#### II. Trabajo práctico sobre el análisis de un ritual

El trabajo práctico sobre el análisis de un ritual recoge todo lo que habéis aprendido en el campo de la religión, el simbolismo y el ritual. Es realmente la aplicación directa de todos los contenidos. Por ello es tan relevante realizarlo como ejemplo práctico de lo que habéis aprendido. Propongo que el ritual escogido pueda describirse detalladamente desde principio a fin, ya no a través de su observación directa –que en muchos casos ya no podéis realizar–, sino a través de algún documento visual que recoja todo el proceso ritual o bien a través de un relato que lo describa densamente. El relato puede ser vuestro o de alguien que lo sepa describir minuciosamente.

En el campus virtual, colgaré el listado de grupos con vuestras propuestas rituales. Si por alguna razón, optáis por cambiar de ritual, enviarme un e-mail.

Cada grupo podrá ser tutorizado a través del Teams para resolver el ritual escogido y analizarlo. Para ello estableceré un calendario de tutorías a través de Teams a partir del 21 de abril.

La entrega de este trabajo puede ser hasta el 2 de junio.

## GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT

El coordinador té comunicació directa amb l'alumnat del Grau de Ciències de l'Antiguitat per mitjà de l'Espai de comunicació Ciències de l'Antiguitat - Estudis Clàssics [MO30137], que està allotjat en la plataforma del Campus Virtual de la UAB. En la pestanya corresponent a 'Avisos i notícies', el coordinador envia els missatges que arriben directament a la bústia del correu electrònic institucional a tots els alumnes de la titulació (@e-campus.uab.cat)

En aquest missatge (2 d'abril de 2020), el Coordinador avisava d'alguns canvis en el desenvolupament de les assignatures a causa de la situació socio-sanitària:

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=142542>

D'altra banda, perquè la informació arribés de manera directa als estudiants de cada grup, algunes de les informacions van ser transmeses als estudiants a través de cada un dels professors responsables dels grups:

—17 de març de 2020: missatge al professorat de Grau de CA per recordar que “la docència no presencial tendirà, en la mesura que sigui possible, a ser equivalent a la docència presencial”

—31 de març del 2020: missatge al professorat de Grau de CA per advertir de les “queixes d'alguns estudiants sobre el volum de feina”. Es recordava als professors “ la necessitat de seguir les instruccions sobre la docència i avaluació”.

El document “INDICACIONS PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA I PER A L'ACABAMENT DEL CURS 2019-2020 EN TEMPS DE CONFINAMENT” (2 d'abril de 2020), que inclou indicacions precises sobre la docència, l'avaluació i les Guies Docents, no el vam fer arribar a l'alumnat, perquè en el correu electrònic que vam rebre de Deganat el 4 d'abril es deia que s'havia fet arribar la informació “a tots els estudiants de la Facultat, incloent els estudiants d'intercanvi IN”.

## GRAU EN ESTUDIS ANGELESOS

En els següents enllaços trobareu les comunicacions que la coordinació de grau va enviar a l'alumnat sobre l'adaptació de la docència durant la pandèmia:

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=116380>

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=141055>

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=143774>

The screenshot shows the 'Campus Virtual de la UAB' interface. The main content area is titled 'Avisos i notícies' and 'IMPORTANT - ONLINE TEACHING'. The announcement is dated 13 març 2020, 15:09 and is from Elisabet Pladevall Ballester. The text of the announcement is as follows:

Dear all,  
 Here are the indications given to teachers in regard to online teaching.  
 Take care!  
 Eli

- La docència presencial serà substituïda per la **docència virtual a través de l'aula Moodle o del correu electrònic**.
- Aquelles **activitats que no es puguin realitzar de manera virtual**, o bé s'ajornaran i es faran de manera més intensiva quan es restableixi la docència presencial o bé s'intentaran readaptar.
- **No es modificaran els criteris avaluatius i de ponderació de les Guies Docents** (de moment). Les Guies docents que ponderin l'assistència i participació a classe no tindran en compte el període d'interrupció de docència presencial, a no ser que el docent estableixi sistemes de participació com ara fóruns o xats durant el període de docència virtual.
- Les **activitats d'avaluació** previstes durant aquest període es poden ajornar o adaptar a un altre format (assignments, take-home exams, exercicis, etc.).
- Si es programen activitats en streaming o skype amb estudiants o a través de feina teams, caldrà respectar l'horari de la classe presencial.
- El **seguiment i tutorització de TFGs i TFM**s es farà de manera virtual.
- Les **pràctiques externes curriculars** en centres on no és possible realitzar-les (escoles, entitats culturals, etc.) s'ajornaran i es faran de manera més intensiva quan es restableixi la docència presencial i/o es podrà allargar l'estada (vegeu també la possibilitat d'anular l'assignatura al full adjunt).
- **Cada professor comunicarà al seu alumnat com realitzarà aquesta docència virtual** a través de l'aula Moodle o correu electrònic i especificarà el mitjà de consulta de materials docents, la periodicitat en què es preveu oferir-los, els ajustos en les activitats avaluatives (ajornament, adaptació, etc.) i el mitjà pel qual es realitzaran les tutories (fòrums, correu electrònic, etc.)

Campus Virtual de la UAB | Ajuda Professorat | Ajuda Alumnat | Català (ca) | Elisabet Pladevall Ballester

Grau d'Estudis Anglesos [MO28136]

Tauler / Els meus cursos / Grau d'Estudis Anglesos [MO28136] / General / Avisos i notícies / Important information

Visualitza les respostes escalonades | Traslada aquest debat a... | Mou | Fixa

**Important information**  
per Elisabet Pladevall Ballester - dimecres, 1 abril 2020, 16:09

Dear all,

Hope you're all fine and your families are also ok.

We have been officially told that **we will continue with ONLINE TEACHING all throughout the second semester**. Both the Rectorate and the Dean's office, together with the Coordinadors de Grau are working on a series of guidelines to adapt content, assessment and teaching guides to the new situation, but we will not have the guidelines until Friday so we will contact teachers and students then to let everyone know. It might be the case that final assessment activities can be done on-campus but we do not know that yet so we have been told to be ready to assess everyone and everything online. Bear with me as well, because that will obviously imply some changes in some courses, but we don't know which ones yet.

Meanwhile, let me remind you that **those of you with particularly difficult situations (health, family, etc.)** that make it difficult for them to follow the courses should send me an email and once we have talked about it we'll let other teachers know so that we can adapt deadlines, etc. Similarly, we should also know about **students facing difficulties accessing online materials** (lack of Internet connection at home). Additionally, **if you know of classmates who are thinking about dropping out, please let me know**. We want to make every effort to get everyone on board and adapt to different situations as much as we can.

The Faculty of Psychology offers free online/phone counselling for those of you who are finding it difficult to adapt <https://www.uab.cat/web/sala-de-premsa/detall-de-noticia/fa-facultat-de-psicologia-posita-un-telefon-gratu-t-d-atencio-psicologica-i345667174054.html?noticiaid=i34581052029>

Best,  
Eli

Enllaç permanent | Edita | Suprimeix | Respon

Campus Virtual de la UAB | Ajuda Professorat | Ajuda Alumnat | Català (ca) | Elisabet Pladevall Ballester

Grau d'Estudis Anglesos [MO28136]

Participants | Insignies | Qualificacions | General | Informative student meetings 2020-2021 | Orientation session (MAs, postgraduate courses, scholarships) | ERASMUS | Tema 4 | Tauler | Pàgina d'inici | Calendari | Filters privats | Els meus cursos | Treball de fi de grau [MO28197] | Història de la llengua anglesa II [MO26777] | Sintaxi anglesa

**IMPORTANT INFORMATION**  
per Elisabet Pladevall Ballester - divendres, 3 abril 2020, 18:25

Dear all,

You will get an email from the Dean's office explaining how teaching and assessment will be carried out this second semester. The following issues are the most important ones:

- **Both teaching and assessment will be carried out online this second semester.**
- Teachers are now working out the necessary **changes in terms of content and assessment** for each course. Percentages might be changed as well as exam dates, exam formats and assessment procedures. **They will inform you about the changes through Moodle by April 20th**. They can organise their assessment activities to be done until the 12th June, although the usual thing will be finishing at the end of May or the first week of June.
- **Reassessment will be done from the 15th to the 30th June** and it might be done on campus if we are allowed, although we've been strongly advised to prepare reassessment activities online.
- Teachers have been advised to rethink the courses so that not everything that was initially planned is now done online. However, as you may imagine, this will not be implemented in all courses in the same way. They will most probably start having live sessions and/or videos that will complement other posted material.
- We will inform you about the TFGs in due time. Our intention is to get them done in July, as initially planned, on-campus or online. We will decide when the time comes. Meanwhile, supervision is obviously done online.
- You will get specific information about oral exams (Ús de la Llengua II, Fonètica II and ULLEOA) after Easter, when we have decided how to go about them and what type of exams can be done considering the practice you have had and the one you may get from now on.
- Remember to let me know if you have special circumstances that might affect your online learning and assessment (medical conditions, internet access, family situations, etc.).
- I will organise the year meetings online with timetables for next year, information about Practiques, TFG and so on in early May. The plan is for next year courses to start as usual (perhaps a bit later). This will not apply to students starting the degree next year obviously.

I know you have a lot of work these days. Teachers should ideally have told you already if you have things to do over Easter, as no teaching sessions should be done during the holidays. They might, however, give you feedback on anything you might have sent them so you might get assignments back, for example, because most of us will be working next week.

Take care and stay safe,  
Eli

Enllaç permanent | Edita | Suprimeix | Respon

## GRAUS FILOLÒGICS COMBINATS: ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES - D'ANGLÈS I ESPANYOL - D'ANGLÈS I FRANCÈS

Les comunicacions es van fer a través de l'Espai de Comunicació dels Graus Filològics Combiants dels Campus virtual, Twitter

- [Blog dels graus filològics combinats URL](#)
- [Twitter dels graus filològics combinats URL](#)
- [Grup de Facebook dels graus filològics combinats URL](#)
- [l'Espai de Comunicació dels Graus Filològics Combiants dels Campus virtual](#)

## GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

Document 1: *Història del feminisme en l'educació*. Document de readaptació que acompanya els missatges previs que es van donar via moodle per tal de modificar el calendari i l'avaluació de l'assignatura, d'acord amb l'alumnat.

### DOCUMENT 1:

#### HISTÒRIA DEL FEMINISME EN L'EDUCACIÓ

(i en temps del COVID-19)

**Avaluació.** Tal i com vam assenyalar a través del MOODLE, en el missatge del 1 d'abril, la distribució de l'avaluació de l'assignatura queda com es recull al següent quadre:

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ	EN QUÈ CONSISTEIX	PERCENTATGE
Presentació a través d'objectes i escenaris de la història de l'educació.  Lectures i reflexions.	Activitats d'aula (individuals i grupals) i treballs puntuals (presencials i virtuals). Hem de desglossar encara la puntuació.	25
PRESENTACIÓ ORAL del projecte i PRODUCTE AUDIOVISUAL	Cada grup tindrà <b>10</b> minuts per fer la presentació i mostrar l'audiovisual. Hi haurà <b>5</b> minuts per preguntes i debat per cada projecte.	25
RELATORIA del PROCÉS  Recollida i anàlisi de les dades; filmació i edició d'un documental; inclusió de lectures i reflexions .	La relatoria ens permetrà conèixer tot el procés i la presa de decisions en cada grup, que afecta a les diferents fases del projecte de treball	25
CO-AVALUACIÓ (o avaluació entre iguals)	Elaborarem una rúbrica perquè cada grup pugui participar en l'avaluació dels projectes.	25

**Calendari.** El calendari que us proposem és el següent:

14 abril: ENTREVISTADORES 10h

16 d'abril: REALITZADORES 13h

21 d'abril: RELADORES 10 h

23 d'abril: Magistral (Montse): Cartografies del gènere (i retorn fòrum) 10h

28 d'abril: Magistral (Meri): La subjecció obliqua: genealogies d'una inclinació torçada 10h

30 d'abril: SEGUIMENT PROJECTES (connexió a les 10h i a les 13h)

5 de maig: Magistral (Montse): Resistències, vulnerabilitats i agència en la història de les dones 10h

7 de maig: Magistral (Meri): El cos: accés a l'excés (i viceversa)10h

12 de maig: SEGUIMENT PROJECTES (connexió a les 10h i a les 13h)

14 de maig: SEGUIMENT PROJECTES (connexió a les 10h i a les 13h)

19 de maig: Cloenda, sessions magistrals (Montse i Meri)

*En paral·lel, penjarem recursos metodològics al moodle (Bloc 3)*

21 de maig: VIDEOS PENJATS AL REPOSITORI

PRESENTACIONS: FESTIVAL DE CINEMA AMB PROGRAMACIÓ

26 DE MAIG (connexió a les 10h i a les 13h)

28 DE MAIG (connexió a les 10h i a les 13h)

2 DE JUNY CO-AVALUACIÓ: lliurament de la rúbrica dels projectes avaluats per les companyes

4 DE JUNY NOTES DELS PROJECTES

9 DE JUNY NOTES FINALS

**Alternativa al PROJECTE en grup.** Per a aquelles persones que es trobin en dificultats de poder desenvolupar el projecte en grup, proposem el desenvolupament d'un treball INDIVIDUAL, basat igualment en una entrevista realitzada específicament per a aquest treball o bé ja publicada, que s'haurà d'entregar en el format que sigui (audio, audiovisual o verbal escrit) i que s'acompanyarà amb un treball escrit les pautes del qual seràn especificades més endavant. Fins el 30 d'abril, totxs aquellxs que preferiu aquesta opció caldrà que ens ho comuniquen. Depenent del nombre de persones que us hi acolliu, podrem realitzar unes sessions d'exposició i, per tant, introduir la possibilitat de co-avaluació o, si tan nombrosos són els treballs individuals, aquesta opció no serà possible per manca de temps/espai.

## GRAU EN FILOSOFIA

L'assignatura "Filosofia de l'art" coordinada per la Jessica Jaques ha fet una magnífica feina d'adaptació de l'assignatura de tall de debat socràtic a l'entorn digital, creant una sèrie de recursos específics per facilitar el debat a classe i l'accés als continguts digitals, amb un repositori digital de continguts (<http://greta.cat/grau>) amb un full de ruta de bitàcora i unes pautes de com organitzar les classes zoom que poden descarregar-se de l'enllaç indicat. També inclou un enllaç a un Google Drive per poder descarregar-se les classes online per als estudiants que, per raons diverses, no han pogut assistir en el moment en que es feia l'streaming.

L'assignatura "Seminari de Filosofia Fonamental" combina les classes online per streaming amb videos curts penjats al Youtube ([youtube.com/user/dcasacuberta](https://www.youtube.com/user/dcasacuberta)) que funcionen com a píndoles formatives per capturar conceptes clau que els estudiants puguin revisar sense necessitat de tornar a veure una classe sencera gravada. També facilita l'accés als continguts de l'assignatura a aquells estudiants que per les raons que siguin, no poden

L'assignatura "Grans Temes de la Filosofia" ha canviat el format d'avaluació, fent-lo bimodal per facilitar el desenvolupament de proves que no requereixin l'assistència dels estudiants, en concret treballs d'extensió breu, que impliquin una reflexió personal de l'estudiant i no es puguin resoldre simplement copiant i pegant els alumnes, i que poden portar-se a terme al llarg d'una setmana. De fet, ha estat la forma més habitual d'avaluar les assignatures del Grau en Filosofia que no han fet exàmens presencials.

## GRAU EN HISTÒRIA

### 1. INFORMACIÓ A L'ALUMNAT SOBRE DOCÈNCIA A DISTÀNCIA (17.03.2020)

L'activitat docent ha de continuar durant el període no presencial. És imperatiu que el professorat contacti amb l'alumnat de les seves assignatures. En tots els casos, ho farà a través del vostre correu personal institucional o de l'aula moodle.

Si heu perdut les dades d'accés (desconeixement del correu institucional, paraules de pas), accediu a <http://sia.uab.cat/> (apartat alumnes)

Recordeu que les aules moodle i el correu-e institucional es poden configurar en dispositius mòbils. Si feu servir altres comptes de correu, redirigiu-los des l'institucional. Les instruccions de com fer les dues accions són a l'enllaç següent:

<https://www.uab.cat/doc/EmailEcampusFUAB>

Si us contacten per a mantenir una trobada virtual a través de l'aplicació Teams, podeu consultar unes orientacions a: <https://blogs.uab.cat/suportcampus/ca/general/aclariment-sobre-leina-de-teams-per-a-tutories-o-classes-en-linia/>

Des de la coordinació us seguirem oferir suport i orientació. Podeu contactar-me a través de:

- Correu-e: [coordinacio.grau.historia@uab.cat](mailto:coordinacio.grau.historia@uab.cat)
- Aula moodle: <https://cv.uab.cat/portada/ca/index.html>
- Tutories. Prèvia cita, podem mantenir un reunió (xat, videotrucada) a través del sistema Teams.
- WhatsApp: 690 17 87 35.

### 2. MOSTRA D'ADAPTACIÓ D'ASSIGNATURA

Els alumnes tenen un power point d'introducció a l'assignatura, que els hi recorda el que també surt a la Guia Docent, amb tota la informació sobre percentatges. Per això a la programació del que resta de curs els vaig afegir, a la part final, un aclariment sobre com quedava aquesta qüestió (adaptació de nombre més reduït de pàgines, adaptació de proposta de treball, temes de classe, tasques, etc.).

Primer parcial, respostes a qüestionaris, 35% de la nota; segon parcial, preguntes examen on line 35% de la nota; treball entrega a final de curs, 30% restant de la nota.

Horari: 13h./14-30h.

- 15 d'abril, dimecres, pensament anarquista.
- 20 d'abril, dilluns, Ciència i Societat; racisme.
- 22 d'abril, dimecres, l'extrema dreta francesa i els orígens del feixisme.
- 27 d'abril, dilluns, el krausisme i el nacionalisme espanyol.
- 29 d'abril, dimecres, projectes nacionals republicans i el pluralisme catalanista.
- 4 de maig, dilluns, el orígens ideològics del socialisme a Espanya.
- 6 de maig, dimecres, leninisme i estalinisme.
- 11 de maig, dilluns, la força de les elits (Costa, Maeztu, Ortega i Pareto).
- 13 de maig, dimecres, les bases culturals del feixisme.
- 18 de maig, dilluns, els contorns ideològics del *welfare state*.
- 20 de maig, dimecres, els debats sobre els populismes.



- 25 de maig, dilluns, l'Islam polític i radical.
- 27 de maig, dimecres, els nous moviments socials.

Aquest és el programa provisional. El parcial virtual tindria lloc dimecres 3 de juny, a la mateixa hora de l'assignatura (13h /14,30h). Us enviaré les preguntes i vosaltres envieu les respostes pel meu correu electrònic en el temps limitat de qualsevol parcial. Ja us comentaré el tipus de prova, però probablement serà de preguntes amb resposta "curta", màxim 10 línies. Per tant, tindreu els apunts i materials en xarxa al vostre abast.

**Recordar:** El treball que havíem titulat "La meva primera recerca", on es tractava que féssiu el plantejament d'una primera incursió sobre el pensament polític, l'ideari o la cultura política d'un autor/a, o d'un corrent polític (segles XIX i XX), evidentment, l'adaptem a les actuals circumstàncies. Farem el seguiment a través del meu correu electrònic. Extensió més curta: quatre pàgines. Valor de la nota: la mantenim, un 30% del total. Els que heu escollit un tema i heu començat ja a treballar-ho, endavant, cap problema, l'adaptem al nombre de pàgines. També, si voleu, el podeu adaptar a la següent proposta.

La resta, situeu els treballs en aquesta demanda: identifiqueu alguna epidèmia, pandèmia, etc, de còlera, febre groga, grip, etc., sobre humans, durant els segles XIX i XX, i exposeu les diferents posicions ideològiques segons el que hem tractat a classe i la informació que trobeu a les xarxes. I ho feu seguint el següent esquema: Introducció i context de l'emergència social i sanitària, amb les conseqüències polítiques que va tenir; identificació de dos o tres posicions (religiosa, liberal conservadora, progressista-democràtica, socialista/libertària, feixista i autoritària, entre d'altres. Balanç final comparant-lo amb la situació actual. Cal ser curós en la valoració de la posició i la seva relació específica amb cada univers ideològic. Cal fer-ho amb bibliografia final, aparell de notes a peu de pàgina i un apèndix documental que no comptarà com a pàgina escrita. Per a fer-ho és molt còmode consultar premsa digitalitzada. Primer cercar l'esdeveniment i després tres o quatre òrgans de premsa d'ideologies diferents.

### 3. DOCUMENT TFG 2019/20. CRITERIS D'ADAPTACIÓ COMUNICATS A L'ALUMNAT

- Els TFG s'hauran d'adaptar a les condicions de possibilitat que ofereix la situació actual - és a dir, accés a la bibliografia- cosa que cada tutor/a haurà de valorar amb els seus alumnes.
- La documentació acreditativa de les tutories realitzades que s'havia de fer en format paper, serà substituïda per una acreditació del tutor de que s'han realitzat com a mínim les quatre tutories preceptives abans del lliurament del treball siguin aquestes en format virtual o les que s'hagin realitzat amb anterioritat a l'estat d'alarma amb caràcter presencial. Un correu-e enviat al coordinador de l'assignatura, amb còpia al correu-e institucional de l'alumne serà prou.
- El lliurament del TFG es farà en format virtual via el Campus Virtual, amb la tasca que es crearà per poder realitzar aquest lliurament, el dia 30 de juny de 2020. S'ampliarà així un mes el lliurament, atenent a la situació excepcional amb la que ens trobem.
- Els tribunals avaluadors es realitzaran preferentment del 6 al 10 de juliol del 2020. Donada la situació en als que ens podem trobar els tutors establiran en aquesta setmana el dia i hora de lectura dels TFG. Comunicaran la data de presentació i els integrants de la comissió al coordinador abans del 5 de juliol, perquè en tingui constància. Cas de que el TFG s'hagués de presentar fora d'aquesta setmana, el tutor/a s'haurà de posar en contacte amb el coordinador de grau per establir la data.

- Com que probablement les lectures dels TFG es faran en format virtual, s'estableix el programa Teams per realitzar l'avaluació. Cas de que es vulgui utilitzar qualsevol altra programa se li comunicarà al coordinador dels TFG amb anterioritat.

## GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

Les comunicacions es van fer fonamentalment a través de dues vies: correus a les persones representants de l'alumnat per tal que ho difonguessin entre aquest col·lectiu i informació donada a través de l'aula oberta per la coordinació dins l'espai Moodle.

S'adjunten un parell d'exemples, extrets del Moodle:

(1)

### "MESURES EN RELACIÓ A L'IMPACTE DEL COVID-19 SOBRE LA DOCÈNCIA

per Francesc Josep de Rueda Roige - dilluns, 16 març 2020, 19:23

Bona tarda,

Després de les informacions generals rebudes per part de l'Equip de Govern els dies 12 i 13 de març de mesures en relació a l'impacte del COVID-19 sobre la docència, i després de la reunió celebrada el passat divendres entre l'equip de Deganat i les coordinacions de títols, us adjunto el document emès pel Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres. En aquest, les indicacions generals es troben adaptades i s'especifica el *modus operandi* de la Facultat de Filosofia i Lletres.

D'altra banda, també us envio, en fitxer adjunt (en un missatge posterior, perquè l'aplicatiu només em permet adjuntar un sol element), la Instrucció de 16 de març de 2020 sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes, que adapta l'emesa divendres passat a la nova situació d'alarma decretada pel govern espanyol per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada pel COVID-19. Únicament es mantindran actius els convenis de pràctiques acadèmiques externes subscrits amb aquelles entitats que puguin assegurar el normal desenvolupament de les activitats formatives de manera no presencial, amb tota seguretat.

Recordeu que, per a qualsevol assumpte relacionat amb l'assignatura de Pràctiques professionals de Gestió del Patrimoni Artístic, us heu de dirigir als profs. Daniel Rico i Anna Vié. Així mateix, pel temes relacionats amb intercanvis, us heu de dirigir a la prof. Anna Orriols.

Ben cordialment,  
Francesc-J. de Rueda

(2)

### "ACLARIMENTS

per Francesc Josep de Rueda Roige - dijous, 7 maig 2020, 20:06

Benvolguts estudiants,

Us escric per recordar-vos que el procediment adequat per tal de formular queixes de qualsevol tipus en relació a la docència és fer-les arribar a les delegades del Grau i que elles les enviïn a la Coordinació. Òbviament, han de ser queixes ben fonamentades, raonables i que representin a un col·lectiu d'estudiants.

El fet de derivar queixes individuals vers el Deganat, ja sigui directament o a través d'OPINA, o el Rectorat, tal com ha passat les darreres setmanes en el Grau d'Història de l'Art, especialment per aquells que us trobeu en el quart any, no és pas el procediment més adient, ja que, finalment, des de les instàncies superiors són transmeses a la Coordinació amb la finalitat que s'esbrini allò que ha succeït.

Donat que les queixes han estat principalment dirigides cap a la docència no presencial impartida en la situació actual, crec que és important remarcar que, d'acord amb el que s'ha establert en el Pla de Contingència per a l'acabament del curs 2019-20 a la Facultat de Filosofia i Lletres, **no és pas convenient que la docència virtual repliqui la docència presencial** ni en temps d'exposició (si s'usen eines com TEAMS, ZOOM, Skype o similars) ni en volum de feina (en cap de les modalitats).

De fet, com a principi general, la **docència presencial serà substituïda per docència no presencial**, ja sigui a través de l'ús de l'aula MOODLE, del correu electrònic o d'altres eines alternatives.

És a dir, el paral·lelisme fet per alguns de vosaltres entre docència presencial a les aules i docència no presencial, on el professor encarregat d'una determinada assignatura hagi d'estar parlant, a través d'un ordinador, a un grup nombrós d'estudiants, que escolten a través dels seus ordinadors, respectant l'horari de la classe presencial, és tan sols una alternativa entre moltes altres. A més, cal tenir en compte que no tothom (això afecta a alguns estudiants, però també a uns quants membres del professorat) té les eines informàtiques necessàries per tal de portar-ho a terme.

Entenc que, per a vosaltres, la situació és complicada, com també ho és per a nosaltres.

Ben cordialment,

Francesc

## GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES

### Grau en Llengua i Literatura Catalanes [MO27433]

Tauler / Els meus cursos / Grau en Llengua i Literatura Catalanes [MO27433]

 Avisos i notícies

## MODIFICACIONS DE LES GUIES DOCENTS

 [Modificació de les guies docents del Grau en Llengua i Literatura Catalanes](#)

29-4-2020

## GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES

### MODIFICACIONS DE LES GUIES DOCENTS

## D'ACORD AMB ELS PLANS DE CONTIGÈNCIA COMUNICADES AL COORDINADOR

29-4-2020

### **BASES BIOLÒGIQUES DEL LLENGUATGE**

La presentació pública a l'aula es limita a lliurar-ne el PowerPoint (o similar) mitjançant el Moodle.

### **DIALECTOLOGIA CATALANA, GRAMÀTICA HISTÒRICA CATALANA I FONAMENTS LINGÜÍSTICA DE LA NORMATIVA**

L'avaluació es basarà en evidències de dos tipus: preguntes de resposta breu (40%) i resolució d'exercicis pràctics (60%).

### **INTRODUCCIÓ A LA LINGÜÍSTICA**

Tota l'avaluació es podrà fer mitjançant l'activitat "Tasca" del Moodle.

### **LITERATURA CATALANA DEL SEGLE XX II**

1. Comentari d'un dels poemes proposats a principi de curs: 25%
  2. Test sobre les lectures: 25%
  3. Ressenya d'un dels llibres de lectura obligatòria: 25%
  4. Participació activa als fòrums i elaboració d'un exercici voluntari sobre Benet i Jornet: 25%
- Reavaluació: comentari d'un poema i/o comentari d'un conte + test de lectures.

### **LITERATURA CATALANA MEDIEVAL II**

Mòdul de lliurament de treballs, en què s'avaluarà un treball de curs sobre el Curial e Güelfa, amb un pes global del 40%.

Mòdul de comentari de text, en què s'avaluarà un exercici sobre Lo somni, amb un pes global del 10%.

Mòdul de proves escrites (examen final), amb un pes global del 50%.

### **LITERATURA CATALANA MODERNA**

- A l'espai de l'assignatura del Campus Virtual se n'han precisat els temes avaluable i se n'ha indicat la bibliografia secundària obligatòria, tota accessible digitalment sense cap cost ni necessitat de registrar-se, igual que les lectures ja establertes.
- Es podrà reforçar la participació a classe intervenint al fòrum de l'espai de l'assignatura del Campus Virtual.
- S'ha endarrerit el termini del treball. Se'n mantenen totes les opcions, algunes de les quals es poden elaborar a partir només d'edicions digitals i webgrafia. En tot cas, es tindran en consideració les dificultats d'accés a algunes fonts.
- Els dos exàmens de l'avaluació es podran englobar en un. Igual que el de la reavaluació, consistiran en comentaris de text i, possiblement, en temes i podran ser substituïts per lliuraments.

- Es concretaran les indicacions a l'espai de l'assignatura del Campus Virtual amb prou antelació.

### **LITERATURA CATALANA: TENDÈNCIES ACTUALS**

1. Treball sobre una de les lectures obligatòries (40%)
  2. Exercicis individuals a partir de la llista proposada a començament de curs: en lloc de 3, seran 2, un dels quals el podeu fer en parelles (30%).
  3. Participació activa i pertinent en els fòrums de debat (30%).
- Reavaluació: comentari d'un poema + comentari d'un conte

### **LLENGUA CATALANA**

El procediment d'avaluació de l'assignatura es manté a grans trets, llevat, òbviament, del fet que tots els lliuraments que es fan a partir del tancament de la universitat són telemàtics per comptes de presencials.

El sistema per fer els exàmens de recuperació resta pendent de l'evolució de la situació sanitària i s'actualitzarà tan bon punt hi hagi informacions oficials al respecte.

Es manté la nota mínima per aprovar l'assignatura i les notes mínimes per accedir a la recuperació.

La part de sintaxi, que estava pendent de reajustaments, s'avaluarà com la de morfologia: 40% de la nota de a prova puntuada i 60% de l'examen global de la part.

### **METODOLOGIA DE L'ESTUDI DE LA FILOGIA CATALANA (ANUAL)**

Al semestre 2 (50% de la nota global), el exercicis de curs valdran un 25% (de la nota global) i la prova escrita l'altre 25% (perquè se n'ha reduït l'extensió i part del contingut s'ha desplaçat als exercicis).

### **POESIA CATALANA I ROMANTICISME I POESIA CATALANA DEL S. XX**

La presentació oral / treball escrit equivalent passa a ser voluntari.

- a) en el cas d'optar per fer-lo, es demanarà el guió escrit que hipotèticament serviria per a fer les presentacions orals. Per guió s'entén un text en forma d'apunts o notes, no estrictament formalitzat, però que deixi veure bé el contingut del que podria ser una intervenció oral de 20-30 minuts (3-4 pàgs.). Aquest guió ha de versar sobre alguns aspectes /alguns poemes dels llibres de lectura obligatòria. Té un valor del 15 % (l'altre treball escrit un 35% i l'examen un 50%)
- b) en el cas d'optar per no fer-lo, el treball escrit sobre un dels llibres de la llista que coneixeu passaria a tenir un valor del 50% (l'examen un 50%).

### **PRÀCTIQUES EXTERNES**

El tutor valorarà individualment la tasca duta a terme per l'alumne i estudiarà com resoldre cada cas particular, amb els següents criteris:

- Si s'han pogut reprogramar les pràctiques en format virtual, es manté el calendari d'avaluació previst.
- Si l'estudiant ha cursat un mínim del 50% de les hores, podrà ser avaluat (amb l'informe del tutor extern).
- Si no s'han pogut reprogramar per suspensió del conveni, però s'obre la possibilitat de fer-les els mesos de juliol i agost, l'estudiant podrà acollir-s'hi.

Si no es dona cap dels casos anteriors i no hi ha possibilitat de fer-les abans del tancament d'actes de setembre (09/09/20) l'estudiant podrà:

- Renunciar a l'assignatura (via abonament del cost) i matricular-s'hi el curs vinent o substituir-la per una altra OT.
- Mantenir la matrícula i cursar-la fins el desembre de 2020 (via obertura d'actes del curs 2019-2020).

### **SEMÀNTICA I PRAGMÀTICA**

Atesa la situació d'excepcionalitat actual, el pes de l'examen final podrà ser superior fins el cas d'aquells estudiants que no hagin pogut presentar els exercicis pràctics ni participar en cap tutoria.

### **SINTAXI CATALANA**

El sistema d'avaluació de l'assignatura no experimenta canvis importants, llevat del fet obvi que els lliuraments es fan de forma telemàtica d'ençà del tancament de la universitat.

El 50% de la nota prové de l'examen final i la resta es distribueix entre els lliuraments d'exercicis dels temes segons la llargària i la dificultat.

Pel que fa a l'examen de recuperació, se seguiran les indicacions oficials, les quals depenen de l'evolució de la situació sanitària.

### **TFG**

La tutorització dels TFG serà periòdica i s'efectuarà de manera virtual. Es podran introduir modificacions en la bibliografia i/o a bases de dades per permetre que els estudiants i les estudiants puguin elaborar el treball.

S'hauran de lliurar dues còpies del treball per correu electrònic fins al dia 2 de juliol inclòs, una per al tutor i una altra per al coordinador. També haurà d'enviar al tutor i al coordinador una presentació del TFG en format Power Point de deu diapositives com a mínim, que substitueix la presentació oral a causa de les circumstàncies excepcionals d'enguany. Tal com es concreta a l'espai del TFG del Campus Virtual (Moodle), també serà obligatori el lliurament del TFG a través de l'eina Urkund de detecció de plagis.

Els tribunals dels TFG estaran compostos per dos professors i les sessions d'avaluació seran els dies 8, 9 i 10 de juliol.

El tutor del treball i el segon membre del tribunal són els responsables del 90% de la nota final, que inclou el treball i la presentació en format Power Point. El tutor ha d'avaluar el procés de seguiment de les activitats formatives (10%).

## GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

### Qualificacions de l'assignatura d'El espanyol d'Amèrica

Josep Maria Brucart Marraco <JosepMaria.Brucart@uab.cat>

Dc. 15/4/2020 18:52

**Per a:** Deganat de Filosofia i Lletres <dg.lletres@uab.cat>; Coordinació del Grau en Llengua i Literatura Espanyoles <coordinacio.grau.espanyol@uab.cat>

Benvolguts col.legues,

Tal com se'ns ha demanat, us envio els canvis que aplicaré en el sistema d'avaluació de l'assignatura optativa del Grau de Llengua i Literatura Espanyoles 100610 L'espanyol d'Amèrica. Aquests canvis s'ha publicat en el Campus Virtual de l'assignatura:

Dadas las circunstancias extraordinarias que han impedido la continuación normal del curso, el sistema de evaluación previsto en la guía de la asignatura se modifica en los siguientes términos:

- (a) Se mantiene el trabajo escrito individual, cuya ponderación en la nota pasa a ser del 50%
- (b) La prueba presencial pasa a ser no presencial, manteniendo su peso del 50%
- (c) La presentación pasa a ser una actividad opcional. Para los estudiantes que la presenten, el impacto en la nota podrá ser de hasta un punto al alza en la calificación final (20% de la nota de aprobado). Esta actividad nunca dará lugar a una rebaja de la calificación obtenida.

Las preguntas y ejercicios de la prueba no presencial se distribuirán la última semana de mayo y los estudiantes dispondrán de quince días para completarla.

Salutacions cordials.

JMB

### Canvis en l'assignatura "Introducción a la literatura espanyola"

Buenos días,

como consecuencia de la suspensión, ya definitiva en lo que resta del curso, de las clases presenciales y de la situación de confinamiento en la que todavía vivimos, los profesores responsables de la asignatura, en consonancia con las directrices establecidas por el Consejo de Gobierno de la Universidad y el Decanato de la Facultad, hemos acordado hacer alguna pequeña modificación en el sistema de evaluación de la asignatura establecido en la Guía Docente, con la finalidad principal de aligerar un poco la carga de trabajo de las/os estudiantes.

La principal modificación consiste en eliminar el segundo comentario de texto que estaba previsto y que completaba la actividad de evaluación de los comentarios. Como consecuencia de ello, hemos procedido a ajustar los porcentajes del peso específico de las actividades de evaluación restantes.

Para no penalizar a quienes obtuvieron un buen resultado en el primer comentario de texto realizado y favorecer a quienes no lo obtuvieron, la nota de aquel primer comentario pasará a hacer media directamente con la de las otras dos actividades de evaluación (exámenes y trabajo) pero no será tenida en cuenta a efectos de la limitación para presentarse a la recuperación.

El nuevo redactado de las condiciones de evaluación quedaría, pues, de la siguiente manera: La evaluación de la asignatura se sustentará en las siguientes actividades (se indica entre corchetes el peso específico de cada una de ellas en la nota final):

1. Un examen , que podrá realizarse en forma de examen final a finales de mayo [60%], o bien por medio de dos parciales, que tendrán lugar el primero a finales de marzo [30 %] y el segundo a finales de mayo [30 %]. El primer parcial versará sobre las tres primeras lecturas obligatorias, en tanto que el segundo versará sobre las dos últimas lecturas obligatorias. Los alumnos que opten por

presentarse al primer parcial en marzo no podrán presentarse al examen final de mayo.

2. **Un comentario de texto** relativo a la primera parte de la asignatura (Ilustración y Romanticismo) **[10 %]**
3. Un trabajo monográfico sobre alguna de las lecturas obligatorias, cuyo tema será propuesto por el profesor [30%].

Se considerará "No evaluado" cuando la/el estudiante no realice ninguna de las actividades o pruebas. La elaboración de una actividad supone la voluntad de ser evaluado en la asignatura.

#### **Recuperación:**

1. El alumnado está obligado a presentarse a todas las pruebas evaluables para poder optar a la recuperación.
2. Excepcionalmente en este curso, la nota del comentario hará media con la de los otros dos ejercicios (exámenes y trabajo). La/el estudiante podrá hacer la recuperación del curso en el caso de suspender una sola de estas dos actividades de evaluación indicadas (trabajo y exámenes). En caso de que la alumna se haya presentado a los dos parciales, se considerará que la nota final de su examen es la media de los dos parciales.
3. La recuperación solo será posible si se obtiene una nota de 3,5 o superior tanto en los exámenes como en el trabajo monográfico."

Estoy a vuestra disposición para solventar cualquier duda al respecto. Saludos cordiales.  
Juan Rodríguez

### MU EN EGIPTOLOGIA

Sobre la docencia en el MU en Egiptología

Josep Cervelló Autuori <[Josep.Cervello@uab.cat](mailto:Josep.Cervello@uab.cat)>

Dg. 22/3/2020 23:03

Per a: Marc Orriols Llonch <[Marc.Orriols@uab.cat](mailto:Marc.Orriols@uab.cat)>; Sandra Tàrraga Bono <[Sandra.Tarraga@uab.cat](mailto:Sandra.Tarraga@uab.cat)>; Jordi Vidal Palomino <[Jordi.Vidal.Palomino@uab.cat](mailto:Jordi.Vidal.Palomino@uab.cat)>; Andres Diego Espinel <[andres.diego@cchs.csic.es](mailto:andres.diego@cchs.csic.es)>; Miguel Ángel Molinero Polo <[mmolipol@ull.edu.es](mailto:mmolipol@ull.edu.es)>; [lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es](mailto:lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es) <[lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es](mailto:lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es)>

A/c: Jose Lull Garcia <[Jose.Lull@uab.cat](mailto:Jose.Lull@uab.cat)>; Xavier Roqué Rodríguez <[Xavier.Roque@uab.cat](mailto:Xavier.Roque@uab.cat)>

 2 fitxers adjunts (75 KB)

Módulo HªCiv.Eg.II-LISTA DE CLASE.docx; MOD.HªCIV.EG.II-NOTAS-19-20.doc;

Queridos/as compañeros/as,

En primer lugar, espero que os encontréis bien, tanto vosotros como vuestros familiares y amigos, y



que estéis llevando el confinamiento de la mejor manera posible.

Ha pasado ya una semana desde la suspensión de las clases y el inicio del confinamiento y está claro que la cosa va para largo. Como sabéis, sin embargo, las instrucciones de las autoridades académicas son que el curso y el desarrollo de la actividad docente continúen de la manera más regular posible, sustituyendo las clases y actividades presenciales por actividades alternativas, que pueden ser desde clases online hasta vídeos y audios docentes, materiales docentes complementarios preparados *ad hoc* por el profesor, lecturas complementarias o ejercicios y trabajos diversos, siempre teniendo en cuenta la imposibilidad del acceso a una biblioteca presencial y, por tanto, que hay que facilitar a los estudiantes, de manera directa (pdfs de artículos y libros sin problemas de derechos) o indirecta (enlaces), la bibliografía para hacer esos ejercicios o trabajos. Es importante que, en la medida de lo posible, los programas y las evaluaciones se desarrollen de manera regular y completa y que los estudiantes terminen el curso con los conocimientos y las competencias previstos.

Otra posibilidad es hacer algunas clases on-line. En este sentido, os informo de que hoy mismo Marc y yo hemos hecho una sesión de prueba con cuatro estudiantes durante una hora, que ha resultado razonablemente satisfactoria. La hemos hecho con una aplicación parecida a Skype, pero que permite la multiconferencia simultánea y tener a todos los participantes en pantalla (y también documentos o un power-point). Se llama Zoom y es muy fácil de instalar y utilizar:

<https://zoom.us/>. Los estudiantes están procediendo todos a instalársela. Nosotros ya hemos organizado nuestras clases para esta semana: Marc, el miércoles a las 18:00 h., y yo, el jueves a las 16:00 h., es decir, en nuestros respectivos horarios de clase. Sandra y Jordi: si lo deseáis, podéis hacer lo mismo. Hemos acordado respetar los horarios presenciales de clase, porque, de esta manera, nos aseguramos no solaparnos y cada profesor sabe qué horas tiene disponibles. Jordi: he visto que ibas a hacer una clase a base de audio, pero tal vez te interese más pasarte a esta otra modalidad...

Hasta esta altura del semestre, han empezado cuatro materias: Literatura-Marc, Copto-Sandra, Oriente-Jordi y Lengua-yo. Después de Semana Santa empezarán las de los profesores visitantes: Historia-Andrés y, en mayo, Religión-Miguel/Lucía. Está claro que esta situación de confinamiento se alargará, al menos, hasta Semana Santa, y no sería raro que se extendiera más allá. De momento, vamos a ser cautos y esperar a ver cómo evolucionan los acontecimientos. Por ahora, pues, no vamos a tomar decisiones sobre la modalidad de docencia de estas dos asignaturas y vamos a mantener la previsión de clases presenciales (ya tenemos los transportes pagados y las reservas hechas en la Vila). Y ya se verá. Eso sí: creo que sería bueno que, tanto Andrés como Miguel/Lucía, colgarais ya en el aula virtual un primer mensaje con un par o tres de lecturas de las imprescindibles. Por favor, que sean solo dos o tres, muy centrales (manuales o artículos clave) y que vayan a formar parte esencial de la evaluación de la asignatura (exámenes, tutorías o trabajos). De este modo, los estudiantes pueden empezar a hacerlas ya entraren materia y, cuando llegue el momento, si las clases no pueden ser presenciales, ya tendrán algo de trabajo

hecho y habrán entrado en el discurso de las asignaturas. Como recordaréis, ya estáis dados de alta los tres en el aula virtual (web UAB > Personal UAB (arriba izquierda) > Campus Virtual > Història i Civilització Egípcia II). Para editar el aula, debéis ir a Activa edició (rueda arriba a la derecha) y proceder por carpetas. Os remito a mi mensaje del 10/02/2020 para todo lo que tiene que ver con la gestión del aula. Os envío adjunta a este mensaje una nueva lista de clase actualizada (mejor utilizada que la del mensaje anterior, aunque en la del mensaje anterior tenéis más datos de los estudiantes) y os adjunto también la tabla de calificaciones del módulo (así ya la tenéis). (Jordi: estos dos documentos valen también para ti.)

Espero que esté todo claro. Por supuesto, estoy a vuestra disposición para cualquier consulta y para todo lo que podáis necesitar.

Aprovecho para enviaros un abrazo fraternal y desearos que sigáis tan bien como siempre, Josep

**Josep Cervelló Autuori**

**Professor Agregat d'Egiptologia**

Departament de Ciències de  
l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana

**Director** de l'Institut d'Estudis  
del Pròxim Orient Antic

**Universitat Autònoma de  
Barcelona**

IEPOA - Campus de la UAB

- Edifici MRA, porta 010

08193 Bellaterra

(Cerdanyola del Vallès) -

Spain 34 93 586 88 34

---

Classes virtuals per Zoom

Josep Cervelló Autuori <[Josep.Cervello@uab.cat](mailto:Josep.Cervello@uab.cat)>

Dj. 26/3/2020 21:11

Per a: Xavier Roqué Rodríguez <[Xavier.Roque@uab.cat](mailto:Xavier.Roque@uab.cat)>; Margarita Freixas Alas <[Margarita.Freixas@uab.cat](mailto:Margarita.Freixas@uab.cat)>

A/c: Jose Lull Garcia <[Jose.Lull@uab.cat](mailto:Jose.Lull@uab.cat)>; Marc Orriols Llonch <[Marc.Orriols@uab.cat](mailto:Marc.Orriols@uab.cat)>

Hola Xavier i Margarita,

Aques missatge és per comentar-vos que en Marc Orriols i jo ja hem fet una classe virtual de màster cadascun, ell de literatura egípcia i jo de gramàtica egípcia, a través de l'aplicació Zoom. Us he de dir que les experiències han estat molt satisfactòries. L'aplicació funciona molt bé i té moltes prestacions. Hem estat més de dues hores i mitja cadascun (tot i que, en principi, hi ha un límit de 40 minuts en la versió gratuïta, sembla que en aquests moments no l'apliquen...), amb un grup de 18 estudiants, sense cap problema de connectivitat i sense que en cap moment algun dels participants perdés la

connexió o la qualitat de la imatge o del so. Es pot compartir un power- point a la pantalla durant la classe, hi ha un mecanisme per demanar la paraula, de manera que les intervencions es poden fer de forma ordenada, i es pot gravar tota la sessió i generar un àudio que, després, es pot enviar als estudiants a través de l'aula virtual, per si volen repassar la classe (o, eventualment, per si algun estudiant no ha pogut participar a la sessió). La veritat és que estem molt satisfets, perquè es tracta d'un instrument òptim per la situació actual, però també de cara a la virtualització del màster, que amb un recurs com aquestes devé encara més fàcil. "No hay mal que por bien no venga", i aquesta situació ens permet experimentar una eina que serà una metodologia docent clau en la modalitat virtual del nou màster modificat. De fet, com veureu, ja ho hem inclòs a les fitxes del mòdul i ho explicarem en el text que les acompanya.

