



Universitat Autònoma de Barcelona

Informe del procés d'avaluació de l'activitat docent del professorat funcionari i contractat de la UAB

Convocatòria desenvolupada l'any 2016

(Períodes meritats fins al 31 de desembre de 2015)

**Oficina de Qualitat Docent
Novembre 2017**

Resum

Prop del 48 % del professorat informat (277 de 578) ha optat a la convocatòria i l'ha superat un 45 % (263).

Cal remarcar que els professors als quals s'envia la comunicació no necessàriament han de ser o poden ser candidats, això fa que disminueixi el nombre de professors que opten.

Per segon any, amb la finalitat d'avaluar l'activitat docent desenvolupada, també s'ha informat el professorat en situació d'interinatge que disposa d'un període de cinc anys, o més, no avaluats o que no ha estat avaluat anteriorment.

El percentatge de professorat que no opta a la convocatòria ha augmentat lleugerament respecte a les anteriors, trencant-se, així, la tendència a una certa estabilització que s'havia apreciat en les darreres convocatòries (vegeu sèrie històrica taules 3a i 3b i gràfic 5b).

S'han mantingut les incorporacions de condicions i recomanacions de l'Informe de renovació de l'acreditació del procés d'avaluació docent contingut al manual d'avaluació docent de la Universitat Autònoma de Barcelona de 15 d'octubre de 2014 emès per l'AQU Catalunya: http://www.uab.cat/iDocument/51/821/Autoinforme_renovacio_UAB.pdf: la comunicació i la informació de participació i resultats (annex 3); la incorporació del requeriment de mínim de docència, condició de tots els manuals de les universitats públiques catalanes: «Acreditar un mínim del 50 % sobre la docència assignada prèvia a les reduccions docents per càrrecs de gestió, amb un límit mínim de trenta crèdits durant el quinquenni (una mitjana de sis crèdits a l'any)».

Les propostes de resolució no favorable representen un percentatge baix (4,85 %). Inicialment va haver-hi 18 propostes desfavorables (21 indicadors no superats). Es van presentar 8 reclamacions en el termini (més un altre un cop aquest era finalitzat) de les quals 6 es van poder considerar com a favorables.

Amb la finalitat de suprimir gradualment els documents en suport paper, es va sol·licitar als participants que, un cop enregistrada la sol·licitud i l'informe, en el cas de no utilitzar el registre electrònic, fessin arribar la mateixa documentació en format electrònic (PDF) per correu electrònic. Un nombre considerable ho ha fet i, en aquesta primera edició s'ha detectat la necessitat de facilitar una pauta per homogeneïtzar el format de lliurament.

Accions de millora

Les accions de millora se centren a continuar donant resposta a les propostes: condicions i recomanacions que recull el procés de renovació de l'acreditació que l'AQU Catalunya desenvolupa del procés contingut en la guia d'avaluació docent (vegeu l'Informe de renovació de l'acreditació del procés d'avaluació docent contingut al manual d'avaluació docent de la Universitat Autònoma de Barcelona a:

- http://www.uab.cat/iDocument/625/501/Informe_renovacio_AQU,0.pdf).

Condicció 1. Encàrrec mínim de docència: **incorporat / realitzat** (annex 1).

Condicció 2. Discriminar expedients d'excel·lència: **incorporat** reconeixement (annex 2).

Condicció 3. Localització d'autoinforme i de les comissions d'avaluació: **realitzat**
(<http://www.uab.cat/web/professorat/trams-docents-autonomics-1226301522855.html>).

Condicció 4. Lliurar informació detallada dels resultats a directors de centre i departament:
incorporat / realitzat (annex 3).

Recomanació 1. Afavorir participació d'estudiants en les comissions d'avaluació.

Recomanació 2. Donar publicitat als expedients d'excel·lència.

Recomanació 3. a.1. Pautes compartides per avaluar autoinforme: **implantant-se**.

Recomanació 3. a.2. Sistema d'avaluació entre iguals: **implantant-se**.

Recomanació 3. b. Homogeneïtzar criteris: **implantant-se**

(<http://www.uab.cat/web/professorat/trams-docents-autonomics-1226301522855.html>).

Vegeu document de presentació de la sessió de constitució de les comissions d'avaluació de data 8.4.2013 i 14.4.2015 (annex 4).

Recomanació 4. Argumentar els expedients favorables.

