

DETALLE DEL PROGRAMA:

PRIMER BLOQUE:

I.- INTRODUCCION :

1.- La peculiaridad de la ciencia:

1.1.- Conocimiento común / conocimiento científico.

1.2.- Ciencia / no-ciencia.

1.3.- Ciencia / metaciencia.

1.4.- Lógica de la investigación / Técnicas de investigación.

2.- Ciencia y Método:

2.1.- El método de la ciencia como algoritmo y como criterio.

2.2.- El método científico como método criterial.

2.2.- El carácter normativo del método.

3.- La relevancia teórica del método:

3.1.- Monismo y especificidad metódica.

3.2.- Contribución de la Teoría del Método al progreso de las ciencias sociales.

II.- EL LENGUAJE DE LA CIENCIA:

4.- Conceptos o términos:

4.1.- Conceptos individuales, de clase, relacionales y conceptos cuantitativos o magnitudes.

4.2.- Definición de conceptos: definiciones nominales, analíticas, operativas y disposicionales.

4.3.- Definiciones complejas no-métricas.

4.4.- Lenguaje operacional / Lenguaje teórico.

5.- La estructura de los enunciados científicos:

5.1.- Enunciados universales y enunciados existenciales; singulares y no-singulares.

5.2.- Las relaciones lógicas entre enunciados:

5.2.1.- Las tablas veritativo-funcionales.

5.2.2.- Enunciados conjuntivos, disyuntivos y condicionales.

6.- Sistemas complejos de enunciados:

6.1.- El carácter lógico de las leyes científicas.

6.2.- Leyes deterministas y probabilistas. Leyes clasificatorias, comparativas, cuantitativas y 'mixtas'.

7.- Introducción al análisis de la cuasalidad:

7.1.- El principio de la causalidad.

7.2.- El marco metafísico de la ciencia empírica moderna: determinismo y probabilidad.

7.2.- Estatus lógico y epistemológico del determinismo.

7.3.- Determinismo y causalidad. Indeterminismo y azar.

7.5.- Contribución del debate en relación a la ciencia social.

SEGUNDO BLOQUE:

III.- LOGICA DE LA EXPLICACION:

8.- Nociones básicas:

8.1.- Inducción y deducción.

8.2.- Las nociones de 'validez' y 'verdad'.

8.3.- 'Verificación' y 'falsación'. La asimetría.

8.4.- Requisitos epistémicos para las explicaciones científicas.

8.5.- El modelo deductivo de la explicación en ciencias empíricas.

IV.- MORFOLOGIA DE LA EXPLICACION:

9.- Supuestos implícitos e hipótesis de causación:

- 9.1.- Los 'mecanismos' del vínculo causal.
- 9.2.- Patrones de inteligibilidad.
- 9.3.- 'Vínculo' causal y 'mecanismos' de explicación causal.

V.- ESTRUCTURA DE LA EXPLICACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES:

10.- La 'disputa' del método en ciencia social:

- 10:1.- La polémica 'explicación' y 'comprensión'.
- 10.2.- Ciencias nomotéticas (explicativas)/ ciencias idiográficas (descriptivas)/ ciencias mixtas (descriptivo-explicativas).
- 10.3.- La tradición 'naturalista' y la tradición 'historicista'. Orígenes y desarrollo del paradigma weberiano de la acción.

11.- La explicación causal en ciencias sociales:

- 11.1.- El modelo nomológico-deductivo de Hempel.
- 11.2.- Epifenómenos y causación prioritaria. Los límites del modelo hempeliano.
- 11.3.- Correlación estadística y explicación causal en ciencias sociales.
- 11.4.- Mecanismos causales y microfundamentos. El problema del análisis contextual.
- 11.5.- El prejuicio 'determinista' y el prejuicio 'estructuralista'.
- 11.6.- 'Determinismo' y 'libertad': sistemas 'cerrados' y sistemas 'abiertos'.
- 11.7.- Principales controversias:
 - 11.7.1.- La disputa sobre 'leyes generales' en ciencias sociales: macro y micro sistemas.
 - 11.7.2.- Sobre el alcance del 'juicio de probabilidad estadística' en ciencias sociales (la peculiaridad de la covariación/causación).
 - 11.7.3.- La escisión investigación-teoría en la sociología empírica.

14.1.- Lenguaje operacional. Lugar e importancia de la teoría auxiliar en la construcción y contrastación de teorías sociales.

15.- Matemáticas y ciencias sociales:

15.1.- Usos de la matemática en sociología.