Restem a la vostra disposició per si desitgeu que comentem qualsevol cosa.

Una abraçada i salut!

Josep

### **Josep Cervelló Autuori**

#### **Professor Agregat d'Egiptologia**

Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana

**Director** de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic

**Universitat Autònoma**

**de Barcelona** IEPOA -

Campus de la UAB - Edifici

MRA, porta 010 08193

Bellaterra (Cerdanyola

del Vallès) - Spain 34 93

586 88 34

---

Classes virtuals per Zoom

Josep Cervelló Autuori <[Josep.Cervello@uab.cat](mailto:Josep.Cervello@uab.cat)>

Dj. 26/3/2020 21:11

Per a: Xavier Roqué Rodríguez <[Xavier.Roque@uab.cat](mailto:Xavier.Roque@uab.cat)>; Margarita Freixas Alas <[Margarita.Freixas@uab.cat](mailto:Margarita.Freixas@uab.cat)>

A/c: Jose Lull Garcia <[Jose.Lull@uab.cat](mailto:Jose.Lull@uab.cat)>; Marc Orriols Llonch <[Marc.Orriols@uab.cat](mailto:Marc.Orriols@uab.cat)>

Hola Xavier i Margarita,

Aques missatge és per comentar-vos que en Marc Orriols i jo ja hem fet una classe virtual de màster cadascun, ell de literatura egípcia i jo de gramàtica egípcia, a través de l'aplicació Zoom. Us he de dir que les experiències han estat molt satisfactòries. L'aplicació funciona molt bé i té moltes prestacions. Hem estat més de dues hores i mitja cadascun (tot i que, en principi, hi ha un límit de 40 minuts en la versió gratuïta, sembla que en aquests moments no l'apliquen...), amb un grup de 18 estudiants, sense cap problema de connectivitat i sense que en cap moment algun dels participants perdés la connexió o la qualitat de la imatge o del so. Es pot compartir un power- point a la pantalla durant la classe, hi ha un mecanisme per demanar la paraula, de manera que les intervencions es poden fer de forma ordenada, i es pot gravar tota la sessió i generar un àudio que, després, es pot enviar als

estudiants a través de l'aula virtual, per si volen repassar la classe (o, eventualment, per si algun estudiant no ha pogut participar a la sessió). La veritat és que estem molt satisfets, perquè es tracta d'un instrument òptim per la situació actual, però també de cara a la virtualització del màster, que amb un recurs com aquestes devé encara més fàcil. "No hay mal que por bien no venga", i aquesta situació ens permet experimentar una eina que serà una metodologia docent clau en la modalitat virtual del nou màster modificat. De fet, com veureu, ja ho hem inclòs a les fitxes del mòdul i ho explicarem en el text que les acompanya.

Restem a la vostra disposició per si desitgeu que comentem qualsevol cosa.

Una abraçada i salut!

Josep

### **Josep Cervelló Autuori**

#### **Professor Agregat d'Egiptologia**

Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana

**Director** de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic

**Universitat Autònoma**

**de Barcelona** IEPOA -

Campus de la UAB - Edifici

MRA, porta 010 08193

Bellaterra (Cerdanyola

del Vallès) - Spain 34 93

586 88 34

---

#### **PLAN DE TRABAJO Y DE EVALUACIÓN DE LA 1ª QUINCENA DE HISTORIA DE EGIPTO (DESDE FINALES DEL REINO ANTIGUO HASTA EL SEGUNDO PERÍODO INTERMEDIO).**

Profesor: [Andrés Diego Espinel](#)

##### **1) PLAN DE TRABAJO:**

Dada la situación anómala del presente confinamiento el plan presentado aquí se intenta ceñir al máximo al plan inicial que se habría dado con clases presenciales. Por ello se ha evitado añadir trabajo adicional o más horas lectivas, salvo por lo que respecta a las cuatro reuniones breves con los alumnos a través de videoconferencia para resolver las dudas que puedan surgir.

En este plan se ha evitado dar un contenido detallado del temario ni una bibliografía exhaustiva del mismo dado que estos están incluidos en la guía docente. En los siguientes puntos lo que se ha intentado es ofrecer un plan de actuación docente "de emergencia" ante las nuevas circunstancias y la bibliografía esencial (lecturas obligatorias y lecturas necesarias para realizar un seminario).

Esta primera quincena contará con:

- **10 clases no presenciales que consistirán en diferentes powerpoints con voz** que contendrán la temática principal de la primera parte de la

asignatura. Cada clase (de unas dos horas de duración) irá colgándose en el aula virtual por la mañana (más o menos a mediodía) del mismo día que les correspondería de haberse dado clases presenciales.

El plan de esta primera quincena es el siguiente:

- Viernes 17 de abril (1ª clase): Introducción (objetivos, percepciones del período estudiado en la historiografía egipcia, estudio de las fuentes y sus problemas).
- Lunes 20 – Viernes 24 de abril (2ª a 6ª clase): La 6ª dinastía (historia interna, aspectos administrativos y económicos y política exterior).
- Lunes 27 de abril (7ª clase): La 7ª/8ª dinastía y la disolución del Reino Antiguo.
- Martes 28 – Jueves 30 de abril (8ª a 10ª clase): Las 9ª a 11ª dinastías hasta el momento de la unificación y cambios socio-políticos y culturales (el Primer Período Intermedio visto desde las perspectivas histórica, social y cultural).
- **4 clases breves (de una media hora de duración) a través de Zoom para resolver dudas y cuestiones** que se van planteando a lo largo del curso. Estos encuentros pueden tener lugar los martes y jueves de esa quincena (21, 23, 28 y 30 de abril) a las 18:30.
- **Un seminario basado en la lectura de diferentes artículos que se hará también a través de Zoom.** La intención sería hacerlo a lo largo de las mañanas del miércoles y jueves 29 y 30 de abril. El seminario consistirá en:
  - La clase se dividirá en 4 grupos (4 grupos de 4 personas y otros 2 grupos de 5 personas). Es preferible que vosotros forméis los grupos, si no os ponéis de acuerdo lo haré yo de forma arbitraria.
  - Cada estudiante elegirá un lote de artículos (hay 5 “lotes”) que ha de leer con el fin de hacer una breve presentación (máximo 10 minutos) al resto del grupo sobre el contenido de sus lecturas. Esos “lotes” los incluyo al final de este plan de trabajo (punto 4).
  - El fin de este seminario es que leáis algunos artículos especializados, que veáis diferentes perspectivas de un mismo tema, que os ejerciteis en la presentación oral y, sobre todo, que aprendáis y enseñéis a vuestros compañeros nueva información. La presentación puede basarse en resumir los artículos por separado, en contrastarlos (generalmente ofrecen perspectivas diferentes de un mismo problema), en hacer una crítica de ambos o en cualquier otro aspecto que se os ocurra, eso sí, es fundamental que los principales contenidos de las lecturas sean transmitidas a vuestros compañeros.

## 2) PLAN DE EVALUACIÓN:

La evaluación consistirá esencialmente (70%) en un examen parcial cuya fecha queda por determinar y en la puntuación dada a las presentaciones (30%) en el seminario. Dado que nos encontramos ante una situación inédita, aún está por

precisar el contenido del examen (eso sí, intentaré por todos los medios que no sea tipo test). Si todo va bien, el examen consistiría en cuatro preguntas:

- 2 preguntas para desarrollar algunos de los principales contenidos de la materia dada (3 puntos cada pregunta),
- Un comentario de un texto (2 puntos) de uno de los períodos tratados en las clases que habéis de identificar (cuando sea posible) y contextualizar. A lo largo de estas clases os pasaré algún esquema de cómo hacer comentarios de textos históricos para quienes no hayáis hecho este tipo de trabajos.
- La identificación de una imagen (un relieve, una construcción, una estatua...) (2 puntos) que se haya puesto en clase o que aparezca en las lecturas obligatorias acompañada de un breve comentario sobre la misma y sobre el contexto histórico en la que se ubica (en caso de que no se conozca la figura exactamente indicar aproximadamente de qué se trata y en qué os basáis para ello, siempre siguiendo criterios racionales y argumentos derivados de los contenidos dados en clase o en otras asignaturas del máster).

Sandra Tàrraga Bono <[Sandra.Tarraga@uab.cat](mailto:Sandra.Tarraga@uab.cat)>

Dt. 14/4/2020 11:58

Per a: Laura Anelo <[laura\\_940112@hotmail.com](mailto:laura_940112@hotmail.com)>; [carlotasorey@gmail.com](mailto:carlotasorey@gmail.com) <[carlotasorey@gmail.com](mailto:carlotasorey@gmail.com)>; [nazareth\\_x@hotmail.com](mailto:nazareth_x@hotmail.com) <[nazareth\\_x@hotmail.com](mailto:nazareth_x@hotmail.com)>; [bilbaoirati@gmail.com](mailto:bilbaoirati@gmail.com) <[bilbaoirati@gmail.com](mailto:bilbaoirati@gmail.com)>; [oliver-7@hotmail.com](mailto:oliver-7@hotmail.com) <[oliver-7@hotmail.com](mailto:oliver-7@hotmail.com)>; Eukene González <[eukenegp@opendeusto.es](mailto:eukenegp@opendeusto.es)>; María Hidalgo Portillo

<[marihidalgo.portillo@gmail.com](mailto:marihidalgo.portillo@gmail.com)>; Clara Martínez Moreno <[claramartnez@gmail.com](mailto:claramartnez@gmail.com)>; [julia.mgonz96@gmail.com](mailto:julia.mgonz96@gmail.com)

<[julia.mgonz96@gmail.com](mailto:julia.mgonz96@gmail.com)>; [carlosrada@bizkaia.eu](mailto:carlosrada@bizkaia.eu) <[carlosrada@bizkaia.eu](mailto:carlosrada@bizkaia.eu)>; ROBERTO SÁNCHEZ SEVILLANO

<[Roberto.Sanchez4@alu.uclm.es](mailto:Roberto.Sanchez4@alu.uclm.es)>; [juditsimonrajel@gmail.com](mailto:juditsimonrajel@gmail.com) <[juditsimonrajel@gmail.com](mailto:juditsimonrajel@gmail.com)>; [damir.stip@gmail.com](mailto:damir.stip@gmail.com)

<[damir.stip@gmail.com](mailto:damir.stip@gmail.com)>; Olga Termis <[olgatermis@gmail.com](mailto:olgatermis@gmail.com)>; Blanca Torrubia Chalmeta <[btorrubia@uoc.edu](mailto:btorrubia@uoc.edu)>; [montsevilla44@hotmail.com](mailto:montsevilla44@hotmail.com) <[montsevilla44@hotmail.com](mailto:montsevilla44@hotmail.com)>

A/c: Josep Cervelló Autuori <[Josep.Cervello@uab.cat](mailto:Josep.Cervello@uab.cat)>

Estimados/as alumnos/as,

Espero que estéis todos bien y soportando el confinamiento lo mejor posible. Lamento la tardanza, pero dado a las inesperadas circunstancias, he decidido modificar la modalidad de la asignatura y hacerla online, para que todos tengáis el contenido bien estructurado y espero que, de esta forma, sea más sencillo para vosotros. Espero que hayáis aprovechado estos días para adelantar el trabajo de la asignatura. Algunos ya me habéis preguntado por bibliografía e incluso me habéis enviado el trabajo acabado. Al resto, no dudéis en contactarme si tenéis alguna duda o queréis enviarme una primera versión del trabajo.

En cuanto a la docencia, he dividido el curso en dos partes: una de lengua y otra de historia y cultura. La de lengua la tengo terminada. He intentado simplificar también los contenidos... creo que resulta bastante

sencillo, pero ya me iréis comentando. Las explicaciones con el símbolo † son complementarias y no es

necesario aprenderlas ni aparecerán en los ejercicios. Lo veréis en algunos de los pronombres de 2ª personas femenino singular (suelen ser más irregulares que el resto y poco utilizados).

Iré colgando en el aula virtual los documentos. Esta semana será un repaso de lo que pudimos ver en clase (Consideraciones gráfico-fonéticas y parte de la morfología nominal – el sustantivo, artículo, posesivo y genitivo) y se añade nueva materia con el adjetivo y los pronombres. Repasad los ejercicios que hicimos en clase sobre el artículo, el demostrativo y el genitivo. Añado un documento con ejercicios del adjetivo.

Los pronombres de momento sólo debéis estudiar la morfología; ya lo aplicaréis en los ejercicios de las siguientes semanas, después de ver las oraciones. También os paso un documento más teórico, con la explicación de “los estados de las palabras”, para que lo vayáis mirando, y un vocabulario básico (con sustantivos, adjetivos, preposiciones, adverbios y verbos).

En cuanto a la evaluación, los porcentajes serán: 40% el trabajo, 30% lengua y 30% historia y cultura. Se podrá aumentar hasta un punto extra a la nota final con un cuestionario tipo test sobre los trabajos de los compañeros.

De la parte de lengua, habrá un examen a final de curso. Os comento la posibilidad de: A. hacer una evaluación continua si me enviáis los ejercicios realizados antes del lunes de la semana siguiente (30% ejercicios – 70% examen de lengua); o B. hacer una evaluación final si sólo hacéis el examen de lengua (100%).

Josep Cervelló Autuori <[Josep.Cervello@uab.cat](mailto:Josep.Cervello@uab.cat)>

Dt. 28/4/2020 17:34

C/o: [andres.diego@cchs.csic.es](mailto:andres.diego@cchs.csic.es) <[andres.diego@cchs.csic.es](mailto:andres.diego@cchs.csic.es)>; Miguel Ángel Molinero Polo <[mmolipol@ull.edu.es](mailto:mmolipol@ull.edu.es)>; [lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es](mailto:lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es) <[lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es](mailto:lucia.diaz-iglesias@cchs.csic.es)>;

Marc Orriols Llonch <[Marc.Orriols@uab.cat](mailto:Marc.Orriols@uab.cat)>; Sandra Tárraga Bono

<[Sandra.Tarraga@uab.cat](mailto:Sandra.Tarraga@uab.cat)>; Jose Lull Garcia <[Jose.Lull@uab.cat](mailto:Jose.Lull@uab.cat)>; Jordi Vidal Palomino

<[Jordi.Vidal.Palomino@uab.cat](mailto:Jordi.Vidal.Palomino@uab.cat)>; Laura Anelo <[laura\\_940112@hotmail.com](mailto:laura_940112@hotmail.com)>; Carlota Asorey Vázquez

<[carlotasorey@gmail.com](mailto:carlotasorey@gmail.com)>; Sylvia Avila Chavarría <[nazareth\\_x@hotmail.com](mailto:nazareth_x@hotmail.com)>; Barbara Bartra

<[barbarabartra@gmail.com](mailto:barbarabartra@gmail.com)>; irati <[bilbaoirati@gmail.com](mailto:bilbaoirati@gmail.com)>; Oliver Cano <[oliver-7@hotmail.com](mailto:oliver-7@hotmail.com)>; Eukene González

<[eukenegp@opendeusto.es](mailto:eukenegp@opendeusto.es)>; María Hidalgo Portillo <[marihidalgo.portillo@gmail.com](mailto:marihidalgo.portillo@gmail.com)>; Clara Martínez Moreno

<[claramartnez@gmail.com](mailto:claramartnez@gmail.com)>; [julia.mgonz96@gmail.com](mailto:julia.mgonz96@gmail.com) <[julia.mgonz96@gmail.com](mailto:julia.mgonz96@gmail.com)>; [carlosrada@bizkaia.eu](mailto:carlosrada@bizkaia.eu)

<[carlosrada@bizkaia.eu](mailto:carlosrada@bizkaia.eu)>; ROBERTO SÁNCHEZ SEVILLANO <[Roberto.Sanchez4@alu.uclm.es](mailto:Roberto.Sanchez4@alu.uclm.es)>; Judit Simón

<[juditsimonrajel@gmail.com](mailto:juditsimonrajel@gmail.com)>

 1 fitxers adjunts (20KB)

MU Egiptologia-Calendario exámenes 2ª sem.-ABR20.docx;

Hola a todos/as,

Os adjunto el calendario de exámenes de este segundo semestre, consensuado con los profesores y, en parte, también con vosotros. Las fechas de los exámenes del módulo de lengua son las que vienen en la guía docente, ligeramente modificadas para espaciarlas un poco. Esperamos que, de este modo, podáis organizar bien el final del curso y dispongáis de suficiente tiempo entre las pruebas para poder prepararlas adecuadamente.

Un cordial saludo a todos/as,

**Josep Cervelló Autuori**

**Professor Agregat d'Egiptologia**

Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana

**Director** de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic

**Universitat Autònoma**

**de Barcelona** IEPOA -

Campus de la UAB - Edifici

MRA, porta 010 08193

Bellaterra (Cerdanyola

del Vallès) - Spain 34 93

586 88 34

#### MU EN ESTUDIS ANGLÉSOS AVANÇATS

Des de la Coordinació del MUEAA es va enviar el següent missatge pel Campus Virtual a tot l'alumnat:

#### **16 MARCH**

- Dear students: Given the present situation resulting from the coronavirus alarm please be patient with your teachers. Contact them if you have any queries but they should soon provide information via Moodle. In the meantime, take care and stay home.

There is an email address you should contact if you have any queries/worries:

<https://www.uab.cat/web/newsroom/news-detai/x-1345668003610.html?noticiaid=1345809696467>

Simultàniament, es va penjar al blog del programa la següent notícia, que encara es pot trobar a l'enllaç <https://blogs.uab.cat/advancedenglishstudiesma/coronavirus/>

**16/03/2020**



In light of current circumstances deriving from the coronavirus pandemic and the consequent shutdown of the University's attendance-based teaching and administration services, please be advised of the following:

### Students on the 2019-2020 MA Programme

- No face-to-face classes will take place until further notice
- Teaching content will be made available online via *Campus virtual*
- No face-to-face tutorials will take place until further notice
- Your teachers and supervisors can be contacted through e-mail (or via any other means that they may have made available to you)
- You can [find your teachers' e-mail addresses here](#)
- Currently, all submission and evaluation deadlines remain valid
- The department is here to help you with any doubts that you may have, but please be patient! Online administration of all teaching and admin processes has multiplied considerably, and it may take a little time for us to get back to you
- The MA coordination e-mail address is: [coordinacio.master.estudis.anglesos@uab.cat](mailto:coordinacio.master.estudis.anglesos@uab.cat)
- You can [follow all UAB updates on the coronavirus disruption here](#)

Dels quatre mòduls que impartien docència en el segon quadrimestre (*Advanced Academic Abilities, Qualitative Research Methods, Post-colonialism: Desire and the Other, i Master's Dissertation/TFM*), només el mòdul de TFM va fer modificacions a la guia docent, seguint la decisió consensuada en la Comissió de Docència del MUEAA del 13 de maig de 2020.

S'adjunta el missatge informatiu enviat per la coordinació del mòdul a l'alumnat, així com el document adjunt a aquell missatge que havia estat aprovat per la Comissió de Docència.

### Missatge informatiu sobre modificacions del mòdul TFM

#### **update on TFM defences academic year 2019-2020**

per [Sonia Oliver del Olmo](#) - dijous, 14 maig 2020, 19:23

Dear MA students,

I hope that you are very well and hopefully focused on the development of your TFM despite these unusual circumstances of confinement. As promised, I am sending you a document with all the specifications concerning this academic year TFM defences.

The document is the result of a very extensive debate our MA Teaching Committee had yesterday afternoon (always thinking of our MA students' concerns) and taking into account the exceptional situation we are going through this academic year 2019-2020.

Wishing you a very fruitful end of semester.

Keep safe!

All my best wishes,

Dr. Sònia Oliver

TFM Coordinator

 [TFM defences 2019-2020 MA students information.docx](#)

Document “TFM defences 2019-2020 MA students information.docx”

## **MA in ADVANCED ENGLISH STUDIES, UAB**

TFM DEFENCES – Academic Year 2019/20

Due to COVID-19 pandemics and the prevailing uncertainty as to when it will be possible to access the UAB premises, the MA Teaching Committee (*Comissió de Docència*) met on 13th May 2020 to consider TFM deadline extensions and assessment. After extensive consultations, the following exceptional measures were taken:

- a. To simplify evaluation, the assessment of the TFM will be based on the written dissertation. Each member of the examination board will write a report (between 500-800 words) that will be sent to the MA student together with his/her final mark.
- b. Provide extended deadlines for TFM delivery. More specifically, there will be a second extended period (option 2) during the month of July.

### **Option 1) following the TFM Calendar for 2019-2020 academic year:**

**22nd June:** submission of a complete TFM draft to the supervisor.

**6th July:** submission of the final version to the TFM supervisor, the two members of the examination board (names will be provided at the end of June) and the Department of English and German Studies (d.fil.anglesa@uab.cat).

### **Option 2) new extended deadlines:**

**2nd July:** submission of a complete TFM draft to the supervisor.

**15th July:** submission of the final version to the TFM supervisor, the two members of the examination board and the Department of English and German Studies (d.fil.anglesa@uab.cat).

Exceptionally, and following the Faculty Dean’s Office recommendations, September submissions will be accepted. Individual petitions will be considered by the module coordinator.

For any queries or comments, do not hesitate to contact Dr Sònia Oliver, TFM Coordinator ([Sonia.Oliver@uab.cat](mailto:Sonia.Oliver@uab.cat)).

També s'adjunten els missatges enviats per la professora del mòdul *Post-colonialism: Desire and the Other* com a evidència de la comunicació regular i fluïda amb l'alumnat del mòdul.

The next fortnight

per [Felicity Hand Cranham](#) - dijous, 12 març 2020, 18:44

Dear Students,

As you will have heard by now, all schools and universities are closed as from tomorrow, Friday, 13th for at least two weeks so we will have to carry on via the virtual campus.

Please check moodle regularly as I'll be posting up articles, links and questions for you to comment on in the forum. We'll have to decide what to do about the class presentations as Rubén, Maria Antònia and Saioa (at least) are affected.

If you have any suggestions (podcasts?) please let me know.

Unfortunately we'll have to cancel the sessions by our two guest speakers (Esther Pujolràs and Isabel Alonso).

Take care of yourselves in the meantime.

Felicity

-----

Forums and Reflective Journal

per [Felicity Hand Cranham](#) - divendres, 13 març 2020, 12:20

I've posted up two forums with questions or passages to comment on. Feel free to write as much or as little as you wish. Ideally you interact with one another. I've limited the time you have to participate in the forums so we do our best to carry on with the regular sessions virtually.

Please send me the first part of your reflective journals next week via email.

-----

New Forums

per [Felicity Hand Cranham](#) - dimecres, 18 març 2020, 17:46

I've added two more forums for you. Next week we'll start talking about *Migritude*, which you have posted up.

For the class presentations, as we have no idea how long we are going to be confined, I suggest that you either send me your presentation in pdf or else, make a podcast, send it to me and I'll post it up. It's not the ideal situation but at least everybody can ask questions or comment on it in the forum.

I've really enjoyed reading your reflective journals. The essay is due on the 26th March but if you need more time, take another week.

Take care!

-----

Essay

per [Felicity Hand Cranham](#) - dijous, 19 març 2020, 17:35

As I said in the previous post, the essay is due on March 26th but as we are all in slow motion these days, you can send it to me the following week if you need more time.

The important thing to remember about the essay is that it is meant to be halfway between your personal reaction(s) to the texts - the journal- and an academic paper with a thesis statement and bibliography - the final paper. . Please send me the essay in WORD so I can write comments on it. Focus on one particular text (novel or theoretical article) and write between 2-3 pages, either double or 1.5 spacing.

If you have any further questions, email me.

-----

Forum for the Class Presentations

per [Felicity Hand Cranham](#) - divendres, 27 març 2020, 13:17

I've opened up a new forum for the class presentations. Ask your questions or make your comments on the presentations. The forum will be open until the end of the course (early May).

-----

Grades

per [Felicity Hand Cranham](#) - dilluns, 30 març 2020, 10:19

Dear Students,

I hope you are all keeping well. I would encourage all of you to participate in the forums as this is our only way of keeping contact. Write as much or as little as you wish and of course email me with any doubts or questions.

I've posted up the grades for the reflective journal and the essays and presentations that have been done so far (in [sia.uab.cat](http://sia.uab.cat))

I've also added a link to a short interview with Shailja Patel.

Felicity

-----

Easter Week

per [Felicity Hand Cranham](#) - divendres, 3 abril 2020, 12:14

Sorry to keep bombarding you with messages but bear with me. We have been asked by the university not to post up new material during the Easter holidays (April 6th - 13th) so we'll start discussing the play *Into the Grey* after Easter. In fact I had already posted up the text and some background reading for you.

Please feel free to email me if you wish as we have to make the best out of a bad situation. Sadly it looks like we won't be meeting as a class again, which is a great pity as you are a fantastic group.

Stay well.

-----

April sessions

per [Felicity Hand Cranham](#) - dilluns, 13 abril 2020, 16:40

Dear Students,

Tomorrow, 14th, classes continue albeit virtually. For the last sessions we have, we'll be discussing

Ashwin Singh's play, *Into the Grey*. I've posted up a pdf with some general ideas about post-colonial

theatre with some examples from South African drama during the apartheid years (1948-1990)

On Thursday, 16th, I'd like to have a videoconference from 10.30-11.30 (more or less our usual class time)

so please join me and we'll talk about the pdf.

Here's the link:

[https://teams.microsoft.com/#/scheduling-form/?eventId=AAMkAGFiNDVkdODc5LTY3ZWUtNDM2YS1hNTEwLWUwMTg1ZTcxNjMyMQBGAAAAAB3-J5B0spwR4i--Nw20bL-BwBso3oojZdLRKubO2zpLTydAAAAAEOAABso3oojZdLRKubO2zpLTydAAWrEC6EAAA%3D&conversationId=19:meeting\\_ODNIZGU3YWYtMjlyZC00Y2NmLTg2NTItOGEzYWwEwNzVkNjIw@thredad.v2&opener=1&providerType=0&navCtx=event-card-click&calendarType=User](https://teams.microsoft.com/#/scheduling-form/?eventId=AAMkAGFiNDVkdODc5LTY3ZWUtNDM2YS1hNTEwLWUwMTg1ZTcxNjMyMQBGAAAAAB3-J5B0spwR4i--Nw20bL-BwBso3oojZdLRKubO2zpLTydAAAAAEOAABso3oojZdLRKubO2zpLTydAAWrEC6EAAA%3D&conversationId=19:meeting_ODNIZGU3YWYtMjlyZC00Y2NmLTg2NTItOGEzYWwEwNzVkNjIw@thredad.v2&opener=1&providerType=0&navCtx=event-card-click&calendarType=User)

You need to write your NIU and password and it should work.

In the meantime, I'll open up the *Migritude* forum in case anybody else wishes to contribute something.

-----

New link

per [Felicity Hand Cranham](#) - dimecres, 15 abril 2020, 19:18

As many of you don't seem to be able to access the Teams link, I've tried something else. let's see if it works.

Tormorrow, Thursday at 10.30, if all goes well

Scheduled Zoom meeting.

Topic: South African Theatre

Time: Apr 16, 2020 10:30 AM

Join Zoom Meeting

<https://us04web.zoom.us/j/79351040739>

Meeting ID: 793 5104 0739

-----

Monday, 20th

per [Felicity Hand Cranham](#) - dijous, 16 abril 2020, 13:51

As we said in today's session, we'll meet again virtually on Monday, 20th at 11 am to discuss any aspect of *Migritude* that you wish to comment on..

The link to the meeting:

<https://us04web.zoom.us/j/7658162028>

Meeting ID: 765 816 2028

Stay well!

-----

Migritude

per [Felicity Hand Cranham](#) - diumenge, 19 abril 2020, 14:16

Sorry for so many messages but I have just realized that you only have half of *Migritude*. The reason is that I intended to post up the second half of the poem, entitled "Shadow Book" once you had read the actual poem. "Shadow Book" is Patel's personal commentary on what she wrote in the poem. I do apologize, I got distracted with the lockdown and now I don't have a decent photocopying machine at home.

However, for tomorrow's session,. please make sure you've seen the youtube video of part of Patel's performance and the interview which are both posted in moodle. I think there's plenty to talk about and you might like to make a link between Patel's performance of her poem and our play. I'll post up some ideas for discussion of *Into the Grey* for our session next Thursday.

See you all tomorrow.

Felicity

-----

Thursday, 23rd

per [Felicity Hand Cranham](#) - dilluns, 20 abril 2020, 12:29

Our next meeting:

Topic: South African Indian Theatre

Time: Apr 23, 2020 11:00 AM

<https://us04web.zoom.us/j/7658162028>

Meeting ID: 765 816 2028

-----

Monday, 27th Session

per [Felicity Hand Cranham](#) - dijous, 23 abril 2020, 12:28

Oscar Ortega's session on Monday, 27th

Zackie Achmat's Pre-AIDS Memoir: A Discussion

27 abr 2020 11:00 am

<https://zoom.us/j/91140481038?pwd=UnJEN1BZV0NNeDNQNUJFQVovdDRSZz09>

ID de reuni3n: 911 4048 1038

Contrasea: 9Cihgr

-----  
Thursday, 30th Session

per [Felicity Hand Cranham](#) - dilluns, 27 abril 2020, 17:57

Round-Up Session on Ashwin Singh

April 30, 2020 11:00 AM

Join Zoom Meeting

<https://us04web.zoom.us/j/7658162028>

Meeting ID: 765 816 2028

-----  
For tomorrow's session

per [Felicity Hand Cranham](#) - dimecres, 29 abril 2020, 19:03

Sorry to post this up so late. I've been searching for the recording of *Green Man Flashing* but it must be in my UAB office. I think these two plays plus Singh's *Into the Grey* can give you an idea of the kind of drama that is being performed in South Africa today.

-----  
Today's session

per [Felicity Hand Cranham](#) - dilluns, 4 maig 2020, 10:08



The link for today's session is

<https://us02web.zoom.us/j/82346221103?pwd=WnJDQkNBejcvRzZPMVFrMENaRjI0Zz09>

ID 823 4622 1103

Pass 805648

-----

Final Remarks

*per [Felicity Hand Cranham](#) - dilluns, 4 maig 2020, 12:31*

I've opened up a forum for your feedback on the course.

The final paper is due at the end of May but if you need more time, the absolute deadline is **June 15th**.

Email me with any questions or doubts you may have.

Stay well.

Felicity

-----

Final Paper

*per [Felicity Hand Cranham](#) - diumenge, 7 juny 2020, 11:25*

Dear Students,

I hope you are all still in good health. Just a quick message to those of you who have not yet submitted your final paper. Kindly send it to me in Word so I can write comments on it if necessary.

I'll post up the final grades in [sia.uab.cat](http://sia.uab.cat) as soon as they are ready.

Regards to you all,

Felicity

**MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA**

L'aplicació del Pla de Contingència de la Facultat de Filosofia i Lletres, amb data 20 d'abril de 2020, va motivar l'adopció de mesures d'adaptació dels continguts específics i dels procediments de docència i avaluació dels dos mòduls optatius impartits al segon quadrimestre i del sistema d'avaluació del Treball de Final de Màster, sense afectar l'assoliment de les competències específiques i resultats d'aprenentatge previstos a la memòria del títol; la comunicació amb l'alumnat s'intensificà, doncs, mitjançant dues vies principals (CV/Aula Moodle i e-mail institucional) i prioritzant l'ús de Teams per al desenvolupament de les sessions, tres eines valorades majoritàriament per l'alumnat com a les més útils en aquest context d'adaptació, segons les dades recollides a l'enquesta d'eines i infraestructures COVID19 de la Facultat de Filosofia i Lletres.

A continuació s'ofereixen algunes evidències d'aquesta aplicació del Pla de Contingència de Facultat:

Metodologies de la Recerca en Musicologia Històrica

**Docència-Emergència sanitària**

per [Germán Gan Quesada](#) - dilluns, 16 març 2020, 13:08

Bon dia a tothom,

Como sabéis, las circunstancias actuales de emergencia sanitaria han determinado la suspensión de toda actividad presencial docente y tutorial y, por tanto, su sustitución (en la medida de lo posible) por medio del empleo de canales e instrumentos on-line.

A lo largo de las próximas semanas –y, de prolongarse la situación, hasta el momento en que pueda recuperarse la normalidad docente–, será el Aula Moodle de la asignatura el conducto único para la facilitación de materiales y para el seguimiento docente, con las lógicas limitaciones que ello supone. Cada profesor irá, pues, proporcionando dichos materiales en el Aula Moodle del módulo y, propondrá, en cada caso, el modo de seguimiento específico del trabajo de dicho material, al tiempo que resolverá las dudas y consultas que sobre él pudieran plantearse.

Os recuerdo que, según instrucciones recibidas de las autoridades académicas, estos materiales conservan una condición EVALUABLE de cara a la superación de la asignatura y a su calificación global final. En la medida de lo posible, y con la lógica adaptación al nuevo cauce telemático, se conservará el sistema de evaluación general establecido en la guía docente del módulo; sin embargo, queda APLAZADA HASTA EL DÍA 8 DE MAYO (como nueva fecha provisional) la celebración de las jornadas interdisciplinarias previstas para este viernes 20 de marzo, la asistencia a las cuales es, como indica la guía docente, actividad obligatoria para el alumnado matriculado en el módulo.

Confío en que os encontréis bien (personalmente y en vuestros hogares) y en que pronto superaremos la coyuntura extraordinaria que nos afecta.

Un saludo muy cordial,

Germán Gan

**Sessió 28/05-Exposició projectes de recerca**

per Germán Gan Quesada - dilluns, 11 maig 2020, 11:59

Benvolguts, - des,

El pròxim jueves 28 de mayo tindrà lloc la sessió de exposicions de projectes de recerca amb la que es tancarà la docència del mòdul “Metodologies de la Recerca en Musicologia Històrica” del màster; a tal efecte, s’ha creat la següent sessió en Teams: [Unirse a reunió de Microsoft Teams](#)

que estarà activa el dia en horari de 16:30 a 19:30. Per a cada una de les intervencions s’ha establert una duració de 30 minuts [20 min. de exposició i 10 min. de preguntes/debat] segons l’ordre d’intervenció següent:

Carlos Bonal (17:00-17:30)

Daniela Lerma (17:30-18:00)

Jordi Orell (18:00-18:30)

Marina Viedma (18:30-19:00)

En les exposicions podeu emprar el material de presentació y/o audiovisual que us sembli convenient; el material haurà de ser enviat als tres professors del mòdul (via correu electrònic) abans del **27 de mayo (12:00)**.

A fi de que disposeu d’una major tranquil·litat i temps per a la preparació d’aquesta activitat final de mòdul, queda suspesa la sessió prevista per al jueves 21 de mayo, i, per tant, no us “sobrecarregaré” amb més material; no obstant, s’obrirà un nou fòrum en l’horari previst (16:30-19:30) per a atendre consultes relatives a les dues sessions anteriors o al procés d’avaluació general.

Ben cordialment,

Germán Gan

P.S. Per si no esteu familiaritzats amb Teams, us adjunto un enllaç informatiu:

<https://support.office.com/es-es/article/bienvenido-a-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12>

Materials i plantejament de sessions adaptades per part del professorat del mòdul:

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/course/view.php?id=16725&section=1>

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/folder/view.php?id=262922>

Adaptació de les sessions conclusives del mòdul:

## **40827 METODOLOGIES DE LA RECERCA EN MUSICOLOGIA HISTÒRICA**

Tercera part: Segle XX i músiques contemporànies

Professor: Germán Gan Quesada

german.gan@uab.cat

### **PRESENTACIÓ**

El desenvolupament de noves tècniques instrumentals, de marcs harmònics i comportaments melòdics no fundamentats sobre divisions intervàliques semitonals i de conceptes tímbrics i texturals desacostumats determinà, des d’inicis del segle XX, una evolució paral·lela de les eines de notació musical ortocrònica, a fi d’adaptar-se als nous referents sonors.

A partir dels anys 50, però, la notació musical tradicional es veu incapaç d’entomar amb eficiència aproximacions sonores que qüestionen, fins i tot, els trets definidors de la noció d’“obra musical” i que requereixen, doncs, una re-avaluació de l’abast i límits de la “partitura” com a document per a la interpretació: des de notacions gestuals a partitures d’ascolta, des de les notacions visuals i gràfiques a l’escriptura d’estructures aleatòries i indeterminades... D’altra banda, les pràctiques intertextuals amb repertoris i plantejaments propis de la música antiga determinen, a vegades, la recuperació de pràctiques notacionals pròpies de l’Edat Mitjana i del Renaixement.

### **AVALUACIÓ**

No hi ha cap activitat avaluable específica per a les sessions de la part tercera del mòdul i, ateses les circumstàncies actuals, el compliment del percentatge d'assistència mínima (80%) prevista a la guia docent general es deduirà de la participació activa al comentari dels materials docents, ja sigui mitjançant els fòrums oberts per a cada sessió prevista, ja per altres vies d'interacció.

### **CALENDARI**

Cada setmana s'oferiran materials (partitures, textos, audicions) i una breu presentació del recorregut de cada sessió, tot i respectant les condicions de (C) vigents; així mateix, els dies de docència previstos s'obrirà un fòrum específic a l'Aula Moodle per al seu comentari i/o resolució de dubtes, segons el calendari següent i amb horari entre 16:30 i 19:30 i debat obert per un dia addicional.

#### Primera sessió (7 de maig)

Invenió, desenvolupament i difusió de grafies per a la notació de microinterval, nous recursos tímbrics, comportaments vocals i distribucions texturals (1900s-1960s).

#### Segona sessió (14 de maig)

Notacions gràfiques i gestuals: "llegir" la partitura, "escriure" el gest interpretatiu.

#### Tercera sessió (21 de maig)

Notació contemporània vs. notació antiga: alguns exemples pràctics (de Mauricio Kagel a José María Sánchez-Verdú).

### **BIBLIOGRAFIA SUMÀRIA**

#### Treball de Final de Màster

#### **Lliurament i defensa TFM-Setembre 2020**

Missatge de l'adreça <German.Gan@uab.cat> del dia dv., 24 d'abr. 2020 a les 13:35:

Bon dia a tothom,

Dadas las circunstancias actuales (y en seguimiento de las indicaciones de Facultat y del plan de contingencia aprobado ayer), os comunico el aplazamiento de las fechas de entrega y defensa de los TFMs del máster a una convocatoria excepcional de septiembre, con la siguiente periodización:

- Entrega de la versión definitiva a los tutores: 1 de septiembre
- Defensa: 7 de septiembre
- Cierre de actas (sin modificación del calendario académico vigente): 10 de septiembre

Independientemente de la excepcionalidad de la situación, este aplazamiento es del todo aconsejable para no complicar aún más el difícil proceso de evaluación del máster en este segundo cuatrimestre y, por otra parte, quizá pueda facilitaros emprender o finalizar tareas de documentación e investigación ahora inviadas o, en todo caso, afrontar la redacción de los trabajos sin la presión añadida de estas semanas tan problemáticas...

Aunque vuestros tutores ya han sido informados de este aplazamiento, os aconsejo que contactéis con ellos para concretar un nuevo calendario de seguimiento y, en su caso, entregas parciales del TFM; por el momento, no puedo confirmaros cuál sería el formato (presencial o virtual) y características generales de su defensa, ya que no sabemos si a la altura de inicios de septiembre habremos podido recuperar algún tipo de presencialidad docente (esperemos que sí...). De todos modos, en cuanto tenga alguna noticia cierta sobre este particular, os la comunicaré a través de este medio de correo electrónico, que tenéis, por supuesto, abierto para cualquier consulta adicional.

¡Confío en que todos os encontréis bien! Un saludo muy cordial y animoso,

Germán Gan

Coordinador del Màster de Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga (UAB/ESMUC)

Coordinador de Treball de Fi de Màster



Universitat Autònoma de Barcelona

**MÀSTER EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL  
I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA**  
Recerca en Musicologia i Educació Musical  
Curs 2019/2020

**TREBALL DE FI DE MÀSTER**  
Convocatòria de Tribunals de Defensa Oral

7 DE SETEMBRE DE 2020

Tribunal 1 [online]

Presidenta: Laia Viladot

Vocal: Jèssica Pérez

Secretari: Albert Casals

Daniel Ramos Sánchez (09:00)

Tribunal 2 [online]

Presidenta: Laia Viladot

Vocal: Mauricio Rey

Secretari: Albert Casals

Marina Viedma Font (10:00)

Tribunal 3 [online]

President: Jordi Ballester

Vocal: Lidia López

Secretari: Germán Gan

Mohammadreza Hajihassan (10:30)

Tong Lyu (11:00)

Núria Vilella Montes (11:30)

Tribunal 4 [presencial]

Lloc: Seminari del Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal (Edifici G6)

Presidenta: Júlia Getino

Vocal: Jèssica Pérez

Secretària: Laia Viladot

Daniela Lerma Arregocés (11:00)

Òscar Vilaprinyó Martí (11:45)

Tribunal 5 [online]

President: Francesc Cortès      Vocal: Antonio Ezquerro      Secretari: Germán Gan

Carlos Bonal Asensio (17:15)  
 Òscar Crespo Arbonès (17:45)  
 Hodei Unzue Valencia (18:15)

Tribunal 6 [online]

President: Francesc Cortès      Vocal: Jordi Roquer      Secretari: Germán Gan

Fernando David Maldonado Parrales (19:30)  
 Jordi Orell Villalonga (20:00)

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 3 de setembre de 2020

**MU EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA**

Les mesures extraordinàries arran de la crisi sanitària de la COVID-19 es van prendre un cop encetat el segon quadrimestre del curs 2019/2020 i, per tant, amb la major part de la docència presencial ja acabada. Les principals afectacions van tenir a veure amb els mòduls “Pràctiques externes” i “Treball de Final de Màster”, perquè les restriccions d'accés a laboratoris, centres de recerca, arxius i museus varen afectar el desenvolupament final de tot tipus de tasques sobre materials arqueològics i fonts documentals. En aquests casos, se'n va fer una comunicació col·lectiva, però també una atenció personalitzada en funció del tipus de recerca encetada, l'entitat externa implicada (en el cas de Pràctiques externes) i les condicions laborals, familiars i sanitàries particulars. A tal d'exemple, adjuntem la notificació enviada el 28 d'abril de 2020 pels professors Miquel Molist (coordinador del mòdul de màster de l'especialitat de Prehistòria) i Rafael Micó (coordinador del màster), en la qual s'informava l'alumnat de les darreres provisions al voltant dels terminis i modalitats de presentacions dels TFM.

**ANNEXOS:**

**De: Miguel Molist Montaña**

[Miquel.Molist@uab.cat](mailto:Miquel.Molist@uab.cat) 

Apreciadas/os

A raíz de la reunión del jueves y viernes pasado entre el Decanato de Letras, Equipo de Gobierno y los coordinadores de Máster de la Facultad, hay nuevas informaciones y recomendaciones en relación al TFM de este curso 19-20. Con el objetivo de pasar la información actual sobretudo a los alumnos y profesores del Itinerario de Prehistoria del Máster os enviamos este correo.

Flexibilidad es el término más utilizado y que resume bien la solicitud de los responsables académicos a los tutores-as/directores-as y responsables de los másteres. Se pide pues, un alto grado de flexibilidad en el desarrollo del desarrollo y presentación de los TFM, intentando adaptar contenidos y realización a las situaciones académicas actuales, sin perder pero calidad y excelencia en su formulación y resultados. Por lo tanto, si hay que revisar el plan de trabajo, los objetivos, los análisis de caso, los calendarios se pide que se haga.

A nivel de aspectos académicos, se sigue manteniendo el plazo del día 9 de septiembre por la entrada de calificaciones. Ahora bien, si uno de los trabajos en curso se retrasa y se tiene que defender después de esta fecha, se podrá solicitar (a los responsables del Modulo del TFM y coordinador del máster) y realizarlo después. La calificación se realizaría en esta caso variando el acta por medio del sistema de la reapertura del acta. El límite para retrasar la lectura/defensa y la modificación del acta sería a finales de diciembre. Nos han dejado claro que esta posibilidad

no supone ninguna ampliación oficial del plazo para concluir el TFM, sino solo el límite máximo de una medida de flexibilización en las fechas de finalización y presentación del TFM.

Por el que hace la presentación/defiende se mantiene que la fórmula idónea es la presentación/defensa presencial, pero según como esté la situación socio sanitaria se podrá hacer online y/o aplicando todas las medidas de flexibilidad para poder hacer la evaluación sin perjudicar el alumnado.