Recomanació 5. Anàlisi del perfil del professorat que no opta a la convocatòria.

Recomanació 5 bis. Conseqüències de l'avaluació de l'activitat docent.

Recomanació 6. Disposar d'una aplicació informàtica.

Recomanació 7. Reconsiderar la possibilitat d'esmenar l'indicador 2: **realitzat**

Índex

1. Convocatòria i procés d'avaluació	5
2. Dades de participació	6
2.1. Dades generals	7
2.2. Dades comparatives de convocatòries anteriors	9
2.3. Distribució del professorat per centres	11
2.4. Distribució del professorat per departaments	12
3. Valoracions obtingudes en l'avaluació de l'activitat docent	16
4. Resultats dels informes dels responsables acadèmics	20
Annex 1. Convocatòria	21
Annex 2. Comunicació de reconeixement de qualitat docent	23
Annex 3. Informació sobre participació i resultats	24
Annex 4. Document de suport de la sessió de constitució i formació de les comissions d'avaluació (14.4.2015)	26
Annex 5. Resultats segons la variable «sexe»	27
5.1. Dades de participació segons la variable «sexe»	27
5.2. Dades d'assignació de les valoracions segons la variable «sexe»	30
Annex 6. Enquesta al professorat que no ha participat en la convocatòria	35
6.1. Model de qüestionari	35
6.2. Resultats	36

1. Convocatòria i procés d'avaluació

Com cada any, la convocatòria d'avaluació dels mèrits individuals docents del PDI funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes que pot donar dret a l'obtenció de la retribució addicional d'un tram docent autonòmic s'inicia amb una Resolució de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya), en aquest cas: ECO/3011/2015 de 21 de desembre de 2015 (publicada en el DOGC núm. 7029 del 31.12.2015, http://www.aqu.cat/doc/doc_97268359_1.pdf).

En la reunió de la Comissió de Personal Acadèmic de la UAB del 15 de febrer es va aprovar el text de la convocatòria (annex 1), que informa de les característiques més significatives: normativa, requeriments, terminis, procediment, adreces i llocs de consulta, etc. Es va publicar a l'espai de professorat del web de la UAB (pestanya de Personal UAB, Personal Acadèmic i Investigador, Convocatòries per al personal acadèmic, enllaçant a Trams de docència autonòmics, convocatòria 2016) i, el 19 de febrer, es va enviar per correu electrònic a l'adreça institucional de la majoria de professorat que podia estar interessat a participar-hi (578 persones).

En l'apartat de la Seu Electrònica també es pot accedir a tota la informació relacionada amb la convocatòria per poder fer el tràmit dins els terminis establerts.

Els informes de les convocatòries anteriors, així com altres documents relacionats (guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB, comissions d'avaluació de l'activitat docent, autoinforme de renovació, guia d'avaluació de l'activitat docent i informe de renovació d'AQU Catalunya) es poden consultar al portal de la UAB, dins l'espai de Personal acadèmic i investigador a Trams docents autonòmics.

El missatge de correu incorpora, en tots aquells casos en què es té constància del transcurs, com a mínim, d'un quinquenni, informació personalitzada i/o individualitzada del període que es pot avaluar o del que ha de fer la selecció de cursos que vol presentar a avaluació, amb dades d'activitats docents desenvolupades: dedicació, docència, càrrecs, direcció de tesis, formació interna, estades, resultats d'enquestes, etc.

El professorat al qual es facilita la informació de la convocatòria i les dades docents és fruit d'una selecció a partir de les dades disponibles, que en alguns casos pot no estar del tot actualitzada, per la qual cosa no necessàriament s'ha de considerar finalment com a candidat de la convocatòria.

Un dels motius pels quals el professorat no hi pot optar és no assolir el requeriment d'hores mínimes de docència. No es pot fer, de manera prèvia, una verificació d'aquest requeriment atès que hi ha situacions que poden modificar-lo: permisos de maternitat o paternitat, incapacitats temporals per causes de salut, actualitzacions o incorreccions en el pla docent, docència impartida en altres universitats, etc.

Un altre motiu és no acumular prou temps de docència. En el procés s'informa el professorat que podria optar per primera vegada a la convocatòria i no ho ha fet anteriorment tot i que no es tingui constància que hagi generat un quinquenni. Es podria donar el cas (passa en cada convocatòria)

que algun professor actualitzi l'expedient docent (incorporant algunes tipologies de beques o contractacions d'altres universitats).