15.2.- Matemáticas 'clásicas' , 'finitas' y cualitativas o 'estructurales' en las ciencias sociales.

15.3.- El requerimiento de 'isomorfismo'(conceptos teóricos/instrumentos).

16.- Trabajo conceptual pre-sistemático:

16.1.- Conceptos no-cuantitativizados: clasificaciones y tipologías.

16.2.- Conceptos descriptivos sintéticos: la fórmula 'matriz'.

16.3.- Teoría y operacionalización de los conceptos. Teoría auxiliar/ teoría específica.

17.- Sistematización cognoscitiva en ciencias empíricas:

17.1.- Estadio sistemático de una teoría.

17.2.- Axiomas y modelos en ciencias sociales.

17.2.- Modelos analógicos : falacias del modelo 'mecanicista' y del modelo 'funcionalista' en ciencias sociales.

18.- Criterios de validación empírica en ciencias sociales:

18.1.- Distinción entre criterios teóricos y criterios prácticos de validación.

18.2.- Criterio de coherencia : La búsqueda de las inconsistencias internas.

18.3.- la validación de una teoría mediante su contrastación con teorías alternativas.

18.4.- Estrategias de contrastación empírica:

18.4.1.- El experimento controlado.

18.4.2.- El método comparativo.

18.4.3.- La búsqueda de refutadores plausibles. Los contrafácticos.

18.4.4.- Los pseudotests en ciencias sociales.

CUARTO BLOQUE:

VII.- VALORES Y CIENCIA SOCIAL.

19.- La disputa sobre la independencia axiológica en las ciencias sociales:

19.1.- Criterios auto-regulativos (no-éticos) de la ciencia.

19.2.- Praxis científica y 'ética de la responsabilidad'.

19.3.- Ciencia y 'valores':

19.3.1.- Ciencia social 'positiva', ciencia social 'normativa'.

19.3.2.- Hechos y valores. La falacia naturalista.

19.4.- Valores y ciencias sociales:

19.4.1.- Cosmovisión y ciencia.

19.4.2. Creencias (efectos de 'posición', 'disposición' y 'epistémicos') y ciencia social.

19.5.- Crítica racional de las creencias.

QUINTO BLOQUE:

VIII.- ESTRATEGIAS DE CONSTRUCCION Y CONTRASTACION DE TEORIAS:

20.- Ejercicio:

20.1.- Reconstrucción lógica del argumento explicativo.

20.2.- Supuestos básicos .

20.3.- Mecanismo del vínculo causal asertado.

- 20.4.- Variables (cuantitativas y cualitativas) incluidas.
- 20.5.- Proposiciones en las que se expresa el modelo.
- 20.6.- Estrategias de contrastación de las mismas.
- 20.7.- Nueva información aportada por la explicación en cuestión.
- 20.7.- 'Bondad' informativa y 'utilidad' social de la investigación.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA PARA SEGUIR EL CURSO:

Primer bloque:

a) Introducciones a la filosofía de la ciencia y cuestiones de método y ciencia empírica:

- Bunge, M. (1969), (1972), (1976), (1978), (1980).
- Carnap, R. (1969).
- Cohen, M.R. y Nagel, E. (1961), 1979 5ª reimp. Amorrortu, vol. I.
- Domènech, A. (1988).
- Gibson, (1964), 2ª edición.
- Hempel, C. (1973).
- Nagel, E. (1978), 3ª ed. Paidós.
- Popper, K. (1934), Paidós, 1979 (sobre edición inglesa 1959); (1956).
- Wartofsky, (1968).

b) Sobre el lenguaje de la ciencia:

Además de las referencias generales, se sugieren las siguientes lecturas es
pecíficas:

- Bunge, M. (1975).
- Cohen, M.R. y Nagel, E. (1961), vol. II.
- Hegenberg, (1965).
- Hempel, C. (1965).
- Wartofsky, (1968: cap. 10).

c) Introducción al análisis de la causalidad:

- Bunge, M. (1985: cap.7-9).
- Hegenberg, (1965: cap.7).
- Nagel, E. (1978: cap.10).
- Wartofsky, (1968: cap.11).

