



CARTA EGERA PER A UNA COMUNICACIÓ SENSIBLE AL GÈNERE A LES INSTITUCIONS ACADÈMIQUES

En els darrers anys hi ha hagut un progrés important pel que fa a la igualtat de gènere i a la diversitat en els cercles acadèmics, i cada vegada més, les universitats són un reflex de la composició de la societat. Tot i així, els estudis demostren que les carreres acadèmiques de les dones encara es caracteritzen per una forta segregació verticalⁱ: hi ha menys dones professores titulars, i alhora, elles ocupen menys càrrecs acadèmics i de gestió que els homesⁱⁱ ⁱⁱⁱ. Una raó important d'aquesta segregació és l'exposició continua de la població a estereotips culturals generalitzats que descriuen les dones com individus menys proclius o competents per a una carrera acadèmica o professional^{iv}. Aquests supòsits de gènere inconscients es poden reproduir en el llenguatge (oral, escrit o visual) i involuntàriament ofendre i crear ambients hostils^v. S'entén, doncs, que la comunicació a i per part de les institucions acadèmics té un paper important en la perpetuació o l'anihilació d'aquests supòsits de gènere i estereotips, perquè pot constituir el llindar o el progrés de la dona en el món acadèmic^{vi}.

Aquesta Carta pretén per tant sensibilitzar i conscienciar sobre aquestes qüestions amb suggeriments per a l'eliminació del biaix de gènere en tot tipus de comunicacions i promoure un espai acadèmic institucional inclusiu per a tothom.

EN FIRMAR AQUESTA CARTA, LES INSTITUCIONS ACADÈMIQUES,

- Admetem que compartim certs valors i principis com la igualtat, la inclusió, el respecte per la diversitat humana, la imparcialitat i la justícia per a tothom.
- Acceptem que el món acadèmic, com tota comunitat humana, ha de recolzar la varietat de talent.
- Reconeixem el nostre paper, entre d'altres, en l'ensenyament de les futures generacions i el nostre compromís de ser un model a seguir.
- Reconeixem que el llenguatge en el sentit més ampli de la paraula, qualsevol forma de comunicació, pot tant dificultar com potenciar la igualtat de gènere en reproduir o contrarestar les desigualtats existents.
- Confiem que aquesta Carta conscienciarà del poder del llenguatge i que serà una eina per ajudar les institucions a aconseguir la igualtat de gènere.

DECLAREM

- Que en tota forma de comunicació acadèmica institucional *que inclou però no es limita a:*
 - *escrita, oral, visual, formal i informal, jeràrquica i entre iguals;*
- Que en qualsevol material i en els nostres canals de comunicació interna o externa *que inclouen però no es limiten a:*
 - *docència, material didàctic, vídeos i àudios, PowerPoints, reunions, correus electrònics, projectes acadèmics o d'estudiants, plataformes de docència en línia, aplicacions per a telèfons intel·ligents, notícies i pàgines web acadèmiques, tríptics, comunicats de premsa, publicitat, xarxes socials, associacions d'estudiants, contractacions, anuncis de conferències i pòsters;*
- Que en dirigir-nos a diferents col·lectius *que inclouen però no es limiten a:*
 - *professorat titular, associat o ajudant, conferenciants, personal coordinador de tallers, alumnat, futur alumnat i graduats, personal de comunicació i recursos humans, personal treballador, terceres parts afiliades o subcontractades, com agències de publicitat o traducció, així com en la comunicació amb el públic en general.*

ENS COMPROMETEM A

- Promoure que la comunicació sigui respectuosa amb la dignitat humana i amb la responsabilitat social, amb particular èmfasi en no incitar, consentir o ignorar la discriminació.
- Promoure una comunicació amb perspectiva de gènere que elimini els estereotips de gènere i mostri representacions multidimensionals de dones i homes.
- Promoure la representació imparcial de dones i homes en equilibrar la presència d'ambdós en qualsevol comunicació.
- Abordar en les comunicacions, i en base a estadístiques desagregades per sexe, el problema del sexe menys representat a nivell acadèmic, administratiu i tècnic, perquè és un problema d'igualtat que mereix una solució eficaç.
- Identificar i implementar accions que, respectant la legislació nacional i els procediments, eines i pràctiques de cada institució, garanteixin la comunicació amb perspectiva de gènere, *amb mesures que inclouen, però no es limiten a:*
 - Pautes generals sobre llenguatge i comunicació visual amb perspectiva de gènere;
 - Pautes específiques en la comunicació d'ofertes de feina que podrien (explícitament) encoratjar el sexe menys representat;
 - Cursos de formació en comunicació amb perspectiva de gènere pels agents implicats;
 - Sensibilització sobre la comunicació amb perspectiva de gènere per al personal i membres de la institució acadèmica;
 - Revisió dels materials existents sobre comunicació per a la seva millora d'acord amb les pautes establertes;
 - Un departament, adreça de correu electrònic o servei en línia on tota la comunitat acadèmica i el personal puguin consultar dubtes sobre comunicació, informar

(anònimament) sobre incidències de comunicació sexista, o enviar propostes concretes de millora;

- Un equip de comunicació centralitzat o a nivell de facultat en què ambdós sexes estiguin proporcionalment representats per aprofitar tots els talents, actituds i punts de vista;
 - Un pla d'acció per a les mesures adoptades;
 - Seguiment i avaluació adequats de les mesures adoptades.
- Publicar la present Carta, juntament amb les mesures adoptades per les institucions sotassignades, i apel·lar a la comunitat, que inclou a tercers afiliats i subcontractats, a seguir els seus compromisos.

Lloc i data

Institució i segell



Radboud Universiteit Nijmegen



i *Catalyst. Quick Take: Women in Academia. New York: Catalyst, July 9, 2015*

ii *Isabelle Vernos, "Research Management: Quotas are Questionable," Nature, no. 495, vol. 39 (March 2013).*

iii *Louise Morley, "Lost Leaders: Women in the Global Academy," Presentation for the University of Sussex, Centre for Higher Education & Equity Research.*

iv *Charles, M., & Grusky, D. B. (2004). Occupational ghettos: The worldwide segregation of women and men (Vol. 200). Stanford, CA: Stanford University Press.*

v *Lakoff, R. T., & Bucholtz, M. (2004). Language and woman's place: text and commentaries (Vol. 3). Oxford University Press.*

vi *Wyer, M., Barbercheck, M., Cookmeyer, D., Öztürk, H., & Wayne, M. (2013). Women, science, and technology: A reader in feminist science studies.*