Si bé la comptabilització del període que cada professor merita (quinquenni) es fa en temps natural, les activitats docents que es presenten a l'avaluació han d'estar vinculades a un curs acadèmic. El darrer curs del qual es poden facilitar dades completes és el curs 2013-2014. Per facilitar els càlculs, les hores de docència del nou model de dedicació docent dels darrers cursos han estat facilitades i comptabilitzades fent la translació al model de 24 crèdits (equivalència: 1 crèdit igual a 10 hores).

Una de les primeres tasques que ha de fer el professorat que no ha participat en cap convocatòria anteriorment és la de seleccionar el conjunt de cursos que vol presentar a l'avaluació. Per defecte, i en la majoria dels casos, s'han seleccionat els darrers cinc cursos acadèmics, de manera anàloga a la majoria de professors que poden optar de nou a la convocatòria.

Posteriorment i fins a aproximadament la primera setmana de març, s'han actualitzat les dades enviades d'alguns professors a partir de les peticions i de noves informacions rebudes.

El mitjà per presentar la sol·licitud utilitzat de manera majoritària ha estat el Registre de la UAB, ja sigui el general a l'edifici del Rectorat o el descentralitzat a les diferents gestions acadèmiques i unitats docents hospitalàries. S'ofereix la possibilitat de fer el registre i el lliurament de la sol·licitud i l'informe de l'activitat docent mitjançant la Seu Electrònica de la UAB. Aquesta eina, que facilita la tramitació i la gestió de la documentació, té un grau d'utilització limitat. No obstant això, és una alternativa que s'ha de continuar oferint i que ha de créixer de manera conjunta amb els sistemes de tractament i de gestió de la informació i la documentació. En aquesta ocasió l'han utilitzat 26 professors.

En aquesta edició s'ha sol·licitat al professorat que ha lliurat l'informe en suport paper que, posteriorment, enviés per correu electrònic la mateixa informació en format electrònic. Aquesta petició ha tingut una resposta favorable i hi ha la voluntat de potenciar-la.

Tot i que no hi ha hagut una gran participació, s'ha consolidat la realització de la sessió informativa. En aquesta sessió s'explica el procés, el calendari, l'informe d'avaluació i els criteris de valoració de l'informe d'autoavaluació i, en especial, s'intenta donar resposta als possibles dubtes del professorat assistent.

En funció de les branques de coneixement dels candidats i procurant distribuir la càrrega de treball d'una manera homogènia, la valoració dels informes presentats s'ha distribuït entre quatre comissions d'avaluació: arts i humanitats, ciències de la salut, ciències i enginyeries i ciències socials i jurídiques.

2. Dades de participació

En la presentació de les dades que hi ha a continuació es fan diferents agrupacions: funcionari o contractat; «Poden optar de nou» o « Van poder-hi optar anteriorment », i, com a annex 4, l'estudi de les dades per sexe. L'objectiu és posar de manifest, si escau, un possible comportament diferenciat.

Del total de trams avaluats, pràcticament el 80 % presenta a l'avaluació l'activitat desenvolupada en cinc cursos acadèmics. La resta, presenta un període superior, ateses les contractacions a temps parcial (que comptabilitzen el 50 % de temps per acumular el quinquenni), períodes de no activitat docent, etc..

En una alta proporció el tram avaluat està format per una relació de cursos consecutius, estant, en la majoria dels cassos, constituït pels darrers cinc cursos acadèmics: 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 i 2014-2015.