Segundo bloque:

a) Lógica y morfología de la explicación:

- Cohen y Nagel (1961), vol.II: cap. 14-17.
- Nagel, E. (1978).
- Popper, K. (1934) y (1969).
- Wartofsky, (1968: cap.9).

b) La disputa del método en ciencias sociales:

- Abel, (1968).
- Adorno, Popper, Dahrendorf et al. (1969).
- Apel, (1985).
- Beltrán, M. (1979).
- Comte, A. (1830).
- García Blanco, J.M. (1985).
- García Ferrando, M. (1982: 1ª parte).
- Hintikka, J., Macintyre, A., Winch, P., et al. (1976).
- Popper, K. (1944-45)(1956), (1969).
- Rossi, (1973).
- Schumpeter, J.A. (1963).
- Weber, M., (1903-08), (1904), (1922: cap.1).
- Wright von, G.H. (1971).

c) La explicación causal en ciencias sociales:

- Blalock, H.M. Jr. (1960), (1968), (1969).
- Boudon, R. (1984), (1985).
- Durkheim, E. (1897)
- García Ferrando, M. (1982).
- Martín Serrano, M. (1973).
- Gibson, (1964), 2ª ed.
- Hegenberg, (1965).
- Hempel, C., (1965: 4ª parte).
- Lazarsfeld, P.F., (1964) y (1870) en Piaget, Mackenzie, et al. eds.).
- Ryan, A. , (1973)/1976/1978.
- Toulmin, S. y Watkins, J. et al. (1970).

d) La explicación funcional en ciencias sociales:

- Boudon, R., (1971: cap.7), (1979: cap:3-4).
- Campo del, S. (1962: cap.3).
- Cohen, G.A. (1982).
- Elster, J. (1982).
- Merton, R. (1949: 1ª parte).
- Nagel, E. (1978: cap.12).
- Paris van, Ph. (1982).

e) La explicación intencional en ciencias sociales:

- Boudon, R. (1979), (1984), (1985).
- Elster, J. (1983).
- Gibson, (1964).
- Hirschman, A., (1970), (1984).

12.- La explicación funcional en ciencias sociales:

- 12.1.- La lógica de la explicación funcional.
- 12.2.- El éxito de la explicación funcional en biología (causas y funciones).
- 12.3.- Ambito de aplicación de la explicación funcional en ciencias sociales.
- 12.4.- La controversia 'funcionalista' en ciencias sociales.
- 12.5.- Una ejemplificación: la interpretación funcionalista de los 'roles' y la estructura de interdependencia.
- 12.6.- Explicación funcional/explicación intencional.

13.- La explicación intencional en ciencias sociales:

- 13.1.- El 'individualismo metodológico'.
- 13.2.- Creencias, preferencias, causas: el mecanismo del vínculo causal.
- 13.3.- Intencionalidad y racionalidad.
- 13.4.- Criterios de 'optimalidad' y 'satisfactoriedad'.
- 13.5.- Racionalidad estratégica y modelos de interacción social.
- 13.6.- Alcance del paradigma de la acción intencional. Otros 'mecanismos' capaces de dar cuenta de su espectro residual: la explicación funcional y la explicación causal en ciencias sociales.

TERCER BLOQUE:

VI.- ESTRATEGIAS DE CONSTRUCCION DE TEORIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES:

14.- Metrización:

- 14.1.- Ordinalidad y cardinalidad. Las posibilidades 'cuantitativas' de las variables sociológicas.
- 14.2.- Escalas nominales, ordinales, de intervalo y de ratio.
- 14.3.- Operacionalización y metrización en ciencias sociales.

- Lukes, S. (1975).
- Merton, R. (1976: 2ª parte, 3).
- Nagel, E. (1978: cap. 14).
- Olson, M. (1982: cap. 2).
- Parsons, T. (1949) y (1951).
- Schelling, (1960).

Tercer bloque:

a) Estrategias de construcción de teorías en ciencia social:

- Blalock, H.M. Jr (1969), (1979), (1984).
- Boudon, R. (1971), (1979), (1985).
- Lazarsfeld, P.F. y Rosenberg, M. (1955) en la edición franco-castellana de Boudon y Lazarsfeld: Metodología de las ciencias sociales, 3 vols. Laia, 1966-1975.
- Stichcombe, (1968).

b) Metrización:

- Blalock, H.M. Jr, (1969), (1979), (1981).
- Boudon, R. (1971: 3ª parte).
- Boudon y Lazarsfeld (1966-75).
- Cicourel, A.V. (1982).
- Cohen y Nagel, (1961), vol. II: cap. 15-16.
- García Ferrando, M. (1982).
- Mayntz, R.; Holm, K. et al. (1969: cap. 2).
- Merton, R. (1949: cap. 2-3).
- Wartofsky (1968: cap. 7).

c) Trabajo conceptual pre-sistemático:

- Blalock, H.M. Jr (1968) y (1969).

