

Facultat de Ciències Polítiques
i de Sociologia

Edifici B
08193 Bellaterra (Barcelona), Spain
Tel.: 93 581 12 21
Fax: 93 581 24 37
Tèlex: 52040 EDUCIE



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CURSO 1992/1993

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y DE SOCIOLOGÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA**

La asignatura consta de dos semestres. En el primero se presentan los temas principales tratados actualmente por la sociología de la educación. Su enfoque es sobretodo teórico, para dar a conocer las diversas teorías a nivel macro y microsociológico. En el segundo semestre se estudia el sistema educativo español, viendo su formación histórica y sus principales características actuales.

Primer semestre: La sociología de la educación

I. Introducción.

1.1 La sociología de la educación dentro del conjunto de la sociología. Desarrollo, escuelas, corrientes principales. La sociología de la educación en España.

II. El papel de la educación en el desarrollo capitalista

2.1 La formas de socialización: evolución histórica. La transmisión del saber en las sociedades precapitalistas.

2.2 La formación de la escuela de masas: funciones iniciales

2.3 Las fuerzas impulsoras del desarrollo escolar.

2.4 Formación humanística y formación técnica. La evolución del sistema educativo.

III. Relación entre educación y desarrollo económico

3.1 La teoría del capital humano: desarrollo y consecuencias.

3.2 La evolución de la teoría del capital humano.

IV. Los mecanismos de selección y reproducción ideológica

4.1 El concepto de fracaso escolar

4.2 Las diversas formas de selección: la diferenciación curricular.

4.3 Las redes educativas.

4.4 La selección cultural: los códigos de clase y los códigos de género

4.5 La educación compensatoria.

V. El análisis de las formas culturales: la teoría de las resistencias

5.1 El sentido del intercambio cultural: formas de análisis

5.2 La teoría de las resistencias culturales

VI. Las consecuencias inesperadas del crecimiento escolar

6.1 La evolución de la escolarización en los diferentes países.

6.2 Las políticas educativas a partir de los años setenta.

VII: Las enseñanzas como grupo social

7.1 Características sociales de las enseñanzas

7.2 Elementos corporativos y movimientos renovadores entre las enseñanzas.

Segundo semestre: La escuela en España y Cataluña

VIII. La formación de la escuela moderna

- 8.1 Las condiciones económicas y culturales a finales del siglo XVIII. Los intentos ilustrados.
- 8.2 El programa liberal: las Cortes de Cádiz y el Informe Quintana
- 8.3 La problemática del siglo XIX: la libertad de cátedra y el papel de la Iglesia
- 8.4 Del informe Quintana a la Ley Moyano: cuarenta años de legislación educativa.
- 8.5 La cuestión universitaria y los cambios educativos de 1868 a 1874.
- 8.6 La Institución Libre de Enseñanza y su papel entre la intelectualidad española.

IX. El primer tercio del siglo XX: La innovación educativa

- 9.1 El balance del siglo XIX: La educación en España a principios del siglo XX.
- 9.2 La innovación educativa a Cataluña: el Ayuntamiento de Barcelona y la Mancomunidad
- 9.3 Las escuelas racionalistas: La Escuela Moderna
- 9.4 Los planteamientos educativos de la Segunda República
- 9.5 Los planteamientos educativos del C.E.N.U.

X. La educación durante el franquismo

- 10.1 La cuestión de la periodización educativa.
- 10.2 La creación de la escuela franquista: el período 1938/1945
- 10.3 Los años cincuenta: primeros cambios en la enseñanza media. El nacimiento del movimiento estudiantil.
- 10.4 Los años sesenta: la crisis
- 10.5 El Libro blanco y la Ley General de Educación

XI. La educación durante la transición política

- 11.1 Los cambios curriculares de los primeros años setenta.
- 11.2 Las luchas alrededor de la educación: los estudiantes, los maestros, los padres.
- 11.3 La "Contrarreforma" educativa. El fracaso del intento de control de las asociaciones de estudiantes
- 11.4 La formulación de alternativas educativas: plataformas unitarias y discrepancias educativas.
- 11.5 Las formas de organización del profesorado: PNNs, movimiento sindical, colegios profesionales

XII. La educación durante la democracia

- 12.1 Situación educativa al finalizar el franquismo: infraestructura, disposición curricular, instituciones.
- 12.2 La Constitución: el modelo educativo. Escuela pública y escuela privada.
- 12.3 Las autonomías: características administrativas y cuestión lingüística.
- 12.4 El modelo funcional: problemas lingüísticos.
- 12.5 La escuela rural.
- 12.6 La política educativa de U.C.D.