2.1. Dades generals

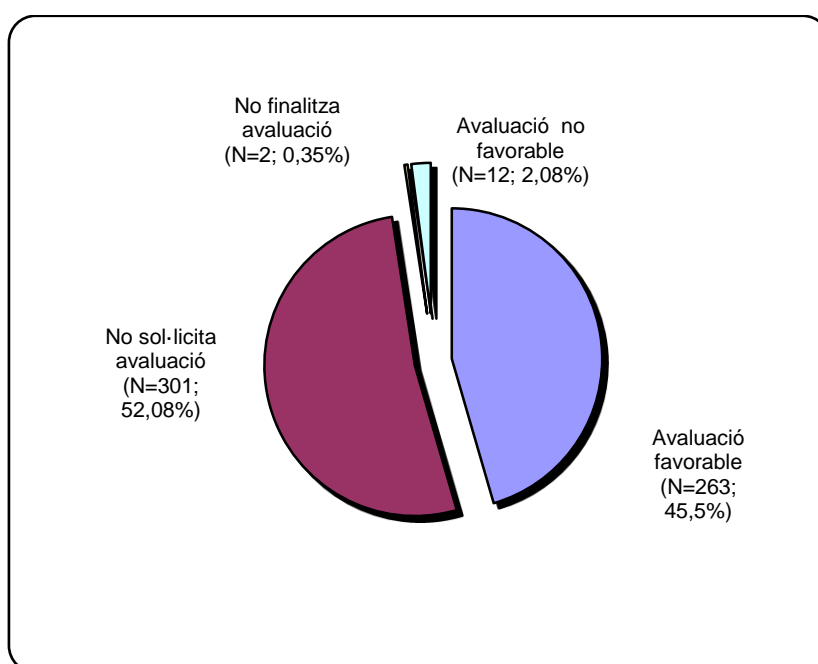
En les taules i els gràfics següents hi ha el resum i la visualització de les dades.

Taula 1. Dades generals i per col·lectius: PDI funcionari i PDI contractat

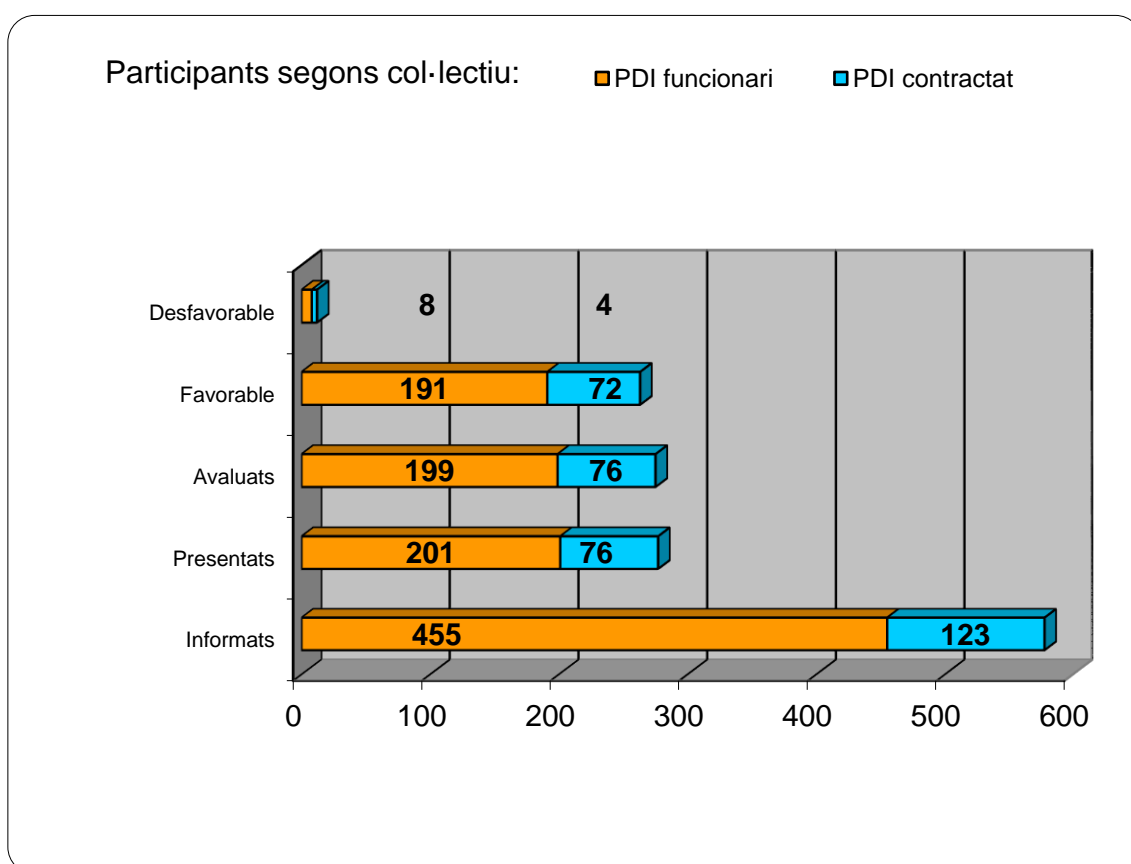
Concepte	Conjunt		PDI funcionari		PDI contractat	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Informats	578		455		123	
No presenten la sol·licitud	301	52	254	55	47	38
Presentats	277 (48%) ¹	100	201 (44%) ¹	100	76 (62%) ¹	100
Avaluats	275	99	199	99	76	100
Avaluats favorablement	263	95	191	95	72	95
Avaluats desfavorablement	12	4	8	4	4	5