- Boudon, R. (1970).
- Boudon y Lazarsfeld (1966-75), vol. I.
- Lazarsfeld, P.F. (1970).

d) Sistematización cognoscitiva en ciencias empíricas:

- Blalock, H.M. Jr (1980).
- Boudon, R. (1971: cap. 9-10), (1973), (1979), (1984).
- Lazarsfeld, P.F. (1970).
- Nagel, E. (1978: cap. 7 y 12).
- Merton, R. (1949: cap. 2-3).
- Rapoport, A. (1968).
- Rescher, N. (1978).
- Sierra Bravo, R. (1981).

e) Criterios de validación en ciencias empíricas:

- Festinger, L. (1953).
- French, J.R.P. (1953).
- Kendall, P. y Lazarsfeld, P.F. (1950).
- Mayntz, Holm, et al. (1969: cap. 9).

Cuarto bloque:

a) La disputa sobre la independencia axiológica en ciencias sociales:

- Beltrán, M. (1979).
- Boudon, R. (1986).
- Brian, E. (1977).
- Bunge, M. (1960), (1985), (1989).

- Dahrendorf, (1966).
- Gibson, (1964: cap.4).
- Laudan, (1984).
- Lizón, A. (1989).
- Nagel, E. (1978: cap.10).
- Wartofsky, (1968: 4ª parte).

Quinto bloque:

- Ejercicio:

En clase se trabajarán obras de carácter comprensivo que abarquen distintas estrategias y las analicen detalladamente. Se sugieren así:

- Boudon (1979) y (1985).
- Stichcombe, (1968).

Además se pueden sugerir (entre clásicos y contemporáneos) otras lecturas complementarias para sus ejercicios personales:

- Boudon, R. (1973).
- Durkheim, E. (1893), (1897).
- Hess, H. (1973).
- Hirschman, A. (1982), (1984).
- Trasher, F. (1927)
- Weber, M. (1904-05).
- Whyte, W. (1971), etc.

ORIENTACION BIBLIOGRAFICA GENERAL.

En este apartado se propone una selección bibliográfica básica que pretende respaldar y complementar la anotada en la sección anterior.

a) Referencias generales de consulta:

- Boudon, R. y Bourricaud, F. (1982): DICTIONNAIRE CRITIQUE DE LA SOCIOLOGIE, Presses universitaires de France.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, (1975-76). Comité editor: Salustiano del Campo et al. Redactado bajo el patrocinio de la UNESCO. Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 2 vols.
- Ferrater Mora, J. (1951) DICCIONARIO DE FILOSOFIA. Editorial Sudamericana. B.A. Hay ediciones actualizadas.
- ENCICLOPEDIA INTERNACIONAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES, (1968) inglés. Sills, D. director. Edición castellana de Aguilar, S.A. Con suplemento (no traducido).

b) Libros de gran interés en otras lenguas:

- Albert, H. ed. (1972): Razonamiento crítico y ciencias empíricas.
- Albert, H. y Topitsch eds. (1971): Una de las mejores discusiones sobre el problema de la objetividad en ciencias sociales.
- Blalock, H.M. jr., (1963), (1973), (1974), (1979): Construcción de teorías en ciencias no-experimentales. Modelos causales y construcción de teorías en ciencias sociales.
- Blalock, H.M. jr. y Aganbegian, A., et al. (1975). Sociología cuantitativa.
- Brodbeck, M. (1968): Introducción general y clásica al tema de los 'modelos' en ciencias empíricas.
- Coleman, (1964): Una buena panorámica de los usos de matemáticas en las ciencias sociales.
- Coleman (1973) : Matemáticas aplicadas a sociología de la acción.
- Dubin, R. (1969) : Construcción y contrastación de modelos teóricos.
- Elkana, Y.; Ledenberg, J.; Merton, R., et al. (1978): Metrización en ciencia social.