Seguimos en contacto y vamos avanzando en la preparación de los trabajos, dado que, como sabéis, el mes de mayo era el mes, según el calendario, dedicado exclusivamente al trabajo de TFM

Cordialmente

Rafael Micó (Coordinador máster) y Miquel Molist (Coordinador módulo TFM) Bellaterra

(confinada) 28 04 2020

Benvolguts, benvolgudes,

Arran de la reunió de dijous i divendres passat entre el Deganat de Lletres, Equip de Govern i

---

els coordinadors de màster, hi ha noves informacions i recomanacions en relació al TFM d'aquest curs 19-20. Amb l'objectiu de passar la informació actual us enviem aquest correu.

Flexibilitat és el terme més utilitzat i que resumeix bé la sol·licitud dels responsables acadèmics als tutors-es/directors-es i responsables acadèmics dels màsters. Es demana doncs un alt grau de flexibilitat en el desenvolupament del desenvolupament i presentació dels TFM, intentant adaptar continguts i realització a les situacions acadèmiques actuals, sense perdre però qualitat i excel·lència en la seva formulació i resultats. Per tant, si cal revisar el pla de treball, els objectius, l'anàlisi de cas, els calendaris..... que es faci.

A nivell d'aspectes acadèmics, es segueix mantenint el termini del dia 9 de setembre per l'entrada de qualificacions. Ara bé, si un dels treballs en curs s'endarrereix i s'ha de defensar després d'aquesta data, es podrà sol·licitar (als responsables del Modul del TFM i coordinador del màster) i variar l'acta i la qualificació per mitjà del sistema de la reobertura de l'acta. El límit per l'endarreriment en la lectura/defensa i modificació de l'acta seria el desembre. Ens han deixat clar que aquesta possibilitat no suposa cap ampliació oficial del termini per concloure el TFM, sinó només el límit màxim d'una mesura de flexibilització en les dates de finalització i presentació del TFM.

Pel que fa la presentació/defensa es manté que la fórmula idònia és la presentació presencial, però segons com estigui la situació socio sanitària es pot fer online i aplicant totes les mesures de flexibilitat per poder-ne fer l'avaluació sense perjudicar l'alumnat.

Seguim en contacte i anem avançant en la preparació dels treballs, donat que, com sabeu, el mes de maig era el mes, segons el calendari, dedicat exclusivament al treball de TFM

Cordialment

Rafael Micó (Coordinador màster) i Miquel Molist (Coordinador mòdul TFM)

Bellaterra (confinada) 28 04 2020



### PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	1	PC06-00a	02/06/2016	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	AQU seguiment	2014/2015	Baixa capacitat d'atracció d'estudiants estrangers	Augmentar la presència d'alumnat estranger als nostres estudis	Oferta progressiva d'assignatures en llengües estrangeres, preferentment en anglès	Mitjana	Deganat/Departaments	2014	2016		No	Finalitzada		
101	No	2	PC05-00	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment de la normativa actual de la UAB pel que fa als criteris d'avaluació	Aplicar la normativa a tots els títols	Adaptació de les memòries a la nova normativa de la UAB sobre l'avaluació	Alta	Deganat / Coordinació	2017	2018		Si	Finalitzada		
101	No	3	PC02a-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	AQU seguiment	2016/2017	Tipologies docents inadequades	Adequar les tipologies docents de les assignatures a les necessitats formatives	Modificació de les tipologies docents de les assignatures	Alta	Deganat / Coordinació	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	4	PC02b-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02b	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Incloure perspectiva de gènere en les guies docents	Mitjana	Coordinació	2017	2020		No	Finalitzada		
101	No	5	PC08-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Introduir competència de gènere a tots els títols	Mitjana	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat	2018	2022		Si	Desestimada		Es desestima la proposta per adaptar les memòries a l'acord normatiu de la UAB segons caldrà incorporar quatre competències generals, entre elles la que fa referència a la perspectiva de gènere a totes les titulacions de la Universitat.
101	No	6	PE03-01a	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	AQU seguiment	2016/2017	Manca d'oferta de títols que resolguin les noves necessitats socials	Adequar l'oferta docent a les noves necessitats socials	Revisió de l'oferta docent del Centre, programació de nous títols de Grau i màster	Alta	Deganat	2017	2021		Si	Desestimada		Es desestima per tractar-se d'una proposta de millora molt genèrica, que es concreta de forma més precisa en les propostes de millora fruit de la revisió del SGIQ feta al setembre-octubre de 2019.
101	No	7	PC02a-03	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	AQU seguiment	2016/2017	Insatisfacció de l'alumnat per l'organització docent en relació a l'organització de les assignatures transversals de la facultat	Adequar les assignatures transversals a les necessitats formatives de les titulacions	Agrupar l'alumnat d'àrees afins	Alta	Deganat	2017	2018		No	Finalitzada		ISC 16/17 = 5 ha realitzat la part d'agrupar les transversals per àrees de coneixement, però cal fer encara l'avaluació de si ha suposat una millora de la docència i del grau de satisfacció dels estudiants amb aquesta mesura. Per aquest motiu s'inclou una nova proposta de millora referida a aquesta acció.
101	No	8	PS06-00a	02/06/2016	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU acreditació	2014/2015	Manca de projecció de l'oferta dels màsters per aconseguir noves matrícules	Incrementar un 20% el nombre de preinscrits i de matriculats entre els preinscrits	Incrementar la informació enviada a l'estranger i intensificar la informació de cara a l'alumnat de Grau.	Alta	Deganat, coordinacions dels màsters i Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB	2015	2015		No	Finalitzada		
101	No	9	PS02-01	02/06/2016	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	AQU acreditació	2014/2015	Elevat nombre de sol·licitud de canvis de grup i assignatura una vegada iniciat el període lectiu	Reduïció del nombre de sol·licituds de canvi de matrícula	Disseny de tramitació de canvis online. Visualitzar millor a les guies docents la informació sobre els requisits per cursar les assignatures. Establir criteris estrictes de les condicions per acceptar canvis de grup d'una mateixa assignatura.	Alta	Coordinació dels Graus, Deganat Vicerectorat de Docència, Qualitat i Ocupabilitat	2015	2016		No	Finalitzada		
101	No	10	PC04-01	02/06/2016	Centre	2. Pertinència informació pública	PC04	AQU acreditació	2014/2015	Insuficient informació sobre els cursos de postgraduat, màsters i beques	Informar als estudiants dels darrers cursos	Organitzar sessions específiques de promoció dels cursos de postgraduat entre les titulacions de tercer i de quart curs	Alta	Deganat i Departaments	2014	2017		No	Finalitzada		
101	No	11	PC04-02	02/06/2016	Centre	2. Pertinència informació pública	PC04	AQU acreditació	2014/2015	Dificultat per donar a conèixer els Graus entre els estudiants de secundària.	Millorar el coneixement dels estudis de la Facultat entre els Centres i els estudiants de secundària	Intensificar les accions de difusió de les titulacions.	Alta	Facultat / Coordinació de Grau/Àrea Comunicació i Promoció	2014	2015		No	Finalitzada		
101	No	12	PS06-00b	02/06/2016	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU acreditació	2014/2015	Informació incompleta sobre el perfil del professorat a les webs institucionals	Millorar la informació de les webs institucionals	Incloure una fitxa resum de cada professor/a incloent les seves línies de recerca i resum de projectes i publicacions. Afegir informació sobre pràctiques i guies docents.	Mitjana	Facultat / Coordinadors/Àrea Comunicació i Promoció	2016	2020		No	Finalitzada		S'amplia el termini de la proposta, atès que la UAB ha inclòs la pestanya de professorat en les fitxes de graus i de màsters, però el fet que encara manquin CV procedents d'ORCID fa que aquesta proposta de millora estigui encara en procés.
101	No	13	PS06-00c	02/06/2016	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU acreditació	2014/2015	Duplicat de webs i informacions desactualitzades	Homogeneïtzar les webs d'un mateix màster	Suprimir webs desactualitzades	Alta	Deganat/Departaments	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	14	PS06-00d	08/02/2018	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2016/2017	Poc ús per part de l'alumnat de les webs oficials per buscar informació	Millora del mecanisme de transmesa d'informació als estudiants	Incrementar l'ús de xarxes socials, missatgeria electrònica, etc. per informar als estudiants	Mitjana	Deganat/ Coordinació de títols/ Gestió acadèmica	2018	2020		No	Finalitzada		
101	No	15	PS06-01	08/02/2018	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2016/2017	Poc ús per part de l'alumnat de les webs oficials per buscar informació	Millora del mecanisme de transmesa d'informació als estudiants	Incrementar l'ús de xarxes socials, missatgeria electrònica, etc. per informar als estudiants	Mitjana	Deganat/ Coordinació de títols/ Gestió acadèmica	2018	2020		No	Finalitzada		
101	No	16	PS04-02	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS04	AQU acreditació	2014/2015	Poca informació sobre el Grau de satisfacció dels estudiants pel que fa les diferents titulacions	Incrementar el coneixement sobre el Grau de satisfacció dels estudiants	Elaborar enquestes per tal d'incrementar el coneixement sobre el Grau de satisfacció dels estudiants.	Alta	Deganat	2015	2021		No	Desestimada		Es desestima aquesta millora perquè la Facultat segueix els procediments d'enquestes establerts per la UAB.
101	No	17	PS06-00e	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS06	AQU acreditació	2014/2015	Poca efectivitat del sistema d'avaluació del professorat a través de la web	Incrementar el nombre de respostes a les enquestes d'avaluació del professorat	Canvi de sistema d'avaluació del professorat. Trobar alternatives per incentivar la participació de l'estudiantat	Alta	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat	2015	2019		No	Desestimada		Aquesta proposta passa de l'estat "En curs" a "Desestimada" atès que el mitjà d'avaluació estàndard de la docència del professorat és mitjançant enquestes de satisfacció en línia per a l'avaluació de professorat. A l'estàndard 2 es troba una proposta de millora relacionada amb l'increment de la difusió de les enquestes en línia.
101	No	18	PC07-02	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC07	AQU acreditació	2014/2015	Inexistència d'un reglament en algunes comissions de màster	Posar en marxa els reglaments de màster en algunes titulacions.	Elaborar i aprovar els reglaments de màster en algunes titulacions	Alta	Departaments i coordinació	2015	2020		No	En procés		S'amplia el termini d'aquesta proposta perquè encara no es disposen de tots els Reglaments de les Comissions de Màster Aprovats.
101	No	19	PC03a-00a	02/06/2016	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	AQU acreditació	2014/2015	Poca informació per part del Deganat de les pràctiques externes de les titulacions de la Facultat	Millorar la informació sobre les pràctiques externes	Difusió a través de la web de totes les pràctiques que es fan a les titulacions de la Facultat	Mitjana	Deganat	2016	2019		No	Finalitzada		
101	No	20	PE02-01	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	AQU acreditació	2014/2015	Poca implicació del professorat i de l'alumnat amb el SGIQ	Incrementar participació estudiants i professorat amb el processos del SGIQ	Accions de difusió del SGIQ i accions per incentivar la participació dels estudiants en les comissions de docència	Mitjana	Deganat/Departaments/C coordinacions	2017	2020		No	Desestimada		Es desestima perquè s'ha inclòs una acció de millora en aquest sentit en el PE01 (proposta de millora número 108).
101	No	21	PE04-00a	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	AQU acreditació	2014/2015	Dificultat per a la contractació de professorat extern a la UAB	Possibilitar la presència de professorat que garanteixi la naturalesa interdisciplinària del màster	Garantir que la partida pressupostari del màster estigui disponible a l'inici de l'any per garantir la participació de professorat extern a la UAB	Mitjana	Coordinacions dels màsters i direccions dels departaments	2015	2017		No	Finalitzada		
101	No	22	PE04-00b	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	AQU acreditació	2014/2015	Poca informació sobre l'impacte de les activitats formatives sobre el professorat degut a la manca de dades sobre la participació del professorat.	Tenir informació veraç sobre l'impacte de les activitats formatives sobre el professorat.	Obtenir informació sobre la participació del professorat en activitats formatives	Baixa	Deganat	2016	2019		No	Finalitzada		
101	No	23	PC03b-00a	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC03b	AQU acreditació	2014/2015	Desigual nivell d'adequació dels TFM al perfil formatiu de les titulacions	Establir criteris per l'assignació de la supervisió dels TFM	Definir i publicar els mecanismes de l'assignació i tutorització dels TFM	Alta	Coordinació	2016	2020		No	En procés		S'amplia el termini d'aquesta proposta amb l'objectiu d'analisar el seguiment de TFM al centre i de redactar un protocol de Facultat de directrius per al TFM.
101	No	24	PC03b-00b	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PC03b	AQU acreditació	2014/2015	Poca definició del procediment de tutorització dels TFG	Establir criteris més clars del procediment de tutorització, seguiment i avaluació dels TFG	Definir i publicar els mecanismes d'assignació i de tutorització dels TFG	Alta	Coordinació	2016	2017		No	Finalitzada		
101	No	25	PC02a-04	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PC02a	AQU acreditació	2014/2015	Poc professorat consolidat impartint docència a primer	Incrementar el número de professorat docent a primer	Incentivar al professorat a través de la coordinació de les titulacions a impartir docència a primer	Alta	Coordinació	2016	2019		No	Finalitzada		
101	No	26	PE04-00c	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	AQU acreditació	2014/2015	Baixa motivació del professorat per fer docència en anglès	Facilitar la incorporació d'un major nombre de professorat amb capacitat de fer docència en anglès	Organitzar formació a mida d'anglès com a medi d'ensenyament	Alta	Deganat/Servei de Llengües/Vicerectorat de Relacions Internacionals	2017	2019		No	Finalitzada		

# PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	27	PC04-03	02/06/2016	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU acreditació	2014/2015	Insuficients assessorament i orientació professional als alumnes que acaben els estudis	Intensificar l'orientació professional dels estudiants	Organitzar Jornades Professionalitzadores	Alta	Coordinació	2015	2017		No	Finalitzada		
101	No	28	PC04-04	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU seguiment	2013/2014	Manca d'una oferta específica d'activitats d'orientació professional dirigit a titulats en Ciències Humanes i Socials	Crear una oferta d'activitats d'orientació professional i incentivar la participació de l'estudiantat	Programar activitats d'orientació professional i incentivar la participació de l'estudiantat	Mitjana	Deganat/Coordinació/ Servei d'Ocupabilitat	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	29	PC06-02	02/06/2016	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS06	AQU acreditació	2014/2015	Poca implicació dels estudiants en els processos de tutorització	Donar a conèixer i implicar als alumnes en el PAT	Pubiclitar i fer visible a la web el PAT i donar-ho a conèixer als representants dels estudiants a les comissions	Alta	Deganat / Coordinació	2017	2020		No	En procés		La infografia ja està acabada i aquest curs 20-21 es presentará al professorat i als representants dels estudiants
101	No	30	PC03a-00b	02/06/2016	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació estudiants pràctiques externes	Cobrir adequadament la demanda de realització de pràctiques	Ampliar l'oferta i donar suport a les coordinacions de les titulacions per a la gestió de les pràctiques externes	Alta	Deganat/Gestió Acadèmica	2017	2017		No	Finalitzada		
101	No	31	PC04-05	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU seguiment	2016/2017	Baixa activitat extra-acadèmica complementària als estudis	Fer de la facultat un pol d'atracció d'activitats culturals extra-acadèmiques	Organitzar activitats no acadèmiques complementin els estudis que s'ofereixen	Mitjana	Deganat/Departament/Cultura en viu	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	32	PS01a-02	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	AQU seguiment	2017/2018	Falta d'espais adequats a les noves necessitats docents	Adequar les instal·lacions i espais	Actuar a la sala de Graus i aula 502	Alta	Deganat	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	33	PS01a-00	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	AQU seguiment	2016/2017	Equips i materials docents obsolets	Adequar els equips i instal·lacions dels espais docents	Substituir equips i adquirir nous materials docents	Alta	Deganat	2017	2019		No	Desestimada		Es desestima aquesta proposta perquè és una acció que es realitza de forma recurrent.
101	No	34	PC07-01	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC07	AQU acreditació	2015/2016	Exccés d'oferta de places d'accés en algunes titulacions del Centre	Disminuir l'oferta de places	Disminució progressiva de l'oferta de places	Alta	Vicerectorat de Docència, Qualitat i Ocupabilitat/ Deganat	2015	2018		Si	Finalitzada		En l'ISC de 2017-2018 s'amplia el termini perquè fruit del seguiment 2017-2018 s'ha demanat una reducció de places en els màsters on no hi havia correspondència entre l'oferta i la demanda.
101	No	35	PC04-06	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC04	AQU acreditació	2015/2016	Nombre d'entrada d'estudiants de nou accés millorable	Incrementar el nombre d'estudiants de nou accés	Incrementar les accions que facilitin l'intercanvi acadèmic amb el professorat de secundària i apropin els estudiants de la secundària postobligatòria a activitats acadèmiques pensades ad hoc	Alta	Deganat/Departaments	2013	2017		No	Finalitzada		
101	No	36	PC04-07	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC04	AQU acreditació	2015/2016	Baixada de la matrícula en la majoria titulacions de la Facultat	Incrementar la xifra matriculats de nova entrada	Continuar amb les activitats de promoció endegades per les diferents titulacions amb el suport del Deganat que vetllarà per donar més visibilitat a les accions proposades.	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	37	PC03b-00c	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	AQU acreditació	2015/2016	No s'assegura la fiabilitat de les qualificacions atorgades als TFM	Homogeneïtzar criteris per l'avaluació dels TFM	Definir i publicar els mecanismes de l'avaluació dels TFM de manera integrada	Alta	Deganat / Coordinació	2017	2020		No	Desestimada		Es desestima perquè es considera que s'assoleix amb la proposta de millora número 42 destinada a estendre l'avaluació dels TFE en forma de rúbriques.
101	No	38	PC03b-00d	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	AQU acreditació	2015/2016	No s'assegura la fiabilitat de les qualificacions atorgades als TFG	Homogeneïtzar criteris per l'avaluació dels TFG	Definir i publicar els mecanismes de l'avaluació dels TFG de manera integrada	Alta	Deganat / Coordinació	2016	2018		No	Finalitzada		
101	No	39	PS04-03	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS04	AQU acreditació	2015/2016	Poca fiabilitat de les enquestes degut a la baixa participació dels egressats	Incrementar la participació dels estudiants i egressats en les enquestes	Potenciar espais per tal que els egressats responguin a les enquestes quan venen a tramitar els títols	Alta	Deganat / Coordinació	2015	2017		No	Finalitzada		
101	No	40	PC06-00b	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC06	AQU acreditació	2015/2016	Desequilibri de la mobilitat IN/OUT i déficit d'estàncies a l'estranger que afavoreixen la inserció laboral	Augmentar els estudiants out de mobilitat	Fer accions per la promoció de la mobilitat	Mitjana	Facultat/ Departaments	2015	2019		No	Desestimada		Desestimada perquè és massa genèrica.
101	No	41	PC07-03	12/02/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Taxes abandonament per sobre de la mitjana	Reduir la taxa d'abandonament	Analitzar les causes i en conseqüència proposar accions de millora	Alta	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat/Deganat	2018	2020		No	Desestimada		Desestimada perquè és massa genèrica.
101	No	42	PC03b-01	12/02/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	AQU seguiment	2017/2018	Manquen criteris homogenis per avaluar els TFE	Homogeneïtzar avaluació dins d'una mateixa titulació	Elaborar rúbriques per l'avaluació dels TFE	Alta	Deganat / Coordinació	2017	2020		No	En procés		S'amplia fins al 2021 el termini d'aquesta proposta amb l'objectiu d'incloure més titulacions de màster.
101	No	43	PC03b-02	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No tots els graus disposen de rúbriques de TFG	Assolir que la totalitat de graus disposin de rúbriques de TFG	Promoure l'elaboració de rúbriques de TFG per part dels graus que no en disposen	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021		No	Finalitzada		Acció finalitzada amb l'ús de rúbriques per part de tots els graus.
101	No	44,1	PC03b-03	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No tots els màsters disposen de rúbriques de TFM	Incrementar el nombre de màsters que disposen de rúbriques de TFM	Promoure l'elaboració de rúbriques de TFM per part dels màsters que no en disposen	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021		No	En procés		Continuen les accions conjuntes amb les coordinacions per implementar rúbriques en l'avaluació dels TFM.
101	No	44,2	PC03b-04	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca Protocol per al mòdul "Treball de Fi de Màster"	Disposar un Protocol per al mòdul "Treball de Fi de Màster"	Elaborar i aprovar un Protocol per al mòdul Treball de Fi de Màster"	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021		No	En procés		Continua l'elaboració d'un Protocol de TFM basat en la guia Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster (AQU, 2013).
101	No	45	PC07-05	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2020		No	En procés		
101	No	46	PC02b-02	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02b	AQU seguiment	2017/2018	Reflex desigual de l'avaluació continuada a les Guies Docents.	Major reflex de la normativa UAB d'avaluació continuada (3 proves de dues tipologies diferents) a les Guies Docents	Detecció i correcció de les Guies Docents que no inclouen informació detallada sobre l'avaluació continuada a través d'una auditors	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2020		No	Finalitzada		
101	No	47	PC07-04	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement del grau de satisfacció dels estudiants amb les mesures dutes a terme per a la millora de la docència en les assignatures transversals.	Obtenir dades per valorar si han estat efectives les millores introduïdes en la docència de les assignatures transversals.	Elaboració d'un estudi sobre les assignatures transversals (enquestes a l'estudiantat, valoracions en el si de les Comissions de Docència i valoració del professorat implicat)	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2020		No	En procés		
101	No	49	PC04-08	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC04	AQU seguiment	2018/2019	Necessitat d'intensificar el traspass d'informació entre coordinacions i estudiants	Incrementar la comunicació entre coordinacions i estudiantat.	Disposar d'un espai Moodle per als graus destinat a la comunicació entre coordinacions i estudiantat d'una mateixa titulació	Alta	Deganat / Coordinadors	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	50	PS06-00f	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2017/2018	Informació desigual a la pàgina web sobre el CV del professorat que participa a les titulacions	Incrementar el nombre de CV visibles a les fitxes de titulacions	Difondre l'ús d'EINA entre el professorat per a visibilitzar el CV	Mitjana	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat / Coordinadors	2018	2020		No	Finalitzada		Ara l'Eina ha estat substituïda per un nou sistema. Es diu EGRETA (Entorn per a la Gestió de la Recerca i la Transferència) és el nou sistema de gestió de la informació de recerca per la UAB. Es proposa una nova millora (PS06-14)
101	No	51,1	PC06-03	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2017/2018	Disseny de les fitxes web de grau amb deficiències de format (no adaptat a dispositius mòbils)	Implementar un disseny de fitxes web de grau més atractiu (adaptació a dispositius mòbils)	Millorar els continguts de les fitxes web de grau seguint les directrius UAB establertes pel Vicerectorat de Promoció i Comunicació	Alta	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat / Coordinadors	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	51,2	PS06-04	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Disseny de les fitxes web de màster amb deficiències de format (no adaptat a dispositius mòbils)	Implementar un disseny de fitxes web de màster més atractiu (adaptació a dispositius mòbils)	Millorar els continguts de les fitxes web de màster seguint les directrius UAB establertes pel Vicerectorat de Promoció i Comunicació	Alta	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat / Coordinadors	2019	2020		No	Finalitzada		
101	No	52	PC02b-03	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PC02b	AQU seguiment	2017/2018	Publicació de les Guies Docents en un o dos idiomes (no en els tres que recomana AQU: castellà, català i anglès)	Publicació de les Guies Docents en tres idiomes (castellà, català i anglès)	Proporcionar materials per a l'elaboració de les Guies Docents en tres idiomes i fer el seguiment de la publicació	Alta	Vr. de Relacions Internacional i Política Lingüística / Deganat / Coordinacions	2018	2020		No	Finalitzada		

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	53	PS06-05	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2017/2018	Mancances en la informació en els diferents idiomes en les fitxes de minor: falta la traducció a l'anglès dels continguts del Minor en Estudis Hispanoamericans	Disposar de totes les fitxes de minor en els tres idiomes (castellà, català i anglès)	Traduir a l'anglès la fitxa del Minor en Estudis Hispanoamericans	Alta	Deganat	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	54	PS06-06	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2017/2018	Dades no actualitzades sobre les coordinacions de títols a l'apartat "La titulació en xifres"	Fer pública la informació actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"	Corregir la informació no actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"	Alta	Deganat / OQD	2018	2019			Desestimada	●	Aquesta millora es desestima perquè forma part de les accions continuades de manteniment i sempre ha d'estar activa en una Facultat tan gran com la nostra. Proposar-la ha permès considerar-la en el protocol i ara ja es fa.
101	No	55	PS06-07	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2017/2018	Manca de vídeos promocionals a les fitxes web de les titulacions	Disposar de vídeos promocionals a les fitxes web de grau	Fer gravacions de vídeos promocionals de grau amb la participació de professorat, estudiant i alumni	Alta	Deganat/Coordinacions	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	56	PS06-08	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de potenciar les accions de promoció durant les Jornades de Portes Obertes	Donar a conèixer els graus de la Facultat	Elaboració de cartells promocionals de les titulacions de grau	Alta	Deganat	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	57	PS06-09	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement entre la comunitat que no forma part de la Junta de Facultat dels continguts de l'Informe anual del degà	Donar a conèixer entre els membres de la Facultat (professorat, PAS i PDI) l'Informe anual del degà que es presenta a la última Junta de cada any.	Publicació a la pàgina web del Centre de l'Informe Anual del degà.	Alta	Deganat	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	60	PC09-01	12/02/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC09	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un repositori centralitzat per a la recollida d'indicadors i documentació relacionada amb el SGIQ.	Disposar d'un repositori que funcioni com a gestor documental per millorar el seguiment de la implementació del SGIQ.	Disposar d'un espai en xarxa (NEBULA) per a la recollida d'indicadors i documentació en relació a cada procés del SGIQ, seguint l'estructura indicada per l'OQD	Alta	Deganat	2017	2021		No	Finalitzada	●	
101	No	61	PS04-01	12/02/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	AQU seguiment	2017/2018	Dificultats d'accés de les coordinacions a les enquestes de les titulacions.	Disposar d'un repositori de les enquestes de les titulacions al que puguin accedir fàcilment les coordinacions	Creació d'un espai NEBULA amb la informació sobre les enquestes agrupada per titulacions	Alta	OQD / Deganat	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	62	PC04-09	12/02/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Revisió en moments diferents del SGIQ i del PAT	Fer coincidir la revisió del SGIQ amb la revisió del PAT	Revisar el PAT en el moment en què es revisa el SGIQ	Alta	Deganat	2018	2020		No	Finalitzada	●	S'ha fet el recull de totes les activitats del PAT de grau i de màsters
101	No	63	PC04-10	12/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'incrementar el nombre d'activitats que donin a conèixer els màsters de la Facultat entre el seu estudiantat de grau	Aumentar el nombre d'activitats d'orientació de l'estudiantat cap als màsters	Celebració d'una Setmana de la Recerca amb activitats de difusió dels màsters de la Facultat	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	64	PC02a-07	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Ús ineficient de l'aulari docent per la concentració d'activitats en les franges centrals de matí	Ús eficient de l'aulari i compactació dels horaris de l'estudiantat	Elaboració, implantació i seguiment d'una nova planificació dels horaris segons la qual es distribuïen les classes presencials de dil·luns a divendres en franges diferents segons els cursos	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2020		No	Finalitzada	●	Apareix repetida (millora 70)
101	No	65	PS01b-01	12/02/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement de les activitats que es duran a terme al FabLivingLab de l'Hemeroteca de l'Edifici B	Ús eficient del FabLivingLab	Col·laborar a implementar el FabLivingLab i a difondre les seves activitats	Alta	Deganat	2018	2020		No	En procés	●	Una vegada revisat el reglament del STPS i la coordinació amb l'Open Lab UAB ara és el moment de difondre les activitats i serveis entre l'estudiantat de la nostra Facultat. Per això es considera aquesta activitat feta al 50%.
101	No	66	PC07-08	12/02/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Manca de Comissions de Docència per als Graus que s'implanten el curs 2018/2019	Reglamentació de les Comissions de Docència dels graus que s'implanten el curs 2018/2019	Elaboració i aprovació dels Reglaments de les Comissions de Docència dels Graus que s'implanten per primer cop el 2018/2019	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	Sí	67	PC01-01	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Període de matrícula dels màsters molt extens (des de principis de setembre i no s'acaba fins a finals d'octubre) difícil d'anàlisi de les dades en les reunions de seguiment que es realitzen a l'inici de cada curs	Fidelitzar millor l'estudiantat i obtenir més aviat dades més completes sobre el nombre d'estudiants matriculats al màster	Obrir per als màsters amb baixa matrícula que ho requereixin dos períodes de matrícula: un juliol i un altre al setembre/octubre.	Mitjana	Vicedegana d'Estudis de Postgrau / Gestió Acadèmica / Coordinacions	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	Sí	68	PC01-02	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Dificultat per analitzar les dades de l'indicador en relació amb el nombre i percentatge de matriculats respecte a sol·licituds d'admissió en estudis de màster	Obtenir un anàlisi més acurat de les dades que permetin valorar amb més precisió si s'assoleixen els objectius del Centre en relació a l'ingrés d'estudiants a les titulacions de màster.	Establir una ràtio mínima per a l'indicador PC01-IND02 del SGIQ per titulació que permeti analitzar de forma més acurada el comportament de les titulacions.	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	69	PC01-03	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Dificultat per analitzar les dades en relació amb el nombre de sol·licituds en primera preferència respecte a l'oferta de les titulacions de grau	Obtenir un anàlisi més acurat de les dades que permetin valorar amb més precisió si s'assoleixen els objectius del Centre en relació al perfil d'estudiants que accedeixen les titulacions.	Establir una ràtio mínima per a l'indicador PC01-IND03 del SGIQ per titulació que permeti analitzar de forma més acurada el comportament de les titulacions.	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2020		No	Desestimada	●	
101	No	70	PC02a-07	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Ús ineficient de l'aulari docent per la concentració d'activitats en les franges centrals de matí	Ús eficient de l'aulari i compactació dels horaris de l'estudiantat	Elaboració, implantació i seguiment d'una nova planificació dels horaris segons la qual es distribuïen les classes presencials de dil·luns a divendres en franges diferents segons els cursos	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2020		No	Finalitzada	●	Apareix repetida (millora 64)
101	No	71	PC02a-08	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Complexitat en la descripció dels procediments de la planificació docent	Simplificar la redacció en la descripció del procés de planificació docent	Revisió de la redacció del procés en el proper seguiment per reduir la complexitat	Mitjana	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	72	PC02b-04	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de revisió de la qualitat lingüística de les Guies Docents	Assegurar la qualitat lingüística de les Guies Docents	Instar al vicerectorat de Relacions Internacional i al vicerectorat de Programació i Qualitat la necessitat d'auditar la qualitat lingüística de les Guies Docents en anglès	Alta	Degà	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	73	PC02a-10	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Desequilibri en l'ocupació en les diferents franges horàries del Pla Docent de grau	Optimitzar l'ocupació de les franges horàries, especialment les de primera i darrera hora del matí	Instar a les coordinacions de títols de grau, amb el suport de les direccions dels Departaments, a equilibrar l'ocupació de les franges horàries, amb la supervisió del vicedegana d'Ordenació dels Estudis	Alta	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2019	2020		No	En procés	●	N'he fet una proposta nova, focalitzada en 8:30-10 (12).
101	Sí	74	PC03a-01	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Oferta de pocs crèdits de PE en els estudis de grau	Aumentar el nombre de crèdits OT o OB de PE en els graus	Incloure un nombre més gran de crèdits OT de pràctiques professionalitzadores o de crèdits OB de pràctiques externes en els graus emergents o reverificats	Mitjana	Deganat / Vicedegana d'Estudis de Grau i Qualitat	2018	2022		Sí	Finalitzada	●	
101	Sí	75	PC03a-02	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Heterogeneïtat en la presentació de les ofertes de pràctiques externes per part de les coordinacions	Millorar la presentació de les ofertes de pràctiques externes per institucions o empreses	Homogeneïtzar la difusió de l'oferta de pràctiques externes	Mitjana	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2018	2020		No	Finalitzada	●	
101	Sí	76	PC03a-03	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baix nombre de MU que ofereixen pràctiques professionalitzadores	Millorar l'ocupabilitat dels egresats de MU professionalitzadors a través de l'augment de l'oferta de crèdits de PE	Realitzar un estudi sobre la viabilitat d'augmentar el nombre de MU que ofereixen PE	Mitjana	Vicedegà d'Estudis de Postgrau / Coordinacions de màster	2018	2020		No	Finalitzada	●	

## PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions	
101	Sí	77	PC03a-04	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baix nombre d'estudiants matriculats en PE en determinats graus i màsters	Dissenyar mesures per incrementar el nombre d'estudiants en PE en els graus amb poca matrícula en l'assignatura de pràctiques professionals	Augmentar el nombre de reunions de treball entre el Vicedegà d'Estudis de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització i les Coordinacions de PE per dissenyar accions de mesures destinades a incrementar el nombre d'estudiants en PE en els graus i màsters	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2018	2021		No	Finalitzada			
101	Sí	78	PC03a-05	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Els resultats de l'enquesta fins ara disponible són fruit de la resposta a una pregunta molt genèrica "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" de l'enquesta a titulats/ades que no permet realitzar un anàlisi dels factors que intervenen en el grau de satisfacció de l'alumnat.	Obtenir coneixement dels factors que intervenen en el grau de satisfacció dels estudiants en relació amb les PE	Analitzar els resultats obtinguts a l'enquesta sobre PE a les titulacions de grau i de màster	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2021		No	En procés			Es modifica la data de l'assoliment, atès que la situació de pandèmia no ha fet possible passar aquesta enquesta a les persones titulades el curs 2019/20. Caldrà doncs esperar als resultats de l'enquesta del curs 2020/21.
101	No	79	PC03b-05	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca indicador seguiment de la publicació dels TFE al DDD	Fer el seguiment de la publicació dels TFE al DDD	Incloure un indicador en el procés PC03b que permeti fer el seguiment de la publicació dels TFE al DDD	Alta	Vicedegà de Postgrau	2019	2020		No	Finalitzada		Acció finalitzada amb la inclusió de l'indicador PC03-IND02, que recull el nombre de titulacions que disposen de rúbriques de TFE.	
101	No	80	PC03b-06	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manquen titulacions que publiquin els TFE en el DDD	Assolir que, segons els criteris definits a la Guia Docent, la totalitat de les titulacions publiquin al DDD els TFE	Fer el seguiment de la publicació de TFE al DDD per tal d'assegurar que totes les titulacions publiquen els TFE al DDD	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021		No	En procés		Continuen les accions conjuntes amb les coordinacions per incrementar el nombre de titulacions que publiquen els TFE al DDD.	
101	No	81	PC03b-07	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No es publiquen tots els TFE publicables	Incrementar el nombre de TFE publicats al DDD	Fer el seguiment de la publicació de TFE al DDD per tal d'incrementar el nombre de treballs publicats	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021		No	En procés		Continuen les accions conjuntes amb les coordinacions per incrementar el nombre de treballs publicats.	
101	No	82	PC03b-08	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No totes les titulacions assolixen el 75% de taxa de rendiment	Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment	Analitzar conjuntament amb les coordinacions d'aquelles titulacions que no assolixen el 75% de taxa de rendiment les causes	Alta	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021		No	Finalitzada		Acció finalitzada amb la inclusió de l'indicador PC03-IND01, que recull el grau de satisfacció dels estudiants que han fet el TFE.	
101	No	83	PC03b-09	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	L'enquesta de satisfacció dels titulats/des ofereix poca informació sobre el grau de satisfacció amb el TFE	Obtenir més informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants amb el TFE	Incloure com a indicador del procés l'enquesta de la UAB sobre satisfacció dels titulats/des amb el TFE implantada per primer cop al final del curs 2018/19	Alta	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021		No	Finalitzada		Acció finalitzada amb la inclusió de l'indicador PC03-IND01, que recull el grau de satisfacció dels estudiants que han fet el TFE.	
101	No	83	PC04-11	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació dels Departaments en la programació d'activitats d'actualització científica per al professorat de secundària	Augmentar la participació dels Departaments en la programació d'activitats d'actualització científica per al professorat de secundària	Incentivar la participació dels Departaments en la programació d'activitats d'actualització científica per al professorat de secundària	Mitjana	Deganat	2019	2021		No	En procés			
101	Sí	84	PC04-12	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Falta de coneixement per part de l'alumnat d'algunes de les titulacions del centre	Intensificar la promoció en titulacions de grau amb problemes d'accés	Establir plans de promoció concrets per a les titulacions de grau amb problemes d'accés d'acord amb l'ICE	Alta	Deganat	2019	2021		No	En procés			
101	Sí	85	PC04-13	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de temps per revisar la planificació de les assignatures afectades als "Matins de Lletres" per la complexitat de la FFL	Millorar l'elecció i la coordinació del professorat participant de la Facultat a l'activitat de "Els Matins a Lletres"	Preparar l'activitat amb més temps	Alta	Deganat	2019	2020		No	Finalitzada			
101	Sí	86	PC04-14	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'enquestes de satisfacció de les activitats dels "Matins de Lletres"	Conèixer el grau de satisfacció dels estudiants que participen als "Matins de Lletres"	Establir un mètode per copsar el grau de satisfacció de l'estudiantat i els centres assistents a l'activitat de "Els Matins a Lletres"	Mitjana	Deganat	2019	2021		No	En procés			
101	No	87	PC04-15	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Coneixement insuficient de la qualitat de la tutorització dels estudiants mentre cursen les seves titulacions	Disposar d'eines quantitatives per conèixer la qualitat de la tutorització dels estudiants mentre cursen les seves titulacions	Dissenyar eines quantitatives per conèixer la qualitat de la tutorització dels estudiants mentre cursen les seves titulacions	Alta	Deganat	2019	2021		No	Desestimada		Es desestima per massa general i poc concreta davant la dificultat d'obtenir dades fiables	
101	No	88	PC04-16	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Participació baixa en les activitats d'orientació laboral	Incrementar el coneixement de les activitats d'orientació laborable entre els estudiants de PE	Establir un nombre d'hores obligatòries en l'assignatura de PE amb continguts generals que facilitin la inserció laboral (entrevista de feina, elaboració de currículum, etc.)	Alta	Deganat	2019	2021		No	Desestimada		Es desestima per considerar-la més apropiada en el procés PC03a.	
101	No	89	PC04-17	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'enquestes de satisfacció entre els estudiants sobre les activitats de promoció de Màster	Conèixer el grau de satisfacció entre els estudiants de Màster	Establir un mètode per copsar el grau de satisfacció de les activitats de promoció de màster	Mitjana	Deganat	2019	2021		No	Desestimada		Es desestima per massa general i poc concreta davant la dificultat d'obtenir dades quantitatives fiables	
101	No	90	PC05-01	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment de la normativa actual de la UAB pel que fa als criteris d'avaluació	Aplicar la normativa a totes les assignatures (guies docents)	Auditoria de les guies docents per detectar problemes.	Alta	Vicedegana d'Ordenació Acadèmica, Vicedegà de Postgrau i Coordinacions de titulació	2019	2021		No	En procés		Es va fer l'auditoria el curs 2019/20, els resultats de la qual es van incloure a les indicacions per elaborar les guies docents d'estudis de grau. Durant el curs 2020/21 es farà una altra auditoria per veure com ha evolucionat la situació.	
101	No	91	PC05-02	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Nombre massa elevat de rectificacions d'actes d'avaluació.	Disminuir el nombre de rectificacions d'actes d'avaluació.	Realitzar actuacions individuals, si escau, sobre membres del PDI que de forma reiterada hagin rectificat actes (avisos, entrevistes, anàlisi dels casos, etc.)	Mitjana	Deganat / Coordinació	2019	2021		No	En procés		S'ha començat l'estudi, que es completarà al juny del 2021.	
101	No	92	PC05-03	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment de la normativa actual de la UAB pel que fa al procés de revisió extraordinària	Aplicar la normativa general a la particular de la FFL	Adaptar la normativa de la FFL sobre el procediment d'introducció de qualificacions i el procés de revisió extraordinària, al text refós de la Normativa Acadèmica de la UAB	Alta	Deganat	2020	2020		No	Finalitzada		L'adaptació de la normativa es va aprovar a la sessió de la COA del 2 de desembre del 2019.	
101	No	93	PC05-04	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa de rendiment baixa als graus filològics combinats	Augmentar la taxa de rendiment	Elaboració de calendaris d'avaluació per cursos als graus filològics combinats	Mitjana	Deganat / Coordinació	2020	2021		No	En procés		Es continua treballant en l'elaboració, implementació i valoració dels calendaris d'avaluació.	
101	No	94	PC05-05	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa d'abandonament a un i dos anys per sobre de la mitjana d'abandonament en els estudis en Humanitats del SUC	Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys	Organització de reunions amb l'alumnat de primer curs al mes de novembre de cada curs	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2021		No	Finalitzada		Es van fer reunions al novembre del 2019 i del 2020. Es continuaran fent cada curs.	
101	No	95	PC05-06	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa d'abandonament a un i dos anys per sobre de la mitjana d'abandonament en els estudis en Humanitats del SUC	Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys	Sistema pilot de tutorització personalitzada de l'alumnat, de manera que un professor/ra s'ocupi d'un grup reduït d'estudiants i en faci el seguiment	Alta	Deganat / Coordinació	2020	2022		No	En procés		El curs 2019/20 i 2020/21 s'està fent el pilotatge, i se'n farà una valoració al juny del 2021.	
101	No	96	PC05-07	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Nombre elevat de sol·licituds d'apte per compensació en determinades titulacions de grau	Disminuir el nombre de sol·licituds d'apte per compensació	Fer un estudi detallat per esbrinar el motiu de les sol·licituds d'apte per compensació i proposar mesures per reduir-ne el nombre	Mitjana	Deganat / Coordinació	2020	2021		No	En procés		S'ha començat l'estudi, que es completarà al juny del 2021.	
101	Sí	97	PC06-01	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Massa coordinadors/es d'intercanvi i quantitat molt desigual d'alumnat atès.	Reduir el nombre de coordinadors/es i ajustar-lo a les necessitats reals	Establir un sol coordinador/a per titulació, o en el seu defecte, Departament, i dos, INCOMING i OUTGOING, només a les titulacions amb gran volum d'intercanvi.	Alta	Deganat/Departaments	2019	2022		No	Finalitzada			

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	98	PC06-02	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Problemes docents derivats de la inadequació del nivell de coneixement d'idioma d'alguns alumnes IN, bé per defecte, bé per excés.	Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades.	Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès.	Mitjana	Deganat / Coordinació	2019	2022		No	En procés	●	
101	No	99	PC06-03	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Augment de la participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PAS interessat a participar en intercanvis.	Mitjana	Deganat/Administració de Centre	2019	2022		No	En procés	●	
101	Si	100	PC06-04	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Excessiu nombre de convis d'intercanvi	Reduir la quantitat de convis d'intercanvi	Substituir els convis de titulació per convis genèrics de Facultat en els moments de caducitat i renovació	Mitjana	Deganat/Gestió Acadèmica	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	101	PC06-05	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Ignorància del balanç dels crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Fer un balanç dels crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Elaborar els càlculs necessaris per fer un balanç de crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Mitjana	Deganat/Gestió Acadèmica	2019	2022		No	En procés	●	
101	No	102	PC07-07	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de reglaments de les comissions de docència d'algunes titulacions de màster	Tenir totes les comissions de docència amb els reglaments aprovats	Aprovació dels reglaments de les comissions de docència de màster en aquelles titulacions que encara no l'han aprovat en la Comissió de d'Ordenació Acadèmica dels Estudis de Màster	Alta	Deganat / Coordinació	2019	2020		No	En procés	●	
101	No	103	PC08-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Introduir competència de gènere a tots els títols	Mitjana	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent	2018	2022		Si	Desestimada	●	Es desestima la proposta per adaptar les memòries a l'acord normatiu de la UAB segons caldrà incorporar quatre competències generals, entre elles la que fa referència a la perspectiva de gènere a totes les titulacions de la Universitat. (Repetida amb la número 5)
101	No	104	PE03-01b	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent	2018	2020		si	Desestimada	●	La proposta no recull de forma adequada totes les accions que està duent a terme l'equip de deganat per assolir l'objectiu establert. Es substitueix aquesta acció per la proposta 106.
101	Si	105	PC08-03	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2017/2018	Necessitat d'acomplir la normativa de la UAB sobre la inclusió de quatre competències generals en totes les titulacions de la Universitat	Aplicar la normativa sobre les competències generals de la UAB a tots els títols de grau	Introduir les quatre competències generals de la UAB en el termini establert per la universitat	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent / Coordinacions de Titulació	2020	2024		Si	En procés	●	
101	No	106		12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de modificació, reverificació o eventual extinció dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent	2018	2021		si	Desestimada	●	Desestimada perquè és massa genèrica i està repetida (104)
101	No	107	PC10-01	01/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Revisió del SGIQ	2017/2018	No s'ha sistematitzat un control per a comprovar la resolució dels punts febles detectats en el procés d'acreditació	Recollir els punts febles detectats detectats en el procés d'acreditació que s'han resolt favorablement i els que estan pendents de resolució	Revisió dels informes d'acreditació d'AQU per a comprovar que, des de la data d'acreditació fins al moment actual, s'han resolt o bé es preveuen accions per resoldre els punts febles detectats a les titulacions	Alta	Vicedegana de Graus i Qualitat	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	108	PE01-01	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Poc coneixement de la política de qualitat del centre entre el professorat i l'alumnat	Incrementar el nivell de socialització/coneixement de la política de qualitat del Centre i de com es vehicula a través del SGIQ (difusió interna i transparència entre tot el professorat i alumnat)	Dissenyar un pla de reunions informatives per al professorat i alumnat del Centre	Alta	Equip de deganat / Adjunta al degà pel SGIQ / Tècnica de Qualitat Docent	2019	2021		No	En procés	●	S'ha aconseguit una plena implicació de les coordinacions de títols de grau i de màsters. S'amplia el termini perquè cal aconseguir una major implicació de les direccions de departament, en la mesura que tenen competències exclusives en alguns processos que afecten directament la política de qualitat el centre.
101	No	109	PE01-02	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Diferències en el grau d'implicació dels agents implicats en l'assoliment dels objectius de qualitat	Millorar el grau d'implicació dels diferents col·laboradors del centre en l'assoliment dels objectius de qualitat	Dissenyar un pla de reunions de seguiment	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2021		No	En procés	●	La participació activa del professorat i de l'alumnat en els processos periòdics d'acreditació ha contribuït molt a fer-los conscients que la Política de Qualitat del centre és l'eina i una oportunitat per a la millora dels estudis. S'amplia el termini, però, perquè manca encara fer-los conscients de la importància que tenen fites associades a altres processos en aquesta millora i seguiment.
101	No	110	PE01-03	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Falta de concreció en els indicadors estratègics	Obtenir indicadors estratègics més concrets.	Definir indicadors estratègics més concrets	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	111	PE02-04	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	No hi ha coincidència temporal entre l'actualització del SGIQ i l'elaboració de l'ISC	Revisar anualment el SGIQ	Consolidar la revisió periòdica del SGIQ (amb l'objectiu que sigui anual).	Mitjana	Deganat / Tècnica de Qualitat	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	No	112	PE02-05	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Organització de la gestió documental poc àgil	Organitzar de forma més eficient la gestió documental	Dissenyar una eina que permeti accedir de forma més àgil i eficient a la documentació	Alta	Administrador del Centre / Deganat / Tècnica de Qualitat	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	113	PE02-06	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Poca activitat de la Comissió de Qualitat Docent del centre	Fer efectiva i visible les tasques de la Comissió	Convocar amb més freqüència la Comissió de Qualitat Docent.	Alta	Deganat	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	114	PE02-07	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Redundància de documents relacionats amb la qualitat del centre (SGIQ i ISC)	Fer confluïr el SGIQ i l'ISC	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat que es treballi per fer confluïr els informes de revisió del SGIQ amb l'Informe de Seguiment del Centre	Alta	Deganat	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	No	115	PE02-08	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de centralització de les dades dels indicadors per realitzar el seguiment del SGIQ	Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per a una gestió àgil de les dades dels indicadors estratègics.	Alta	Degà / Vicerector de Programació i Qualitat	2019	2020		No	En procés	●	
101	Si	116	PE03-02	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Establir una major relació en la presa de decisions dels màsters que cal reverificar en funció de l'índex d'eficiència de la Facultat pel que fa als màsters	Millorar el diagnòstic dels màsters que cal reverificar	Anàlisi de les dades sobre l'índex d'eficiència dels màsters en la propera revisió del SGIQ	Alta	Deganat	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	Si	117	PE03-03	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Detecció durant els processos de seguiment (PC07/PC10) d'aspectes de millora en els graus filològics en Estudis Anglesos i en Llengua i Literatura Espanyoles, especialment pel que fa a la seva orientació professionalitzadora	Renovar els Graus en Estudis Anglesos i en Llengua i Literatura Espanyoles per adequar-los millor a les necessitats de la societat	Reverificar els Graus en Estudis Anglesos i en Estudis de Llengua i Literatura Espanyoles per a la seva implantació prevista per al 2021/2022	Alta	Deganat / Coordinacions de les titulacions / Comissions de Plans d'Estudis	2019	2020		No	Finalitzada	●	
101	Si	118	PE03-04	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Nombre baix d'estudiants de nova entrada en el Grau en Estudis Francesos que presenta també aspectes que cal millorar respecte al programa formatiu en els processos PC07/PC10	Millorar el Pla d'Estudis del Grau en Estudis Francesos i resoldre les dificultats organitzatives d'aquest grau interuniversitari detectades en els processos PC07/PC10	Reverificar el Grau en Estudis Francesos per a la seva implantació prevista per al 2021/2022	Alta	Deganat / Coordinació de la titulació / Comissió de Pla d'Estudis	2019	2021		No	En procés	●	S'ha ampliat el termini de la proposta de millora degut a que ha estat necessari disposar de més temps per a l'organització de la docència de les universitats que hi intervenen (UB-UAB) i per a la complexió del conveni.