¹ Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Gràfic 1. Distribució de la població



Gràfic 2. Participants per col·lectius: PDI funcionari i PDI contractat. Freqüències



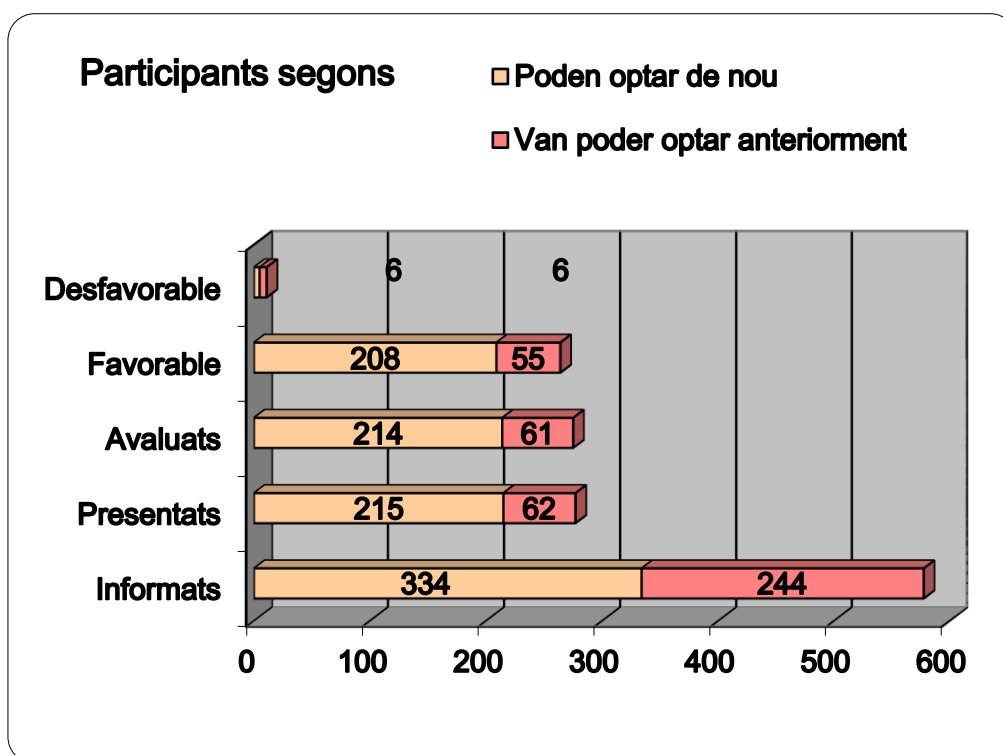
En la taula següent es presenta el desglossament dels professors tenint en compte si han estat informats en la convocatòria actual («Poden optar de nou») o si ja ho van ser en les convocatòries anteriors («Van poder-hi optar anteriorment»). Els professors que s'inclouen en el grup «Poden optar de nou» són aquells que han acumulat un quinquenni (cinc anys de docència universitària) el 2014 o que, al llarg de 2014, han accedit al tipus de contractació o dedicació que permet presentar-s'hi. El professorat que s'inclou en el grup «Van poder-hi optar anteriorment» va rebre la comunicació també en convocatòries anteriors.

Taula 2. Dades generals i per col·lectius: «Poden optar-hi de nou» o «Van poder-hi optar anteriorment».

Concepte	Tots		Poden optar de nou		Van poder-hi optar anteriorment	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Informats	578		334		244	
No presenten la sol·licitud	301	52	119	36	182	75
Presentats	277	100	215	100	62	100
	(48%) ¹		(64%) ¹		(25%) ¹	
Avaluats	275	99	214	99	61	98
Avaluats favorablement	263	95	208	97	55	89
Avaluats desfavorablement	12	4	6	3	6	10