- Elster, J.(1982): Estrategias de construcción y explicación en ciencias sociales. Excelente introducción a la explicación intencional.
- Georgescu Roegen, N.(1971): Sobre todo su concepto de 'hysteresis'.
- Lazarsfeld, P.F.(1970): Libro que recoge la metasociología de Lazarsfeld. Trabajo conceptual pre-teórico en ciencias sociales. Variables (cuantitativas y cualitativas), clasificaciones, tipologías y modelos en ciencias sociales.
- Merton, R. et al.(1959): Clásico de la teoría de rango medio, presenta el estado general de la sociología a finales de los cincuenta.
- Merton, Coleman, Rossi, eds.(1979): En honor de P.F.Lazarsfeld. Algunos artículos sobre matematización y explicación intencional ('purposive action') revisten particular interés.
- Parijs van, Ph.(1981): Quizás lo mejor que se ha compendiado sobre el debate 'funcionalista' y los enunciados funcionales en las ciencias sociales.
- Rapoport, A.(1980)/1983: Reader en matemáticas aplicadas a las ciencias sociales.
- Rossi, P.,(1956)/1971: Excelente revisión del historicismo alemán.
- Shubick, M.(1964),(1982): Texto especializado en Teoría de juegos y Teoría de la acción.
- Simon, H.(1957): Modelos causales, supuestos de evidencia y ciencia social.

NOTA: Las referencias bibliográficas, que aquí sólo aparecen bajo autor y fecha, se complementarán a lo largo del curso para su adquisición y lectura escalonada.

EVALUACION DE LA ASIGNATURA

Frente a las dificultades de evaluar efectivamente al alumno , asignaturas como esta de fuerte nivel abstractivo, con poca formación precedente por parte de la discencia y con materiales dispersos , múltiples y de difícil lectura, se propondrá una forma de evaluación múltiple que les permita ejercitarse y expresarse de formas diferentes.

Así, la primera parte del curso, correspondiente a la introducción general y a la formación de un léxico común, exigirá varias lecturas procedentes de autores básicos y de textos introductorios a la teoría del método. Para garantizar su seguimiento ordenado y un mínimo de lectura unificada, esta parte del curso contempla la discusión del material en pequeños equipos, su presentación a debate en clase (en tiempo exclusivamente dedicado para ello) y, finalmente, la recensión de un único texto o artículo pertinente que de una visión panorámica . Aunque ésta aparezca 'sesgada'. (difícilmente se encuentran textos que no incorporen un 'punto de vista'), el 'sesgo', a la luz de lo discutido en clase, será parte del ejercicio.

La segunda parte del curso, dedicada a las disputas del método en ciencias sociales, se evaluará a partir de la presentación y debate , ejercicio que en cada ocasión irá acompañado de referencias bibliográficas alusivas a los materiales trabajados en clase. Se garantizará la evaluación de todos (quienes participan activamente y quienes no) mediante la presentación de esquemas adicionales en los que habrán de argumentar las tesis centrales en discusión. Las lecturas escogidas son aquí de carácter obligatorio.

La tercera y última parte del curso se trabajará en forma de seminario abierto. Habrá un único libro de lectura común que se discutirá en las sesiones fijadas para ello. Se les asignarán tareas de exposición y participación. Concluirán presentando un trabajo escrito, ya sea sobre las tesis centrales del libro trabajado en común, o sobre cuestiones relacionadas más ampliamente sobre el curso, o ejercitándose en la reconstrucción del esquema analítico de algún autor clásico o contemporáneo de interés. Para tal ejercicio se ofrecerá, naturalmente, orientación personalizada y bibliografía adicional.

Finalmente, aquellos alumnos que se hayan quedado rezagados en alguna de las unidades o que no hayan podido responder regularmente a las exigencias del curso, se presentarán a examen al finalizar el mismo.

OBJETIVOS :

- Lograr una concepción más o menos acabada de la ciencia como forma de cultura moderna, de su carácter histórico y, consiguientemente, de su evolución abierta.
- Familiarizar al estudiante con los problemas ontológicos, lógicos, epistemológicos y prácticos que corresponden a la teoría del método.
- Hacer ver que las exigencias lógicas, epistemológicas y prácticas del discurso científico: a) la diferencias de otros discursos ; b) están convenidas por los colectivos científicos; c) exigen el rigor de la contrastación objetiva; d) tienen una clara dimensión intersubjetiva; e) tienden a aumentar nuestra información y, por consiguiente, nuestro control sobre el medio.
- Establecer los puntos de clara diferencia y especificidad de las ciencias sociales: sus estrategias de descripción y construcción teórica.
- Además de intentar familiarizarlos con algunos de los ejemplares más notables de logro científico en las ciencias naturales, se les introducirá en algunas lecturas sociológicas clásicas y contemporáneas, poniendo el énfasis en su comprensión metodológica.
- A través de una cuidadosa selección de lecturas, se les ejercitará, finalmente, en las distintas estrategias de construcción y explicación en ciencias sociales. Ello permitirá al término del curso que ellos ejerciten una de tales estrategias.