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions	
101	SI	119	PE03-05	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	No s'ha aconseguit la verificació del Grau en Història, Política i Economia en 240 cr., amb docència en 180 cr. per part del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, malgrat haver estat verificat per AQU	Verificar el Grau en Història, Política i Economia en 240 cr., amb docència en un 75% en anglès i amb una participació equilibrada de les Facultats de Filosofia i Lletres, Ciències Polítiques i Economia de la UAB	Elaborar i presentar la memòria del nou Grau en Història, Política i Economia en 240 crèdits	Alta	Deganat / Comissió del Pla d'Estudis	2019	2020			En procés	●		
101	SI	120	PE03-06	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Davallada sostinguda d'estudiants en el Màster en Estudis Territorials i de la Població i en el Màster en Prehistòria, Ciències de l'Antiquitat i Edat Mitjana	Millorar el nombre d'entrada de nous estudiants en els Màsters a partir d'una oferta renovada i més especialitzada	Elaborar i presentar la memòria dels màsters revalidats en Estudis Territorials i de la Població i en Arqueologia Prehistòrica	Alta	Deganat / Coordinacions de les titulacions / Comissions de Plans d'Estudis	2019	2020			En procés	●		
101	No	121	PE03-07	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Interès a la UAB i a la FFIL per a la programació d'estudis interuniversitaris (UAB, UCIII i UAB) i interfacultatius (UAB: FFIL, Ciències i Biociències) que combinin els àmbits de la Ciència i de les Humanitats	Ofertar un estudi de grau pioner al Sistema Universitari català i espanyol que tinguin com a objectiu analitzar les ciències i la tecnologia amb les eines crítiques de les humanitats per fer front als reptes transversals del nostre món	Verificar un grau en Ciència i Humanitats interuniversitari (UAB, UCIII i UAB) i interfacultatiu (UAB: FFIL, Ciències i Biociències)	Alta	Deganat	2019	2020			Desestimada	●	Atenat a les consideracions de l'informe previ d'avaluació d'AQU, es va retirar la proposta per treballar en una nova proposta de Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats ( <b>millora PE03-08</b> ), amb l'objectiu de perfilar millor la coherència dels continguts, competències i resultats d'aprenentatge amb el perfil i les sortides professionals de les persones titulades.	
101	No	122	PE04-01	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de suficient oferta de formació especialitzada per al professorat del Centre	Proporcionar formació al professorat adequada a les seves necessitats docents.	Disseminar una proposta anual continuada de tres cursos de formació del professorat, a mida de les necessitats del Centre.	Alta	Deganat	2019	2021			No	En procés	●	
101	No	123	PE04-02	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de suficient coneixement de la importància l'avaluació docent del professorat.	Incrementar el nombre de trans docents vius.	Informar els òrgans de govern de la Facultat (Junta Permanent i Junta de Facultat) de les dades associades al procés.	Alta	Degà	2019	2021			No	En procés	●	
101	SI	124	PE04-03	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de suficient coneixement de la importància l'avaluació docent del professorat.	Aumentar el nombre professors/-res que sol·liciten el tram docent autònom i situar la mitjana d'avaluació dels trans docents del professorat en la mitjana de la UAB.	Conscienciar el professorat de la importància "institucional" de l'avaluació dels trans docents personals.	Alta	Degà	2019	2021			No	Finalitzada	●	
101	No	125	PE04-04	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de sistematització en el procediment de sel·lecció de candidats/es per optar al premi d'excel·lència docent de la UAB.	Incentivar les bones pràctiques docents del professorat de la Facultat.	Redactar una normativa per a la presentació de propostes de candidats/es per optar al premi d'excel·lència docent de la UAB.	Alta	Degà	2019	2020			No	Finalitzada	●	
101	SI	126	PE04-05	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'un sistema vàlid de recollida d'evidències per fer una avaluació acurada de la tasca docent del professorat de cara a elaborar els informes del degà per als trams de docència.	Establir un sistema de recollida d'evidències sobre l'activitat docent del professorat per poder justificar bé les avaluacions, sobretot en cas que siguin negatives a causa de l'informe del degà.	Establir un sistema de recollida d'evidències que permeti afinar més els informes personals fets pel degà per als trams de docència.	Alta	Degà / Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització	2019	2021			No	En procés	●	
101	No	127	PE04-06	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Detecció de plans docents individuals de professorat associat al qual se li han assignat més hores de docència de les establertes en el seu contracte.	Assegurar que els plans docents individuals del professorat no permanent s'adequen a les condicions laborals establertes en els seus contractes.	Demandar al vicerector de Personal Acadèmic que s'estableixi un procediment de validació dels plans docents individuals que contempli una primera proposta ( juliol) i una proposta definitiva (novembre).	Alta	Degà	2019	2020			No	Finalitzada	●	
101	No	128	PE04-07	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Hi ha CV de professorat que no es poden consultar a les fitxes de titulacions perquè no estan informats a EINA.	Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a EINA.	Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en els aplicatius ad hoc de la universitat (EINA).	Mitjana	Deganat	2019	2021			No	En procés	●	
101	No	129	PE05-01	08/10/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Insuficient comunicació interna en l'Administració de Centre alhora de generar feedback i propostes de millora	Millorar la quantitat i qualitat del feedback i de les propostes de millora presentades a la Gerència en relació als processos i a la política i la gestió de PAS de la Facultat de Filosofia i Lletres.	Augmentar el nombre de reunions periòdiques de coordinació i treball de propostes de millora.	Mitjana	Administrador de Centre	30/09/2019	30/09/2020			Finalitzada	●		
101	No	130	PE05-02	08/10/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Cal avaluar la distribució de les hores de formació entre les diferents unitats i persones.	Valorar si calen accions complementàries específiques per potenciar la formació en determinades unitats i/o persones.	Establir un objectiu mínim d'hores de formació per unitat de treball, especialitat, etc.	Mitjana	Administrador de Centre	2019	2021			En procés	●	Ampliat el termini un any. Les dades del curs 2019-2020 estan alterades per l'emergència sanitària. El seu anàlisi no permet establir accions complementàries.	
101	No	131	PE05-03	08/10/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment dels terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació.	Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació.	Sensibilització de tots els agents afectats	Mitjana	Administrador de Centre	2019	2020			En procés	●	Millora assolida parcialment. Durant el curs 2018-2019 es va aconseguir millorar els terminis, tanmateix no vam aconseguir que l'emergència sanitària no afectés al procés, empitjorant els resultats durant el curs 2019-2020. Caldrà mantenir la millora per reconduir la situació i tornar a l'evolució positiva del curs 2018-2019.	
101	No	132	PS01a-03	19/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Informació dels indicadors no automatitzada	Millorar la qualitat de la informació recollida pels indicadors i la seva automatització i informatització.	Revisar els indicadors per a la seva estandarització, informatització i automatització	Alta	Administrador de Centre	2019	2021			No	En procés	●	S'amplia el període de resolució de la proposta per la necessitat de desenvolupar un sistema de gestió automàtic.
101	SI	133	PS01a-04	19/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Alguns sistemes d'il·luminació de les aules no estan optimitzats per a la utilització de projecció audiovisual	Millorar les condicions d'il·luminació de les aules per adequar-la a la utilització dels sistemes audiovisuals de suport a la docència	Automatització de persianes de la zona d'aules B11 i sectoritzar il·luminació de la zona d'aules B7 Bis parell	Mitjana	Deganat	2019	2020			No	Finalitzada	●	
101	SI	134	PS01a-05	19/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Cal més espais específics per a la docència pràctica d'arqueologia	Transformació d'una aula de docència teòrica en un espai específic per a la realització de pràctiques d'arqueologia.	Modificació d'un espai docent	Mitjana	Deganat	2020	2020			No	Finalitzada	●	
101	SI	135	PS01a-06	19/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Cal actualitzar el sistema audiovisual de la Sala de Juntes que és poc pràctic i està obsolet	Millora del sistema audiovisual de la Sala de Juntes	Renovar el sistema audiovisual	Mitjana	Deganat	2020	2020			No	En procés	●	S'ha renovat el sistema d'àudio, millorant-ne a més la qualitat i quantitat de microfons de forma que totes les persones assegudes a la taula de reunions en disposen. Resta pendent la instal·lació d'un nou sistema de projecció d'imatges.
101	No	136	PS02-02	02/09/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Elevat nombre de temes que generen cita prèvia en la categoria 'Altres'	Identificar categories dins el tema 'Altres'	Definició de temes per classificar millor els temes que agrupa la categoria 'Altres'	Alta	Gestió Acadèmica	2019	2021			No	En procés	●	
101	No	137	PS02-03	02/09/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Elevat nombre de reintegraments generals.	Reduir el nombre de reintegraments generals.	Cal treballar més en el procediment de taxes i la seva implementació en l'alumnat de la Facultat.	Alta	Gestió Acadèmica	2019	2020			No	Finalitzada	●	
101	No	138	PS02-04	02/09/2019	Centre	2. Pertinença informació pública	PS02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Importància del nombre de matriculats al programa de la Universitat a l'Abast	Visibilitzar l'alt percentatge de matriculats a la Universitat a l'Abast a la FFIL respecte el total de la UAB i avaluar l'evolució d'aquest programa formatiu.	Incloure un indicador que reculli l'importància del nombre de matriculats al programa de la Universitat a l'Abast	Mitjana	Gestió Acadèmica	2019	2020			No	Finalitzada	●	
101	No	139	PS03-01	30/09/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	2017/2018	El procés de gestió de queixes, suggeriments i felicitacions mitjançant l'aplicatiu Opina no és prou conegut.	Incrementar el nombre d'aportacions rebudes	Diffusió dels serveis als materials promocionals destinats als estudiants i recordatori periòdic del servei a les xarxes socials de la Facultat.	Alta	Deganat / Administrador de Centre	2018	2019	Increment del 135% de les aportacions del curs 2017-2018 al 2019-2020		No	Finalitzada	●	

## PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	140	PS03-02	30/09/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Percepció de poca utilitat de fer queixes i suggeriments i queixes	Visualitzar la importància de fer queixes i suggeriments com a eina per a la millora	S'informarà de les inversions i millores realitzades que han estat impulsades per tal de resoldre situacions que han estat objecte de queixes i/o suggeriments de millora.	Alta	Deganat / Administrador de Centre	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	Si	141	PS04-04	11/10/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baix percentatge de contesta a les enquestes de satisfacció d'assignatures i mòduls.	Incrementar el percentatge de contesta d'enquestes de satisfacció d'assignatures i mòduls per part dels estudiants	Mantenir les campanyes intenses d'informació i afavoriment de la contestació d'enquestes de satisfacció d'assignatures i mòduls per part dels estudiants	Mitjana	Deganat	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	Si	142	PS04-05	11/10/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baix percentatge de contesta a les enquestes de satisfacció d'assignatures i mòduls.	Incrementar el percentatge de contesta d'enquestes de satisfacció d'assignatures i mòduls per part dels estudiants	Estimular el professorat mitjançant una campanya informativa perquè afavoreixi la participació estudiantil a les enquestes de satisfacció de les assignatures alhora que les referides als docents mateixos	Mitjana	Deganat	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	Si	143	PS04-06	11/10/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Algunes titulacions concretes s'han allunyat de l'objectiu general del 30% d'enquestes de satisfacció contestades a assignatures i mòduls	Reduir les diferències entre titulacions i recuperar la tendència a l'alça	Establir torns de contesta col·lectiva en determinats espais i moments i aplicar-los amb la col·laboració del Deganat.	Mitjana	Deganat / Coordinació	2019	2021		No	En procés	●	
101	Si	144	PS04-07	11/10/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació en enquestes sobre pràctiques i TFG en algunes titulacions	Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de pràctiques i TFG a les titulacions afectades	Desenvolupar tàctiques específiques d'estímul a la contesta lligades a la conclusió de les assignatures, que hauran d'aplicar els responsables a les titulacions afectades	Mitjana	Deganat / Coordinació	2019	2021		No	En procés	●	
101	No	145	PS05-01	08/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2017/2018	El nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars és satisfactori, però presenta una gran variabilitat entre les diferents titulacions	Determinar les causes de les diferències entre el nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Fer una anàlisi de les pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	146	PS05-02	30/10/2020	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Escassa assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incrementar un 30% l'assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incloure una sessió obligatòria de recursos relacionats amb la ocupabilitat en l'assignatura de Pràctiques Externes dels graus	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau/Vicedeganat de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització	2020	2021	Nombre de persones titulades que assisteixen a sessions formatives d'orientació grupal	No	En procés	●	
101	No	146	PS06-10	13/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Mancances en el nombre de persones que consulten la informació pública de la FFIL	Incrementar les visites als canals que donen la informació pública de la FFIL (web+Xarxes Socials) dotant-les de més material audiovisual	Incrementar les visites als canals que donen la informació pública de la FFIL (web+Xarxes Socials) dotant-les de més material audiovisual	Alta	Deganat	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	No	147	PS05-03	30/10/2020	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Major potencial de pràctiques extracurriculars	Incrementar un 10% la realització de pràctiques extracurriculars	Fer més difusió de les pràctiques extracurriculars	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau	2020	2021	Nombre de pràctiques extracurriculars	No	En procés	●	
101	No	147	PS06-11	13/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Mancances en el coneixement de la Recerca de la FFIL	Aprofitar la Recerca que fan els grups de la FFIL per incrementar la presència a les xarxes socials i a la web	Incrementar la informació a la web i promocionar econòmicament activitats que l'afavoreixin (seminaris, cursos, programa Argó).	Alta	Deganat	2019	2021		No	Desestimada	●	Aquesta millora es desestima perquè forma part de les accions continuades de promoció i sempre ha d'estar activa. Proposar-la ha permès considerar-la en el protocol i ara ja es fa.
101	No	148	PS05-04	30/10/2020	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Major potencial de beques Erasmus+	Incrementar la realització de beques Erasmus+ pràctiques	Fer més difusió de les beques Erasmus+ pràctiques	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau/Vicedeganat de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització	2020	2021	Nombre de beques Erasmus+ pràctiques	No	En procés	●	
101	No	148	PS06-12	13/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Mancances en la difusió del retiment de comptes de l'acció de govern de l'Equip de deganat de la FFIL	Donar a conèixer entre els membres de la Facultat (professorat, PAS i PDI) les informacions que serveixen per prendre comptes de l'acció de l'equip de deganat.	Publicar la memòria anual d'activitats de la FFIL en format digital a través de la pàgina web i les xarxes socials.	Alta	Secretari de la Facultat / Secretaria del Deganat	2019	2021		No	Finalitzada	●	
101	Si	149	PE03-08	13/02/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	AQU seguiment	2018/2019	Davallada sostinguda de nombre d'estudiants de nou ingress en els Graus Filològics Combinats i en la taxa de rendiment; taxa elevada d'abandonament	Millorar les dades d'estudiants de nou ingress i la taxa de rendiment, disminuir la taxa d'abandonament	Anàlisi dels graus filològics combinats (que presenten, en algunes combinacions, una davallada sostinguda en el nombre d'estudiants de nou ingress i en les taxes de rendiment) i elaboració d'una proposta de verificació amb l'objectiu de presentar una fitxa PIMPEU el setembre de 2020.	Alta	Deganat	2019	2021		Si	En procés	●	
101	No	149	PS05-05	30/10/2020	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Baix nombre d'alumnes que responen l'enquesta UAB a titulats i titulades	Incrementar un 20% el nombre d'alumnes que responen l'enquesta UAB a titulats i titulades	Tramesa personalitzada de correus a titulats i titulades	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau	2020	2021	Nombre d'activitats	No	En procés	●	
101	No	150	PS05-06	30/10/2020	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Baix nombre d'alumnes que cursen Pràctiques Externes els graus de Filosofia i Humanitats, Arqueologia i Història de l'Art	Augmentar en un 15% el nombre de Pràctiques Externes en els graus de Filosofia i Humanitats, Arqueologia i Història de l'Art	Fer més difusió de les Pràctiques externes conjuntament amb les coordinacions	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau/Coordinacions de grau	2020	2021	Nombre d'activitats	No	En procés	●	
101	No	151	PC02a-11	13/02/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	AQU seguiment	2018/2019	Taxa de rendiment baixa en les assignatures de llengua llatina i de llengua grega a primer i segon cursos del Grau en Ciències de l'Antiguitat a causa del perfil heterogeni dels d'estudiants de nou ingress	Millorar la taxa de rendiment de les assignatures instrumentals de llengua llatina i grega del grau en Ciències de l'Antiguitat	Revisar la tipologia docent de les assignatures instrumentals en llengua llatina i grega del grau en Ciències de l'Antiguitat per tal d'augmentar el nombre d'hores de pràctiques a l'aula	Alta	Deganat	2019	2021	2021 De fet, ho hem acabat el 2020.	No	Finalitzada	●	
101	No	151	PS05-07	30/10/2020	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol està per sota de la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Equiparar el percentatge de graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol a la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Incorporar progressivament a totes les titulacions de grau sessions específiques amb ocupadors/res	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau/Coordinacions de grau	2020	2021	Nombre d'activitats	No	En procés	●	
101	No	152	PS06-13	13/02/2020	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2018/2019	Dades incompletes a l'apartat Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster	Omplir de continguts l'apartat de Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster seguint el model de l'OQD	Publicitar i fer visible a la web les dades de l'apartat de Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster seguint el model de l'OQD	Alta	Deganat / Gestió Acadèmica	2020	2020		No	En procés	●	
101	No	153	PS05-08	30/10/2020	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de formació continuada	Incorporar la formació continuada per promoure la inserció laboral	Iniciar la programació de cursos d'especialització a través de l'Escola de Postgrau	Mitjana	Deganat/Vicedeganat d'Estudis de Postgrau	2020	2021	Nombre d'activitats	No	En procés	●	
101	Si	154	PC01-04	20/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2019/2020	Redundàncies en el llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster	Millorar la coherència del llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster i facilitar el seu anàlisi a les coordinacions	Revisar i corregir el llistat d'admissions a SIGMA	Alta	Vicedegà de Postgrau	2020	2021		No	En procés	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	SI	155	PC01-05	20/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2019/2020	Dificultat per part de les coordinacions de fer el seguiment del comportament de la matrícula en el període de setembre a octubre	Millorar el seguiment del procés de matrícula	Obrir un període addicional de matrícula al juliol per als màsters	Alta	Vicedeganat d'Estudis de Postgrau / Gestió Acadèmica / Coordinacions	2020	2021		No	En procés	●	
101	SI	156	PC01-06	20/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2019/2020	Detecció de màsters que de manera sostinguda presenten un nombre baix de sol·licituds i de matrícula de màsters amb un coeficient de nou ingress (indicador PC01-02b) inferior a 0,50	Implicar a les coordinacions i Comissions de Docència en la detecció de les causes i possibles accions de millora per als màsters que de manera sostinguda presenten un nombre baix de sol·licituds i de matrícula de màsters	Sol·licitar a les coordinacions i Comissions de Docència que en el Document de Seguiment del curs 2019/20 duguin a terme un anàlisi detallat de les causes i propostes de millora que el deganat tindrà en compte per a la millora de les titulacions	Alta	Vicedeganat de Qualitat	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	157	PC02a-12	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Desequilibri en l'ocupació en les diferents franges horàries del Pla Docent de grau	Optimitzar l'ocupació de la franja horària de primera hora del matí	Instar a les coordinacions de títols de grau, amb el suport de les direccions dels Departaments, a augmentar l'ocupació de la franja horària 8:30-10, amb la supervisió del vicedeganat d'Ordenació dels Estudis	Alta	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2021	Percentatge d'ocupació de les aules a la franja 8:30-10	No	En procés	●	
101	No	158	PC02a-13	30/10/2020	Centre		PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Ràtio real allunyada de la ràtio teòrica	Augmentar la ràtio dels graus, en aquells casos en què calgui, de manera que es vagin acostant cada cop més a la ràtio teòrica	Vetllar per tal que les coordinacions ajustin l'oferta de grups i d'optatives al nombre d'estudiants de cada grau	Alta	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2023	Ràtio dels diversos graus	No	En procés	●	
101	No	159	PC02a-14	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca oferta de docència en anglès als graus	Augmentar l'ús de la llengua anglesa a la docència de grau	Programar un 80% de docència en anglès al nou grau en Història, Política i Economia (programació prevista per al 2020/2021)	Mitjana	Deganat	2021	2024	Percentatge d'assignatures en anglès al grau HPE	No	No iniciada	●	
101	No	160	PC02a-15	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca oferta de docència en anglès als graus	Augmentar l'ús de la llengua anglesa a la docència de grau	Fomentar l'ús de diverses llengües (anglès inclos) a una mateixa assignatura	Mitjana	Deganat	2020	2022	Percentatge d'assignatures en què es faci servir més d'una llengua (anglès inclos)	No	En procés	●	
101	No	161	PC02a-16	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca oferta de docència en anglès als graus	Augmentar l'ús de la llengua anglesa a la docència de grau	Elaboració d'un petit manual per ajudar el professorat que vulgui impartir docència en anglès.	Mitjana	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2019	2022	Recollida d'informació i elaboració del manual	No	En procés	●	
101	No	162	PC02a-17	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca ocupació de l'aula i a les tardes	Esponjar l'ocupació de l'aula i a les tardes	Analitzar si és possible la programació dels nous graus en Història, Política i Economia, i en Ciència, Tecnologia i Humanitats en horari de tarda	Mitjana	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2021		No	No iniciada	●	
101	No	163	PC02a-18	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Augment de la demanda de docència híbrida o no presencial en els màsters	Fer un estudi dels màsters que per les seves característiques (perfil d'estudiants, continguts, competències...) podrien presentar una millora en el nombre d'estudiants matriculats si s'implementa una programació híbrida o no presencial	Identificar a la Comissió de Màster de segon semestre de 2020/21 els màsters que podrien implementar docència híbrida o no presencial i dissenyar les mesures per poder dur a terme aquesta programació en els cursos vinents	Mitjana	Vicedegà d'Estudis de Postgrau	2020	2021		No	No iniciada	●	
101	No	164	PC02b-05	17/11/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02b	Revisió del SGIQ	2019/2020	Reflex desigual a les Guies Docents de la inclusió de la perspectiva de gènere en les competències en els títols	Major reflex de la inclusió de la perspectiva de gènere en les competències en els títols	Detecció i correcció de les Guies Docents que no inclouen la perspectiva de gènere a les competències i resultats d'aprenentatge a través d'una auditoria	Alta	Deganat / Coordinacions	2021	2023		No	En procés	●	
101	No	165	PC02b-06	17/11/2020	Centre	2. Pertinença informació pública	PC02b	Revisió del SGIQ	2019/2020	Percentatge d'assignatures no publicades en les tres llengües (català, espanyol i anglès)	100% de guies publicades en les tres llengües	Instar a l'Equip de Govern a prendre les mesures necessàries per vèncer les reticències de certs membres del professorat.	Alta	Deganat / Coordinacions	2021	2022		No	No iniciada	●	
101	SI	166	PC03a-06	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Forta dependència de l'oferta de pràctiques d'un conjunt molt nombrós d'entitats amb persones de contacte a la Facultat molt variades.	Augmentar en un període de dos cursos (2020/21 i 2021/22) el màxim possible de convenis-marcs amb grans entitats	Establir convenis-marcs amb grans entitats que garanteixin una quantitat suficient i estable de places de pràctiques	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022		No	En procés	●	
101	SI	167	PC03a-07	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coneixement entre els estudiants de les possibilitats formatives de les pràctiques curriculars	Incrementar la difusió de les pràctiques externes entre els estudiants de grau i de màster	Potenciar les accions de promoció en què estudiants que han cursat les pràctiques presentin la seva experiència a l'alumnat interessat.	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2021		No	En procés	●	
101	SI	168	PC03a-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de seguir millorant l'orientació professionalitzadora en els graus	Augmentar en un 10% el nombre d'estudiants que cursen pràctiques curriculars	Incorporar dues assignatures OT de Pràctiques Professionals als cinc Graus Filològics Combinats al Grau en Estudis Francesos, la reverificació dels quals es presentarà al febrer de 2021, vegeu PE03	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau / Vicedegana de Qualitat	2020	2021		SI	En procés	●	
101	SI	169	PC03a-09	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'intensificar la formació en competències transversals professionalitzadores	Augmentar el nombre d'estudiants que reben formació en competències transversals professionalitzadores	Oferir dins les 7,5h de docència dirigida de les PE formació dels cursos coorganitzats pel Servei d'Ocupabilitat i la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022		No	En procés	●	
101	SI	170	PC03a-10	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de disposar de més informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants respecte al circuit complet de les pràctiques externes.	Disposar de més dades sobre el grau de satisfacció dels estudiants respecte al circuit complet de les pràctiques externes.	Arbitrar un sistema de recollida de queixes d'estudiants que no es vinculi a la superació de les pràctiques o a la qualificació que hi puguin obtenir	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022		No	No iniciada	●	
101	SI	171	PC04-18	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de fer el seguiment del nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Facilitar el seguiment de les dades referides al nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Crear un indicador per a la recollida de les dades referides al nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Alta	Secretari de la Facultat i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2019	2020		No	En procés	●	
101	SI	172	PC04-19	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de un marge de millora per augmentar el nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Augmentar fins al 85% el nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites	Intensificar la promoció de les Jornades de Portes Obertes a través de la pàgina web de la Facultat de Filosofia i Lletres i de les seves xarxes socials.	Alta	Secretari de la Facultat i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2019	2020		No	En procés	●	



## PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	Si	173	PC04-20	13/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca d'adaptació a escenaris que impedeixen la presencialitat	Mantenir les activitats de promoció i transformar-les a formats virtuals	Adaptació de les activitats de promoció per a estudiants de grau i de màster de presencial a formats de tipus virtual (Jornada de Portes Obertes, Recerques per Aprendre, Visites a centres, Dia de les Famílies, Saló de l'Ensenyament i Fira de Màsters)	Alta	Àrea comunicació UAB - ICE UAB	2020	2021		No	En procés		
101	No	174	PC04-21	20/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coordinació entre la Facultat i els Departaments	Afavorir la difusió dels graus i dels màsters de forma coordinada i conjunta amb els responsables de promoció de cada Departament.	La Facultat coordinarà una reunió cada semestre entre tots els responsables de promoció de cada departament i el de la Facultat	Mitjana	Deganat	2020	2022		No	En procés		
101	No	175	PC05-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'augmentar la taxa de presents fins el 85% i la de rendiment fins el 80%	Assolir que la mitjana de la taxa de presents se situï en el 85% i la de rendiment en el 80%	Sol·licitar a les coordinacions de títol que identifiquin quines assignatures de cada grau presenten una desviació més gran respecte a les mitjanes general del títol com a primer pas per a endegar, si cal, accions més focalitzades per tal d'assolir les fites d'assolir el 85% de mitjana en la taxa de presencialitat i el 80% de mitjana en la taxa d'èxit	Alta	Deganat / Coordinació	2020	2022		No	En procés		
101	Si	176	PC06-06	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2019/2020	Baix percentatge de crèdits superats per part dels/de les estudiants IN al programa Erasmus+, sobretot en comparació amb els estudiants OUT del mateix programa	Equiparar el percentatge de crèdits superats als programa Erasmus+ entre els/les estudiants OUT i IN.	Tutorització directa, col·lectiva i individual, per part dels/ de les coordinadors/es	Alta	Coordinació	2020	2022		No	En procés		
101	Si	177	PC06-07	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2019/2020	Percentatge encara baix d'estudiants que incorporen la mobilitat com una part natural dels seus estudis	Assolir un percentatge d'estudiants OUT del 20% sobre els graduats.	Accuacions informatives i actualització constant del lloc web de la Facultat	Mitjana	Deganat/Gestió Acadèmica	2020	2022		No	En procés		
101	Si	178	PC06-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2019/2020	Contracció dels convenis i les estades en un grup petit de països de l'EEEES	Diversificar els països amb les universitats dels quals s'han subscrit convenis, sempre mantenint el criteri de arribar a acords de Facultat i no pas de titulació.	Donar prioritat a la tramitació dels nous convenis de Facultat amb països de la UE menys representats.	Mitjana	Coordinacions a les titulacions/ Gestió acadèmica	2020	2022		No	En procés		
101	Si	179	PC07-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Taxa d'abandonament dels Graus al voltant del 25%	Analitzar les dades, possibles causes i propostes de millora per reduir la taxa d'abandonament dels graus.	Sol·licitar que cada coordinació de grau elabori un informe sobre les dades, possibles causes i propostes de millora per reduir la taxa d'abandonament dels graus.	Alta	Deganat / Coordinacions de Graus	2019	2020		No	Finalitzada		
101	Si	180	PC07-09	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Taxa d'abandonament dels Graus al voltant del 25%	Reduir la taxa d'abandonament dels Graus fins arribar a una mitjana que no superi el 20%	Demanar a les coordinacions de les titulacions que proposin almenys dues propostes de millora en el Document de Seguiment de la Titulació en relació amb: 1) les accions del PAT, 2) el professorat de primer curs	Alta	Deganat / Coordinacions de Grau	2019	2020		Si	En procés		
101	No	181	PC07-10	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de Reglament de la Comissió de Docència del MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	Aprovar el Reglament de la Comissió de Docència del MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	Elaborar i aprovar el Reglament de la Comissió de Docència del MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	Alta	Deganat / Coordinació	2020	2021		No	En procés		
101	No	182	PC08-02	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent	2018	2020		si	Desestimada		La proposta no recull de forma adequada totes les accions que està duent a terme l'equip de deganat per assolir l'objectiu establert.
101	Si	183	PC08-04	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2019/2020	No sempre es poden incloure totes les modificacions de títols en l'informe de seguiment, perquè de vegades es detecten incidències que requereixen una modificació un cop passat el període de presentació de l'informe.	Millorar la coordinació de totes les accions relacionades amb el marc VSMA	Elaborar un calendari per a tots els processos relacionats amb el marc VSMA i el Seguiment que permeti millorar la coordinació de totes les accions que se'n deriven	Alta	Degà / Vicedegana de Qualitat	2019	2020		No	Finalitzada		
101	No	184	PC09-02	30/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC09	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de millorar l'organització i accessibilitat de la documentació	Disposar d'un espai al núvol (Arxíu digital de la FFIL) per accedir a tota la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat	Revisar la ubicació de tots els outputs del SGIQ i organitzar en un espai al núvol la documentació que es desa a l'"Arxíu digital de la FFIL" gestionada per la Secretaria del Deganat	Alta	Secretaria del Deganat / Administració de Centre	2019	2020		No	En procés		
101	Si	185	PC10-02	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Revisió del SGIQ	2020/2021	Recollida d'evidències i d'indicadors de les titulacions molt laboriosa en un Centre amb molts graus i màsters	Simplificar la recollida d'evidències i d'indicadors per a les acreditacions	Intensificar la formació de les coordinacions de títols per tal de reduir el procés de revisió de les evidències i indicadors recollits per a les acreditacions	Alta	Vicedegana de Qualitat / Vicedegana d'Estudis de Grau / Vicedegà d'Estudis de Postgrau	2020	2021		No	En procés		
101	No	186	PE02-02	12/02/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un reglament que reguli l'activitat de la Comissió de Qualitat del Centre	Aprovació d'un reglament per a la Comissió de Qualitat del Centre	Elaborar i aprovar un reglament que reguli les accions de la Comissió de Qualitat de Centre	Alta	Deganat	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	187	PE02-03	12/02/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un repositori centralitzat de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaboració d'un repositori que permeti recollir i millorar el seguiment de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaborar el Pla de Millores del Centre seguint les directrius de l'OOD	Alta	Deganat	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	188	PE02-09	30/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2019/2020	Reiteració en la valoració dels processos PE01 i PE02 en els informes de procés i en l'Informe Anual de la Gestió del Centre	Evitar duplicitats en el retiment de comptes del SGIQ	Integrar en el document d'Informe Anual de la Gestió del Centre la revisió i seguiment dels processos PE01 i PE02	Alta	Degà / Vicedegana de Qualitat	2020	2021		No	En procés		
101	Si	189	PE03-09	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2019/2020	No s'ha assolit la verificació del nou Grau en Ciències i Humanitats per part d'AQU, que va plantejar la necessitat de perfil·lar millor el perfil competencial i les sortides professionals del grau	Assolir la verificació d'un nou grau que respongui a la necessitat social de capacitar l'alumnat per analitzar la dimensió humanista (social i cultural) de la ciència i la tecnologia	Presentar a verificar un nou grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats	Alta	Deganat	2019	2020		No	Finalitzada		
101	Si	190	PE03-10	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2019/2020	Dificultats per part de les Comissions d'Estudis per completar correctament les fitxes de matèries i de mòduls en les memòries de grau i de màster	Reduir el nombre de revisions de les fitxes de matèries i de mòduls en les memòries de grau i de màster	Elaborar unes instruccions precises per resoldre els dubtes més freqüents de les comissions de plan d'estudi que elaboren les memòries de grau i de màster	Mitjana	Vicedegana de Qualitat / Tècnica de Qualitat	2020	2021		No	En procés		
101	No	191	PE04-08	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de titulacions amb poca implicació del professorat permanent en la docència de primer curs	Aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent a totes les titulacions.	Exigir als departaments un percentatge mínim del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs, que situï cada titulació al voltant del 70%	Alta	Degà / Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2022		No	En procés		
101	No	192	PE04-09	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Coincidències de professorat no permanent de primer curs en la docència de diverses assignatures en un mateix semestre.	Evitar la coincidència d'un mateix professor/a impartint més d'una assignatura en un mateix semestre en un mateix curs d'una titulació, excloses òbviament les assignatures OT	Revisar especialment els plans docents de primer curs per evitar que un mateix professor/a imparteixi més d'una assignatura en un semestre en una mateixa curs d'una titulació	Alta	Degà / Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2022		No	En procés		

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	193	PE04-10	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de suficients evidències sobre la idoneïtat del professorat de primer curs	Obtenció de dades més refinades sobre la idoneïtat del professorat de primer curs.	A partir d'enquestes <i>ad hoc</i> i de la participació de l'alumnat en les comissions de docència, analitzar la idoneïtat del professorat de primer (i eventualment de segon) curs	Alta	Deganat / Coordinacions de Titulació	2020	2022		No	No iniciada	●	
101	Si	194	PE04-11	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de formació suficient entre el professorat sobre l'ús avançat i aprofitament de les eines de suport a la docència no presencial.	Incidir en la formació del professorat en l'ús avançat i aprofitament de les eines de suport a la docència no presencial, mitjançant l'organització de cursos de formació <i>ad hoc</i> .	Organitzar cursos de formació per al professorat sobre l'ús avançat i aprofitament de les eines de suport a la docència no presencial.	Alta	Secretari i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	195	PE04-12	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'adaptar la gestió de la Facultat al nou model general de càrrecs de la UAB	Disposar d'un model de reconeixement de càrrecs de la Facultat adaptat al nou model general aprovat per la Comissió d'Economia i Organització	Elaborar i aprovar un model de reconeixement de càrrecs, adaptat al nou model general aprovat per la Comissió d'Economia i Organització	Alta	Degà / Secretari i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	196	PE04-13	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de dades sobre el nombre tota de projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat de la Facultat	Disposar d'un registre dels projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat	Elaborar el registre dels projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat	Alta	Degà / Secretaria del Deganat	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	197	PE04-14	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Finançament insuficient dels projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat de la Facultat	Cofinançar projectes d'innovació docent presentats per equips de professorat de la Facultat	Elaborar uns criteris de cofinançament dels projectes que resultin escollits (finançats o amb reconeixement de bona pràctica) en la convocatòria general, en funció de la disponibilitat pressupostària de la FFIL	Alta	Degà / Secretari i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2020	2022		No	No iniciada	●	
101	No	198	PE05-04	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els indicadors PE-04 i PE05 presenten el mateix valor en els darrers cursos	Ajustar els indicadors per millorar-ne la informació obtinguda relativa a l'avaluació del nou personal	Definir nous indicadors que aportin informació complementària	Baixa	Administrador de Centre	2020	2021			En procés	●	
101	No	199	PE05-05	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Cal adaptar el teletreball a la situació generada per l'emergència sanitària i el nou marc legal	Adaptar el procés	Nova definició del procés pel que afecta al teletreball. Sempre que es defineix prèviament el marc general UAB	Alta	Administrador de Centre	2020	2021	Modificació del procés		En procés	●	
101	No	200	PE05-06	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2019/2020	La Facultat obté un resultat inferior a la mitjana UAB en l'enquesta a titulats corresponent al curs 2018-2019 -3.07 front a 3.38 de mitjana a la UAB- en el paràmetre "Els serveis de suport a l'estudiant. M'han ofert un bon assessorament i atenció"	Millorar el resultat de l'enquesta en relació a la mitjana de la UAB	Participació del PAS de la Facultat en accions formatives per a la millora de l'atenció a l'usuari	Mitjana	Administrador de Centre	2020	2021	Hores de formació		En procés	●	
101	Si	201	PS01a-07	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Insuficients espais docents amb equipament per a la docència virtual i/o semipresencial	Adequar les instal·lacions i espais a formats de docència no presencials	Ampliar el nombre d'aulas amb càmera i microfonia per a docència no presencial	Alta	Deganat	2020	2021	35 espais docents dotats	No	En procés	●	
101	No	202	PS01a-08	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Cal analitzar la distribució d'espais entre els diferents departaments	Reassignar espais de treball per a PDI per millorar l'equitat entre departaments	Realitzar un estudi de la distribució actual dels espais que inlogui propostes de reassignació	Mitjana	Deganat	2020	2021	Estudi presentat a la Junta Permanent	No	En procés	●	
101	Si	203	PS01a-09	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Alguns sistemes d'il·luminació de les aules no estan optimitzats per a la utilització de projecció audiovisual	Millorar les condicions d'il·luminació de les aules per adequar-la a la utilització dels sistemes audiovisuals de suport a la docència	Donar continuïtat a la millora PS01a-04 en la resta de l'aulari i seguir treballant per l'automatització de persianes i la sectorització de la il·luminació de la zona d'aulas	Mitjana	Deganat	2020	2021		No	En procés	●	
101	Si	204	PS01a-10	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de millorar el mobiliari de la Sala de Revistes per tal de renovar els seus usos en col·laboració amb l'OPEN-Lab d'Humanitats	Millorar el mobiliari de la Sala de Revistes per tal de renovar els seus usos en col·laboració amb l'OPEN-Lab d'Humanitats	Destinar un pressupost complementari a la Biblioteca d'Humanitats per renovar l'ús i el mobiliari de la Sala de Revistes, ubicada en l'espai de la Facultat, d'acord amb un pla d'actuació que coordinen la Biblioteca d'Humanitats i l'àrea de Recerca de la UAB, a través de l'OPEN-Lab d'Humanitats	Alta	Deganat	2020	2021		No	En procés	●	
101	Si	205	PS01a-11	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'augmentar el nombre d'espais on es puguin celebrar tribunals de tesis doctorals tant presencials com semipresencials	Pemetre que se celebrin a l'aula 502 tribunals de tesis doctorals tant presencials com semipresencials	Reformar parcialment l'aula 502 per ampliar la seva versatilitat i permetre que es realitzin tribunals de tesis doctorals tant presencials com semipresencials.	Alta	Deganat	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	206	PS01b-02	25/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	Sovint els estudiants no tenen l'hàbit de fer els cursos de la Biblioteca d'Humanitats perquè els desconeixen	Incrementar el nombre d'estudiants que facin formació a la biblioteca d'Humanitats	Fomentar la participació dels estudiants a partir de la difusió dels cursos i la coordinació amb les coordinacions dels graus i dels màsters	Alta	Deganat	2020	2021		No	Finalitzada	●	
101	No	207	PS01b-03	25/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	Manca de coneixement dels serveis centralitzats que poden donar suport a la docència de la Facultat (per exemple impressió de pòsters, elaboració de maquetes 3D, etc.)	Augmentar el grau de coneixement dels serveis que ofereixen	Donar a conèixer els serveis centralitzats de la UAB que donen suport a les activitats docents del Centre a través de les Xarxes Socials.	Mitjana	Deganat	2020			No	Finalitzada	●	
101	No	208	PS01b-04	27/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	L'Open Lab ja es troba en funcionament i s'ha de donar a conèixer	Organitzar cursos que permetin les possibilitats docents que té	L'organització de cursos de formació específica	Alta	Deganat	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	209	PS01b-05	27/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	La Biblioteca necessita establir un pressupostària per l'adquisició bibliogràfica	Establir un model pressupostari per garantir recursos per l'adquisició de material bibliogràfic entre tots els Departaments i la Facultat	Fer un model pel repartiment basat en el pressupost de funcionament dels Departaments i de la Facultat	Alta	Deganat	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	210	PS01b-06	27/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	Difondre entre els estudiants les activitats de formació complementària	Incorporar en les sessions de formació de graus i de màsters les activitats de formació complementària	Afavorir la integració d'aquesta oferta difonent-la a través de les coordinacions de Graus i Màsters	Alta	Deganat	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	211	PS02-05	12/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2019/2020	Importància de conèixer la tipologia de les modificacions realitzades per automodificació i modificació presencial.	Visibilitzar si realment estan disminuint les modificacions de matrícula per les millores internes realitzades a nivell de gestió docent.	Modificar l'indicador PS02-IND03 per tal de conèixer el nombre de matrícules modificades per l'usuari (automodificació de matrícula) o en finestreta per situacions sobrevingudes.	Alta	Gestió Acadèmica	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	212	PS02-06	12/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2019/2020	Elevat nombre de reintegraments generals	Reduir encara més el nombre de reintegraments generals.	Utilització del nou Aplicatiu SIGM@ per interoperar amb l'Administració de la Generalitat de Catalunya per evitar documentació no vigent.	Alta	Gestió Acadèmica	2020	2021		No	Finalitzada	●	
101	Si	213	PS03-03	30/09/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poc ús de l'eina OPINA	Augmentar en un 20% l'ús d'OPINA.	Augmentar la difusió d'Opina a través de les xarxes socials de la Facultat de Filosofia i Lletres redirint les queixes i suggeriments a aquest aplicatiu.	Alta	Secretari de la Facultat i Vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2020	2021		No	En procés	●	
101	Si	214	PS03-04	30/09/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca un indicador al procés PS03 per poder valorar l'evolució en la participació dels diferents col·lectius (PAS, PDI, estudiants i altres)	Conèixer millor la tipologia dels usuaris i la seva evolució.	Incloure un indicador al procés PS03 per valorar l'evolució en la participació dels diferents col·lectius (PAS, PDI, estudiants, altres)	Alta	Administrador de Centre	2020	2021		No	En procés	●	

## PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	SI	215	PS03-05	30/09/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coneixement del nivell de satisfacció dels usuaris de l'eina OPINA.	Conèixer la satisfacció dels usuaris de l'eina OPINA.	Instal·lar al vicerectorat amb competències sobre aquesta eina a elaborar enquestes de satisfacció dels usuaris.	Alta	Deganat / Administrador de Centre	2020	2021		No	No iniciada	●	
101	SI	216	PS04-08	30/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'augmentar l'índex de participació a les enquestes sobre les assignatures i mòduls per tal d'obtenir més dades que permetin implementar millores	Obtenir un 35% de participació en les enquestes d'assignatures i mòduls	Implicar el professorat en la resposta a les enquestes, sol·licitant a través de les coordinacions que informi a l'alumnat de la importància de les enquestes i que destini part del temps de classe per facilitar la seva resposta	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de titulació	2020	2021		No	En procés	●	
101	SI	217	PS04-09	30/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Baixa participació dels estudiants de màster en les enquestes de persones titulades	Obtenir dades per a totes les titulacions de màster	Sol·licitar a la coordinació del màster que recordi a l'alumnat tant en el moment de l'entrega del TFM com en la seva defensa la importància de respondre les enquestes de persones titulades per a contribuir a la millora de les titulacions	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de titulació de màster	2020	2021		No	En procés	●	
101	SI	218	PS04-10	30/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'esbrinar les causes del baix índex de satisfacció en les titulacions de màster	Obtenir un estudi de les causes del baix índex de satisfacció en les titulacions de màster i establir un pla de millores	Incloure en l'Informe de seguiment 2019/20, conjuntament amb les coordinacions de màster, un anàlisi de les causes que expliquin el baix índex de satisfacció de les titulacions de màster (enquesta de persones titulades) i incloure l'estudi en l'Informe de Seguiment de Centre (l'urament previst al febrer de 2021) on s'establiran també les mesures per implementar les millores que s'escaiguin	Alta	Degà / Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de titulació de màster	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	219	PS06-14	30/10/2020	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2019/2020	Informació desigual a la pàgina web sobre el CV del professorat que participa a les titulacions	Incrementar el nombre de CV visibles a les fitxes de titulacions	Ajudar a la transició de l'EINA cap a l'EGRETA entre el professorat per a visibilitzar el CV	Mitjana	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat / Coordinadors	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	220	PS06-15	30/10/2020	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2019/2020	Cal completar la informació de la pàgina web amb més material audiovisual de qualitat	Millorar la informació audiovisual a la pàgina web i aprofitar les xarxes socials per difondre-la i guanyar més seguidors	Elaborar mapes amb la procedència de l'alumnat, així com també la localització dels espais de la Facultat i un vídeo de presentació general de la FFIL	Mitjana	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat /	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	221	PS06-16	30/10/2020	Centre	2. Pertinència informació pública	PS06	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suport tècnic específic a la FFIL i falta de professionalització de les tasques de difusió a través de les xarxes socials i l'elaboració d'infografies	Incrementar la qualitat del material audiovisual, tenir cura del disseny i tendir a la professionalització de les tasques relacionades amb la difusió i comunicació de la FFIL	Destinar una part del pressupost per fer encàrrecs específics que atenguin necessitats especials de disseny, suport audiovisual i comunicació	Alta	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat /	2020	2022		No	En procés	●	
101	SI	222	PC08-05	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2019/2020	Hi ha titulacions de màsters que encara no inclouen una competència en perspectiva de gènere	Incloure la perspectiva de gènere en totes les titulacions de grau	Cursar al 2020/21 les modificacions que permetin incloure la competència amb perspectiva de gènere en els títols de màster que encara no la tinguin	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de Màster	2020	2021		SI	En procés	●	
101	SI	223	PC08-06	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'actualitzar els minors amb assignatures incloses en graus recentment reverificats	Actualitzar minors amb assignatures incloses en graus recentment reverificats	Actualitzar les memòries dels Minors de la Facultat que tinguin assignatures incloses en graus recentment reverificats	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de Màster	2020	2021		SI	Finalitzada	●	
101	No	224	PE02	04/02/2021	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE02	AQU seguiment	2020/2021	Necessitat de disposar de manera més àgil de les actes de les Comissions de Docència de les Titulacions	Facilitar l'accés a l'equip de Deganat a les actes de les Comissions de Docència de les titulacions per tal de fer un seguiment més acurat de les propostes de millora i modificacions que es proposen des d'aquests òrgans	Sol·licitar a les coordinacions de títol que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxíu digital de la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de Titulació	2020	2021		No	En procés	●	
101	SI	225	PC07-11	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de memòries verificades amb taxes de graduació baixes (inferiors al 50%)	Situar la taxa de graduació dels títols de grau de la Facultat entre el 65% i el 70%.	Revisió a l'alça (entre el 65%-70%) de les taxes de graduació verificades de tots els títols, excepció feta dels de nova programació i/o reverificació recent	Alta	Deganat / Coordinacions	2020	2022		SI	En procés	●	
101	No	1		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples implicats i Coordinació de GFC	2017-18	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	2		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinació delsGraus filològics simples i GFC	2016-17	2017-18		No	Finalitzada	●	
101	No	3		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia anglesa i Germanística, Coordinació d'Estudis Anglesos Units i Coordinació de GFC	2017-18	2018-19		SI	Finalitzada	●	
101	No	4		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Coordinació dels GFC	2017	2018-19		No	Finalitzada	●	
101	No	5		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Coordinació de GFC i Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	6		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2015-16	2018-19		No	Finalitzada	●	
101	No	7		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Coordinació de Graus filològics combinats	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	8		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2016	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	9		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiant en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Coordinació dels Graus filològics simples i Coordinació de GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	10		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Coordinació dels Graus filològics simples i Coordinació de GFC	2016-17	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	11		20/03/2017	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2015/2016	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Coordinacions dels TFG dels Graus filològics	2018	2020		No	Finalitzada	●	

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions	
101	No	12		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3 i 4r poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reuni informatives sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i minors	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada			
101	No	13		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Anglesa i Germanística, Coordinació d'Estudis Anglesos i GFC	2017-18	2019		No	Finalitzada			
101	No	14		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Coordinació de GFC	2016	2018		No	Finalitzada			
101	No	15		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació dels GFC	2016-17	2017		No	Finalitzada			
101	No	16		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Coordinació i sotscoordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada			
101	No	17		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Coordinació i sotscoordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada			
101	No	18		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Sotscoordinador dels GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada			
101	No	19		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r curs	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada			
101	No	20		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	Deganat	2018	2020		No	No iniciada			
101	No	21		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	Finalitzada			
101	No	22		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	Coordinació GFC	2017	2019		Sí	Finalitzada			
101	No	23		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	Finalitzada			
101	No	24		01/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Repercussió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de la memòria	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Catalana, Coordinació de Llengua i Literatura Catalanes i Coordinació de GFC	2018-19	2019-20		Sí	Finalitzada			
101	No	25		02/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2018-19	2019-20		No	Finalitzada			
101	No	26		01/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	En Procés			
101	No	27		01/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	En Procés			
101	No	28		01/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	No iniciada			
101	No	1			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples implicats i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada			
101	No	2			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-lo més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinació delsGraus filològics simples i GFC	2016-17	2017-18		No	Finalitzada			
101	No	3			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Anglesa i Germanística, Coordinació d'Estudis Anglesos i GFC	2017-18	2018-19		Sí	Finalitzada			
101	No	4			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2015/2016	Falta d'hores presencials a 1r de grec i de llatí	Millorar la competència en grec i llatí	Ampliar fins al 45% (1 hora més per setmana) les activitats presencials en les assignatures instrumentals de 1r de grec i de llatí	Alta	Coordinació d'Estudis Clàssics i Coordinació de GFC	2017-18	2018		Sí	Finalitzada			
101	No	5		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Coordinació dels GFC	2017	2019-20		No	Finalitzada			
101	No	6		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anul·lar.	Mitjana	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2015	2019-20		No	Finalitzada			
101	No	7			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Coordinació de GFC i Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	2015-16	2016-17		No	Finalitzada			
101	No	8			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Coordinació deGraus filològics combinats	2015-16	2016-17		No	Finalitzada			

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	9			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinença informació pública		AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta desigual	Millorar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2016	2017		No	Finalitzada		
101	No	10		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017	2018		No	Finalitzada		
101	No	11		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2016	2019		No	Finalitzada		
101	No	12		28/04/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Coordinacions dels TFG delsGraus filològics	2018	2020		No	En procés		
101	No	13			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i minors	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada		
101	No	14			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Anglesa i Germanística, Coordinació d'Estudis Anglesos i GFC	2017-18	2019		No	Finalitzada		
101	No	15		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Coordinació de GFC	2016	2018		No	Finalitzada		
101	No	16			Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscordinador	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació dels GFC	2016-17	2017		No	Finalitzada		
101	No	17		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Coordinació i sotscordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	18		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Coordinació i sotscordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	19		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Sotscordinador dels GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada		
101	No	20		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada		S'amplia aquesta acció als estudiants de 2n i 3r. Es valora molt positivament.
101	No	21		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement per part de l'alumnat de Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	Deganat	2018	2020		No	No iniciada		
101	No	22		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	No iniciada		
101	No	23		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	Coordinació GFC	2017	2019		Sí	Finalitzada		
101	No	24		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	En Procés		
101	No	25		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matricula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	Coordinació de GFC	2021	2022		No	No iniciada		
101	No	26		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Coordinació de GFC	2021	2023		No	En procés		
101	No	27		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contingent de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	Coordinació de GFC i Comissió de Docència	2021	2023		No	No iniciada		
101	No	28		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Modificació memòria: ampliació ventall optatives ('Teoria i Història de la Representació Teatral')	Determinar l'impacte de la modificació	Fer un seguiment durant 3 cursos del nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura Teoria i Història de la Representació Teatral	Baixa	Coordinació de GFC	2021	2024		No	No iniciada		
101	No	29		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2021	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r, 2m i 3r curs	Mitjana	Coordinació de GFC	2019	2023		No	En procés		
101	No	1			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	2			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinació delsGraus filològics simples i GFC	2016-17	2017-18		No	Finalitzada		

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Stat2	Observacions
101	No	3			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millarar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinació d'Estudis Anglesos i GFC	2017-18	2018-19		Sí	Finalitzada		
101	No	4		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial espanyol	Homogeneitzar nivells estudiants	Proporcionar més i diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	Coordinació de Filologia Espanyola i Coordinació de GFC	2016	2018-19		No	Finalitzada		
101	No	5		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Coordinació dels GFC	2017	2019-20		No	En procés		
101	No	6		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Coordinació de GFC i Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	2015	2019-20		No	Finalitzada		
101	No	7			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millarar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscordinador dels GFC	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2015-16	2018-19		No	Finalitzada		
101	No	8			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Coordinació de Graus filològics combinats	2015-16	2016-17		No	Finalitzada		
101	No	9			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinença informació pública		AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millarar i homogeneitzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2016	2017		No	Finalitzada		
101	No	10		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudianti en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Coordinació dels Graus filològics simples i Coordinació de GFC	2017	2018		No	Finalitzada		
101	No	11		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2015/2016	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Coordinació dels Graus filològics simples i Coordinació de GFC	2016	2019		No	Finalitzada		
101	No	12		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Formació per confecció d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millarar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	Deganat de la Facultat, Coordinacions dels TFG dels Graus filològics	2017	2018		No	Finalitzada		
101	No	13			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4rt curs: PE, TFG, mencions i minors	Alta	Coordinació dels Graus filològics simples i Coordinació de GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada		
101	No	14		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Coordinació de GFC	2016	2018		No	Finalitzada		
101	No	15			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscordinador	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2016-17	2017		No	Finalitzada		
101	No	16			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millarar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Anglesa i Germanística, Coordinació d'Estudis Anglesos i GFC	2017-18	2019		No	Finalitzada		
101	No	17			Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscordinador	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2016-17	2017		No	Finalitzada		
101	No	18		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Coordinació i sotscordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	19		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i exit més baixes	Alta	Coordinació i sotscordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada		
101	No	20		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Sotscordinador dels GFC	2017	2018		No	Finalitzada		
101	No	21		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumat 1r curs	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada		
101	No	22		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millarar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	Deganat	2018	2020		No	No iniciada		
101	No	23		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	No iniciada		
101	No	24		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	Coordinació GFC	2017	2018		Sí	Finalitzada		
101	No	25.1		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	En Procés		
101	No	25.2		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	En Procés		
101	No	26		11/01/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Coordinació dels continguts de les àrees de coneixement que comparteixen diferents departaments	Presentar el qüestionari a la comissió de docència i fer comissions per treballar per àrees la coordinació de continguts	Mitjana	Coordinació de GFC	2020	2022		No	No iniciada		
101	No	27		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	Coordinació de GFC	2021	2022		No	No iniciada		
101	No	28		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Coordinació de GFC	2021	2023		No	En procés		
101	No	29		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millarar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	Coordinació de GFC i Comissió de Docència	2021	2023		No	No iniciada		

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	30		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2021	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r, 2m i 3r curs	Mitjana	Coordinació de GFC	2019	2023		No	En procés	●	
101	No	1			Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulat	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rubriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i implicats i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	2			Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulat	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinació delsGraus filològics simples i GFC	2016-17	2017-18		No	Finalitzada	●	
101	No	3			Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Anglesa i Germanística, Coordinació d'Estudis Anglesos i Coordinació de GFC	2017-18	2018-19		Sí	Finalitzada	●	
101	No	4		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Coordinació dels GFC	2017	2019-20		No	Finalitzada	●	
101	No	5		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària PE	Augmentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualitat.	Mitjana	Coordinació de GFC i Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	6			Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millorar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscoordinador dels GFC	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2015-16	2018-19		No	Finalitzada	●	
101	No	7			Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Coordinació deGraus filològics combinats	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	8			Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinença informació pública		AQU acreditació	2015/2016	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millorar i homogeneitzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2016	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	9		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudianti en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	10		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2016/2017	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2016-17	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	11		28/04/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneitzar criteris d'avaluació	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinacions dels TFG delsGraus filològics	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	12		28/04/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i minors	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	13		08/02/2018	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	Deganat de la FacultatCoordinació d'Estudis Anglesos i GFC	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	14		25/07/2016	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Coordinació de GFC	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	15			Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscoordinador	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació dels GFC	2016-17	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	16		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Coordinació i sotscoordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	17,1		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Sotscoordinador dels GFC	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	17,2		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i exit més baixes	Alta	Coordinació i sotscoordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	18		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r curs	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	19		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	Deganat	2018-19	2020		No	No iniciada	●	
101	No	20		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i exit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	Coordinació GFC	2018-19	2020		No	En procés	●	
101	No	21		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	Coordinació GFC	2017	2019		Sí	Finalitzada	●	
101	No	22		12/02/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	En Procés	●	
101	No	23		dic-19	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	L'actualització de l'assignatura "Literatura Francesa Contemporània" és poc operativa	Augmentar la coherència del pla d'estudis de manera que l'assignatura "Literatura francesa contemporània" s'imparteixi en el primer semestre del segon curs, just després de la "Literatura Anglesa del segle XX" del segon semestre del primer curs, i just abans d'abordar la literatura francesa i anglesa d'èpoques anteriors al segle XX en el segon semestre de segon curs.	Canvi de l'assignatura "Literatura francesa contemporània", que és anual de segon curs, a primer semestre del segon curs	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Francesa i Romànica, Coordinació d'Estudis Francesos i Coordinació de GFC	2018-19	2019-20		Sí	Finalitzada	●	

### PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	24		02/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2018-19	2019-20		No	Finalitzada	●	
101	No	25		02/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	En Procés	●	
101	No	26		02/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del Juliol	Alta	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	En Procés	●	
101	No	27		02/12/2019	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	No iniciada	●	
101	No	28		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matricula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	Coordinació de GFC	2021	2022		No	No iniciada	●	
101	No	29		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	Coordinació de GFC	2021	2023		No	En procés	●	
101	No	30		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contigut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	Coordinació de GFC i Comissió de Docència	2021	2023		No	No iniciada	●	
101	No	31		04/02/2021	Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2021	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r, 2m i 3r curs	Mitjana	Coordinació de GFC	2019	2023		No	En procés	●	
101	No	1			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat TFG	Millar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	2			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Descoordinació gestió dels TFG	Millar la coordinació dels responsables TFG	Creació de la figura dels Sotscordinador dels GFC	Alta	Coordinació de GFC i Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	3			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2016-17	2017-18		No	Finalitzada	●	
101	No	4		25/07/2016	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Oferta deficitària de PE	Aumentar el nombre de convenis externs	Establir contactes amb empreses per aconseguir entre 2 i 3 convenis més per anualtat.	Mitjana	Deganat de la Facultat, Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2015	2019-20		No	Finalitzada	●	
101	No	5		25/07/2016	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Mobilitat dels estudiants baixa.	Incrementar la mobilitat OUT	Buscar Graus universitaris europeus amb un pla d'estudis compatible amb els GFC per establir-hi convenis propis, més adequats als estudiants.	Alta	Coordinació de GFC	2017	2019-20		No	Finalitzada	●	
101	No	6			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial en llengua espanyola	Homogeneïtzar nivells entre estudiants de GFC iGrau simple	Proporcionar més diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	Coordinació de Filologia Espanyola i Coordinació de GFC	2016	2018-19		No	Finalitzada	●	
101	No	7			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Coordinació deGraus filològics combinats	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	8			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2016/2017	Informació dels GFC al web incompleta o desigual	Millar i homogeneïtzar la informació pública	Actualitzar i completar les fitxes dels GFC disponibles al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incloent TFG i PE.	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2016	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	9		08/02/2018	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiants i en enquestes	Aumentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	Coordinació dels Graus filològics simples i Coordinació de GFC	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	10		25/07/2016	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2015/2016	Manca seguiment propostes de millora	Fer un seguiment de les propostes de millora	Emprar la Comissió de docència dels GFC per fer un seguiment de les propostes de millora i introduir, si escau, canvis per assolir-les	Alta	Coordinació dels Graus filològics simples i Coordinació de GFC	2016	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	11		08/02/2018	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Formació per confecció d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	Deganat de la Facultat, Coordinació dels TFG delsGraus filològics	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	12			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i minors	Alta	Coordinació delsGraus filològics simples i Coordinació de GFC	2017-18	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	13		25/07/2016	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Conèixer les causes de l'abandonament mitjançant enquestes per aplicar mesures correctives, si escau.	Alta	Coordinació de GFC	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	14			Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Taxa alta abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Creació de la figura del Sotscordinador	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació dels GFC	2016-17	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	15		12/02/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	Coordinació i sotscordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	16		12/02/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	Coordinació i sotscordinació dels GFC	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	17		12/02/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	Sotscordinador dels GFC	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	18		12/02/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	19		12/02/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/Bemvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	Deganat	2018	2020		No	No iniciada	●	
101	No	20		12/02/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	Coordinació GFC	2017	2019		Si	Finalitzada	●	
101	No	21		12/02/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	Coordinació GFC	2018	2020		No	En procés	●	



## PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	22		01/12/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Repercussió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de la memòria	Alta	Deganat de la Facultat, Dep. de Filologia Catalana, Coordinació de Llengua i Literatura Catalana i Coordinació de GFC	2018-19	2019-20		Sí	Finalitzada	●	
101	No	23		02/12/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	Deganat de la Facultat i Coordinació de GFC	2018-19	2019-20		No	Finalitzada	●	
101	No	24		01/12/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	En Procés	●	
101	No	25		02/12/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	En Procés	●	
101	No	26		01/12/2019	Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018-2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	Coordinació GFC	2018-19	2020-21		No	No iniciada	●	
101	No	1		02/06/2016	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Existència de diferències en criteris d'avaluació	Millorar la coordinació dels criteris d'avaluació.	Potenciar les accions de coordinació del professorat a través del coordinador/a de la titulació.	Alta	Coordinació	2016	2016		No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	2		02/06/2016	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2013/2014	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis, i disposar d'informació complementària a les enquestes PAAD.	Elaborar una enquesta a estudiants de segon, tercer i quart sobre les assignatures cursades (es va realitzar el 2014-15, i caldria repetir-la, millorant la participació de l'alumnat amb enquestes presencials). Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitatius.	Alta	Coordinador/Director/Coordination de curs	2016	2016		No	Desestimada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	3		02/06/2016	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Deficient actualització del professorat per impartir a l'alumnat les més recents tecnologies en l'anàlisi qualitativa és millorable.	Assegurar la formació continuada del professorat en noves tècniques d'anàlisi qualitativa.	Programar activitats formatives relacionades amb les noves tècniques d'anàlisi qualitativa de dades (nVIVO, Autopap) o xarxes socials (Ucinet6-Netdraw).	Mitjana	Coordinador/Director de Departament	2016	2017		No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016 ALERTA! estva postat en l'estandart 5 i ara s'ha canviat al 4
101	No	4		02/06/2016	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Formació molt bàsica (CV, aula Moodle) del professorat no estable per al desenvolupament del Pla Docent	Ofertar recursos bàsics de formació al professorat no estable.	Programar activitats de formació bàsica o orientativa en les eines bàsiques de la docència (Campus Virtual, Aula Moodle, etc.). Preparar un protocol informatiu intern de beninjudic amb informacions bàsiques per als associats.	Alta	Coordinador /Comissió de docència	2016	2018	Document de Protocol per a professorat novell	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016 ALERTA! estva postat en l'estandart 5 i ara s'ha canviat al 4
101	No	5		02/06/2016	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Baixa matrícula i abandonament en alguna optativa impartida per un altre grau	Intentar augmentar i equilibrar la matrícula.	Establir reunions	Mitjana	Coordinació	2016	2016		No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	6		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes PAAD.	Mitjana	Coordinador de Grau/Professorat de les assignatures	2018	2020	Percentatge de participació a les enquestes	No	En procés	●	
101	No	7		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis, i disposar d'informació complementària a les enquestes PAAD.	Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitatius.	Alta	Coordinador/Coordinació de curs/Comissió de Docència	2017	2018	Actes de les reunions de la Comissió de Docència	No	Finalitzada	●	
101	No	8		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Les Guies Docents no apliquen els canvis realitzats en les normatives del centre	Adaptar les Guies Docents a les noves normatives i protocols	Revisar les Guies Docents i fer els canvis necessaris per adaptar-les a les noves normatives i protocols del centre	Alta	Coordinador/Professorat responsable de l'assignatura	2017	2018	Guies Docents adaptades	No	Finalitzada	●	
101	No	9		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Manca d'adequació de les assignatures transversals a l'orientació específica dels estudiants del grau	Millorar l'adequació de les assignatures a l'orientació específica del grau	Establir la figura del/a coordinador/a de les assignatures transversals externes al professorat del Grau	Alta	Coordinador/Coordinació de transversals	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	10		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Es detecten certes dificultats en l'annualitat de l'assignatura Història de l'Antropologia (12ECTS) que poden afavorir l'abandonament del Grau	Convertir l'assignatura anual en dues assignatures semestrals per evitar possibles abandonaments	Modificar el Pla d'Estudis per a convertir l'assignatura anual de 12 ECTS "Història de l'Antropologia" en dues assignatures semestrals de 6ECTS cadascuna.	Mitjana	Coordinador /Comissió de docència	2017	2020		Sí	En procés	●	
101	No	11		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa una adreça institucional de coordinació del Grau	Mitjana	Coordinador/Facultat	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	12		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa un Espai de Comunicació del Grau dins el Campus Virtual Moodle	Mitjana	Coordinador/Facultat	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	13		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinença informació pública		AQU acreditació	2014/2015	La informació sobre els/les coordinadors/es al web no està actualitzada	Cal actualitzar els canvis de la coordinació dels graus en la pàgina web més ràpidament	Actualitzar la informació al web més sovint	Mitjana	Facultat	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	14		12/02/2019	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Cal millorar la difusió de la disciplina en l'àmbit de l'educació secundària	Establir un espai de trobada i intercanvi amb professorat de secundària per donar a conèixer el grau i puguin orientar a futurs estudiants	Creació d'un grup ARGÓ-antropologia internivell entre professorat del departament i professorat d'educació secundària	Mitjana	Coordinador/Professorat departament	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	15		04/02/2021	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Poca participació dels delegats/des de curs en la Comissió de Docència	Incrementar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Incentivar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Alta	Coordinació	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	16		04/02/2021	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Manca d'adequació de les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Adequar les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Ajustar la tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Alta	Coordinació / Vice Deganat de Grau / Vice Deganat d'Ordinació Acadèmica	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	17		04/02/2021	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Escassa coordinació de les proves d'avaluació	Millorar la programació de les proves d'avaluació	Elaborar un calendari de proves d'avaluació de la titulació	Alta	Coordinació	2020	2021		No	En procés	●	

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	18		04/02/2021	Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'oferir més informació sobre el professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural i les seves línies de recerca	Donar més difusió a les publicacions i línies de recerca del professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural	Incloure una fitxa resum de cada professor/a amb els seus grups i les seves línies de recerca a la pàgina Web del Departament	Mitjana	Departament d'Antropologia Social i Cultural	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	1		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2014/2015	Leuger descens en la matrícula de nou ingressats al Grau.	Assolir els nivells de matrícula dels primers anys d'implementació del Grau	Continuar les activitats de promoció dutes a terme els darrers cursos, tant a nivell intern i extern de la Facultat.	Mitjana	Coordinador/a i sotscoordinador/a del Grau	2014	2017	Seguiment	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	2		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2015/2016	Alguna mancança en la informació a la pàgina web del Grau.	Millorar l'accés a les informacions de les diferents assignatures del Grau a través de la pàgina web.	Facilitar un accés directe a les informacions sobre cadascuna de les assignatures (les guies docents, els programes específics de les assignatures) a partir de la pestanya del Grau d'Arqueologia-Pla d'Estudis.	Mitjana	Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres amb la col·laboració de l'àrea de promoció	2016	2016	Revisió del SGIQ	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	3		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2020/2021	Dèficit de personal de suport a laboratoris i pràctiques docents	Millorar el manteniment dels laboratoris de pràctiques i els materials de pràctiques de camp	Fer les diligències pertinents amb el vicerectorat d'economia per dotar de recursos aquests espais, especialment de PAS de suport	Alta	Departament i Deganat	2016	2018	Canvi d'aula de laboratoris	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	4		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Número d'alumnes per grup en les pràctiques de camp molt reduït	Ampliar la capacitat de pràctiques de camp.	Fer les diligències pertinents amb el vicerectorat d'economia	Alta	Departament i Deganat	2016	2018	Increment del pressupost via facultat i departaments	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	5		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Excessiva càrrega de treball als alumnes en les pràctiques de camp	Equilibrar la càrrega de treball dels alumnes en relació al pes de la nota final	Incrementar el percentatge que suposa les pràctiques de camp sobre el total de la nota.	Alta	Coordinació	2016	2017	Guies docents de les assignatures	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	6		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2009/2010	Poca adequació de les assignatures múltiples a les necessitats dels estudiants del Grau d'Arqueologia.	Adequar millor les assignatures a necessitats estudiants.	Programar grups específics per a la titulació. Tenir en compte aquesta disfunció i l'hora de confeigir uns nous plans d'estudis.	Alta	Facultat	2016	2018	Programació docent de la facultat. Guies docents de les	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	7		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Leugeres disfuncions en la coordinació entre professors/es.	Consolidar el funcionament de la Comissió de docència.	Establir una periodicitat sistemàtica en les reunions de la Comissió de docència i millorar la seva comunicació amb els departaments i àrees de coneixement implicades en la docència del Grau.	Alta	Coordinació	2014	2017	Reunions de la comissió de docència del grau	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	8		02/06/2016	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2013/2014	Abandonament elevat en alguna assignatura obligatòria impartida des d'altres Graus.	Intentar augmentar i equilibrar la matrícula.	Reunions amb la coordinació de la titulació afectada.	Mitjana	Coordinació	2016	2016	SIQ-UAB	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	9		12/02/2019	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matrícula en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Revertir el procés de disminució de matrícula i consolidar l'actual procés de recuperació de primer curs	Difusió i promoció del Grau d'Arqueologia a les xarxes i a tots els mitjans de comunicació possibles.	Alta	Coordinador/a i sotscoordinador/a del Grau	2018	2020	Augment de la matrícula	No	En procés	●	
101	No	10		12/02/2019	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matrícula en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Definir el perfil propi del nostre Grau respecte a d'altres, de laboratori i en la vinculació dels i les estudiants amb els equips de recerca	Canvis en la presencialitat de certes assignatures i millores en els sistemes de pràctiques de camp, de laboratori i en la vinculació dels i les estudiants amb els equips de recerca	Mitjana	Facultat	2017	2020		No	En procés	●	
101	No	11		12/02/2019	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Leugeres disfuncions en els títols d'algunes assignatures i anàlisis del programa formatiu	Millora en el programa formatiu	Modificacions puntuals en el pla d'estudis del grau: canvi de nom d'algunes assignatures, curs, tipologies docents i possible canvi en algunes optatives	Mitjana	Coordinació del grau i Deganat	2019	2021	Memòria modificada	Sí	No iniciada	●	
101	No	12		12/02/2019	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2018/2019	Error i contradiccions en la informació pública	Uniformització de la informació pública	Revisar les informacions en webs dels departaments	Alta	Coordinació del grau i departaments	2018	2019	Webs actualitzades i revisades	No	Finalitzada	●	
101	No	13		12/02/2019	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2018/2019	Complementar les dades del SIGQ	Millora en el coneixement del grau de satisfacció dels estudiants	Completar la informació qualitativa sobre el Grau amb reunions periòdiques amb estudiants de Grau (grups escollits per cursos)	Mitjana	Coordinador/a i sotscoordinador/a del Grau	2018	2020	Reducció taxa abandonament	No	En procés	●	
101	No	14		12/02/2019	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2018/2019	Millora dels serveis d'orientació professional que faciliten la incorporació al mercat laboral	Millorar la informació de les sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants	Seguiment de les sortides professionals dels antics estudiants i sessió informativa amb els i les estudiants de quart curs de possibles sortides de postgrau i professionals	Baixa	Coordinador/a i sotscoordinador/a del Grau	2019	2020		No	No iniciada	●	
101	No	15		12/02/2019	Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Voluntat d'incrementar les fortesales dels TFG	Millorar la informació i seguiment del TFG	Incrementar les taxes d'èxit i rendiment associades al TFG	Mitjana	Coordinador/a i sotscoordinador/a del Grau	2019	2020	Increment de taxes d'èxit consolidat	No	En procés	●	
101	No	1		28/10/2019	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneïtzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta	Coordinador de Titulació i Coordinador de PE	2018			No	Finalitzada	●	Es tracta d'una acció que està donant resultat positiu i que no hi ha prevista una data de finalització. Més aviat al revés: cada cop són més heterogenis els nivells de coneixement de Grec i Llatí a primer curs i el concurs dels estudiants de PE de quart curs és altament satisfactori.
101	No	2		28/10/2019	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2018/2019	Absentisme a les classes de traducció de primer curs; abandonament (previsible) del Grau	Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament	Sessions de tutorització (en grups reduïts) adreçades als estudiants de primer	Alta	Coordinació	2018			No	Finalitzada	●	
101	No	3		12/12/2019	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Inquietud entre l'alumnat de quart curs a propòsit del futur immediat com a graduats	Ofereir una perspectiva de primera mà de les diferents opcions, acadèmiques i professionals, que s'obren als graduats	Reunió per als estudiants de 2n, 3, i 4t curs d'Estudis Clàssics / Ciències Antiguitat en què mitja dotzena d'exalumnes (graduats els darrers dos o tres anys) exposen les seves respectives trajectòries laborals.	Mitjana	Coordinació	2020			No	En procés	●	La reunió ha tingut bona acollida i està previst que pugui continuar organitzant-se.
101	No	4		04/02/2021	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Inadecuació de la tipologia docent amb les característiques de l'assignatura "Numismàtics i Ceràmica Antiga"	Millorar la docència de caràcter pràctic	Avaluar amb la Comissió de Docència la possibilitat de canviar la tipologia docent de l'assignatura a PLAB	Mitjana	Coordinació de Titulació / Direcció del Departament	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	5		04/02/2021	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2021/2022	Pertinença en un grup heterogeni	Millorar la cohesió del grup al voltant dels estudis i motivar-los	Promoció d'activitats no estricament acadèmiques. Sortides per anar al teatre en grup; viatges de curs (Atenes, Roma, Tàrraco, Empúries)	Mitjana	Coordinació de Titulació / Direcció del Departament	2021			No	No iniciada	●	
101	No	6		04/02/2021	Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2019/2020	Falta d'informació sobre el TFG	Millorar la circulació de la informació i els criteris d'avaluació i tutorització dels TFG	Sessions explicatives sobre el procés d'adjudicació dels professors de TFG i els criteris d'inscripció i de tria de temes	Mitjana	Coordinador de Titulació i Coordinador de TFG	2019			No	Finalitzada	●	
101	No	1		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Número insuficient de professorat i elevat número d'associats.	Augmentar el número de professors. Millorar la situació contractual.	Elaboració de dades detallades de l'evolució del Departament en professors i hores. Fer les diligències pertinents amb el Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica.	Alta	Rectorat /Facultat /Departament	2016	2021	Estabilització del professorat	No	En procés	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	2		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Disparitat del rendiment acadèmic entre les diferents assignatures i grups d'anglès instrumental.	Millorar i cohesionar el rendiment.	Coordinació dels continguts i competències d'anglès instrumental. Homologació dels criteris d'avaluació i nombres ítems a corregir. Incorporació d'examinadors externs a l'assignatura en els exàmens orals. Valoració de les mesures preses.	Alta	Coordinació / Àrea de llengua	2014-15	2016-17	Creació de la figura del Coordinador d'anglès instrumental que vetllarà per tal que les assignatures tinguin criteris d'avaluació similars i continguts adequats segons el curs. Es tornen a incorporar examinadors externs als exàmens orals.	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	3		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Grups excessivament nombrosos en algunes assignatures que comparteixen grup amb les combinades	Estudiar l'impacte de l'augment del nombre d'estudiants i o grups en la càrrega docent del Departament i en la metodologia emprada fins ara.	Estudi longitudinal del rendiment acadèmic en les assignatures afectades pels Graus Combinats. Estudi longitudinal de l'increment de la càrrega docent. Recull de les opinions al respecte dels professors responsables de les assignatures en qüestió.	Alta	Coordinació / Departament / Facultat	2014-15	2017	Canvi de tipologia docent en aquestes assignatures que són ara PAUL amb efectes el curs 2018-2019. Reducció d'alguns ítems d'avaluació.	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	4		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2012/2013	Baix nivell d'anglès en els alumnes de nou ingressats.	Pal·liar la manca de nivell. Relacionar el nivell d'anglès inicial amb el rendiment acadèmic i la taxa de graduació.	Seguir organitzant el curs Propedèutic. Estudi longitudinal del rendiment dels alumnes en funció del nivell d'entrada. Proposta de mesures per a millorar-ne el rendiment. Interpretació dels resultats.	Mitjana	Departament / Coordinació	2016	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	5		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2013/2014	Insuficient informació dels cursos postgrau, màsters i beques.	Informar als estudiants de 4rt.	Major publicitat de les sessions informatives.	Mitjana	Facultat/Departament	2014-15	2017	A partir del curs 2016-2017, s'organitza una sessió informativa a càrrec de la coordinadora de TFG i/o coordinadora de Grau sobre màsters, postgraus, beques i sortides professionals durant el mes de novembre.	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	6		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Desconeixement de les metodologies docents emprades per les diferents àrees de Departament.	Posar en comú la metodologia docent.	Organització de la 1.ª Jornada TELLC (Teaching English Language, Literature and Culture).	Mitjana	Professorat	2014-15	2017	El Departament ha organitzat jornades TELLC (Teaching English Language, Literature and Culture) cada curs des del 2014-2015.	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	7		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Augment del nombre de TFGs a tutoritzar.	Optimitzar l'assignació de tutor en els TFGs.	Valoració del mètode emprat al curs actual. Confeció d'un nou mètode basat en preinscripció i prioritització segons mitjana de l'expedient.	Mitjana	Coordinació TFG	2014-15	2015-16	A partir del curs 2014-2015 i degut a l'augment en el nombre de TFGs, la coordinadora de TFG va establir un protocol d'assignació de tutors objectiu i rigorós basat només en l'expedient acadèmic de l'estudiant per tal d'escollir el tutor/tema pel TFG mitjançant tutories presencials organitzades per ordre d'expedient acadèmic per donar prioritat en l'elecció en funció de l'expedient.	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	8		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Grups d'una mateixa assignatura descompensats pel que fa al nombre d'estudiants	Assegurar que els grups d'una mateixa assignatura tenguin un nombre similar d'alumnes.	Aconseguir que tinguin horaris simultanis.	Mitjana	Facultat/Departament	2015	2020		No	Finalitzada	●	S'ha modificat la data de Final ja que si bé aquesta proposta s'havia assolit els cursos 2016-2017 i 2017-2018 i per tant es podia considerar com a finalitzada en el temps previst, actualment ja no està assolida en alguns casos de docència de Graus Combinats i Grau simple on hi ha un desequilibri molt gran entre grups programats a diferents horaris (degut a la reforma horària de la Facultat).