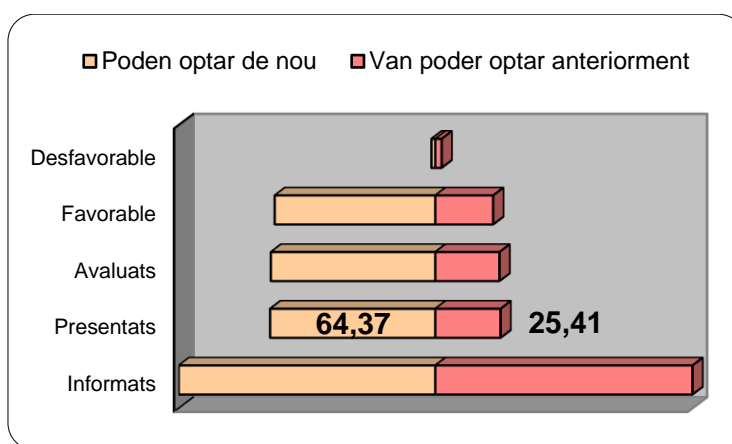
¹ Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Gràfic 3. Per col·lectius: «Poden optar de nou» o «Van poder-hi optar anteriorment». Freqüències



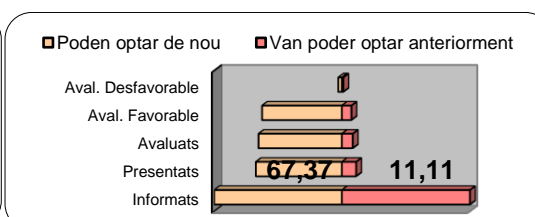
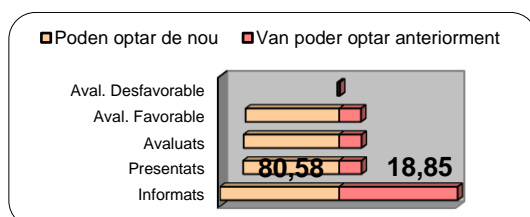
La participació del grup que pot optar de nou a una convocatòria és significativament més alta. Aquesta és una tendència que es manté al llarg de les convocatòries realitzades.

No obstant això s'aprecia un increment en el percentatge de professorat que havent estat informat en convocatòries anteriors opta a l'actual.



Gràfic 4. Convocatòria de 2014

Convocatòria de 2015



2.2. Dades comparatives de convocatòries anteriors

Les taules 3a i 3b i els gràfics 5a i 5b presenten les dades globals del procés de les convocatòries a partir de la primera realitzada l'any 2004.

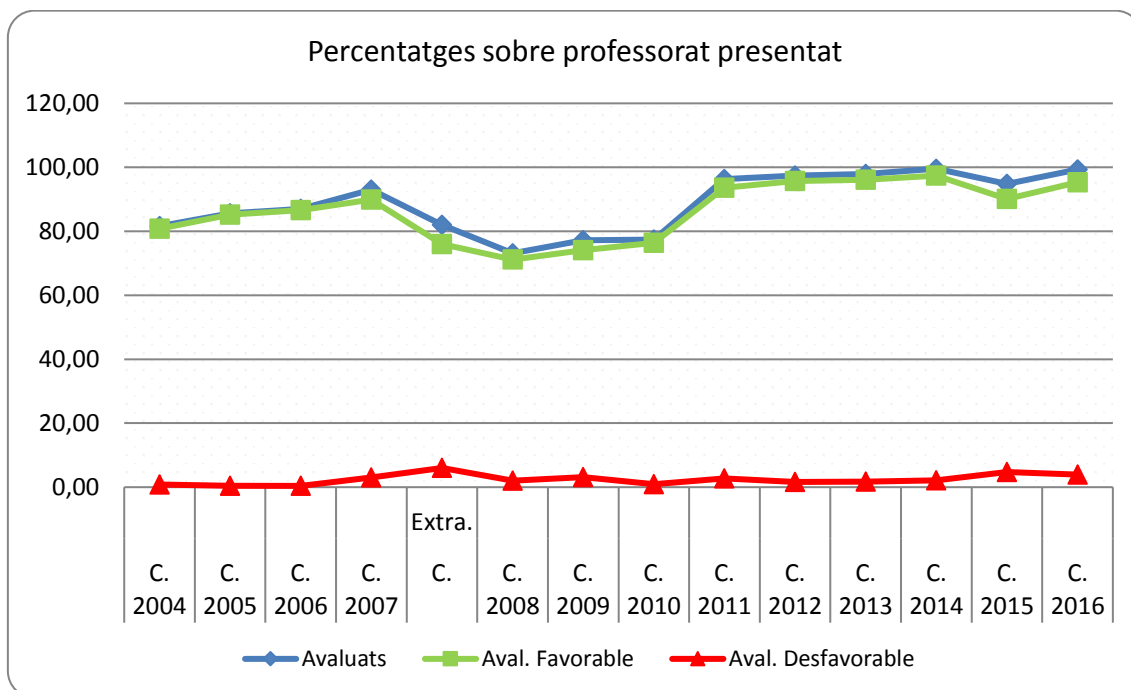
Taula 3a. Dades, en freqüències, de participació i de resultats en les convocatòries