XIII. La etapa 1982/1989: hacia la Reforma

- 13.1 Los planteamientos educativos del PSOE
- 13.2 La Ley de Reforma Universitaria: características y aplicación.
- 13.3 La LODE. Características y debates. La posición de los diversos grupos sociales.
- 13.4 El diseño de la L.O.G.S.E. Aspectos curriculares. La introducción de la idea de diversificación.
- 13.5 Los diferentes colectivos ante la L.O.G.S.E.
- 13.6 Las variantes autonómicas de la Reforma Educativa

MATERIALES DE TRABAJO PARA LOS DIVERSOS TEMAS

Tema 1

- 1.1.1 Alonso Hinojal, I. (1985) "La nueva sociología de la educación. La vieja y la de siempre. Interpretación de los años 70 desde los 80". Educación y Sociedad, n. 4, Madrid: Akal de.
- 1.1.2 Ortega, F. (1987) "Sociología de la educación en España: Una revisión teórica". a C. Lereña (de.) Educación y Sociología en España, Madrid : Akal Universitaria

Para una bibliografía bastante completa de la sociología de la educación en España consultar:

1. Almarcha, A. (1978) "La sociología de la educación en España" REIS, n.2, abril-junio 1978
2. Sánchez-Martin (1987) "Aproximación bibliográfica en la sociología de la educación en España", a C. Lereña (ed) Educación y Sociología en España, Madrid: Akal Universitaria.

Tema 2

- 2.1.1 Mead, M. "Los medios del cuerpo" a El hombre y la Mujer , Los libros del Mirasol. (existe en otras ediciones)
- 2.1.2 Ariès, PH. (1960) "Les deux sentiments de l'enfance", conclusión del capítulo "Le sentiment de l'enfance" a L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Regime Paris: Plon. (Hay traducción castellana)
- 2.1.3 Ponce, A. (1976) "La educación en la comunidad primitiva", a Educación y lucha de clases, México: Editores mexicanos unidos.

- 2.2.1 Bowles, A., "La educación desigual y la reproducción de la división social del trabajo", reproducido a Lecturas de Sociología de l'Educació, Escuela de Magisterio de la UB
- 2.2.2 Althusser, L (1974) "Ideología y aparatos ideológicos del Estado" en Escritos Barcelona: Laia

Bibliografía complementaria tema 2:

Sobre la escuela y la reproducción de las clases sociales:

Lereña, C. Escuela, ideología y clases sociales en España Barcelona: Ariel. Parte Cuarta pp. 235/342

Lereña, C. Reprimir y liberar pp 478-492

Fernández Enguita, M. (1986) Integrar o segregar Barcelona: Laia Cap. 5

Tema 3

- 3.1.1 Schultz, T.W. (1983) "La inversión en capital humano", en Educación y Sociedad, n. 1 Madrid: Akal
- 3.1.2 Shaffer, M. G. (1972) "Una crítica al concepto de capital humano" a Blaug, M. Economía de la educación. Madrid: Tecnos, i Schultz, T.W. "El concepto de capital humano: respuesta" en el mismo libro
- 3.1.3 Bowen, W. G. (1972) "Valoración de la contribución económica de la educación", a Blaug, Economía de la educación Madrid: Tecnos

- 3.2.1 Thurow, L.C. (1983) "Educación e igualdad económica" en Educación y Sociedad, n. 2, Madrid: Akal editor
- 3.2.2 Collins, R (1986) "Teorías funcionalistas y conflictual de la estratificación educativa" en Educación y Sociedad, n. 5 Madrid: Akal Editor.

Tema 4

- 4.1 Forquin, J.C. (1985) "El enfoque sociológico del éxito y el fracaso escolares: desigualdades de éxito escolar y origen social", en Educación y Sociedad, n. 1, Madrid: Akal editor
- 4.2 Fernández Enguita, M (1981) "La enseñanza media, encrucijada del sistema escolar", en Educación y Sociedad, n. 1, Madrid Akal editor.
- 4.3 Lerena, C. (1986) "Para una sociología del estudiantado. Clase social de origen, posición escolar y horizonte de clase", en Escuela, Ideología y clases sociales, Barcelona: Ariel.

- 4.4.1 Bourdieu, P. y Passeron, C. (1977) "Capital cultural y comunicación pedagógica" en La Reproducción, pp 113-154, Barcelona: Laia
- 4.4.2 Subirats, M. (1985) "Niños y niñas en la escuela: Una exploración de los códigos de género actuales" en Educación y Sociedad, n. 4, Madrid: Akal editor

Bibliografía complementaria

Sobre la idea del fracaso escolar:

Lerena, C. Reprimir y liberar pp. 614-617

Tema 5

- 5.1.1 Apple, M.W. (1985) "El marxismo y el estudio reciente de la educación", en Educación y Sociedad, n. 4, Madrid: Akal editor
- 5.1.2 Samper, L. (1986) "Nuevos y viejos paradigmas en sociología de la educación. Análisis del proceso británico", en Papers, Revista de Sociología, n. 27 Barcelona: UAB.

- 5.2.1 Willis, P (1986) "Producción cultural y teorías de la reproducción" en Educación y Sociedad, n.5, Madrid: Akal editor
- 5.2.2 Subirats, M (1987) "Escuela y medio rural: una relación problemática", a C. Lerena (ed) Educación y Sociología en España, Madrid: Akal Universitaria.