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	9		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Elevat nombre de professors de nova incorporació.	Facilitar el procés d'adaptació dels nous professors al funcionament de la Facultat i la UAB.	Creació de la figura professor-tutor per al professor novell.	Mitjana	Departament	2015	2020	Incorporació de la figura del professor-tutor per al professor novell en l'estructura del títol	No	Finalitzada	●	
101	No	10		02/06/2016	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Procés de matriculació dels estudiants mobilitat IN poc operatiu.	Agilitzar el procés matriculació dels estudiants mobilitat IN, tant de la Facultat com d'altres.	Elaboració d'un llistat d'assignatures del Departament a les quals els estudiants de mobilitat IN de la Facultat es poden matricular. Elaboració d'un llistat d'assignatures del Departament a les quals els estudiants de mobilitat de fora de la Facultat poden matricular i el nombre de places que es poden oferir.	Mitjana	Coordinació de Grau / Departament	2015-16	2017-2018 i 2018-2019	El procés s'ha agilitzat creant llistes de nombre d'alumnes a cada assignatura del Grau per Erasmus de la Facultat i per a Erasmus externs i assegurant la coordinació amb la responsable d'intercanvis a Gestió Acadèmica.	No	Finalitzada	●	Autoinforme 2n semestre 2016
101	No	11		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Manca efectiva de difusió de la informació.	Adaptar els mecanismes de difusió de la informació a les eines actuals.	Creació d'un espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau i creació de les xarxes socials institucionals del Departament (Facebook i Twitter).	Alta	Coordinació	2017	2018	Comptes institucionals al Facebook i a Twitter creats així com espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau	No	Finalitzada	●	
101	No	12		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Increment substancial del nivell general d'anglès entre els alumnes de nou ingressats durant els últims cursos. Sugeriments per part de la Delegació d'Estudiants d'incrementar el nivell de llengua instrumental a primer curs.	Adequar el nivell de les assignatures d'anglès instrumental de primer al nivell real dels alumnes de nou ingressats.	Canviar la recomanació del nivell d'entrada d'un B2 a un C1 (CEFR)	Alta	Coordinació de Grau / Departament	2018	2021		Si	Finalitzada	●	
101	No	13.1		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingressats, la docència d'anglès instrumental general és redundants i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Canviar una assignatura de primer curs de 12 crèdits a dues assignatures de 6 crèdits i modificar-ne el contingut (anglès acadèmic oral i escrit).	Alta	Coordinació de Grau / Comissió de reforma	2018	2020		Si	En procés	●	
101	No	13.2		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingressats, la docència d'anglès instrumental general és redundants i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Creació d'una Comissió de reforma.	Alta	Coordinació de Grau / Comissió de reforma	2018	2020		Si	Finalitzada	●	
101	No	13.3		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingressats, la docència d'anglès instrumental general és redundants i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Realitzar enquestes a l'alumnat al començament del segon semestre del curs 2018-2019 per tal de tenir evidències de l'opinió dels estudiants.	Alta	Coordinació de Grau / Comissió de reforma	2018	2020		Si	Finalitzada	●	
101	No	14.1		28/07/2017	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	S'observa un nivell desigual d'adequació de les pràctiques externes al perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Incentivar la creació de pràctiques internes a grups de recerca.	Mitjana	Coordinació de Pràctiques externes/Coordinació de Grau/Comissió de Docència	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	14.2		28/07/2017	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	S'observa un nivell desigual d'adequació de les pràctiques externes al perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Realitzar breu enquesta online entre tot el professorat i l'alumnat de 2n i 3r de la titulació per tal d'esbrinar quin tipus de pràctiques externes es podrien oferir d'acord amb els perfils formatius de la titulació.	Mitjana	Coordinació de Pràctiques externes/Coordinació de Grau/Comissió de Docència	2018	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	15.1		28/07/2017	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	No es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, l'emprenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral.	Incorporar el coneixement del mercat laboral i l'emprenedoria en algunes assignatures de 4t i fer més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen.	Fer difusió de la necessitat d'incorporar activitats de formació i d'avaluació relacionades amb aquestes competències a la Comissió de docència, al Consell de Departament i a les jornades TELLC del Departament.	Mitjana	Coordinació	2018	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	15.2		28/07/2017	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	No es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, l'emprenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral.	Incorporar el coneixement del mercat laboral i l'emprenedoria en algunes assignatures de 4t i fer més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen.	Fer una revisió de les guies docents de les assignatures de 4t per tal de detectar on es podrien treballar aquestes competències de manera més explícita i per tal de fer més visible les activitats formatives i d'avaluació on ja es treballen.	Mitjana	Coordinació	2018	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	16.1		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'insersió laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Incentivar l'emplenament de les enquestes a les classes.	Mitjana	Coordinació de grau / Tot el professorat	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	16.2		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'insersió laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Més difusió a través del moodle del Grau, de les xarxes socials i dels grups de whatsapp creats pels estudiants.	Mitjana	Coordinació de grau / Tot el professorat	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	17		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sobre matriculació, pla d'estudis, orientació acadèmica a finals de primer i segon curs.	Aconseguir una difusió més efectiva de la informació.	Realitzar reunions informatives de manera sistemàtica per estudiants de primer i segon cursos de cara a segon i tercer curs, tal i com es fa amb els estudiants de tercer per informar sobre quart, TFG i pràctiques.	Alta	Coordinació	2017	Permanent	Consolidació de les reunions informatives de manera sistemàtica	No	Finalitzada	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	18		12/02/2019	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Es percep la necessitat de realitzar activitats extracurriculars de suport a l'aprenentatge que incentivin la lectura per part dels estudiants.	Aconseguir crear un club de lectura de participació voluntària en hores extracurriculars com a suport a l'aprenentatge.	Creació d'un Book Club que es reunirà cada mes en horari extracurricular i que animi als estudiants a realitzar lectures en anglès i a discautar-les en grup amb altres companys i professorat de literatura.	Alta	Professorat	2017	Permanent	Realització de les sessions del Book Club i avaluació posterior a les jornades TELLC 2017 i 2018.	No	Finalitzada	●	
101	No	19		04/02/2021	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2019/2020	Es percep la necessitat d'acompanyar l'alumnat de primer d'una manera més estreta durant el primer semestre i d'obtenir informació rellevant sobre el seu procés d'acollida i matrícula.	Aconseguir una acollida d'estudiants de primer més efectiva i un seguiment durant els primers mesos per tal de fer més efectiva la seva incorporació al món universitari i per evitar possibles abandonaments.	Convocar una reunió de primer curs durant el mes de novembre per acompanyar els estudiants, guiar-los i detectar possibles casos d'abandonament. Realitzar una enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs sobre l'acollida i el començament de curs.	Alta	Coordinació	2018	Permanent	Realització d'una reunió de primer curs durant el mes de novembre per acompanyar els estudiants, guiar-los i detectar possibles casos d'abandonament. Anàlisi de resultats d'una enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs sobre l'acollida i el començament de curs.	No	Finalitzada	●	
101	No	20		04/02/2021	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2019/2020	Hi ha una necessitat d'oferir als estudiants la possibilitat de practicar les seves habilitats comunicatives en anglès amb parlants nadius, ja que els grups són molt grans i no hi ha gaires oportunitats per desenvolupar aquestes habilitats en grups tan plens.	Aconseguir que els estudiants puguin practicar les seves habilitats comunicatives en anglès fora d'hores de classe per reforçar-les.	Establir contactes amb una universitat del Regne Unit que vulgui crear intercanvis de tandem lingüístic anglès-castellà entre estudiants de manera virtual.	Alta	Coordinació	2019	Permanent	Seguiment de les parelles que participen al projecte de tandem lingüístic.	No	Finalitzada	●	
101	No	21		04/02/2021	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un cert desànim i desmotivació entre l'alumnat de primer i segon curs pel que fa a la docència virtual i a la falta de relació social amb els companys.	Motivar els estudiants a seguir les classes virtuals de manera efectiva i a socialitzar i fer amics (grups de primer).	Crear grups d'estudi (STUDY GROUPS) virtuals per cada grup de cada assignatura, impulsats per la coordinació però totalment autònoms que es troben virtualment de manera més o menys regular per compartir dubtes, estudiar junts i demanar tutories grupals al professor.	Alta	Coordinació	2020	Permanent	Seguiment dels STUDY GROUPS a través dels delegats per saber quins d'ells es troben i si la motivació general millora.	No	En procés	●	
101	No	22		04/02/2021	Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un nombre de necessitats i propostes de millora significatiu en el Grau.	Realitzar canvis al pla d'estudis, continguts i competències del grau per adreçar les necessitats de millora.	Reflexionar sobre el grau, els seus continguts i competències per proposar-ne la reverificació.	Alta	Coordinació de Grau / Comissió de reforma / Comissió de Pla d'Estudis	2019	2021	Informe reverificació AQU. Memòria del nou grau.	Sí	Finalitzada	●	
101	No	1		02/06/2016	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Nivells molt heterogenis en el coneixement de les llengües grega i llatina	Grau més homogeni en el coneixement de les llengües d'estudi.	Desdoblant els grups de grec i de llatí en les sessions teòriques i en les pràctiques i intensificant la tutorització personal dels estudiants amb nivells més baixos.	Alta	Deganat de la Facultat, amb col·laboració de Gestió Acadèmica / Coordinació de la titulació	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	2		02/06/2016	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Guies docents incompletes i poc coherents i unificades.	Estandardització i unificació de les Guies docents de les assignatures.	Revisió general i homogeneïtzació dels enunciats.	Alta	Coordinació del Grau / Departament	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	3		02/06/2016	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Distribució horària del PD irregular i poc compacta.	Millorar els horaris dels estudiants.	Compactar les franges horàries del PD especialment en els primers cursos amb docència obligatòria.	Alta	Deganat de la Facultat, Coordinació d'Grau.	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	4		02/06/2016	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2014/2015	Alt índex d'abandonament, sobretot en els primers cursos	Reduir substancialment la taxa d'abandonament.	Elaborar un pla específic de tutorització, seguiment i orientació.	Alta	Departament i Coordinació de titulació	2015	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	5		02/06/2016	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2014/2015	Dificultats dels estudiants per adaptar-se al calendari dels TFG.	Millorar la coordinació entre els professors i el coordinador dels TFG.	Crear la figura del Sotscordinador amb tasques específiques en la coordinació dels TFG.	Alta	Departament	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	6		02/06/2016	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2013/2014	Nombre de demanda de nou accés inferior a l'oferta proposada.	Aumentar el nombre d'estudiants de nou accés.	Intensificar la difusió del Grau a través de les Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament i difusió de la informació disponible al web de la Facultat de Filosofia i Lletres, incidint en les seves característiques quant a continguts i requisits previs.	Alta	Coordinador de titulació i Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	7		12/02/2019	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneïtzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta	Coordinador de Titulació i Coordinador de PE	2016	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	8		12/02/2019	Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	La informació pública relativa a l'avaluació dels TFG es troba desintegrada	Millorar la informació relativa als criteris d'avaluació dels TFG	Elaboració de rubriques de seguiment i avaluació dels TFG	Alta	Coordinador de Titulació i Coordinador de TFG	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	1			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Els alumnes de nou ingrés es matriculen a la UAB, però comencen el curs a la UB. Aquest fet produeix una certa desorientació dels estudiants en arribar a la UB: carnet d'estudiant, grups-classe, etc. A més, cal tenir en compte que cada universitat té el seu propi sistema d'organització i de funcionament.	Facilitar el nou ingrés dels estudiants a la UB	Incrementar la comunicació entre els gestors acadèmics de les Facultats de Lletres de la UAB i de la UB, i entre la coordinació i la sotscordinació acadèmica del Grau.	Alta	Coordinació i sotscordinació de la titulació i gerència de la Gestió Acadèmica UAB-UB	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	2			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	La normativa reguladora de l'avaluació, reavaluació i qualificació dels aprenentatges és diferent a cadascuna de les universitats	Anular/reduir els desajustos en el sistema d'avaluació d'ambdues universitats	Ajustar la normativa d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de la titulació d'Estudis Francesos	Alta	Deganat de Filosofia i Lletres UAB / Deganat de Filologia (UB)	2015	2019		No	No iniciada	●	
101	No	3			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2016/2017	Visibilitat confusa de les guies de la UB que apareixen a la pàgina web de la titulació UAB	Facilitar l'accés a la informació als estudiants	Millorar la visibilitat de la pàgina web de la UAB referent a les guies docents de la UB que hi apareixen.	Molt Alta	Coordinació de la titulació. Gerència de la Gestió Acadèmica UAB i Deganat de Filosofia i Lletres UAB	2016	2017		No	Finalitzada	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	4			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2013/2014	El coordinador de la titulació ha d'introduir totes les qualificacions de les assignatures impartides a la UB i demanar les modificacions d'acta pertinents.	Resoldre els entrebancs en la gestió de les qualificacions entre les dues universitats i facilitar l'adaptació dels terminis de qualificació al calendari previst per part de la universitat coordinadora.	Permetre als professors de la UB d'introduir les qualificacions directament a l'aplicació informàtica que gestiona aquestes dades	Molt Alta	Vicergerència d'Ordenació Acadèmica Oficina de Qualitat Docent (UAB)	2014	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	5			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2013/2014	Alguns dels indicadors són poc compatibles amb el caràcter interuniversitari d'aquesta titulació, bé perquè no afecta la docència d'una de les universitats (nombre d'assignatures al campus virtual UAB o enquestes PAAD), bé perquè el recull de les dades és aproximatiu (hores HIDA professors UB).	Tenir en compte l'especificitat de les titulacions interuniversitàries es en el disseny dels indicadors	Facilitar el recull de les dades que afecten la docència a la UB.	Baixa	Oficina de Qualitat Docent (UAB)	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	6			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	La participació a les enquestes PAAD és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent	Alta	Coordinació de la titulació i Deganat de Filosofia i Lletres UAB	2017	2019	Enquestes del primer semestre	No	Finalitzada	●	
101	No	7			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2016/2017	Deficiències en l'orientació laboral detectades pels indicadors d'ús i/o de satisfacció sobre les activitats realitzades	Orientar sobre les sortides professionals i donar a conèixer els estudis de màster i doctorat	Revisar i/o replantejar les actuacions d'orientació professional proposades fins ara per millorar la seva eficàcia.	Alta	Deganat de Filosofia i Lletres UAB	2017	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	8			Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2013/2014	Asimetria a les dades del rendiment global i rendiment dels estudiants de nou ingressats	Apropar l'índex de rendiment dels estudiants de nou ingressats al rendiment global	Analitzar les causes del baix rendiment dels estudiants de nou ingressats i prendre mesures per tal de millorar els indicadors	Alta	Coordinació	2014	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	9		12/12/2019	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Desajustos entre les normatives d'avaluació o les competències de la titulació i les contemplades a cada universitat. Desajust també entre les places ofertades i el nombre de matriculats.	Atenuar o eliminar aquests desajustos	Reverificació del grau en Estudis Francesos	Alta	Deganat de Filosofia i Lletres, coordinadora de titulació, director del departament de filologia francesa i romànica, comissió UAB-UA	2018	2021-21		Si	En procés	●	
101	No	10		12/12/2019	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	La participació a les enquestes del segon semestre és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del segon semestre	Alta	Coordinació de la titulació i Deganat de Filosofia i Lletres UAB	2019	2020		No	En procés	●	
101	No	11		12/12/2019	Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Baixa matrícula	Pujar el nombre d'estudiants matriculats al grau	Reverificació del grau en Estudis Francesos per tal de reconsiderar els seus continguts, pla d'estudis, estructura, etc. i adequar-lo a les necessitats de la societat actual.	Alta	Deganat de Filosofia i Lletres, coordinadora de titulació, director del departament de filologia francesa i romànica, comissió UAB-UA	2018	2021-21		Si	En procés	●	
101	No	1		04/02/2021	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat de que el professorat que imparteix l'assignatura de primer curs sigui el mateix durant els propers cursos per garantir el coneixement del perfil de l'alumnat	Millorar la coordinació entre professor i el seguiment del perfil específic dels alumnes del grau	Sol·licitar als Departaments implicats en la docència del grau la continuïtat del professorat de primer curs al grau	Alta	Coordinació / Deganat	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	2		04/02/2021	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat d'implementar les figures de suport per adaptar el PAT a la titulació	Millora de l'adaptació del PAT a la titulació	Incorporació de noves figures tutorials	Alta	Coordinació	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	3		04/02/2021	Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	S'observa una necessitat de coordinar continguts, lectures i proves, per millorar la interdisciplinarietat i el diàleg i evitar solapaments	Millorar la coordinació del professorat	Millorar la coordinació docent (lectures, avaluació)	Alta	Coordinació	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	1			Grau en Filosofia (RUCT 2500246)				2012/2013	Nombre de demanda de nou accés inferior a l'oferta proposada.	Augmentar el nombre d'estudiants de nou accés.	Intensificar la difusió del Grau a través de: Jornades de Portes Obertes; Saló de l'Ensenyament; Comissió de treball amb l'Institut de Ciències de l'Educació per a la difusió a secundària; Pàgina web del Departament; xarxes socials (Facebook, Twitter, Youtube); creació d'una nova pàgina web de difusió de materials audiovisuals de filosofia; blog d'estudiants de filosofia.	Alta	Departament de Filosofia i Coordinació delGrau	2015-16	2018		No	Finalitzada	●	Les diverses activitats indicades han estat implementades amb gran èxit, assolint el nombre màxim de matriculacions possibles.
101	No	2			Grau en Filosofia (RUCT 2500246)				2012/2013	Taxa alta d'abandonament, especialment a primer curs.	Reduir l'abandonament.	Intensificar la tutorització dels estudiants, especialment a primer curs, i millorar l'orientació acadèmica.	Alta	Departament de Filosofia i Coordinació delGrau	2015-16	2018		No	Finalitzada	●	Si bé mentre no hi hagi un 0% d'abandonament no podem qualificar d'èxit un programa, el sistema actual de tutoritzacions i servei de suport del Coordinador ha reduït el nombre de possibles anomalies que semblaven induir a l'abandonament dels estudis, deixant de banda determinants de tipus socio-afectiu o econòmic.
101	No	3			Grau en Filosofia (RUCT 2500246)				2013/2014	Dificultats per seguir adequadament el calendari d'elaboració del TFG	Aconseguir que els alumnes puguin planificar millor les diferents tasques que conformen l'elaboració del TFG i reduir el nombre de TFG presentats al setembre.	Millorar la tutorització del TFG amb reunions més freqüents entre els tutors i els alumnes, i assegurar un seguiment més acurat.	Alta	Departament de Filosofia, Coordinació de la titulació i tutors de TFG	2015-16	2017		No	Finalitzada	●	S'ha dissenyat de forma conjunta amb el Coordinador dels TFG un calendari i model de gestió que permeti disposar promte i sense dificultats del calendari general. L'alumnat ha estat informat amb prou antel·lació via electrònica i disposa d'un canal propi al CV per rebre notificacions relacionades amb el TFG.
101	No	4			Grau en Filosofia (RUCT 2500246)				2014/2015	Poc temps d'exposició dels TFG	Incrementar el temps d'exposició dels TFG	Augmentar el temps concedit als alumnes per a la seva intervenció oral	Alta	Coordinació de la titulació i tutors de TFG	2016	2017		No	Finalitzada	●	El model anterior va ser revisat i es va dissenyar un de nou que permet presentacions més acurades que permeten tant a l'alumne com al tribunal una avaluació de les competències específiques per a cada etapa.
101	No	5		28/07/2017	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			AQU acreditació	2016/2017	Problemes per auditar la garantia interna de qualitat	Millorar el procés general relacionats amb les enquestes.	Informar a l'alumnat sobre la importància de realitzar les enquestes, alhora que crear una reunió especial de la Comissió Docent per avaluar els resultats i transmetre'ls al Departament.	Alta	Coordinació de la titulació i Comissió Docent	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	6			Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			AQU seguiment	2014/2015	Manca de coordinació docents de grups de Grans temes de la Filosofia	Coordinar la Guia Docent i unificar tant continguts com competències i avaluació	Reunions de treball entre els docents per dissenyar una Guia unificada	Alta	Coordinació	2015	2016		No	Finalitzada	●	Es va aconseguir unificar una Guia consensuada entre tots els docents i alhora designar un coordinador general de l'assignatura.

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	7			Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			AQU seguiment	2014/2015	Densitat de tasques relatives a la càrrega lectiva	Crear un calendari pels docents amb càrrega de tasques per millorar la distribució de les tasques	Emprar un repositori digital on es carreguin automàticament totes les tasques dissenyades pel professorat, per tal de coordinar i ajustar correctament la càrrega lectiva de l'alumnat.	Baixa	Coordinació	2015	2016		No	Desestimada	●	Complexitat informàtica i manca d'una eina existent per a gestionar eficientment aquesta tasca.
101	No	8		12/02/2019	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			AQU seguiment	2017/2018	Pocs alumnes fent estades d'estudis a l'estranger	Augmentar el nombre d'estudiants que decideixen complementar la seva formació en centres estrangers amb conveni	Intensificar els contactes amb universitats estrangeres i afavorir l'establiment de convenis de mobilitat.	Mitjana	Coordinació	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	9		12/02/2019	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)			AQU seguiment	2017/2018	Augment de peticions de places d'estudiants a primer	Augmentar el nombre de places del Grau a primer de 60 a 70 estudiants	Consensuar amb el Deganat l'augment de l'oferta de places de primer curs (de 60 a 70)	Mitjana	Deganat	2017	2019		Sí	Finalitzada	●	
101	No	10		04/02/2021	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Augment d'estudiants a les assignatures de primer curs	Reduir el nombre d'estudiants a cada grup per millorar l'atenció a l'alumnat i contenir l'abandonament	Augmentar el nombre de grups a les assignatures de primer	Alta	Coordinació / Vicedegnat d'Ordenació Acadèmica	2019	2020		Sí	Finalitzada	●	
101	No	11		04/02/2021	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Manca de reunions de la Comissió de Docència	Reunir almenys un cop per semestre la Comissió de Docència	Debatre periòdicament sobre la qualitat de la docència en el si de la Comissió de Docència de la titulació	Alta	Coordinació	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	12		04/02/2021	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Millorar el percentatge d'enquestes respostes	Millorar el procés general relacionat amb les enquestes.	La coordinació visitarà cada semestre una classe d'una assignatura de cada curs per animar els estudiants a participar en les enquestes	Mitjana	Coordinació	2020	2021		Sí	En procés	●	
101	No	13		04/02/2021	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Consolidar la reunió de la coordinació de la titulació amb l'alumnat de primer curs	Alta	Coordinació	2020	2021		No	Finalitzada	●	
101	No	14		04/02/2021	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Reunions informals amb els estudiants de primer de forma individual o en petits grups per facilitar la motivació i ajudar a resoldre problemes de caire més metodològic	Alta	Coordinació	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	15		04/02/2021	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assignatures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Identificar les assignatures i docents sobre els quals recaiguin els pitjors resultats en rendiment i èxit de l'alumnat, per tal de dissenyar estratègies de correcció	Alta	Comissió de Docència / Coordinació	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	16		04/02/2021	Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assignatures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Fer reunions específiques amb tot el professorat per tal de compartir les dades i gestionar de forma col·lectiva el disseny d'estratègies de millora	Alta	Coordinació	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	1			Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Descens del nombre d'estudiants de nou ingress.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou accés.	Mantenir i potenciar les accions de promoció de la titulació que s'estan portant a terme des del curs 2013/2014 (trobades amb professorat de secundària, activitats adreçades a estudiants de secundària i batxillerat organitzades pel Departament de Geografia amb el nom de Geografia en acció, difusió de totes les activitats relacionades amb el Departament i la Geografia en el Butlletí del Departament de Geografia, programa Argó, etc.).	Alta	Departament de Geografia amb el suport del Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres i de la UAB	2013	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	2			Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Taxa alta d'abandonament	Reduir la taxa com a mínim fins el 33% que és la dada indicativa que apareix a la memòria del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització dels estudiants i millorar l'orientació acadèmica	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	3		24/05/2017	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2014/2015	Manca de coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren el Grau.	Recollir més evidències sobre el Grau de satisfacció de diferents aspectes de la titulació (continguts, metodologies docents, etc.). I organitzar reunions per matèries (geografia física, geografia humana, tècniques, etc.) per tal de coordinar millor els continguts del Grau.	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	4		12/02/2019	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Solapament sortides de camp	Eliminar aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no s'produïen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2018	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	5		12/02/2019	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació del TFG als protocols desenvolupats a la Facultat	Millorar el seguiment i els sistemes d'avaluació, la transparència i el rigor en el procés de realització dels TFG	Reunions periòdiques a partir del curs 2018-2019 de la comissió d'estudis del departament i la persona coordinadora del tfg. Creació d'una comissió de treball formada per la coordinació dels tfg i un membre de cada àrea del departament. Realització d'un nou protocol amb informe previ, inicial i intermig de cada alumne matriculat a tfg. Reactualització d'una rúbrica d'avaluació, per cada informe, i per la presentació oral final.	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2018	2018		No	Finalitzada	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	6		12/02/2019	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Baix coneixement del Grau i els seus potencials per part dels possibles alumnes de nou ingress i la societat en general (ocupadors, professionals, etc.)	Millorar el nivell de coneixement de els capacitats i potencialitats de la geografia com a professió	Intensificar la presència en les diferents xarxes socials i mitjans de comunicació, col·legis professionals, empreses, entre d'altres. Concretament: adjudicació de responsables per cada xarxa social (facebook, web, twitter, instagram) per donar a conèixer totes les possibles informacions interessant i mantenir l'accés als canals oficials de la UAB i de la facultat on es troben les informacions relatives al Grau	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2017	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	7		12/02/2019	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació de l'assignatura de Pràctiques externes als protocols desenvolupats a la Facultat	Millora de l'adjudicació, matriculació i seguiment de l'alumnat matriculat a l'assignatura de Pràctiques externes	Reunions d'informació al finalitzar el curs anterior, al inici de curs i al finalitzar el primer quadrimestre, amb els alumnes que compleixen els requisits per poder matricular-se en aquesta assignatura. Facilitar la informació necessària de les possibles empreses, administracions, etc. amb conveni per poder realitzar les pràctiques. Difondre el sistema a seguir, per la matrícula i tria d'opcions, implementat per la facultat per tal de facilitar la tria, la prioritació, l'adjudicació del lloc de pràctiques dels nostres alumnes.	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2017	2017	No	Finalitzada	●		
101	No	8		12/02/2019	Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren el Grau.	Reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al inici del segon quadrimestre i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2017	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	1		05/09/2019	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Solapament sortides de camp	Reduir aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació i Professorat implicat	2019	2021	Nombre de solapaments i nombres de queixes rebudes del professorat afectat i de l'alumnat implicat	No	En procés	●	S'han dut a terme les accions previstes durant l'inici del curs 2019-2020, i durant el 20-21, però encara no s'ha assolit el resultat esperat.
101	No	2		18/11/2018	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: -104241 Geomorfologia, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 2on curs. -104246 Canvi Climàtic i Riscos Ambientals, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 2on curs.	Alta	Facultat de Lletres, Departament de Geografia, Coordinació de la titulació i Professorat implicat	2019	2020	Modificació del semestre d'impartició de l'assignatura	Si	Finalitzada	●	
101	No	3		18/11/2018	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: -104251 Biodiversitat i Hàbitats, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 3er curs. -104259 Politiques i Administració Territorials, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 3er curs.	Alta	Facultat de Lletres, Departament de Geografia, Coordinació de la titulació i Professorat implicat	2019	2020	Modificació del semestre d'impartició de l'assignatura	Si	Finalitzada	●	
101	No	4		29/10/2019	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Baix coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren el Grau.	Reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al inici del segon quadrimestre i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2019		No	Finalitzada	●		
101	No	5		28/10/2019	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Reunió participativa, de debat i anàlisi, de la situació amb els alumnes de primer, a finals d'octubre. Realització d'un debat al voltant de tres preguntes principals relacionades amb el Grau i els seus continguts. S'instaura a l'alumnat a realitzar el qüestionari de satisfacció i abandonament proposat per la Facultat, en format on-line, i que la coordinació faciliti a través de les aules moodles del Grau.	Alta	Departament de Geografia, Facultat de Lletres i Coordinació de la titulació	2018	2018	No	Finalitzada	●		



PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	6		04/02/2021	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2020/2021	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Tutories grupals amb els estudiants de primer curs per conèixer les raons que els havien dut a escollir el Grau i la universitat i conèixer també les expectatives i experiències entorn del Grau. Es tracta de poder reconèixer precorment els possibles abandonaments per part d'estudiants de primer però també per identificar els punts forts del Grau per potenciar-los més	Alta	Departament de Geografia, Facultat de Lletres i Coordinació de la titulació	2020	2020	Accions sorgides de la informació obtinguda de les tutories	No	Finalitzada	●	
101	No	7		04/02/2021	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2020/2021	Manca d'instrument de comunicació directa entre coordinació i el conjunt de l'alumnat	Millora la comunicació directa i garantir la rapidesa de recepció de les informacions	Obertura d'un espai de comunicació entre coordinació i l'alumnat en el middle	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2020	2020		No	Finalitzada	●	
101	No	8		04/02/2021	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2020/2021	Creixent masculinització de l'alumnat de nova entrada al grau: 10 dones de 63 estudiants	Equilibrar en termes de gènere l'alumnat de nova entrada al grau.	Realització de recerca qualitativa per esbrinar la percepció que es té del grau que permet conèixer les raons de les diferències de gènere en l'accés al grau	Alta	Departament de Geografia i Coordinació de la titulació	2020	2020	Pla d'acció	No	En procés	●	
101	No	1			Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Competències i resultats d'aprenentatge duplicats o reiterats a les guies docents.	Simplificació del nombre de competències de les guies docents delGrau.	Revisar i adequar les competències bàsiques, especialment en assignatures de Facultat	Alta	Coordinació de la titulació i Comissió docent delGrau d'Història	2013	2017		Sí	Finalitzada	●	
101	No	2			Grau en Història (RUCT 2500501)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2013/2014	Desconeixement del Grau de satisfacció de l'alumnat amb el programa formatiu.	Apropar les expectatives docents del professorat i l'alumnat.	Treball intens i regular, en ambdós semestres del curs, per part de la coordinació de la titulació i coordinadors d'àrea, amb intervencions a l'aula i la facilitació de respostes de l'enquesta docent amb dispositius mòbils.	Alta	Coordinació	2015	2020		No	En procés	●	S'havia previst una data final concreta en 2017, però la proposta de millora ha de ser continuada en el temps en consideració a la situació prèvia i perquè es fa assenyalat com a punt feble a l'informe d'acreditació. S'amplia un bienni.
101	No	3			Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2013/2014	Dades d'inserció laboral millorables.	Incrementar les pràctiques externes i el coneixement de les sortides laborals.	Elaborar convenis amb fundacions i institucions culturals. Organitzar sessions professionalitzadores (taules rodones).	Alta	Coordinació	2013	2015		No	Finalitzada	●	
101	No	4			Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2013/2014	Descens del nombre d'estudiants de nou ingress.	Potenciar les possibilitats de millora de les xifres de matriculació de nova entrada	Organitzar i difondre sessions informatives. Major implicació delGrau en les activitats de promoció.	Alta	Coordinació	2013	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	5			Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Manca d'assignatures optatives en torn de tarda.	Permetre cursar un quart curs delGrau complet en opció de tarda.	Programació de nou assignatures de tarda en franges compreses entre 15:00 i 21:00 hores.	Alta	Comissió de Docència / Coordinació	2014	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	6			Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Horaris del torn de tarda, millorables.	Adaptar els horaris de tarda a les necessitats reals dels estudiants que necessiten aquesta modalitat de tarda.	Programació de la docència de tarda dels cursos primer a tercer, en les franges compreses entre 16:30 i 21:00 hores.	Mitjana	Coordinació	2014	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	7			Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Taxes d'abandonament i èxit insatisfactòries de l'alumnat a primer curs.	Actualitzar els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nou ingress.	Programació de cursos propèdèutics i millores del processos de tutoria d'alumnat de nou ingress. Facilitar el compliment dels requisits d'avaluació continuada.	Alta	Comissió de Docència / Coordinació	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	8		28/07/2017	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Facilitar la incorporació a la recerca de l'alumnat	Permetre a l'estudiantat implicar-se en les activitats dels grups de recerca delGrau.	Potenciar la participació d'alumnat de quart curs en les activitats dels grups de recerca millorant la informació sobre la sol·licitud de beques de col·laboració.	Alta	Coordinació de la titulació / Departaments del Grau	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	9		28/07/2017	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2015/2016	Xifres de matriculació millorables.	Augmentar el coneixement del Grau entre alumnat d'educació secundària.	Implicar més professorat en activitats d'assessorament a treballs de recerca de Batxillerat i estades d'alumnes de secundària en grups de recerca, aprofitant el programa Argó.	Alta	Coordinació de la titulació / ICE	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	10			Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Reiteracions i/o buit de temàtiques i bibliografia en assignatures amb seqüència cronològica.	Millorar el nivell formatiu de l'alumnat.	Consensuar entre professorat d'assignatures de seqüència cronològica l'ús uniforme de manuals i de bibliografia bàsica que eviti repeticions o provoqui omissions.	Alta	Comissió de Docència / Coordinació	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	11		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Baixa matrícula d'assignatures optatives i desprogramació	Evitar baixa matrícula d'assignatures optatives, evitar-ne la desprogramació i l'afectació a les mencions	Revisar el nombre d'optatives ofertes i adequar al mínim d'incloses a les mencions del grau. Procedir a noves programacions.	Alta	Comissió de Docència / Coordinació	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	12		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Baix perfil professionalitzador del grau	Augmentar la formació professionalitzadora del grau, però buscant altres àmbits aliens als tradicionals d'ensenyament, recerca especialitzada o patrimoni cultural	Possibilitat de programar assignatures professionalitzadores en el quart curs del grau en Història, en la línia dels estudis en "Public History" o "Applied History", que possibilitessin a l'alumnat del grau una preparació pràctica en la gestió de projectes, elaboració de guions, mediació activa entre l'àmbit acadèmic i la seva implicació en activitats futures de "decision-making process", en el sector públic o privat, a alt o baix nivell.	Mitjana	Comissió de Docència / Coordinació	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	13		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Manca de formació en metodologia del treball universitari	Millorar la formació metodològica, coneixement de procediments d'avaluació del grau, eines informàtiques	Mantenir les activitats propèdèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic.	Alta	Coordinació	2018	2021		No	En procés	●	
101	No	14		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement del paper de la coordinació en l'assessorament a l'alumnat	Augmentar el suport de la coordinació a l'alumnat, informar-lo de les oportunitats de col·laboració en el seguiment del grau.	Es publicarà una "Carta de serveis de la coordinació", per a fer més present el paper de la coordinació com a eina de suport constant a l'estudiantat i no només com un àmbit informatiu a primer i últim curs del grau. Aquesta carta de serveis tindrà una presència rellevant i serà aplicada en l'àmbit de l'espai moodle de la titulació	Alta	Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	15		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Marge d'oferta millorable d'assignatures i formació d'alumnat de mobilitat	Incrementar la presència d'alumnat de mobilitat al títol	Incrementar l'oferta docent a estudiant internacional, tot aprofitant els menors en què participa el grau en Història, especialment el de nova creació en estudis hispanoamericans	Alta	Coordinació	2018	2021		No	En procés	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	16		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Possibilitats de millorar el seguiment del programa i alumnat SICUE	Millora del seguiment del programa i alumnat SICUE. Intenció d'augmentar els convenis i la captació d'alumnat	Desvincular el seguiment del programa SICUE de la coordinació del grau i assignar-lo a la coordinació d'intercanvis de la titulació d'Història	Alta	Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada		Des del curs 2018/2019 hi ha una coordinació específica de mobilitat del grau en Història
101	No	17		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Elevada matrícula de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història" i seguiment pautat necessari segons protocol de la Facultat	Possibilitats de millorar el seguiment de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història"	Creació de la figura del coordinador/a del Treball de Fi de Grau en Història	Alta	Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada		Des del curs 2018/2019 hi ha una coordinació específica de l'assignatura obligatòria Treball de fi de Grau en Història
101	No	18		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Actualització dels coneixements instrumentals d'alumnat i professorat del Grau	Millorar la qualificació del professorat i alumnat en l'ús dels serveis informàtics i programaris específics de la docència	Programació anual de cursos formatius per a alumnat i PDI. Amb especial rellevància sobre el professorat novell.	Mitjana	Coordinació	2018	2021		No	En procés		S'han impartit cursos des del curs 2018/2019 i l'acció proposada continua en marxa.
101	No	19		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement de l'opinió de l'alumnat del grau	Augmentar la participació en les enquestes sobre el grau d'alumnat	Impulsar intervencions informatives a l'aula repetides en ambdós semestres i facilitar la resposta d'enquestes a través d'aparells mòbils a l'aula	Alta	Coordinació	2018	2021		No	En procés		
101	No	20		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Desinformació sobre el grau d'èxit del grau entre els estudiants	Divulgació dels resultats d'inscripció laboral del grau	Divulgació dels resultats d'inscripció laboral del grau, en les campanyes de dinamització dels estudiants i de captació de nou alumnat.	Alta	Coordinació	2018	2021		No	En procés		
101	No	21		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Desprogramació dels grups de tarda	Seguiment de l'alumnat afectat per la desprogramació i garantia dels seus drets	Manteniment del protocol d'acompanyament a l'alumnat afectat específicament per la desprogramació	Alta	Coordinació	2018	2021		No	En procés		El protocol es completarà al curs 2021/2022
101	No	22		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Cerca d'excel·lència formativa del grau i d'alumnat internacional	Incrementar la captació d'alumnat d'altres graus, campus de la UAB i mobilitat internacional	Creació d'un minor d'estudis Hispanoamericans	Alta	Coordinació	2018	2018		No	Finalitzada		
101	No	23		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Baixa elecció de delegats i delegades de curs	Assolir la presència d'alumnat a través de delegats en la comissió de docència del grau i en la presa de decisions	Activitats de captació amb visites reiterades a l'aula i actuacions més constants per a garantir l'elecció de delegats i delegades dels diferents cursos.	Alta	Coordinació	2018	2020		No	En procés		
101	No	24		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Buits informatius a nivell de docents i discents del grau	Millorar la comunicació i els espais d'informació compartida	Creació d'auls moodle específiques per al professorat i alumnat del grau	Alta	Coordinació	2018	2018		No	Finalitzada		
101	No	25		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Descoordinació en l'assignatura TFG, d'alta matriculació al grau en Història	Generar processos de coherència en el seguiment dels TFG i en els criteris de valoració de resultats.	Reunions amb el professorat implicat, elaboració d'un portafoli específic i creació d'un espai moodle concret	Alta	Coordinació	2018	2018		No	Finalitzada		
101	No	26		12/02/2019	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Excés de les places ofertes	Equilibrar les places ofertes de nou accés del grau amb la mitjana anual de matrícula efectiva	Valoració de la possible reducció de places ofertes a partir d'informes de la coordinació i reunions específiques dels departaments implicats i l'equip de Deganat.	Mitjana	Coordinació de la titulació / Departaments del Grau	2018	2020		No	No iniciada		
101	No	27		04/02/2021	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Disfuncions en el pla d'estudis segons resultats de reunions i enquestes entre alumnat i professorat. Necessitat d'adequar els pla d'estudis al processos de reverificació d'altres graus de la Facultat	Actualitzar la distribució de continguts del pla d'estudis i adaptar-lo, segons valoració de les unitats docents, professorat i l'alumnat, amb una reducció dels crèdits d'assignatures transversals de primer curs i una nova organització del pla d'estudis amb la programació de noves matèries obligatòries i la distribució de l'optativitat entre tercer i quart curs	Reverificació del grau en Història	Alta	Coordinació de la titulació / Departaments / Deganat	2021	2023		Si		#N/D	
101	No	28		04/02/2021	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Manca de representants d'alumnats en els òrgans de gestió i representació del grau.	S'ha de garantir la presència de l'alumnat en els òrgans de funcionament de la coordinació, especialment en la comissió de docència. Així mateix, les campanyes de participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció han de reforçar-se.	Programació de sessions informatives per diferents cursos i comunicació als espais moodle de les convocatòries de tria de delegats.	Mitjana	Coordinació	2021	2023		No		#N/D	
101	No	29		04/02/2021	Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Problemes de qualitat metodològica en les proves d'avaluació de diverses assignatures del grau.	Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic. En aquesta línia s'ha publicat en distribució oberta, en col·laboració amb els serveis de llengües de les universitats de Catalunya una breu introducció a <i>Com escriure història a la Universitat</i> ( <a href="https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/18944">https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/18944</a> ).	Manteniment de les actuacions propedèutiques de l'alumnat de nou accés i planificació de sessions monogràfiques en altres cursos del grau sobre treball científic i metodologia.	Mitjana	Coordinació	2021	2023		No		#N/D	
101	No	30		04/02/2021	Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Les enquestes i indicadors assenyalen una manca de vessant pràctica del pla d'estudis del grau.	Millorar la valoració del pes de les pràctiques i professionalització del grau.	Canviar la tipologia d'assignatures metodològiques i instrumentals; introduir assignatures d'història aplicada o història pública; promocionar les pràctiques externes de la titulació en empreses públiques i privades, però també entre els grups de recerca de la titulació. Elements a tenir en compte en una reverificació del grau.	Alta	Coordinació de la titulació / Departaments / Deganat	2021	2023		Si		#N/D	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Stat2	Observacions
101	No	1			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Baixada d'estudiants de nou ingressats de 109 a 78 el curs 2013-14 i fins a un descens a 44 estudiants el curs 2014-2015).	Augmentar la promoció per tal d'aconseguir una millora del nombre de matriculats de nou ingressats.	Diverses accions de promoció com: 1. La celebració d'activitats de caràcter promocional del Grau fora del recinte de la UAB, en localitats que són potencials emissores d'estudiants, sobre tot a Sabadell, Terrassa i Granollers. 2. Fer les Jornades de Portes Obertes amb l'ajuda d'estudiants de Grau, que facilitin la proximitat entre aquests i els potencials estudiants que hi participen. 3. La realització d'un vídeo promocional de la titulació d'Història de l'Art (realitzat amb la col·laboració del Departament de Comunicació Audiovisual). 4. Reforçar la presència de representants del Grau en el Saló de l'Ensenyament. 5. Crear material informàtic d'informació sobre les particularitats del Grau a la UAB i les activitats d'estudiants i professors per enviar per correu electrònic als assistents a les Jornades de Portes Obertes amb posterioritat a la seva celebració.	Alta	Coordinació de titulació i Comissió docent.	2014	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	2			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2020/2021	Taxa alta d'abandonament	Conèixer les causes que la provoquen, per poder adoptar mesures de correcció efectives.	Desenvolupar mecanismes o instruments adequats a nivell institucional per enquestar els alumnes que abandonen el Grau.	Mitjana	Coordinació	2017	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	3			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2009/2010	Plantilla deficitària en relació als paràmetres de la UAB.	1. Ajudar a l'estabilització de la plantilla docent. 2. Millorar l'adequació del professorat a les necessitats docents del Grau. 3. Facilitar la millora de la programació horària del pla docent.	Incentivar l'acreditació de lectors i l'obtenció de figures dels programes Juan de la Cierva, Ramón y Cajal i Icrea.	Alta	Departament Vicerectorat de professorat	2016	en endavant	No	Finalitzada	●		
101	No	4			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)				2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Capacitat de gestió i de Resolució de problemes de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Reorientar les assignatures més relacionades amb el món professional per tal de reforçar l'aprenentatge d'aquestes competències, especialment les relatives al patrimoni artístic i la Museologia.	Alta	Departament d'Art i de Musicologia	2015	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	5			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)				2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Treball en equip i de Expressió oral de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Potenciar els treballs en grup ben coordinats i les exposicions a classe tutoritzades, seguides de comentaris sobre els encerts i les possibilitats de millores dels resultats.	Alta	Professorat	2015	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	6			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)				2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències d'idiomes de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Programar assignatures en anglès i incentivar cursar-les, per afavorir un marc d'aprenentatge per la interacció entre l'estudiant estranger i l'autòcton, base d'una preparació més versàtil.	Alta	Coordinació de la titulació i Departament d'Art i de Musicologia	2015	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	7			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)				2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Presa de decisions i Capacitat de lideratge de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Incentivar la iniciativa personal en la realització dels treballs i les activitats d'aprenentatge que realitza l'estudiant. Fomentar el feed-back professor-estudiant perquè l'alumne sigui conscient de les seves habilitats (reforçament de l'autoestima) i pugui millorar el seu aprenentatge a través de la correcció.	Mitjana	Professorat	2015	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	8			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)				2012/2013	Els valors d'alguns indicadors d'inserció laboral són insuficients o millorables	Millorar les competències de Capacitat de gestió i Resolució de problemes de cara a la preparació de l'estudiant per a l'ocupació laboral.	Conèixer el tipus de deficiències per poder valorar si és una competència que el Grau hagi d'assegurar	Mitjana	Departament d'Art i de Musicologia	2016	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	9			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)				2014/2015	Desconeixement i poca atenció per part dels estudiants del món professional i infravaloració de les competències necessàries per a l'ocupació laboral.	Facilitar vies d'informació sobre les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències, xerrades, jornades o taules rodones de professionals del sector, tenint especialment en compte els titulats del Grau de la UAB de no més de cinc anys que ja treballen.	Alta	Departament d'Art i de Musicologia	2016	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	10			Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2020/2021	Deficiència en l'adequació de les aules per a la docència de les arts visual a través de la imatge.	Millorar el procés d'aprenentatge a través de la percepció d'imatges de qualitat.	Millorar la qualitat dels canons de projecció. Millorar el sistema d'il·luminació de les aules per poder veure bé les imatges i no quedar a les fosques.	Alta	Deganat de la Facultat	2016	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	11		12/02/2019	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Diferències en el nivell inicial de coneixements en Història de l'Art per part de l'alumnat de nou ingressats.	Millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	Implementar mesures dirigides a augmentar les competències i les habilitats de l'alumnat de nou accés al Grau.	Alta	Coordinació	2018	2021		En procés	●		
101	No	12		12/02/2019	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació entre el professorat en la programació d'activitats avaluatives.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Impulsar una major coordinació entre el professorat.	Alta	Coordinació	2018	2020		En procés	●		
101	No	13		12/02/2019	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Acompliment parcial dels continguts d'algunes assignatures.	Millorar l'aprenentatge dels estudiants.	Concienciar al professorat que cal que l'estudiant adquireixi unes competències globals de l'assignatura, no pas tan sols d'un o dos temes específics.	Alta	Coordinació	2018	2020		En procés	●		
101	No	14		12/02/2019	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació en el Departament a l'hora de programar-se activitats extra, com ara conferències, jornades o simposis.	Facilitat que l'alumnat hi pugui assistir.	Millorar la coordinació a nivell del Departament.	Alta	Departament d'Art i de Musicologia, i Coordinació del Grau	2018	2021		En procés	●		
101	No	15		04/02/2021	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'introduir millores en la semestralització d'assignatures i en l'oferta d'assignatures optatives	Millorar el Pla d'Estudis i l'organització de la docència	Cursar les modificacions al Pla d'Estudis acordades amb la Comissió de Docència i l'Equip de Deganat i detallades a l'Informe de Seguiment	Alta	Coordinació / Deganat	2020	2021		En procés	●		
101	No	16		04/02/2021	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Manca de suficient integració de les eines de docència virtual en entorns de docència presencial	Integrar millor les eines de docència virtual en la docència presencial	Integrar en la docència habitual alguns dels recursos virtuals que la situació derivada de la Covid-19 ha fet posar en pràctica i que s'han revelat com a útils i profitosos	Mitjana	Comissió de Docència / Coordinació	2020	2021		En procés	●		
101	No	17		04/02/2021	Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Cert desequilibri de volum de treball dels estudiants en alguns moments del curs.	Equilibrar al llarg del curs la tasca autònoma que han de realitzar els estudiants.	Procurar equilibrar el volum de treball dels estudiants, que manifesten un cert desbordament en determinats moments.	Alta	Coordinació	2020	2021		En procés	●		