Nombre de professors	2004	2005	2006	2007	Conv.	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
					extra.									
Informats	280	297	367	309	150	643	617	728	733	555	525	433	474	578
Presentats	239	223	254	228	50	402	351	314	410	305	282	231	213	277
Avaluats	195	191	221	212	41	294	271	243	395	297	276	230	202	275
Avaluats favorablement	193	190	220	205	38	286	260	240	384	292	271	225	182	263
A. desfavorablement	2	1	1	7	3	8	11	3	11	5	5	5	10	12

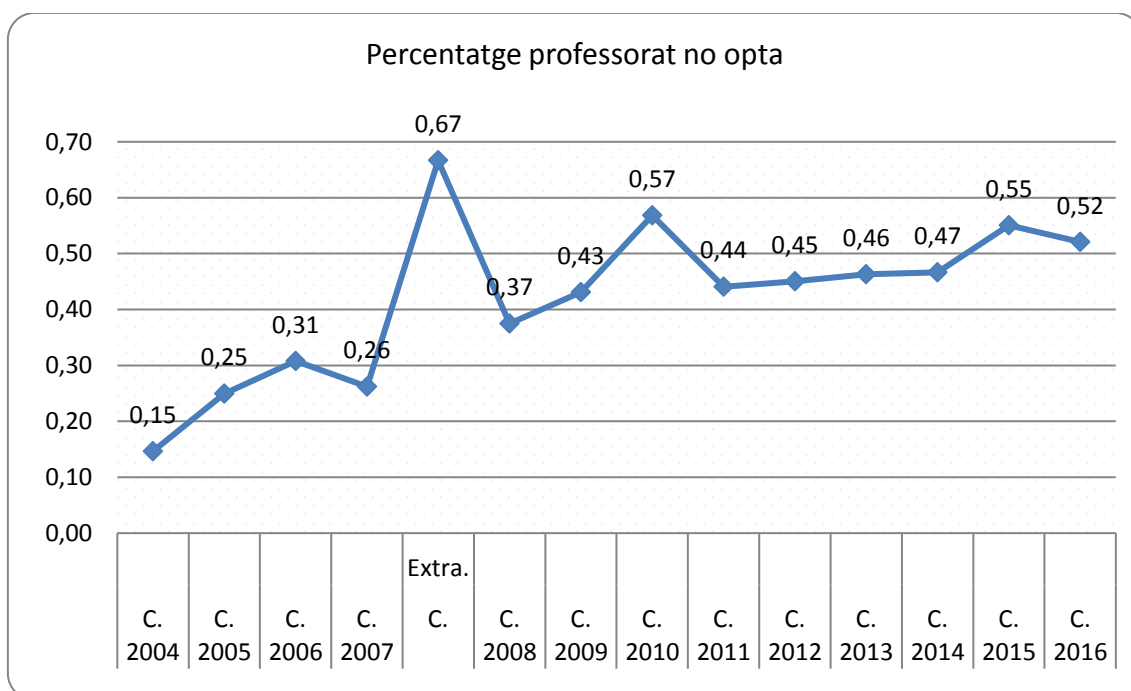
Taula 3b. Dades, en percentatges, dels resultats en les convocatòries

Percentatge de professors	2004	2005	2006	2007	Conv.	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
					extra.									
Informats	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Presentats	85,0	75,0	69,0	73,8	33,3	62,5	56,9	43,1	55,9	55,0	53,7	53,3	44,9	47,9
Avaluats	70,0	64,0	60,0	68,6	82,0	45,7	43,9	33,4	53,9	53,9	52,6	53,1	42,6	47,6
Avaluats favorablement	69,0	64,0	60,0	66,3	76,0	44,5	42,1	33,0	52,4	52,6	51,6	52,0	40,5	45,5
A. desfavorablement	0,71	0,34	0,27	2,26	6,0	1,24	1,64	0,41	0,0	0,9	1,0	1,2	2,1	2,1

Gràfic 5a. Percentatges dels resultats de l'avaluació respecte al professorat presentat, per convocatòries



Gràfic 5b. Percentatge de professors que no lliuren la sol·licitud i l'informe respecte als professors informats



2.3. Distribució del professorat per centres

En les taules següents es detalla la informació general de participació desglossada per centres (taula 4), per professorat funcionari per centres (taula 5) i per professorat contractat per centres (taula 6).