Tema 6

- 6.1 Análisis de datos correspondientes a diferentes países.
- 6.2 Subirats, M. (1980) "La crisis escolar en Occidente: una historia en cuatro tiempos", a Cuadernos de Pedagogía, n. 65
- 6.3 Fernández Enguita, M. "Sísifo en la escuela. Los efectos contradictorios de las reformas del sistema escolar", a Cuadernos de Pedagogía, n. 173

Tema 7

- 7.1.1 Lereña, C. (1987) "El oficio de maestro" a C. Lereña (ed) Educación y Sociología en España, Madrid: Akal Universitaria
- 7.1.2 Masjuan, J.M. (1988) El rol de maestro (Pendiente de publicación).
- 7.1.3 Varela, J. y Ortega, F. (1984) El aprendiz de maestro, Madrid: MEC
- 7.2 A.A.V.V. (1988) "El profesor, ese desconocido", a Cuadernos de Pedagogía, n 161

Bibliografía general para la segunda parte del programa

- AA.VV. (1976) "Fascismo y Educación", Cuadernos de Pedagogía, Suplemento, n.3
- AA.VV: (1983) Perspectivas actuales en Sociología de la Educación, Madrid : ICE/UAM
- Carabaña, J. (1930) Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX. Madrid:MEC
- Carbonell, J., Monés, J. (1978) Escola única-unificada. Passat, present i perspectives. Barcelona: Laia
- Col·lectiu d'Educació, Boza, V, y otros (1975) La enseñanza en España Madrid:Comunicación
- Fernández Enguita, M. (1986) "La reforma de las enseñanzas medias a examen", Cuadernos de Pedagogía, n.134
- Fernández Enguita, M. (1987) Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional, Barcelona: Laia
- Fontquerni, E., y Ribalta, M (1982) L'ensenyament a Catalunya durant la guerra civil. El CENU. Barcelona: Barcanova
- Gay, J. y Pascual, A., (1973) Societat catalana i reforma escolar, Barcelona: Laia
- Janer, O., Masjuan, J.M. y Vives, J. (1974) Ensenyament gratuït? Barcelona: Nova Terra
- Lereña, C. (1986) Escuela, ideología y clases sociales en España, Barcelona: Ariel
- Lereña C. (1987) Educación y sociología en España, Madrid: Akal
- Maravall, J.M. (1984) La reforma de la Enseñanza, Barcelona: Laia

- Monés, J (1977) El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1933/1936) Barcelona: Edicions La Magrana
- Monés, J La llengua a l'escola (1714/1939), Barcelona: Barcanova
- Monés, J. (1981) L'escola a Catalunya sota el franquisme , Madrid: Edicions 62
- Ortega, F, González García, E. Guerrero, A. y Sánchez, M.E. (Comp.) (1989) Manual de Sociología de la Educación Madrid: Visor
- Pérez Galán, M. (1978) La enseñanza en la II República , Madrid: Cuadernos para el diálogo.
- Puelles, M. de (1980) Educación e ideología en la España contemporánea, Barcelona: Labor
- Secretaría General Técnica del MEC (1985) Historia de la Educación en España 2 vol. Madrid
- Solá, P. (1976) Las escuelas racionalistas en Catalunya . 1909-1939 Barcelona: Tusquets
- Subirats, M. (1981) "Deu anys de Llei General d'Educació", en Perspectiva Escolar, n. 3
- Subirats, M. (1981) El empleo de los licenciados, Barcelona: Fontanella
- Subirats, M. (1983) L'escola rural a Catalunya Barcelona: Edicions 62
- Turin, Y. (1967) La educación y la escuela en España de 1874 a 1902 Madrid: Aguilar
- Varela, J. (1983) Modos de educación en la España de la Contrarreforma, Madrid: Ediciones La Piqueta

Formas de evaluación para el curso de Sociología de la Educación

Cada uno de los estudiantes prepara un tema del programa correspondiente al primer semestre y un tema correspondiente al segundo. Estos temas serán expuestos y discutidos en clase, después que el estudiante ha repartido el trabajo preparado, con la exposición del tema y el comentario de unos de los autores destacados de este.

Habrá un examen al final de cada semestre, para comprobar que se han entendido y asimilado todos los temas y se han llevado a cabo las lecturas. Si estos exámenes son aprobados no será necesario presentarse al examen final. En caso contrario se tendrá que examinar en junio o septiembre de la parte que no ha aprobado. En algunos casos, estos exámenes serán substituidos por un trabajo de reflexión más general sobre la sociología de la educación: pero únicamente para los estudiantes que han seguido regularmente las clases y han participado en los debates.

La nota final se obtiene haciendo la media de las notas de cada examen y de las notas obtenidas en el trabajo preparado para cada semestre. Para obtener el aprobado final hace falta haber aprobado cada uno de los exámenes semestrales.

En la evaluación de los trabajos se tiene en cuenta: 1) la riqueza y claridad del esquema; 2) la cantidad de información utilizada; 3) la forma expositiva utilizada tanto en la exposición verbal como escrita; 4) el uso de la bibliografía; 5) la presentación de anexos con información adicional, si es necesario.