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	1			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Baixa del número de matriculats en primera opció	Incrementar la matrícula	Incidir més en les activitats de promoció dels estudis	Alta	Deganat / Coordinació	2016		Nombre d'activitats de promoció. En curs sempre	No	Finalitzada	●	A banda de les activitats de promoció establertes pel centre, el grau realitza activitats pròpies de promoció, així com desenvolupa una tasca de difusió a través de les xarxes socials (twitter, facebook i web de Lletres).
101	No	2			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Poca implicació i participació del estudiants en el funcionament delGrau (Comissió de Docència) i altres activitats.	Incrementar la implicació i participació	Es faran dues o tres reunions al llarg del nou curs per tal d'informar i de conèixer el procés acadèmic dels estudiants de primer any. Es farà també el mateix amb els estudiants dels altres cursos per tal d'anar perfilant les millores i preparat el final del seu curs acadèmic.	Alta	Coordinació delGrau - diversos professors/es delGrau	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	3			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Disfuncions puntuals en el procés de coordinació dels continguts d'algunes assignatures	Incrementar elGrau de coordinació entre les diferents assignatures	Introduir mecanismes de coordinació a nivell docent entre assignatures que tenen una seqüenciació de continguts amb la supervisió de la comissió de docència.	Alta	Coordinació deGrau / comissió de docència	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	4			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Poca comunicació directa amb el professorat.	Aconseguir una major interacció entre el professorat, fer emergir evidències positives delGrau, exposar dificultats i elements de millora, i avaluar el tancament del curs passat així com les previsions per al nou curs.	Es faran dues reunions a l'any entre la Coordinació i el conjunt del professorat d'Humanitats (una a finals de setembre/octubre, l'altra a finals de curs). Es preveu la realització d'una o dues jornades temàtiques de participació i debat.	Alta	Coordinació	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	5			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2016/2017	Poca visibilitat i difusió de les activitats del Grau i dels estudis relacionats amb elGrau	Aprofitar les eines existents dins la pròpia universitat i aprofitar dinàmiques com ara les plataformes ofertades de en relació a Patrimoni Cultural o xarxes visuals	Intensificar la col·laboració amb la Xarxa CORE de Patrimoni Cultural, amb la qual es vol incentivar les activitats de cara al proper curs: <a href="http://www.uab.cat/core-patrimoni">http://www.uab.cat/core-patrimoni</a> Promoure canals i eines de difusió com ara el You tube	Mitjana	Coordinació	2017			No	Finalitzada	●	
101	No	6			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2016/2017	Poca percepció de la feina feta a partir dels diferents departaments i grups de recerca que componen elGrau	Aprofitar els recursos de difusió existents per tal que els estudiants siguin coneixedors de la feina realitzada en àmbits diversos a partir dels grups propis de la facultat, tenint així en compte possibles sortides als treballs realitzats o adquirint idees de cara al futur Cultural o xarxes visuals	Elaboració d'un catàleg de revistes científiques i de difusió pròpies dels diferents departaments que participen en el Grau d'Humanitats i presentació pública d'aquestes davant dels estudiants	Mitjana	Coordinació	2018		No	Finalitzada	●	Aquesta millora ha estat possible gràcies a la tasca del Centre, que ha realitzat un "inventari" dels grups de recerca i de les revistes de la facultat. Són dades d'ús públic i es poden veure a <a href="https://www.uab.cat/web/investigat/sgr-de-la-facultat-de-filosofia-i-lletres-1345698963816.html">https://www.uab.cat/web/investigat/sgr-de-la-facultat-de-filosofia-i-lletres-1345698963816.html</a> i <a href="https://www.uab.cat/web/investigat/revistes-de-la-facultat-1345694622111.html">https://www.uab.cat/web/investigat/revistes-de-la-facultat-1345694622111.html</a>	
101	No	7			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	ElGrau no disposa d'enquestes pròpies de satisfacció	Crear enquestes pròpies delGrau	Posar en marxa enquestes qualitatives que interpel·lin directament els estudiants, a partir de la detecció de mancances i propostes de millora que poden tenir un efecte positiu per a ells a curt o mig termini.	Alta	Coordinació delGrau - Comissió Docent	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	8			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Manca d'eines pel professorat per tal de conèixer i incentivar els estudiantat	Posar en marxa una prova pilot de treball docent-estudiant / Coaching professorat-estudiant	Tenint en compte les característiques delGrau d'Humanitats i la varietat temàtica davant la qual es troben els estudiants, es tracta d'aprofitar-ho com un element altament positiu i, a partir d'un cas pilot portat a terme amb una o dues assignatures i un/a especialista en coaching i l'OGD/ICE establir un protocol d'eines-funcionament de cara al futur.	Mitjana	Coordinació delGrau - Comissió Docent - Professorat delGrau	2018		No	Finalitzada	●		
101	No	9			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	Poca visibilitat i utilitat del TFGs	Publicitar, motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs	A banda de publicar tots aquells treballs que es considerin oportú (i previ consentiment dels estudiants) al DDD, es motivés els estudiants a donar sortida als seu TFG, ja sigui en forma d'articles o petits treballs que fossin publicables en revistes, llibres o altres suports en els diferents àmbits de cultura existents i en relació amb elGrau d'Humanitats (Mitjans de comunicació diversos, Centres d'estudis, revistes locals o comarcals, revistes especialitzades, etc.).	Alta	Coordinació delGrau - Comissió Docent - Professorat delGrau	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	10			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	Poca homogeneïtat en els sistemes d'avaluació	Homogeneïtzació dels sistemes d'avaluació	Realitzar propostes sobre la necessitat d'homogeneïtzar els sistemes d'avaluació (orals, escrits, continus, etc.) per tal que no existeixi massa disparitat entre les diferents assignatures. - Proposar nous sistemes d'avaluació a través de la participació en cursos o bé a través de les aportacions i idees de professionals.	Alta	Coordinació delGrau - Comissió Docent - Professorat delGrau	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	11			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Matriculacions juny/setembre	Incrementar la matrícula i qualitat	Desenvolupar una tasca informativa en els propers cursos per tal de fer arribar a estudiants potencials més informació sobre el grau i mirar d'incrementar així tant el nombre d'inscrits com que aquests ho facin en 1ª opció, via entrevistes a centres, presentacions, vídeos i xarxes socials	Alta	Deganat / Coordinació	2018			No	Finalitzada	●	Tasca continua.
101	No	12			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Cohesió i qualitat del grau (estudiants i professorat)	Incrementar la qualitat del grau	Realització d'activitats conjuntes del Grau, com ara una Jornada de debat al voltant d'algun tema d'interès transversal (el món de les editorials i distribuïdores; el futur de la gestió cultural); la compatibilitat entre la professionalització laboral i acadèmica). Aquestes jornades tenen com a objectiu aproximar els estudiants al grau i al professorat, així com a l'estudi d'una temàtica concreta. La participació conjunta d'estudiants i el conjunt de professors/es del grau ha de ser altament positiva.	Alta	Coordinació delGrau - Comissió Docent - Professorat delGrau	2017				Finalitzada	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions	
101	No	13			Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Transparència del TFG	Incrementar la transparència i difusió dels TFG	El grau d'Humanitats va realitzar una prova pilot del Centre durant el curs 2018/2019 per tal d'implementar l'ús de l'eina tfe.uab.cat per tal de portar a terme un seguiment molt més transparent i efectiu del TFG i de la comunicació entre estudiant-tutor/a-coordinació. Vist el bon resultat, aquest curs 2019/2020 es torna a dur a terme per aquest via, fent que les evidències i els resultats estiguin sempre a la vista, augmentant-ne la transparència. Els membres dels diferents tribunals, els tutors/es, la biblioteca que és on han d'anar al repositori els treballs seleccionats, la coordinació i els mateixos estudiants, tenen així tota la informació compartida en un mateix espai	Alta	Coordinació delGrau - Comissió Docent - Professorat delGrau	2018					Finalitzada	●	
101	No	1		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	El nombre de crèdits no presentats és lleugerament superior a la dels dos darrers cursos.	Reduir el nombre de crèdits no presentats.	Intensificar la tutorització dels estudiants i millorar l'orientació acadèmica.	Alta	Departament / CCoordinació de la titulació	2016	2019		No	Finalitzada	●	S'efectua un seguiment tant pel professorat com per la coordinació del grau dels alumnes que es troben en les últimes convocatòries.	
101	No	2		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Descens del nombre d'estudiants de nou ingress.	Consolidar el fre de la caiguda de la matrícula i incrementar-la.	Intensificar les accions de promoció delGrau ja iniciades pel Departament el 2013-14 i buscar noves estratègies promocionals.	Alta	Departament / Coordinació de la titulació	2016	2019		No	Finalitzada	●	S'ha millorat la promoció del grau revisant a fons la informació de la UAB, promovent-lo al web del Departament de Filologia Catalana i a les xarxes socials, reforçant les Jornades de Portes obertes amb la presència, a més del coordinador del grau, de la directora del departament i de diversos estudiants, participant en el Saló de l'Ensenyament...	
101	No	3		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Intensificar la tutorització dels estudiants, especialment a primer curs, i millorar l'orientació acadèmica.	Alta	Departament / Coordinació de la titulació	2016	2019		No	Finalitzada	●		
101	No	4		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Elaborar enquestes a l'alumnat que ha abandonat per poder conèixer-ne les causes i intensificar la tutorització dels estudiants.	Mitjana	Departament	2016	2019		No	Finalitzada	●		
101	No	5		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Detallar en la Guia Docent els conceptes bàsics que han d'assolir els estudiants de les assignatures de primer i de les transversals per tal que tots els professors en tinguin coneixement.	Mitjana	Departament / Coordinació de la titulació	2016	2019		No	Finalitzada	●		
101	No	6		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Millorar la coordinació entre els professors.	Alta	Departament / Coordinació de la titulació	2016	2019		No	Finalitzada	●		
101	No	7		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingress.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingress.	Fer una reforma profunda del pla d'estudis que l'adequi millor a les necessitats actuals.	Alta	Departament / Coordinació de la titulació	2018	2020		Sí	Finalitzada	●	L'efecte de la reforma es veurà en la matriculació del curs 2020-21	
101	No	8		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingress.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingress.	Incidir en totes aquelles accions que afavoreixin l'increment en el nombre d'estudiants.	Alta	Departament / Coordinació de la titulació	2018	2020		No	Finalitzada	●		
101	No	9		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Difuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aplicar al pla d'estudis que s'està dissenyant les mesures que permetin, per una banda, revertir els punts febles de la titulació detectats en les enquestes fetes pel Departament als estudiants i, per l'altra, reduir la taxa d'abandonament.	Alta	Departament / Coordinació de la titulació	2018	2020		Sí	Finalitzada	●		
101	No	10		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Difuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aprofundir en les connexions entre l'ensenyament universitari i l'ensenyament secundari, una qüestió en la qual el Departament presenta ja una tradició per la qual és reconegut fora de la nostra Universitat.	Mitjana	Departament	2018			No	Finalitzada	●		
101	No	11		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Difuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Eixamplar la difusió d'actes en els quals poden participar els estudiants. En aquest sentit, es donarà continuïtat a una més gran publicitat a "Tocats de literatura", la nova edició del qual ja està programada.	Mitjana	Departament / Coordinació de la titulació	2018			No	Finalitzada	●		
101	No	12		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Difuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Fer un seguiment més exhaustiu d'actes acadèmics i d'ofertes d'inserció laboral.	Alta	Departament / Coordinació de la titulació	2018	2020		No	Finalitzada	●		
101	No	13		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Reglament de la Comissió de Docència no actualitzat.	Millorar el funcionament de la Comissió de Docència.	Aprovació d'un nou reglament, que serviria ja per al nou Grau en Filologia Catalana.	Alta	Coordinació de la titulació i Comissió de Docència.	2019	2019	Aprovat per la COA el 9/12/2019.	No	Finalitzada	●		
101	No	14		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Manca de rúbriques per a avaluar el TFG.	Establir unes pautes comunes d'avaluació.	Elaborar i consensuar unes rúbriques.	Alta	Coordinació del TFG i de la titulació i Comissió de Docència.	2019	2019	Aprovades per la Comissió de Docència el 9/7/2019.	No	Finalitzada	●		
101	No	15		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Nombre baix d'alumnat a primer curs, necessitat d'actualització de continguts en el grau i d'augmentar l'orientació professional	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Reverificar i implementar el nou grau en Filologia Catalana: estudis de literatura i de lingüística	Alta	Coordinació / Deganat	2019	2020		Sí	Finalitzada	●		
101	No	16		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2019/2020	Retard en la matriculació dels estudiants que accedeixen als estudis a partir del segon període de matriculació.	Millorar l'atenció als estudiants que s'incorporen als estudis més tard degut al retard en les dates del segon període de matriculació (per les adaptacions covid-19)	Sol·licitar al professorat de primer una atenció especial per facilitar l'adaptació als estudiants que s'han matriculat més tard.	Alta	Coordinació	2019	2020		No	Finalitzada	●	Aquesta mesura s'ha implantat en els nous estudis reverificats en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i de Lingüística	
101	No	1		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Desequilibri de la mobilitat d'estudiants IN/OUT	Augmentar el nombre estudiants out de mobilitat (factor important per a la inserció laboral)	Promocionar la mobilitat out.	Mitjana	Departament/Facultat i coordinació de mobilitat	2015	2020	Augment dels estudiants "out"	No	En procés	●		

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	2			Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Disminució del nombre d'estudiants en les assignatures que inclouen en el títol el terme "avançat".	Augmentar el nombre d'estudiants a les assignatures optatives	Modificació de les assignatures optatives que inclouen el terme "avançat"	Mitjana	Departament i coordinació del Grau	2017	2018		Sí	Finalitzada	●	
101	No	3		08/02/2018	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	A l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral" no es poden matricular els alumnes dels graus combinats	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Mitjana	Departament i coordinació del Grau	2017	2019	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●	
101	No	4		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2014/2015	S'ha detectat un alta taxa d'abandonament a primer curs, però també una manca de dades actualitzades.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Valorar el resultat de les enquestes als estudiants de nou ingress per tal de detectar els motius que poden portar a un abandonament dels estudis.	Alta	Departament/Facultat i coordinació delGrau	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	5		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Necessitat de revisió i traducció de les Guies docents a l'aplicatiu	Traduir les guies a l'anglès, unificació d'enuncis i correcció global.	Revisar de forma general les guies docents i traduir-les a l'anglès i al català.	Mitjana	Departament i coordinació del Grau	2015	2020	Guies docents publicades en els 3 idiomes	No	Finalitzada	●	
101	No	6			Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2014/2015	Manca d'accions de promoció específiques dels Graus i les seves aplicacions laborals i pràctiques.	Augmentar la visibilitat del Grau entre alumnes del nostre perfil.	Dinamitzar les accions de promoció dels Graus.	Mitjana	Departament/Deganat i coordinació delGrau	2015	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	7		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Els alumnes no consulten les guies docents	Incentivar a l'alumnat per tal que s'informin del continguts, avaluacions... de les assignatures mitjançant les guies docents	Fer un seguiment de l'alumnat sobre la consulta de les guies docents	Mitjana	Departament/Deganat i coordinació delGrau	2017	2020	Augment de la consulta de les guies docents per part de l'alumnat	No	En procés	●	
101	No	8		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Pujar la taxa d'èxit en aquestes assignatures	Fer un seguiment de les assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Mitjana	Departament/Deganat i coordinació delGrau	2017	2020			En procés	●	
101	No	9		28/04/2016	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2014/2015	Manca de resposta de l'alumnat a les enquestes	Incrementar la participació de l'alumnat en les enquestes relacionades amb els seus estudis	Promoure l'importància de les enquestes pel bon funcionament dels graus	Mitjana	Departament/Deganat i coordinació delGrau	2017	2010	Augment del percentatge de participació de l'alumnat en les enquestes institucionals		Finalitzada	●	
101	No	10		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Falta de comunicació entre la coordinació i l'alumnat	Afavorir la comunicació entre l'alumnat i la coordinació	Crear un espai de comunicació mitjançant l'espai Moodle	Alta	Departament/Facultat i coordinació delGrau	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	11		12/02/2019	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Valoració de les assignatures per estudiants de 1er curs	Que el grau respongui a les expectatives dels alumnes de 1er per tal d'evitar l'abandonament	Seguir amb les enquestes dels estudiants de 1er curs per tal de valorar l'evolució de les respostes al llarg dels tres cursos i estudiar millores que se'n puguin derivar.	Mitjana	Departament/Facultat i coordinació delGrau	2017	2020		No	En procés	●	
101	No	12		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Alt percentatge de professorat no permanent.	Augmentar la plantilla de professorat permanent.	Constituir una Comissió al Departament per analitzar la situació de la plantilla docent.	Mitjana	Departament	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	13		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Insatisfacció dels estudiants egresats amb els sistemes d'avaluació.	Millorar la satisfacció dels graduats amb els estudis cursats.	Obrir una reflexió, en el si de la Comissió de Docència, sobre els sistemes d'avaluació de la titulació.	Mitjana	Coordinació	2020	2022	Enquestes de satisfacció de l'alumnat egresat.	No	En procés	●	
101	No	14		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat un augment de la taxa d'abandonament en el primer curs.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Reforçar l'atenció i el seguiment de l'alumnat de nova entrada mitjançant tutories periòdiques amb la coordinació i atenció individualitzada dels/les estudiants amb dificultats per continuar els estudis.	Alta	Coordinació	2020	2022	Índex d'abandonament.	No	En procés	●	
101	No	15		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat també una davallada del 50 % en la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Fer creixer la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Incentivar, mitjançant la difusió a través del correu electrònic i comentar al Consell de Departament, la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Mitjana	Coordinació	2020	2022	Percentatge del professorat que participa en aquestes activitats.	No	En procés	●	
101	No	16		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat a les enquestes la sensació de l'alumnat de que la càrrega de treball ha estat superior amb la virtualització de la docència davant les mesures Covid 19.	Que la càrrega de treball en la docència virtual sigui equivalent a la docència presencial.	Es recordarà al professorat pel correu electrònic i al Consell de Departament que cal procurar que l'adaptació a la docència virtual, en cas que continuï sent necessària, no comporti major càrrega de treball per a l'alumnat	Alta	Coordinació	2020	2022	Enquestes de satisfacció de l'alumnat.	No	En procés	●	
101	No	17		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'actualitzar els continguts del grau i intensificar les competències professionalitzadores	Millorar el perfil competencial i els continguts del grau	Reverificar i implementar un nou títol en Llengua i Literatura Espanyoles	Alta	Coordinació del Grau / Equip de Deganat	2020	2021		Sí	En procés	●	S'ha obtingut ja la reverificació per part d'AQU i el nou grau s'implementarà el curs 2021/22
101	No	18		04/02/2021	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2019/2020	Necessitat de donar a conèixer les característiques del nou grau reverificat	Difondre els continguts i objectius del nou grau reverificat	Actualitzar la informació sobre el nou Grau a la web	Alta	Coordinació del Grau / Equip de Deganat	2020	2021				#N/D	
101	No	1			Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2012/2013	Diferències en el nivell inicial de coneixements musicals de l'alumnat de nou ingress.	Assegurar un nivell comú que permeti millorar la formació inicial de l'alumnat de cara al aprofitament del currículum obligatori del Grau.	Aprofundir en els continguts instrumentals i correcte desenvolupament de les competències específiques de les assignatures de "Llenguatge Musical" de 1er curs. Impartir cursos o seminaris propèdèutics sobre aspectes específics de llenguatge Musical relacionats amb els continguts de les assignatures de caire analític i històric de 2n i 3er cursos.	Alta	Coordinació del Grau / Àrea de Música	2014	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	2			Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2012/2013	Sobredimensió relativa del percentatge de professorat associat.	Millorar el perfil d'excel·lència docent i de recerca del professorat de la titulació.	Impulsar la incorporació d'integrants postdoctorals a la plantilla docent de la titulació. Fer les diligències pertinents amb el Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica	Alta	Departament / Facultat / UAB	2014	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	3		28/07/2017	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Manca d'activitats específiques de millora de la qualitat docent del professorat en plantilla.	Actualitzar els recursos docents i metodològics de la plantilla amb docència en la titulació.	Organitzar seminaris d'actualització metodològica i d'aprofitament de recursos docents –especialment, els associats a les noves tecnologies– per a la plantilla docent de la titulació.	Alta	Àrea de Música / Centre	2014	2020		No	En procés	●	

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	4			Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Solapament de competències i continguts entre les assignatures obligatòries de l'àmbit de gestió ("Gestió cultural", "Gestió Musical" i l'oferta d'optatives de la mateixa branca.	Assegurar un progrés adequat dels continguts de "Gestió cultural" i la progressiva especialització en camps de coneixement associats (patrimoni musical, màrqueting).	Propiciar la intercomunicació del professorat responsable de les assignatures de l'àmbit de Gestió per tal d'aconseguir una interrelació més acurada entre les assignatures en què es desenvolupa la matèria de "Gestió cultural". Revisar les guies docents de les assignatures per resoldre solapaments de continguts, homogeneïtzar eines d'avaluació i dotar d'un perfil més compacte l'oferta formativa en les assignatures de "Gestió cultural", "Gestió Musical" i "Gestió cultural II, III i IV".	Mitjana	Coordinador del Grau / Àrea de Música	2014	2016	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●	
101	No	5		12/02/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Adequació de la formació a l'àmbit de la Gestió envers el panorama actual del món del treball.	Actualitzar les metodologies amb les estratègies necessàries actuals per a la difusió i gestió del món de la música.	Organitzar seminaris dins de cada assignatura que posin en contacte els estudiants amb el món del treball. Programar reunions entre els diferents professors de l'àmbit de la Gestió per a coordinar els diferents seminaris.	Mitjana	Professorat	2017	2019	Organització de seminaris implementada. Assolir 50%	No	Finalitzada	●	
101	No	6		12/02/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Introduir noves optatives que posin al dia els continguts de la titulació amb els nous temes d'interès musical.	Introduir l'assignatura optativa "Música i Mitjans Audiovisuals". Introduir una altra nova optativa, a partir del curs 2019-2020, "La música del Jazz".	Substituir una assignatura optativa que estava molt adreçada a la recerca com era "Mètodes i tècniques de recerca" per una altra assignatura que és molt actual i que obra la titulació a llenguatges musicals que tenen una gran projecció, com és la música als mitjans audiovisuals. Per a l'assignatura optativa "La música del jazz" es realitzarà una bianualització amb l'assignatura "Notació musical del barroc".	Alta	Coordinació	2016	2017	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●	
101	No	7		12/02/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Manca de coordinació en la programació d'exàmens i de lliurament de treballs d'avaluació.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Coordinar entre els docents la distribució de les proves d'avaluació i de lliurament de treballs per avaluar. Coordinar activitats de formació, a l'estil de seminaris, congressos o sortides.	Alta	Coordinació	2018	2019	No	Finalitzada	●		
101	No	8		28/07/2017	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2017/2018	Manca d'estudis específics de la inserció laboral dels estudiants egresats.	Conèixer amb més detall el grau d'inserció laboral dels egresats	Cercar eines i estratègies per a mantenir vinculació amb els estudiants egresats. Compartir estudis que permetin millorar la valoració de l'empleabilitat laboral dels estudiants egresats.	Alta	Coordinació	2018	2020	No	En procés	●		
101	No	9		12/02/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Algunes assignatures repeteixen continguts similars. El fet provoca una repetició no desitjada, que causa pèrdues de temps en la formació.	Evitar reiteracions de continguts entre diferents assignatures, i augmentar l'eficiència en la formació dels estudiants.	Es distribuïran els continguts de les Guies Docents en curs entre tot el professorat, per a facilitar-ne el coneixement i millorar-ne la coordinació.	Alta	Coordinació	2018	2019	No	Finalitzada	●		
101	No	10		12/02/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta	Coordinació	2018	2020	No	Desestimada	●	Es transforma en una nova proposta (proposta 11)	
101	No	11		12/02/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants de 1r curs del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants de 1r curs, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta	Coordinació	2018	2020	No	En procés	●		
101	No	12		28/10/2002	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2018/2019	Coincidència de més crèdits coincidents entre les mencions en "Musicologia Històrica" i en "Gestió Musical i Patrimoni"	Equilibrar segons la normativa vigent el nombre de crèdits coincidents entre les dues mencions només a 12 crèdits	S'elimina de la menció en "Musicologia Històrica" l'assignatura "La música de Jazz". S'elimina de la menció en "Gestió Musical i Patrimoni" l'assignatura "Història de la música hispànica".	Alta	Coordinació del Grau / Àrea de Música	2019	2020	Sí	Finalitzada	●		
101	No	13		30/10/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Es detecta un nombre de convenis de Pràctiques Externes que convindria actualitzar, i racionalitzar segons l'interès dels estudiants.	Aconseguir unes Pràctiques Externes de qualitat, i amb projecció al món laboral.	Es revisaran els convenis existents en l'actualitat, i es farà una proposta prioritzada segons l'interès acadèmic de les propostes de Pràctiques Externes.	Alta	Coordinació del Grau / Àrea de Música	2019	2020	No	En procés	●		
101	No	14		30/10/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	S'han detectat casos en els que la formació dels estudiants en Llenguatge Musical és del tot insuficient, i no ha estat possible millorar els seus coneixements amb l'actual model docent.	Detectar abans de l'inici de la docència aquells casos en els que sigui necessari un esforç suplementari per part dels estudiants per a millorar la seva formació en Llenguatge Musical. S'avaluaran a mig termini els resultats d'aquesta mesura.	Es programarà una assignatura propedèutica abans de l'inici del període docent del mes de setembre.	Alta	Coordinació del Grau / Àrea de Música	2019	2022	No	En procés	●		
101	No	15		30/10/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Es donen casos de coincidència d'avaluacions, i una excessiva acumulació de treballs avaluables a presentar en unes mateixes dates pels estudiants de cada curs. Això provoca un rendiment dispers, i les demandes de modificacions de dates d'exàmens per part dels estudiants.	Racionalitzar la distribució dels exàmens i de treballs avaluables d'una manera molt més adequada i gironada dins del semestre.	Es publicitaran els calendaris de proves d'avaluació i de treballs durant el mes de juliol anterior a l'inici de curs. Es vetllarà per a que aquestes dates no siguin alterades, i en cas de ser-ho que es faci d'una manera equilibrada i amb el consens de la resta d'assignatures del mateix curs.	Alta	Coordinació del Grau / Àrea de Música	2020	2021	No	No iniciada	●		
101	No	16		30/10/2019	Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Segons es desprèn d'una anàlisi de les dades del SIQ DATA, existeix una taxa elevada d'abandonament, superior a la mitja.	Aconseguir minvar la taxa d'abandonament tot mantenint uns nivells alts d'excel·lència i d'exigència en la docència.	S'iniciarà un estudi detallat que permeti analitzar les causes que provoquen l'abandonament. Caldrà valorar quin és l'impacte de les modificacions introduïdes a "Llenguatge Musical I i II", i de l'assignatura propedèutica.	Alta	Coordinació del Grau / Àrea de Música	2019	2021	No	En procés	●		
101	No	1			MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2013/2014	Augmentar la dotació presupostària i establir un calendari d'ingrés de la dotació	Incrementar el nombre de classes impartides per professionals de prestigi. Programar activitats complementàries: conferències, seminaris i visites.	Incrementar la dotació anual del Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic i establir un calendari racional d'ingrés de la dotació, és a dir, adequat a les necessitats de programació i al calendari del curs.	Alta	UAB	2013	2020	No	En procés	●	En el darrer exercici, de 2019, la dotació ha estat sensiblement inferior a la de 2018. Malgrat això, no s'ha alterat en res el programa previst, inclosos els professors convidats, que, quan ha calgut, han renunciat als honoraris.	
101	No	2			MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2016/2017	De forma puntual i lluny de la tònica general del professorat del Màster, s'ha detectat alguna irregularitat o manca de rigor en el sistema de seguiment de tutories	Garantir un sistema de tutories del tot eficient, àgil i de molta qualitat.	Reunir al professorat per parlar aquesta qüestió i buscar solucions	Alta	Comissió de Docència	2017	2019	No	Finalitzada	●		

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	3			MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Convé reforçar el sistema de seguiment dels estudiants al llarg del curs a través del règim de tutories i millorar també la comunicació amb els estudiants per part d'alguns professors	Millora en la formació dels estudiants, millora en els resultats de l'avaluació tant a nivell dels Mòduls com a nivell de la qualitat del Treball de fi de Màster i també, molt important, millora en la satisfacció i l'orientació professional dels estudiants.	Reunir periòdicament el professorat del Màster per debatre sobre aquesta qüestió, corregir disfuncions i proposar a solucions i acords.	Alta	Comissió de Docència	2017	2020		No	En procés		
101	No	4			MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Assegurar que els estudiants potencials del màster accedeixin a una informació el màxim de detallada sobre el programa del curs i sobre els docents i professors invitats que l'impartiran.	Publicar amb la màxima antelació la guia-programa del màster, tant en suport paper com en format pdf a la web oficial del màster.	Millorar tots aquells processos que permetin tancar el disseny del programa del curs amb la màxima antelació, per tal de poder publicar la guia-programa tan publicuem del màster (el mes de juny o com a molt tard juliol) abans que es publiquin les guies docents. Tanmateix, aquest procés està condicionat per un seguit de decisions i un calendari que són fixats per la Facultat.	Alta	Comissió de Docència	2019	2020		No	En procés		
101	No	5		01/12/2019	MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Tot i que la nòmina de docents del màster (seminaris i sessions úniques) és ja molt gran, creiem que encara tenim marge per incrementar-la i que això serà positiu	En el mòdul obligatori 2 "Art, història i pensament", per al curs 2019-2020 s'ha previst d'incrementar de 4 a 5 el nombre de seminaris, per tal d'ampliar la gamma temàtica, afegint consegüentment un nou docent.	Reduir la durada dels seminaris per augmentar-ne el nombre	Alta	Coordinació	2019-20	2019-20		No	Finalitzada		
101	No	1			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	S'ha de millorar la coherència entre els tribunals d'avaluació dels TFM's	Millorar la coherència entre el tribunal d'avaluació dels TFM's	Proposar rúbrica per a l'avaluació de TFM's: * Definir una rúbrica en la Comissió de Màster * Avaluar rúbrica amb el professorat i els estudiants * Publicar rúbrica en la guia docent per al curs 18/19	Alta	Coordinadora, Comissió Acadèmica de Màster	2017	2018		No	Finalitzada		S'han assolit els dos primers però no s'ha inclòs la rúbrica a la guia docent pel curs 18/19
101	No	2			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2013/2014	Comportament diferenciat en la consecució d'objectius entre els estudiants que treballen i els que no, el que incideix negativament en la taxa de graduació	Preveure elGrau de rendiment segons el perfil dels estudiants en termes de temps de dedicació (parcial / complet) al màster	Informar en les reunions prèvies a la matrícula de la possibilitat de no matricular el TFM el primer any per als estudiants que treballen a temps complet	Alta	Coordinació màster/membres Comissió que participen en reunions informatives prèvies	2014-15	2014-15		No	Finalitzada		
101	No	3			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Alguns professors no tenen el trams de recerca en vigor	Incrementar el nombre de trams docents i de recerca	Instar al professorat a incrementar el nombre de trams docents i de recerca en el Consell i en privat.	Alta	Directora	Gener 2018	July 2018		No	Finalitzada		S'ha incrementat el nombre de trams docents i de recerca
101	No	4			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment		Es necessari oferir formació complementària	Impartir una sessió de formació oberta sobre ATLAS	Organitzar la sessió de formació	Alta	Equip de gestió del Departament	Desembre 2017	July 2018		No	Finalitzada		
101	No	5			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Les pràctiques professionals es poden integrar millor en el itinerari	Fer de les pràctiques activats encara més eficients i professionalitzadores	Desenvolupar un procés de seguiment de les pràctiques de forma similar a com es gestiona el TFM	Alta	Coordinador de les pràctiques professionals; Comissió Acadèmica de Màster	Gener 2018	July 2018		No	Finalitzada		
101	No	6			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Poca informació de les sortides professionals	Obtenir dades inserció laboral	Continuar amb l'elaboració iniciada el 14-15 d'una llista de distribució dels ex-alumnes (alumni) amb els nous estudiants, seguir amb el seu ús informatiu ja iniciat i elaborar un qüestionari d'inserció laboral. Acció addicional: organitzar un "Infoday" d'orientació laboral i sortida professional.	Alta	Coordinació	Gener 2020	Gener 2020		No	En procés		
101	No	7			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2013/2014	Grau significatiu d'abandonament de les Pràctiques Professionals	Millorar el percentatge d'alumnes que acaben les Pràctiques	Tenir signats els convenis a l'inici del semestre de Pràctiques, iniciar el procés de tutorització i assignació d'Institucions de Pràctiques a l'inici del mòdul (segon semestre)	Alta	Coordinació Mòdul PEXT	2014-15	2014-15		No	Finalitzada		
101	No	8			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Mitjançant una enquesta de satisfacció d'alumnes s'ha designat una demanda de major opcionalitat entre els tres itineraris	Per tal d'optimitzar els recursos docents i guanyar en coherència	Reorganització del contingut dels itineraris formatius	Alta	Coordinador de les pràctiques professionals; Comissió Acadèmica de Màster	abr-19	July 2019		No	Finalitzada		
101	No	9			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2019/2020	Demanda del deganat indicant la mesura de millora de les fixes de tots els màsters de la facultat	Millora de la divulgació dels Màsters	Més claretat i nou format de fixes amb les dades bàsiques del màster. per exemple incloure d' testimonis d'ex alumnes del màster, actualització de la imatge corporativa del màster	Mitjana	Coordinació	sep-19	feb-20		No	En procés		
101	No	10			MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Augment del % de resposta de les enquestes de satisfacció dels professorat i mòduls per part dels estudiants	Augment de número de respostes de les enquestes de satisfacció	Dues mesures: 1. Ampliació del termini de lliurament de les enquestes per permetre que tots els professors siguin avaluats pels estudiants. 2. Introducció al sistema el nom dels professors amb menys de 10 cr que el sistema discrimina automàticament.	Alta	Coordinació	sep-19	July 2019		No	Finalitzada		
101	No	11		04/02/2021	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	La rúbrica d'avaluació del TFM no forma part de la Guia docent del TFM.	Incorporar la rúbrica d'avaluació del TFM a la Guia docent del TFM.	Publicació de la rúbrica d'avaluació del TFM dins la Guia docent.	Alta	Coordinació del Màster; coordinador del TFM	sep-19	jun-20		No	Finalitzada		
101	No	12		04/02/2021	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	La Comissió de docència del màster no disposa d'un Reglament aprovat per la Comissió de màster.	Aprovar el Reglament de la Comissió de docència del màster.	Redactar una proposta de Reglament de la Comissió de docència i sotmetre-la per la seva aprovació, si escau, per la Comissió de màster de la facultat.	Alta	Coordinació del Màster; comissió de docència del màster	sep-20	July 2021		No	En procés		
101	No	13		04/02/2021	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2019/2020	Un percentatge substancial dels alumnes admesos al màster no s'hi matriculen.	Incrementar el percentatge d'alumnes admesos que es matriculen al màster.	Emprendre accions de fidelització amb els estudiants admesos al màster, com ara sessions informatives presencials/virtuals i seguiment fins al període de matrícula.	Alta	Coordinació	sep-20	sep-21		No	En procés		
101	No	14		04/02/2021	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2019/2020	Els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural no són visibles a la fitxa web del màster.	Visibilitzar els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.	Incloure la relació de Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.	Alta	Coordinació del Màster; Deganat	sep-20	July 2021		No	En procés		
101	No	15		04/02/2021	MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Els alumnes tenen un coneixement escàs de les sortides professionals.	Incrementar el coneixement de les sortides professionals per part dels alumnes.	Introduir una activitat informativa d'orientació laboral i sortida professionalitzadora.	Mitjana	Coordinació del Màster; coordinació de les Pràctiques professionals externes	sep-20	sep-21		No	En procés		



PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	1		12/02/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Els sistemes d'avaluació del MU no s'adeqüen exactament a la nova normativa de la UAB al respecte, aprovada pel Consell de Govern el 27/10/2017.	Adequar els sistemes d'avaluació dels mòduls lectius del MU a la nova normativa de la UAB.	Modificació dels sistemes d'avaluació dels sis mòduls lectius del MU.	Alta	Coordinació	2018-19	2019-20		Sí	Finalitzada	●	
101	No	2		12/02/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Molts estudiants espanyols i, sobretot, hispanoamericans no tenen els mitjans per venir a Barcelona a cursar el MU presencialment, tot i el seu gran interès per la disciplina.	Arribar a tots els estudiants potencials.	Virtualització dels mòduls lectius del MU per tal de poder oferir la titulació íntegrament en línia, al costat de la modalitat presencial, que es mantindria (almenys en un principi).	Alta	Coordinació, professorat	2021-22	2022-23		No	En procés	●	S'ha cursat la modificació substancial a la memòria (que ha estat aprovada per AQU) i s'implantarà el curs 2021-22.
101	No	3		12/02/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Davallada de la matrícula el curs 2017-18 (13 inscrits de nou ingress).	Mantenir el nombre d'inscrits de nou ingress entre els 20 i 30.	Potenciar les accions de difusió del màster.	Alta	Coordinació, professorat	2021-22	2022-23		No	Finalitzada	●	
101	No	4		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2017/2018	Els mòduls lectius actuals, de 15 ECTS, són unitats docents massa àmplies i amb continguts massa heterogenis.	Reorganitzar el programa formatiu de manera que els mòduls lectius tinguin menys ECTS i els continguts siguin més homogenis.	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que els mòduls lectius comportin 10 ECTS cadascun i homogeneitzar els continguts.	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23		Sí	Finalitzada	●	
101	No	5		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2017/2018	El mòdul de TFM actual té un creditatge excessiu (30 ECTS, dels quals 7,5 de Metodologia de la recerca egiptològica) en comparació amb el tipus de treball que s'exigeix (article ample especialitzar) i el temps real de què disposen els estudiants per fer-lo, un cop han assolit tots els coneixements i les competències imprescindibles a través dels mòduls lectius.	Reduir el nombre de crèdits del mòdul de TFM i els de l'apartat de Metodologia de la recerca egiptològica	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que el mòdul de TFM comporti 20 ECTS, dels quals 5 de Metodologia de la recerca egiptològica.	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23		Sí	Finalitzada	●	
101	No	6		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2017/2018	Algunes matèries (subunitats dels mòduls) necessitarien un lleuger augment de creditatge, tant per un millor desenvolupament dels programes com per demanda expressa dels estudiants degut a l'interès que els desperten les matèries en qüestió.	Millorar el desenvolupament de determinats mòduls i respondre a l'interès expressat pels alumnes.	Modificació del pla d'estudis del MU: Augmentar lleugerament el creditatge d'algunes matèries, com ara "Questions de sociologia i gènere".	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23		Sí	Finalitzada	●	
101	No	7		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2017/2018	Hi ha una fase de la història de la llengua egípcia que encara no està contemplada en el pla d'estudis del MU.	Cobrir els continguts relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Modificació del pla d'estudis del MU: introduir 2,5 crèdits relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23		Sí	Finalitzada	●	
101	No	8		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Coordinació millorable entre el professorat i els estudiants del MU	Vetllar pel desenvolupament harmònic de l'acció docent i dels processos d'aprenentatge dels estudiants.	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Coordinació	2018-19	2018-19	Aprovació per la Comissió de Màster del Centre	No	Finalitzada	●	
101	No	9		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Seguiment millorable de la titulació i de les necessitats acadèmiques, administratives i personals dels estudiants al llarg dels dos anys de durada dels estudis.	Vetllar pel desenvolupament harmònic dels aspectes administratius i tècnics (infraestructures).	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Coordinació	2018-19	2018-19	Aprovació per la Comissió de Màster del Centre	No	Finalitzada	●	
101	No	10		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2016/2017	Fragmentació de la informació sobre el màster.	Unificar la informació sobre la titulació, que fins ara estava dividida entre la web de la UAB i la de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB, centre col·laborador del MU i del qual depenia el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, titulació de la qual prové l'actual MU.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB, que queda com a únic espai d'informació en línia. Elaboració d'una completa fitxa de la titulació a la web de la UAB que reuneixi tota la informació sobre el MU de manera detallada i entenedora per als estudiants.	Alta	Coordinació	2017-18	2018-19	Fitxa web completa publicada	No	Finalitzada	●	
101	No	11		13/06/2019	MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2016/2017	Necessitat de millorar la informació sobre el professorat i d'introduir informació sobre la mobilitat dels estudiants en la fitxa de la titulació de la web de la UAB.	Millorar la informació sobre el professorat del MU i introduir la informació sobre els nous programes de mobilitat dels estudiants.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB per tal d'incloure més informació sobre el professorat i la informació sobre els nous programes de mobilitat.	Alta	Coordinació	2017-18	2018-19	Fitxa web completa publicada	No	Finalitzada	●	
101	No	1			MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir més matriculades de nou ingress entre els preinscrits	Recollir i analitzar dades rellevants dels preinscrits Fer un seguiment amb una enquesta als preinscrits no matriculats Proposar mesures per a incrementar el nombre de matriculats	Alta	Universitat, Deganat i Coordinació	2018	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	2		08/02/2018	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Manca d'una perspectiva de gènere en alguns mòduls	Incidir sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en aquells mòduls on el contingut no està relacionat amb el gènere.	Proporcionar recomanacions concretes de com incorporar una sensibilitat de gènere a l'elaboració de les guies docents	Alta	Coordinació i professorat dels mòduls afectats	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	3		08/02/2018	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Baixa participació d'alumnat i professorat en les decisions pertinents al MAES	Implicació i participació en les decisions pertinents al Màster per part d'alumnes i professorat en el programa	Realitzar al menys dues convocatòries de reunions departamentals de màster a l'any	Mitjana	Coordinació	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	4			MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Avaluació de sessions de conferències i invitades i sessions a la biblioteca poc coordinada	Aconseguir una millor organització i avaluació del mòdul d'habilitats Acadèmiques Avançats	Realitzar reunions de coordinació en relació a la forma de avaluació de cadascuna de les parts d'aquest mòdul.	Alta	Coordinació i Direcció del Departament	2015	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	5		08/02/2018	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Falta de mobilitat d'alumnes de MA de 60 crèdits	Integrar i centralitzar la coordinació de programes Erasmus de la Facultat amb l'àrea de relacions internacionals	Coordinar els intercanvis amb la Oficina de Relacions Internacionals Facilitar la administració de l'intercanvi amb la prolongació del període oficial per a completar el programa de Màster de la UAB d'un any a un any i mig.	Mitjana	Deganat, Oficina de Relacions Internacionals UAB	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	6		20/03/2017	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2015/2016	Falta visibilitat i informació a la web de les Pràctiques oferta des dins del marc del MAES	Proporcionar més informació sobre les Pràctiques externes	Incorporar informació sobre les Pràctiques a la pàgina web del departament	Mitjana	Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada	●	

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	7			MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2015/2016	Seguir millorant la informació al web de postgrau i el blog del Departament. Fomentar l'ús d'aquesta eina per part dels estudiants	Introduir informacions amb agilitat i incorporar la participació d'alumnes en el desenvolupament del blog	Establir 4 dates (setembre, desembre, abril, juny) a l'any quan es renovari la informació de forma fixa. Incloure informació sobre activitats acadèmiques i extra curriculars de l'interès pels alumnes	Mitjana	Coordinació	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	8			MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir mes matrícules de nou ingressats entre els preinscrits	Millorar la promoció per part de la UAB	Alta	Universitat, Deganat	2018	2018		No	Desestimada	●	Es desestima perquè coincideix amb la proposta 1.
101	No	9			MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinença informació pública		AQU acreditació	2014/2015	Manca d'informació sobre temes de professionalització	Actualitzacions periòdiques dirigides a proporcionar més informació als alumnes sobre les sortides professionals i congressos de cada especialitat	Recollir i penjar informació a la pàgina i el blog de postgrau al departament	Alta	Coordinació i suport departamental	2015	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	10		18/12/2015	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2014/2015	Poca resposta per part dels alumnes a les enquestes d'avaluació institucional	Millorar el número de respostes	Establir un període i dia concret a l'hora d'una classe per a contestar a l'enquesta institucional	Mitjana	Deganat / Coordinació	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	11			MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2014/2015	Consolidar les aules a la Facultat en horari mati	Consolidar les aules a la Facultat en horari mati	Proporcionar aules en espais de la Facultat Aconseguir millorar progressivament la utilització d'espais docents en aquelles franges horàries menys populars	Alta	Deganat	2017	2018			Finalitzada	●	
101	No	12			MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Alta taxa abandonament	Millora de la taxa d'abandonament	Anàlisi de les causes de l'abandonament	Alta	Coordinació	2018	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	13		12/02/2019	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informació obsoleta a la Memòria del màster	Posar al dia les fitxes i les descripcions dels mòduls a la Memòria del màster	Revisar la informació sobre els mòduls formatius i actualitzar-la	Alta	Coordinació i professorat del màster	2018	2020		Sí	En procés	●	
101	No	14		12/02/2019	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informacions no concordants entre la Memòria del màster i altres documents del màster	Assegurar que la informació sobre el màster coincideix en tots els documents de treball	Revisar i modificar si cal la documentació de treball del màster	Alta	Coordinació	2018	2020		Sí	Finalitzada	●	
101	No	15		12/02/2019	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Els complements de formació actuals no es corresponen amb les necessitats dels alumnes del màster	Revisió dels complements de formació del màster	Reconsiderar quines assignatures poden complementar millor la formació dels estudiants que en necessitin	Mitjana	Coordinació, Comissió del màster	2018	2020		Sí	Finalitzada	●	
101	No	16		12/02/2019	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problema que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	2018	2020		Sí	En procés	●	
101	No	17		09/04/2019	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat del programa formatiu		AQU acreditació	2019/2020	Falta de mobilitat d'alumnes	Establir convenis amb universitats estrangeres per poder internacionalitzar el màster	Internacionalització del màster en el context Europeu	Alta	Comissió de docència del màster, Facultat, Oficina de Relacions internacionals, Universitat	2019	2022		No	En procés	●	
101	No	18		12/02/2019	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problema que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	2018	2020		Sí	No iniciada	●	
101	No	19		29/01/2020	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2020/2021	Manca de criteris clars per a l'avaluació del TFM	Consensuar uns criteris objectius per a l'avaluació del TFM	Desenvolupar una rúbrica d'avaluació	Mitjana	Comissió de Docència	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	20		29/01/2020	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2020/2021	Incoherència entre l'oferta de pràctiques externes i l'orientació del màster	Oferta de més places vinculades a la recerca	Contactar grups de recerca del departament per tal d'aconseguir que ofereixin places de pràctiques	Alta	Coordinació del màster i coordinació del mòdul de pràctiques	2020	2021		No	En procés	●	
101	No	21		04/01/2021	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2021/2022	Nombre d'estudiants de nou accés molt ajustat al lílndar mínim requerit	Augment del nombre de matriculats	Avançament de la matrícula al juliol per fidelitzar l'alumnat admès	Alta	Coordinació del mòdul i Gestió Acadèmica	2021	2022		No	No iniciada	●	
101	No	22		04/01/2021	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2021/2022	El mòdul obligatori de 9cr de l'especialitat de literatura i cultura no segueix la temporització de la resta de mòduls i crea disfuncions horàries	Harmonitzar la temporalitat de tots els mòduls	Compactar o dividir el mòdul en dues parts	Mitjana	Coordinació	2020	2021		No	No iniciada	●	
101	No	23		04/01/2021	MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2020/2021	Baixa participació d'alumnat egresat en les enquestes de satisfacció i escàs coneixement de la seva inserció laboral	Creació d'una base de dades d'antics alumnes a partir del curs 2020/21	Contactar alumnat egresat en acabar els estudis i un any després	Mitjana	Coordinació	2021	2022		No	No iniciada	●	
101	No	1			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Retocés del nombre de matriculats	Recuperar el nivell de matriculació del curs 2013-14	Estudiar l'ampliació de mòduls per incloure-hi continguts més aplicats i professionalitzadors que l'acostin a les demandes d'un món laboral canviant	Alta	Coordinació	2016-17	2018-19		Sí	Finalitzada	●	
101	No	2			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Heterogeneïtat TFM	Millorar el disseny de l'assignatura Treball Final de Màster per fer els TFM més homogenis	Dissenyar i publicar en guia docent rubriques TFM	Mitjana	Coordinació	2018-19	2019-20		No	Finalitzada	●	

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	3			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2015/2016	Dades insuficients sobre satisfacció	obtenir més dades de satisfacció de tots els grups d'interès	Elaborar enquestes per a estudiants, professors i Centres receptors de pràctiques externes per obtenir informació completa sobre tots els processos formatius i organitzatius del màster	Alta	Coordinació	2016-17	2017-18	Nombre d'enquestes enviades i contestades (per iniciar)	No	Finalitzada	●	
101	No	4			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2012/2013	Retard en la transmissió de dades sobre els estudiants a la UB	Millorar el flux de dades entre les dues universitats	Reunions amb els tècnics responsables de l'àrea acadèmica de la UAB per establir un protocol eficaç sobre el traspàs de dades entre les dues universitats.	Alta	Coordinació	2015-16	2015-16		No	Finalitzada	●	
101	No	5			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2012/2013	Diferència en les plataformes docents usades per la UB i la UAB.	Aconseguir d'usar una única plataforma.	Programació de més cursos de familiarització amb la plataforma Moodle	Baixa	UAB	2015-16	2015-16		No	Finalitzada	●	
101	No	6			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2013/2014	Deficiències en la plataforma del Campus Virtual UAB	Proposar millores de les prestacions del Campus Virtual	Realitzar reunions amb els responsables del Campus Virtual per solucionar els problemes detectats	Baixa	Coordinació	2015-16	2015-16		No	Finalitzada	●	
101	No	7			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ			2018/2019	Falta de participació dels estudiants a la Comissió de Docència	Aconseguir que el representant dels estudiants assisteixi a les reunions de la Comissió de Docència	Que els estudiants escullin un representant i un suplent per fer possible la participació	Mitjana	Coordinació	2019-20	2019-20		No	Finalitzada	●	
101	No	8			MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	2. Pertinència informació pública			2017/2018	Promoció externa del màster	Fer arribar la informació del nostre màster a totes les institucions relacionades amb l'ensenyament i la difusió de la llengua i la literatura catalanes	Pàgina web pròpia , Facebook, enviament d'informació als instituts de secundària, lectorats d'arreu del món i casals catalans. Participació al saló Futura, etc.	Alta	Coordinació	2017-18			No	Finalitzada	●	
101	No	1			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Mantenir la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul	Alta	Comissió de Seguiment del MUET	2013	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	2			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Incorporar la figura del delegat de curs.	Millorar la coordinació amb els estudiants.	Designació d'un estudiant com a delegat de curs.	Mitjana	Comissió de Seguiment del MUET	2015	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	3			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Insuficiències en la coordinació del professorat dels mòduls.	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.	Alta	Comissió de Seguiment del MUET	2013	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	4			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Retocés del nombre de matriculats	Millorar el nivell de matriculació	Disseñar accions de promoció del màster entre el professorat de secundària com a eina fonamental de reciclatge de continguts i mètodes	Alta	Coordinació del màster/Facultat de Filosofia i Lletres	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	5			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2013/2014	Aconseguir més suport en la divulgació del màster.	Obtenir una projecció pública i publicitària més gran entre els futurs estudiants i la resta de la comunitat científica	Campanya publicitària específica: conferències públiques, actualització de la pàgina web, cartells i díptics.	Alta	UAB (Àrea Comunicació i Promoció)	2013	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	6			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2016/2017	Mantenir els mitjans de divulgació actuals i facilitar la invitació de professionals de prestigi per a seminaris i conferències.	Augmentar la dotació pressupostària.	Increment de la dotació anual delMUET.	Alta	UAB, IT, UPF, UPC	2013	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	7			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2016/2017	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques.	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals.	Baixa	UAB Biblioteques	2013	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	8			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2012/2013	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta	UAB	2013	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	9			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2016/2017	Fer més tangible la connexió del màster amb la recerca doctoral. Això no és el diagnòstic d'un problema!	Facilitar la connexió dels estudiants amb la recerca doctoral.	Xerrades o reunions d'intercanvi entre doctorands i estudiants del màster.	Mitjana	Comissió de Seguiment del MUET	2013	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	10			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2016/2017	Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional.	Facilitar vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències i xerrades de professionals del sector de les arts escèniques.	Mitjana	UAB, IT, UPF, UPC	2013	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	11			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016/2017	Retocés del nombre de matriculats.	Millorar el nivell de matriculació	Disseñar accions de promoció del màster entre el professorat de secundària com a eina fonamental de reciclatge de continguts i mètodes	Alta	Coordinació del màster/Facultat de Filosofia i Lletres	2015-16	2016-17		No	Finalitzada	●	
101	No	12			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Mantenir la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis. !	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.	Alta	Comissió de Seguiment del MUET	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	13			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Insuficiències en la coordinació del professorat dels mòduls.	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.	Alta	Comissió de Seguiment del MUET	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	14			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2018/2019	Augmentar la dotació pressupostària.	Mantenir els mitjans de divulgació actuals i facilitar la invitació de professionals de prestigi per a seminaris i conferències.	Increment de la dotació anual delMUET.	Alta	UAB, IT, UPF, UPC	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	15			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2018/2019	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques. !	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals.	Baixa	UAB Biblioteques	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	16			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2018/2019	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta	UAB	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	17			MU Estudis Teatrals (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2018/2019	Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional.	Facilitar vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències i xerrades de professionals del sector de les arts escèniques.	Mitjana	UAB, IT, UPF, UPC	2018	2020		No	En procés	●	
101	No	1			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2015/2016	Oferta de places massa alta	Adequar l'oferta de places del	Revisar a la baixa les places ofertades	Mitjana	Facultat de Filosofia i Lletres	2016	2017		Sí	Finalitzada	●	
101	No	2			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2015/2016	Informació confusa a l'hora de relacionar el MUETP amb el PPEL	Clarificar la informació	Modificar el contingut de la informació del web del Departament, de la Facultat i de la UAB	Alta	Departament de Geografia i UAB	2014	2015		No	Finalitzada	●	

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	3			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2016/2017	Hi ha un nombre creixent d'estudiants d'origen italià i sudamericà	Donar la informació del màster en diferents llengües	Editar les guies docents en català, castellà i anglès	Alta	Coordinació	2017	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	4			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinença informació pública		AQU acreditació	2015/2016	Difusió poc reeixida per a captar nous estudiants	Millorar la difusió	Definir perfils d'estudiants potencials i intensificar la difusió del Màster, (plataformes online, visites escoles de secundària, fires).	Alta	Coordinació del títol / Facultat de Filosofia i Lletres	2014	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	5			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2015/2016	Poca significança estadística de l'enquesta d'avaluació de l'activitat docent	Aconseguir que les enquestes siguin significatives	Millorar la difusió sobre les enquestes i promoure la participació entre els estudiants per aconseguir un major índex de respostes.	Alta	UAB(Facultat/Coordinació)	2014	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	6			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Rigidesa de l'estructura del Pla d'Estudis que impedeix la rotativitat dels mòduls optatius	Possibilitar la rotativitat dels mòduls optatius	Passar el mòdul de SIG, Planejament i Paisatge a obligatori d'especialitat d'Ordenació del Territori i el mòdul de Turisme i Territori al segon semestre	Alta	Coordinació del títol / Facultat	2015	2016		Si	Finalitzada	●	
101	No	7			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinença informació pública			2018/2019	Manca d'informació per als i les alumnes latinoamericans	Cercar vies d'informació que arribin als sistemes universitaris de països latinoamericans	Establir contactes amb el consolat de Xile a Barcelona per tenir accés a la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Xile	Mitjana	Coordinació	2019	2020		No	En procés	●	
101	No	8			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinença informació pública			2018/2019	S'ha incentivat la participació dels i les alumnes amb activitats de difusió, però encara hi ha una manca de respostes a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	Aumentar el nombre de respostes	Reservar una franja horària en un dia lectiu de primer semestre i un de segon semestre en una aula amb ordinadors perquè els i les alumnes responguin les enquestes	Alta	Coordinació	2019	2021		No	No iniciada	●	
101	No	9			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)				2018/2019	No es poden oferir tots els mòduls optatius cada curs per manca d'alumnes	Oferir més optativitat	Oferir assignatures del METIP al màster universitari d'Estudis Globals d'Àsia Oriental	Alta	Coordinació	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	10			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			2018/2019	Manca d'activitats transversals	Mostrar l'activitat que l'alumnat desenvolupa durant la realització dels Treballs Finals de Màster	Organitzar una jornada en la que s'exposa l'evolució de les recerques que s'estan duent a terme	Mitjana	Coordinació	2018			No	Finalitzada	●	
101	No	11			MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	1. Qualitat programa formatiu			2018/2019	Manca d'interès del futur alumnat per l'itinerari en Demografia	Reorientar el màster i centrar-lo en el Planejament	Eliminar els itineraris i oferir un línia de treball centrada en el Planejament	Alta	Coordinació	2019	2020		Si	En procés	●	S'ha entregat la nova memòria al deganat de la facultat
101	No	1		12/02/2019	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Es constata que l'avaluació dels mòduls és massa dependent d'un sol ítem d'avaluació	Progressar envers una avaluació contínua dels mòduls del Màster excepte el TFM, adequant així la memòria a la normativa d'avaluació vigent.	Modificar la memòria i les guies docents per tal que cap ítem d'avaluació superi el 50% de la nota	Alta	Coordinació	2017	2018	Memòria modificada	Si	Finalitzada	●	
101	No	2		12/02/2019	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	El nombre de crèdits obligatoris en el segon semestre són insuficients	Establir 18 crèdits obligatoris en el segon semestre	El mòdul optatiu "Racionalitat Aplicada" passi a ser obligatori.	Alta	Coordinació	2018	2018	Memòria modificada	Si	Finalitzada	●	
101	No	3		12/02/2019	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	El nombre de matriculats és insuficient	Aumentar el nombre de matriculats	Impulsar accions de promoció del màster, per exemple: realització de vídeos de promoció al youtube de presentació del Màster. Difusió a les xarxes socials (pàgina web, Twitter i Facebook del Departament de Filosofia)	Alta	Coordinació	2018	2019	Augment de la matriculació del Màster	No	Finalitzada	●	
101	No	4		12/02/2019	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	No es disposa dels resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Aumentar els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incentivar la resposta a les enquestes institucionals de satisfacció dels estudiants	Alta	Coordinació	2019	2019	Augment dades enquestes de docència	No	Finalitzada	●	
101	No	5		31/10/2019	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	La difusió i comunicació del Màster en Filosofia Aplicada continua essent insuficient	Arribar a 20 matriculats de nou ingrès	Treballar conjuntament amb l'àrea de comunicació per assolir una major difusió del Màster en els canals de comunicació de la UAB.	Alta	Coordinació	2019	2020	Augment de la matriculació del Màster	No	En procés	●	
101	No	6		31/10/2019	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2018/2019	Malgrat les evidències de les enquestes de docència, caldria obtenir més evidències de la satisfacció dels estudiants.	Obtenir els resultats de les enquestes pròpies de la titulació.	Assaugar que els estudiants responen els qüestionaris de satisfacció dissenyats per la coordinació del Màster en la sessió de cloenda del Màster.	Alta	Coordinació	2020	2020	Obtenció de les evidències de les enquestes.	No	En procés	●	
101	No	7		31/10/2019	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Hi ha una matrícula molt baixa als mòduls optatius de la titulació.	Eliminar l'optativitat del Màster.	Eliminar el mòdul optatiu d'Ètica animal	Alta	Coordinació	2021	2021	Memòria modificada	Si	En procés	●	
101	No	8		04/02/2021	MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	No es compta amb l'adaptació per a la titulació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la facultat	Facilitar que els alumnes disposin d'un marc en el que s'especifiquin els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i la programació d'activitats del màster.	Adaptar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a les necessitats	Alta	Coordinació	2021	2021	Satisfacció dels estudiants	No	En procés	●	
101	No	1		12/02/2019	MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Poca matriculació	Aumentar la matriculació del màster	Treballar per convertir en MU en interuniversitari o interfacultat	Mitjana	Coordinació	2018	2020	Augment de les dades de matriculació	Si	No iniciada	●	Aquesta acció no s'ha començat perquè, conjuntament amb la Degana, s'ha considerat que era impossible d'assolir sense modificar substancialment la memòria del màster, cosa que ara no podem fer.
101	No	2			MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Poca claredat en el contingut d'alguns dels mòduls	Aclarir els continguts d'alguns dels mòduls centrals del màster perquè sigui més clar quin són els continguts i els resultats d'aprenentatge	Transformar dues assignatures de 9 crèdits en tres de 6 per distribuir millor els continguts i els resultats d'aprenentatge	Alta	Coordinació	2019	2019		Si	Finalitzada	●	
101	No	3			MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	2. Pertinença informació pública		AQU seguiment	2018/2019	Poca difusió del màster	Difusió massiva del màster per tots els mitjans possibles	Creació de nous díptics, pòsters i canvis en la pàgina web del Màster. Fer-ne tota la difusió possible per mitjà de les xarxes socials, fires, etc.	Alta	Coordinació titulació, vicerectorat internacional	2019	2020	Augment de les dades de matriculació	No	En procés	●	
101	No	1			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		Revisió del SGIQ	2017/2018	Activitats d'avaluació amb percentatge superior al 50% de l'avaluació en tots els mòduls del màster (excepte PEXT i TFM)	Adequar els sistemes d'avaluació del màster a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial	Reduir el percentatge de les activitats d'avaluació afectades fins a un màxim de 50% i augmentar el percentatge d'altres activitats	Alta	Coordinació	2017	2018	Memòria modificada	Si	Finalitzada	●	
101	No	2			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU verificació	2017/2018	Falta competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels processos i productes geoespacial	Completar les competències necessàries per a assolir els objectius formatius del màster	Incorporar una competència específica relacionada amb el seguiment i avaluació dels processos i productes geoespacial i els corresponents resultats d'aprenentatge en mòduls obligatoris i optatius	Alta	Coordinació	2018	2019	Memòria modificada	Si	Finalitzada	●	

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	3			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU verificació	2017/2018	Redactor competències utilitzant verbs que expressin accions fàcilment avaluables i simplificar el volum d'accions previstes	Millorar el redactat de les competències específiques del màster	Millorar la redacció de competències evitant el terme "comprender" (competències E01 y E06) i simplificar el nombre d'accions previstes en algunes competències (E02, E03 y E04)	Alta	Coordinació	2018	2019	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●	
101	No	4			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU verificació	2017/2018	Sistemes d'avaluació amb igual percentatge en tots els mòduls poc coherent amb la diversitat d'objectius i de continguts dels mòduls	Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls (excepte PEXT i TFM) ajustant-los a les característiques de cada mòdul	Diversificar els sistemes d'avaluació ajustant-los als objectius i continguts de cada mòdul	Alta	Coordinació	2018	2019	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●	
101	No	5			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU verificació	2017/2018	Poc coherent que el nivell B1 d'anglès només sigui una recomanació i no un requisit obligatori per accedir al màster	Millorar el perfil d'accés de l'alumnat per garantir les condicions necessàries per assolir els objectius formatius del màster	Incorporar el requisit obligatori de disposar del nivell B1 d'anglès per a accedir al màster	Alta	Coordinació	2018	2019	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●	
101	No	6			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	No continuïtat del professorat estranger previst inicialment.	Adequar la informació sobre llengües en el programa	Rectificar la llengua en què s'imparteix el màster a 100% en castellà en lloc de 90% castellà i 10% anglès	Alta	Coordinació	2018	2019	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●	
101	No	7			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU verificació	2017/2018	Mòdul de pràctiques externes amb pocs crèdits, atès el caràcter eminentment pràctic del màster	Augmentar el nombre de crèdits del mòdul PEXT	Redissenyar el pla d'estudis del màster per augmentar els crèdits de les PEXT	Mitjana	Coordinació	2020	2021	Memòria modificada	Sí	En procés	●	Millora proposada durant el curs 2020-21 i que s'aplicaria si s'aprova el 2021-22.
101	No	8			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de reforçar els mecanismes de coordinació amb la participació del professorat i de l'alumnat	Millorar la coordinació del màster i dotar-la d'un alt grau de participació	Augmentar la freqüència de les reunions de la Comissió de Docència del màster	Alta	Coordinació	2018	2019	Nombre anual d'actes de reunió de la Comissió de Docència del màster	No	Finalitzada	●	Millora assolida en el curs 2018-19 (una reunió al final de cada quadrimestre).
101	No	9			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de planificar les accions de millora del màster de manera integral i coordinada en tot el període comprès entre la implantació i l'acreditació	Disposar d'un pla i calendari detallat i prioritzat de millores de la titulació	Elaborar un Pla d'Accions Estratègiques del MU en Geoinformació, a revisar anualment	Alta	Coordinació	2018	2019	Pla d'Accions Estratègiques elaborat	No	Finalitzada	●	
101	No	10			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Procediments de recuperació poc definits en els sistemes d'avaluació dels mòduls (excepte PEXT i TFM)	Adequar els sistemes d'avaluació del màster a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial	Definir i aplicar els procediments de recuperació de les activitats d'avaluació, d'acord amb la normativa acadèmica de la UAB.	Alta	Coordinació	2018	2019	Guies docents de tots els mòduls, excepte PEXT i TFM, modificades	No	Finalitzada	●	
101	No	11			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Informació poc detallada de Continguts, Activitats formatives i Activitats d'avaluació a les Guies Docents de tots els mòduls	Unificar i completar tota la informació dels mòduls a través de les Guies Docents	Ampliar el contingut de les Guies docents de tots els mòduls en català i castellà, incloent tots els detalls de temaris, metodologia i sistemes d'avaluació	Alta	Coordinació	2018	2019	Guies docents de tots els mòduls, excepte PEXT i TFM, modificades	No	Finalitzada	●	
101	No	12			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Il·lacunes en la informació sobre les característiques del programa publicada als webs de la UAB i del centre	Oferir informació completa i actualitzada sobre les característiques del programa en els webs institucionals	Revisar i ampliar la informació sobre les característiques generals del programa publicada a la fitxa web de la titulació i en el web del centre	Alta	Coordinació	2018	2020	Fitxa web de la titulació modificada	No	Finalitzada	●	Millora en procés en acabar el curs 2018-19: La nova versió de la fitxa web de la titulació es publicarà al gener de 2020 (curs 2019-20).
101	No	13			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de publicar tota la documentació disponible sobre funcionament del màster en els canals institucionals	Assolir el màxim nivell d'informació i de transparència sobre procediments i funcionament del programa. Unificar tota la informació en els canals institucionals	Publicar a la fitxa web de la titulació la documentació addicional disponible sobre procediments i rúbriques d'avaluació, realització de pràctiques externes, etc.	Alta	Coordinació	2018	2020	Fitxa web de la titulació modificada	No	En procés	●	Millora en procés en acabar el curs 2018-19: La nova versió de la fitxa web de la titulació es publicarà al gener de 2020 (curs 2020-21).
101	No	14			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2017/2018	Manca de Guies Docents en anglès	Ampliar l'audiència internacional del màster	Elaborar i publicar les Guies docents completes de tots els mòduls en anglès	Mitjana	Coordinació	2018	2019	Guies docents de tots els mòduls en anglès publicades	No	Finalitzada	●	
101	No	15			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Preparar el professorat per a realitzar les tasques de tutorització i avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Realitzar activitats de formació del professorat en la utilització de l'eina de Gestió de TFE	Alta	Coordinació	2018	2019	Certificats d'assistència individuals dels/de les professors/es assistents a les sessions de formació de l'eina de Gestió de TFE	No	Finalitzada	●	
101	No	16			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Millorar la qualitat del procés de gestió dels TFM i la qualitat de la tutorització i suport rebut pels alumnes per a realitzar els TFM	Adoptar l'eina de Gestió de TFE com a plataforma única de gestió i seguiment dels TFM a partir del curs 2018-19	Alta	Coordinació	2018	2019	TFMs registrats a l'eina de Gestió de TFE i accions de seguiment, avaluació i autorització de cada TFM enregistrades a l'eina de Gestió de TFE	No	Finalitzada	●	
101	No	17			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Possibilitat de millora en la participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció fins al 90% o més de l'alumnat	Articular procediments per a garantir la realització de les enquestes de satisfacció per part dels alumnes, com és ara destinar-hi temps de classe	Mitjana	Coordinació	2018	2020	% de participació en les enquestes PAAD	No	En procés	●	Millora assolida el curs 2019-20 (85% de participació), però s'ha de seguir treballant en aquesta mesura el curs 2020-21.
101	No	18			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre, que pot comportar pèrdua de rigor de l'avaluació	Millorar els sistemes d'avaluació	Avaluar els projectes de quadrimestre mitjançant tribunals, com en el cas dels TFM.	Alta	Coordinació	2018	2019	Actes d'avaluació dels projectes de quadrimestre emeses i signades pels membres dels tribunals	No	Finalitzada	●	
101	No	19			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i dispersió de criteris en l'avaluació de les diferents activitats del màster per part d'un professorat multidisciplinari i de procedència diversa	Millorar els sistemes d'avaluació	Elaborar rúbriques detallades per a l'avaluació dels TFM, dels projectes de quadrimestre i del conjunt de mòduls	Alta	Coordinació	2018	2019	Rúbriques d'avaluació elaborades i publicades	No	Finalitzada	●	
101	No	20			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sistemàtica i continuada sobre resultats d'inserció laboral	Millorar la informació sobre resultats d'inserció laboral del màster	Realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs	Alta	Coordinació	2018	2020	Dades anuals d'inserció laboral publicades	No	En procés	●	Millora assolida parcialment en el curs 2019-20 (enquesta amb poca participació). Necessitat de continuar en el curs 2020-21.
101	No	21			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i qualitat desigual del material didàctic i documentació emprada entre els diferents mòduls	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Avaluar els materials didàctics i documentació emprada en tots els mòduls del màster per a detectar mancances i proposar millores	Mitjana	Coordinació	2019	2020	Document de diagnòstic sobre l'estat i qualitat dels materials didàctics i documentació emprats en tots els mòduls del màster	No	No iniciada	●	

**PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES**

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	22			MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Heterogeneïtat de llengües (català, castellà) en què estan disponibles els materials didàctics	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Disposar de tots els materials didàctics i documentació de tots els mòduls del màster en català i en castellà	Mitjana	Coordinació	2019	2020	Materials didàctics i documentació de tots els mòduls en català i en castellà publicada en el Campus Virtual	No	No iniciada	●	
101	No	23		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Desequilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Millorar l'equilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Equilibrar les hores del projecte del primer quadrimestre i fer que tots els mòduls participin en aquest de la mateixa manera.	Alta	Coordinació	2020	2021	Document de planificació del projecte del primer quadrimestre	No	En procés	●	
101	No	24		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Desconeixement de les eines que es disposen per a realitzar docència virtual	Fer conèixer al professorat rotes les eines per a la docència virtual que hi ha disponibles	Formació de l'alumnat i del professorat en la utilització d'eines en línia (Teams, Campus Virtual), etc.).	Mitjana	Coordinació	2020	2021	Manual d'ús	No	En procés	●	
101	No	25		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	En situació de confinament els alumnes han de tenir eines per a poder signar el conveni de pràctiques curriculars de manera còmode	Fer conèixer als alumnes com obtenir un certificat digital per a la signatura de documentació oficial	Formació de l'alumnat per a l'obtenció de la signatura digital per a la signatura dels convenis de les pràctiques externes curriculars.	Mitjana	Coordinació	2020	2021	Manual d'ús	No	En procés	●	
101	No	26		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Les rúbriques actuals no s'adapten als diferents projectes de TFM que es realitzen en el màster	Millorar l'avaluació	Millorar les rúbriques dels Treballs de Final de Màster creant-ne una per a cada tipus de treball (Bases de dades, anàlisi, programació, cartografia).	Alta	Coordinació	2020	2021	Document de rúbrica	No	En procés	●	
101	No	27		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Consensuar l'avaluació	Establir un "Consensus Report" quan les avaluacions dels diferents membres d'un tribunal tinguin una diferència de més 1,5 punts. Si aquest fet es dona es reunirà tribunal i coordinació del Màster per a fer una valoració de la situació.	Alta	Coordinació	2020	2021	Actes d'avaluació	No	En procés	●	
101	No	28		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Crear tribunals menys heterogenis per evitar la disparitat de notes en les avaluacions	Que els tribunals dels Treballs de Fi de Màster estiguin formats pel tutor/a del treball, per un membre com a tots els tribunals i una altra persona externa.	Mitjana	Coordinació	2020	2021	Actes d'avaluació	No	En procés	●	
101	No	29		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre	Millorar el sistema d'avaluació	Que en l'avaluació del projecte del primer quadrimestre cada professor/a avaluï la seva part i hi hagi un tribunal com a avaluar les presentacions.	Alta	Coordinació	2020	2021	Actes d'avaluació	No	En procés	●	
101	No	30		04/02/2021	MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu		Revisió del SGIQ	2019/2020	Incorporar una competència general/transversal per a avaluar desigualtats per arà de sexe i gènere	Completar les competències necessàries per a assolir els objectius formatius del màster	Incorporació de la competència General/Transversal "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris de "Dades geoespacionals" i en el de "Sistemes d'informació Geogràfica".	Alta	Coordinació	2019	2021	Memòria modificada	Sí	En procés	●	Millora proposada durant el curs 2020-21 i que s'aplicaria si s'aprova el 2021-22.
101	No	1			MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Manca de seguiment de l'eficàcia dels mòduls	Establir comunicació permanent entre l'alumnat i professorat, per resolució de problemes i possibilitat de plantejament de qüestions sobre el màster	Creació d'una Comissió de Màster. Constitució immediata de la Comissió i actuació efectiva de la mateixa a partir del segon semestre del 2018 Possibilitat d'intervenció en la gestió de la coordinació per part de qualsevol dels membres de la Comissió. Paper institucional del vocal i secretari de la Comissió, per delegació del director d'aquesta comissió, davant de situacions d'assessorament, tramitació de documents i participació en activitats requerides pels corresponents òrgans acadèmics i / o institucionals.	Alta	Coordinador del Màster/Director de la Comissió i Vocal i Secretari de la Comissió	Gener 2018	Gener 2018	No	Finalitzada	●		
101	No	2			MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Insuficient coherència temàtica i metodològica dels mòduls	Perfeccionament de la interrelació de continguts entre mòduls.	Reunions entre el Coordinador del Màster i els diferents coordinadors de cada mòdul.	Alta	Coordinador del Màster i coordinador de cada mòdul	Juny 2016	Setembre 2016	No	Finalitzada	●		
101	No	3			MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2014/2015	Poc contacte directe entre docents i discent.	Organització de reunions entre professorat i alumnat del màster.	Fixació d'un calendari bàsic per a les reunions	Mitjana	Coordinador i comissió del Màster	2016	Novembre 2017	No	Finalitzada	●		
101	No	4			MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de llengua espanyola en alguns alumnes estrangers	Augment del nivell de llengua dels estudiants de nou accés	Incorporar nous requisits d'admissió: nivell de llengua	Alta	Direcció Departament/Coordinació/Comissió del Màster	2017	2018	Sí	Finalitzada	●		
101	No	5			MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de coneixements conceptuals en funció de la titulació d'origen	Millorar el coneixement d'eines bàsiques de la disciplina	Incorporar realització de crèdits complementaris, quan es consideri necessari	Alta	Direcció Departament/Coordinació/Comissió del Màster	2017	2018	Sí	Finalitzada	●		
101	No	6		18/12/2015	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2014/2015	Manca d'accés a tota la informació actualitzada del màster.	Actualització continuada de la web pròpia, ja existent, del màster.	Incorporar el web dels currículums de tots i cadascun dels professors participants en el màster, siguin o no personal docent de la UAB, per oferir un registre real i complet del quadre docent i investigador en actiu en el màster.	Alta	Coordinador del Màster i coordinador de cada mòdul	2018	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	7			MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2014/2015	Manca d'actualització de les guies docents segons el format homologat per la UAB.	Adaptació i publicació de les guies docents per informar els estudiants.	Cada responsable de mòdul s'ha d'encarregar de gestionar la precisió de la informació de les guies docents per a publicar-les a la web de la Facultat, segons format homologat i respectant el període acordat per a l'edició d'aquesta informació.	Alta	Coordinador del Màster i coordinador de cada mòdul.	2018	2018	No	Finalitzada	●		
101	No	8		18/12/2015	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2014/2015	Poca informació sobre el Grau de satisfacció dels estudiants	Major participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Promoure una major participació en les enquestes a l'alumnat.	Mitjana	Coordinació del Màster i coordinació de cada mòdul	2015	2019	No	Finalitzada	●		

PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions	
101	No	9		18/12/2015	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2015/2016	Coordinador del Màster i coordinador de cada mòdul.	Millora de la difusió entre l'alumnat i major implicació d'aquests esdeveniments en l'organització de la docència del màster.	Difusió de la programació dels congressos i seminaris a la web oficial del màster. Organització més òptima del calendari docent.	Mitjana	Professorat responsable de cada projecte i coordinació del màster.	2018	2020		No	En procés			
101	No	10		12/02/2019	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2017/2018	Dificultat d'alguns alumnes per seguir el màster en funció del seu país d'origen	Millorar el nivell inicial de formació de l'alumnat	Definir un curs de formació específic per complementar possibles mancances	Alta	Coordinació	2017	2018		Sí	Finalitzada			
101	No	11		12/02/2019	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2017/2018	Baixa resposta de l'alumnat a les enquestes	Millorar el percentatge de resposta per part de l'estudiantat	Incentivar la participació a les enquestes institucionals per part de les persones coordinadores de cada mòdul argumentant l'eficàcia d'obtenir els resultats per tal que revertixin de manera positiva a la futura qualitat del màster	Alta	Coordinació del Màster i coordinació de cada mòdul	2017	2019		No	Finalitzada			
101	No	12		04/02/2021	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2019/2020	Baixa matriculació al màster de graduats/des de la UAB	Augmentar la matriculació de graduats/des propis	Enprendre diferents accions per difondre el màster per les diferents facultats de la UAB, en forma de sessions informatives, preparació de cartells i de díptics informatius, i enviament de possible mailing	Mitjana	Coordinació del Màster i coordinació i professorat de cada mòdul	2020	2021		No	En procés			
101	No	13		04/02/2021	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2019/2020	Manca d'informació de l'alumnat sobre l'estructuració del màster, del calendari, de l'elaboració del TFM, i poca comunicació entre la coordinació i els alumnes	Augmentar la informació que posseeixin els alumnes sobre el màster i fomentar la implicació de l'alumnat mitjançant una comunicació més alta amb la coordinació.	Programar dues reunions entre la coordinació del màster i tot l'alumnat, a començament i al final de les classes lectives: la primera per informar-los de les característiques del màster, el calendari i per intentar solucionar problemes i dubtes; la segona per copsar el grau de satisfacció i resoldre els problemes o inquietuds derivats del TFM	Mitjana	Coordinació	2020	2021		No	En procés			
101	No	14		04/02/2021	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2019/2020	Baixa resposta de l'alumnat a les enquestes	Millorar el percentatge de resposta per part de l'estudiantat	Incentivar la participació a les enquestes institucionals per part de les persones coordinadores de cada mòdul argumentant l'eficàcia d'obtenir els resultats per tal que revertixin de manera positiva a la futura qualitat del màster	Alta	Coordinació del Màster i coordinació i professorat de cada mòdul	2020	2021		No	En procés			
101	No	15		04/02/2021	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2019/2020	Dificultat per matricular els mòduls més adequats per als alumnes, d'acord amb els continguts i els criteris d'avaluació	Millorar el rendiment dels alumnes, augmentar-ne la satisfacció i evitar els "no presentats"	Elaborar una fitxa descriptiva dels continguts, del professorat i dels processos d'avaluació de cada mòdul que serà lliurada als alumnes abans de la matriculació	Mitjana	Coordinació	2020	2021		No	En procés			
101	No	16		04/02/2021	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2019/2020	Poc coneixement de les sortides formatives o laborals dels titulats	Millorar la formació investigadora o bé la inserció al mercat laboral	Preparar una sessió informativa a final de curs per a tot l'alumnat per informar-los de l'oferta de formació i d'inserció al mercat laboral (doctorats i màsters professionalitzadors, entre altres sortides), juntament amb el coordinador del doctorat de Teoria de la literatura i literatura comparada, i la col·laboració d'un/a exalumne/a que pugui explicar la seva experiència laboral.	Mitjana	Coordinació	2020	2021		No	En procés			
101	No	17		04/02/2021	MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Donar resposta a l'informe de re acreditació favorable d'AQU que fa referència a la necessitat d'introduir millores en l'avaluació dels TFM	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb les directrius de la Facultat	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb els paràmetres establerts per la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Coordinació	2020	2021		No	En procés			
101	No	1			MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2015/2016	Falles en la transmissió d'informació entre alumnes i professors que comparteixen assignatura	Procurar informació fluida entre el professorat i l'alumnat	Reunions freqüents entre la coordinació del màster i el professorat implicat per tal d'assegurar la transmissió de la informació	Alta	Coordinació	2014	2016		No	Finalitzada			
101	No	2			MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2015/2016	Falles en la transmissió d'informació entre alumnes i professors referents als criteris d'avaluació i a les dates d'entrega de treballs	Procurar informació precisa i veraç als alumnes sobre els criteris d'avaluació i les dates de lliurament de treballs	Controlar la publicació de la informació en les guies docents i incorporar-la al web del màster	Alta	Coordinació	2014	2015		No	Finalitzada			
101	No	3			MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2015/2016	Deficiències en la informació del web del màster	Millora dels sistemes d'informació de la web del màster	Establiment d'un sistema de seguiment i actualització de la informació rellevant al web del màster	Mitjana	Coordinació del màster/Facultat/Àrea de Comunicació i Promoció	2014	2016		No	Finalitzada			
101	No	4			MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2015/2016	Nombre de dades insuficient per part dels estudiants en relació a la seva satisfacció amb el programa de màster	Augmentar el nombre de dades obtingudes	Elaboració d'un pla estratègic per obtenir les dades procedents dels estudiants a través d'un sistema d'enquestes	Alta	Coordinació del màster Deganat de la Facultat	2017	2020		No	En procés			
101	No	5			MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2015/2016	Informació insuficient als estudiants sobre sortides professionals	Augmentar la informació proporcionada als estudiants	Organització d'un programa de conferències amb professionals de diferents sectors relacionats amb els continguts del màster	Alta	Coordinació	2017	2019		No	Finalitzada			

## PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	E estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	6			MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015/2016	Manca d'informació suficient sobre la inserció professionals dels diplomats	Augmentar la quantitat d'informació recollida	Elaboració d'un pla estratègic per obtenir les dades procedents dels estudiants a través d'un sistema d'enquestes	Alta	Coordinació del màster Deganat de la Facultat	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	7			MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Manca de periodicitat de les Reunions de la Comissió de Docència	Aconseguir una regularitat en la convocatòria de reunions de la Comissió de Docència	Establir un cronograma de reunions de la Comissió de Docència	Mitjana	Coordinació	2020	2022		No	En procés	●	
101	No	1			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Poca coordinació entre les coordinacions dels dos itineraris del Màster	Incrementar la coordinació dels dos itineraris del Màster	Programar reunions periòdiques entre els responsables i el professorat dels dos itineraris	Alta	Comissió de Docència	2016	2017		No	Desestimada	●	El nomenament de noves coordinacions del màster a la UAB i l'ESMUC (ambdues renovades el curs 2019/20) ha obert una canal d'interlocució molt més fluid, que es complementarà amb la presència del coordinador de l'ESMUC com a invitats a les comissions de docència del Màster
101	No	2			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Deficiències en la gestió de les pràctiques externes	Homogeneïtzar el tractament de les pràctiques externes	Protocol·litzar els convenis de pràctiques externes d'acord amb la normativa de la Facultat	Alta	Coordinació del màster/Coordinació del mòdul	2015	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	3			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2016/2017	Manca d'activitats conjuntes entre els alumnes d'ambdós itineraris	Organitzar conferències, congressos, simposis i jornades compartides i concerts	Organització de conferències, congressos i concerts amb participació conjunta	Alta	UAB-ESMUC	2016	2021	Assistència a Congressos musicològics i conferències 100%	No	En procés	●	
101	No	4			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2015/2016	Poca divulgació del Màster	Obtenir una major projecció pública i augmentar la xifra de matriculats	Campanyes publicitària. Actualització i manteniment de la pàgina web	Alta	UAB-ESMUC	2016	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	5			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2015/2016	Manca de materials de suport bibliogràfics i audiovisuals	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals	Alta	UAB-ESMUC	2016	2017		No	Desestimada	●	Resolta mitjançant la subscripció a bibliografia i bases de dades electròniques, així com per l'optimització dels recursos ja disponibles
101	No	6			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Manca d'ús dels espais i serveis ofert pel Servei de Tractament de la Parla i el So (STPS).	Augmentar presència dels estudiants del màster de Musicologia en STPS	Dissenyar activitats pràctiques que requereixin la utilització del STPS	Mitjana	Coordinador de màster/ Coordinació del Mòdul	2016	2018		No	Finalitzada	●	
101	No	7			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2014/2015	Manca de participació en el Servei de Tractament de la Parla (STP) i en el seu Comitè de Direcció	Integrar-se en la direcció del v	Demandar l'ampliació del STP a Servei de Tractament de la Parla i del So (STPS) amb la integració conseqüent d'un membre de la titulació de Musicologia. Nomenar un professor/a representant de les titulacions de Grau i de màster en Musicologia en el Comitè de Direcció del STPS	Alta	Departament/Facultat	2015	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	8			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Escassetat de l'oferta de pràctiques externes	Augmentar el nombre de convenis per a pràctiques externes	Incrementar en 5 el nombre de convenis per a pràctiques externes i en 10 el nombre d'estudiants que les cursen	Alta	Coordinació del màster/Coordinació del mòdul	2015	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	9			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2015/2016	Manca d'informació d'aspectes formatius de l'alumnat	Obtenir la informació	Entrevistes (PAT) als estudiants	Alta	UAB-ESMUC	2016	2017		No	Finalitzada	●	
101	No	10			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	4. Adequació del professorat al programa formatiu		AQU seguiment	2014/2015	Escassa participació docent de professorat aliè a les institucions responsables de la docència (UAB i ESMUC)	Augmentar la presència de professorat estatal i internacional en la docència del màster	Programar conferències i seminaris de professionals de reconegut prestigi.	Alta	Coordinació/Departament	2015	2016		No	Finalitzada	●	
101	No	11			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Competència lingüística insuficient d'alumnes de procedència estrangera..	Filtrar l'alumnat sense les competències lingüístiques necessàries per cursar el Màster.	Programar com a requisit el nivell C1 de Llengua Castellana per alumnes estrangers no catalanoparlants ni castellanoparlants,	Alta	Comissió de Docència	2019	2020		Sí	Finalitzada	●	
101	No	12			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública		AQU seguiment	2018/2019	Disminució del número d'alumnes matriculats.	Obrir més canals informatius per augmentar la matrícula.	Confecció dun tríptic informatiu del Màster	Alta	Comissió de Docència	2018	2019		Sí	Finalitzada	●	
101	No	13			MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2018/2019	Manca la vessant professionalitzadora de formació pel professorat de secundària (especialitat de Música)	Ofertir una branca professionalitzadora per professorat de Música de secundària	Reunions entre les especialitats de Pedagogia musical i Musicologia	Mitjana	Comissió de Docència	2020	2025		No	Desestimada	●	Ja existeix una opció professionalitzadora dins l'àmbit de Didàctica de la Música (Màster de Formació de Secundària), amb participació del professorat del departament corresponent i de l'àrea de música del Dpt. d'Art i de Musicologia. El perfil de recerca i performatiu del títol no es correspon, doncs, amb els possibles objectius d'aquesta proposta.
101	No	14		04/02/2021	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Manca d'activitat regular de la Comissió de Docència de Màster	Assegurar un seguiment adequat i suficient del desenvolupament anual de la docència del títol	Regularització i consolidació de les activitats de supervisió i gestió de la Comissió de Docència de Màster amb la participació d'un representant de l'alumnat	Alta	Coordinació del Màster / Professorat / Alumnat	2020	2021	Actes de les Comissions de Docència de Màster	No	En procés	●	
101	No	15		04/02/2021	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en l'adequació de les guies docents dels mòduls a la memòria del títol i manca d'uniformitat del seu format	Assolir una més acurada descripció de continguts i sistemes d'avaluació de les guies docents dels mòduls i d'una més gran coherència de format intern de les guies docents	Supervisió més acurada de l'elaboració de les guies docents anuals	Alta	Coordinació del màster / Coordinacions de mòduls	2020	2021	Guies docents actualitzades i corregides (curs 2020/21)	No	En procés	●	



PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Facultat	Estratègic	Proposta	Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions
101	No	16		04/02/2021	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en el procediment d'assignació de tutories del TFM i manca d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Normalitzar el procediment d'assignació de tutors/-es de TFM i proposta d'un document de rúbriques d'avaluació	Aprovació per Comissió de Docència del llistat anual de tutoritzacions de TFM i discussió d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Mitjana	Comissió de Docència / Coordinació / Coordinació de Mòduls	2020	2022	Actes de les Comissions de Docència de Màster / Guia docent del mòdul "Treball de Final de Grau" (cursos 2020/21 i 2021/22)	No	En procés	●	
101	No	17		04/02/2021	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2019/2020	Escassa presència pública dels resultats de recerca assolits en els TFM's derivats del títol	Visibilitzar acadèmicament els resultats de la recerca de l'alumnat al llarg del desenvolupament del títol, amb la publicació dels TFM's que, per la seva naturalesa i qualitat, en puguin fer palesa l'excel·lència formativa del màster	Aprovació per Comissió de Docència dels criteris bàsics per a la publicació de TFM's al DDD de la UAB	Mitjana	Comissió de Docència / Coordinació / Coordinació de Mòduls	2020	2022	Actes de les Comissions de Docència de Màster / Guia docent del mòdul "Treball de Final de Grau" (cursos 2020/21 i 2021/22)	No	En procés	●	
101	No	18		04/02/2021	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Satisfacció de l'alumnat relativament baixa amb els resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació de determinats mòduls del títol	Assolir una correspondència més exacta entre les expectatives i interessos de l'alumnat i els continguts específics i sistemes d'avaluació dels mòduls afectats	Adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d'avaluació i pesos percentuals d'unes d'avaluació dels mòduls optatius del sub-itinerari de "Musicologia"	Mitjana	Coordinació de Màster / Coordinacions de mòduls / Comissió de Docència de Màster	2020	2022	Actes de les Comissions de Docència del Màster / Guies docents dels mòduls afectats (cursos 2020/21 i 2021/22)	No	En procés	●	Encara no pot establir-se si el grau de profunditat de la proposta d'adaptació suposarà la modificació de la memòria, tot i que (en primera instància) no sembla que els canvis demanats siguin d'un caràcter tan substancial
101	No	19		04/02/2021	MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Escassa rellevància percentual dels resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Aconseguir una imatge el més fidedigna i diversificada possible de l'opinió de l'alumnat actual i egressats sobre el desenvolupament de la docència i resultats acadèmics i ocupacionals del títol	Incentivació de la recollida d'evidències de satisfacció, sobre tot relatives al mòdul "Treball de Final de Màster", mitjançant mailing específic i recordatoris pautats de l'interès i conveniència de la resposta de les enquestes proposades per la Facultat de cara a la millora del títol	Mitjana	Coordinació de Màster / Coordinacions de mòduls / Facultat	2020	2022	Enquestes de satisfacció de l'alumnat (percentatges de participació) (cursos 2020/21 i 2021/22)	No	En procés	●	
101	No	1			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Continguts poc innovadors d'alguns mòduls	Adequació dels continguts a necessitats formatives detectades els darrers anys i que no acabaven d'estar ben plantejades	Actualització de continguts en els mòduls formatius	Alta	Coordinador i sotscoordinador	2018	2019		Sí	Finalitzada	●	Per fer més atractiu el programa formatiu i adaptar-lo millor als continguts, en el curs 2018-2019 es van modificar els títols i els continguts dels diferents mòduls. Veient que en el curs 2019-2020 el nombre de matriculats en el màster continua a la baixa, està previst implementar una nova modificació del màster, de la que ja s'ha presentat una fitxa PIMPEU.
101	No	2			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Estructura dels mòduls poc flexible per incloure major treball autònom de l'alumne	Adaptar els canvis en els continguts a l'estructura de mòduls i crèdits per tal d'aconseguir millorar l'oferta docent i l'assoliment de les competències	Actualització de l'estructura de cada mòdul en funció dels continguts del Treball de Final de Màster (TFM) dels alumnes matriculars. Hem procurat que, dins d'elles possibilitats de cada mòdul, no siguin els alumnes que d'adapten als temes proposats pels docents, sinó més aviat que sigui cada docent que d'adapti als interessos o necessitats dels alumnes per tal de desenvolupar amb garanties d'èxit el seu TFM.	Alta	Coordinador, sotscoordinador i responsables de cada mòdul	2018	2019		Sí	Finalitzada	●	S'han reduït els crèdits dels mòduls de cada especialitat, passant de 9 a 6, i s'han augmentat els crèdits dels Treball de Final de Màster, que de 9 han passat a 15 crèdits. Finalment, s'ha introduït un nou mòdul de "Pràctiques Externes". Veient que el nombre de matriculats en el màster continua a la baixa, està prevista una nova modificació del màster, de la que ja s'ha presentat una fitxa PIMPEU.
101	No	3			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Itineraris estancs	Fomentar les interrelacions entre itineraris	Promoure accions interdepartamentals Promoure tribunals TFM transversals	Mitjana	Coordinació	2015	2019		No	En procés	●	
101	No	4			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguiment	2016/2017	Poca coordinació entre els dos itineraris	Millorar dels mecanismes de coordinació	Creació i funcionament de la Comissió docent del Màster	Alta	Coordinació	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	5			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2014/2015	Informació deficitària a la web i xarxes socials	Millorar la informació de la web i xarxes socials	Revisió i adequació de la informació publicada a la web i xarxes socials	Alta	Coordinador, Departaments i Facultat	2015	2019		No	Finalitzada	●	S'ha creat una única pàgina Web que engloba els dos itineraris del Màster, i a la que s'hi accedeix des de la Web general de la UAB.
101	No	6			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	2014/2015	Diversos formats de guies docents	Homogeneïtzar les guies docents	Reelaborar les guies docents	Alta	Coordinació	Maig 2015	Setembre 2019		No	Finalitzada	●	Actualment la Web del Màster inclou les guies docents de cada mòdul en un format homogeni pels dos itineraris.
101	No	7			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2016/2017	Dades poc fiables sobre el Grau de satisfacció dels estudiants	Obtenir dades significatives	Incrementar la participació dels estudiants i egressats en les enquestes	Mitjana	Coordinació	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	8			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ		AQU seguiment	2016/2017	Millora màster	Millora de Qualitat	Creació i funcionament de la CAP del Màster	Alta	Coordinació Màster	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	9			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU seguiment	2016/2017	Col·leccions de referència i equips de camp deteriorats u obsolets	Actualitzar col·leccions de referència i millorar equips	Adquisició de col·leccions i materials didàctics i equips per les sortides de camp, etc.	Mitjana	Coordinador i sotscoordinador	2018	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	10			MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2016/2017	Poca informació sobre inserció laboral	Obtenir dades sobre inserció laboral dels egressats	Enquesta a antics alumnes. Valoració de la situació en relació a la inserció en el mercat de treball	Mitjana	Coordinador i sotscoordinador	2017	2019		No	Finalitzada	●	
101	No	11		04/02/2021	MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats		AQU seguiment	2019/2020	Màster de continguts massa genèrics amb dos itineraris molt amples	Disenyar un màster més especialitzat	Verificació del màster en el nou títol en "Arqueologia Prehistòrica"	Alta	Coordinació i Vicedegà de Postgrau	2019	2020		Sí	Finalitzada	●	