Taula 4. PDI funcionari i contractat per centres

Centre	Informats	Presentats	Avaluats	% prof. avaluats	Avaluats favorablement	Avaluats desfavorablement
Escola d'Enginyeria	40	29	29	72,5	28	1
F. Biociències	61	27	27	44,3	26	1
F. Ciències	59	27	26	44,0	26	
F. Ciències de l'Educació	31	13	13	41,9	13	
F. Ciències de la Comunicació	32	13	13	40,6	13	
F. Ciències Polítiques i Sociologia	28	12	12	42,8	12	
F. Dret	42	21	21	50,0	20	1
F. Economia i Empresa	51	27	27	52,9	27	
F. Filosofia i Lletres	97	40	39	40,2	34	5
F. Medicina i unitats docents	61	15	15	24,6	14	1
F. Psicologia	30	21	21	70,0	21	
F. Traducció i Interpretació	17	11	11	64,7	10	1
F. Veterinària	29	21	21	72,4	19	2
Total	578	277	275	47,6	263	12

Taula 5. PDI funcionari per centres

Centre	Informats	Presentats	Avaluats	% prof. avaluats	Avaluats favorablement	Avaluats desfavorablement
Escola d'Enginyeria	24	17	17	70,83	17	
F. Biociències	48	20	20	41,67	20	
F. Ciències	48	20	19	39,58	19	
F. Ciències de l'Educació	21	8	8	38,10	8	
F. Ciències de la Comunicació	27	10	10	37,04	10	
F. Ciències Polítiques i Sociologia	17	7	7	41,18	7	
F. Dret	35	16	16	45,71	15	1
F. Economia i Empresa	44	25	25	56,82	25	
F. Filosofia i Lletres	82	29	28	34,15	24	4
F. Medicina i unitats docents	57	12	12	21,05	11	1
F. Psicologia	19	13	13	68,42	13	
F. Traducció i Interpretació	9	5	5	55,56	4	1
F. Veterinària	24	19	19	79,17	18	1
Total	455	201	199	43,74	191	8

Taula 6. PDI contractat per centres

Centre	Informats	Presentats	Avaluats	% prof. avaluats	Avaluats favorablement	Avaluats desfavorablement
Escola d'Enginyeria	16	12	12	75,00	11	1
F. Biociències	13	7	7	53,85	6	1
F. Ciències	11	7	7	63,64	7	
F. Ciències de l'Educació	10	5	5	50,00	5	
F. Ciències de la Comunicació	5	3	3	60,00	3	
F. Ciències Polítiques i Sociologia	11	5	5	45,45	5	
F. Dret	7	5	5	71,43	5	
F. Economia i Empresa	7	2	2	28,57	2	
F. Filosofia i Lletres	15	11	11	73,33	10	1
F. Medicina i unitats docents	4	3	3	75,00	3	
F. Psicologia	11	8	8	72,73	8	
F. Traducció i Interpretació	8	6	6	75,00	6	
F. Veterinària	5	2	2	40,00	1	1
Total	123	76	76	61,79	72	4

2.4. Distribució del professorat per departaments

En les taules de les pàgines següents es mostren els resultats de la convocatòria de 2015 desglossats per departaments (taula 7), per professorat funcionari per departaments (taula 8) i per professorat contractat per departaments (taula 9).

Taula 7. PDI funcionari i contractat per departaments

Departament	Informats	Presentats	Avaluats	Av. favorable	Av. desfavorable
Antropologia Social i Cultural	7	2	2	2	
Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius	3	1	1	1	
Art i Musicologia	8	4	4	4	
Biologia Animal, Bio. Vegetal i Ecologia	14	7	7	7	
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	17	8	8	7	1
Bioquímica i Biologia Molecular	21	10	10	10	
Ciència Animal i dels Aliments	8	3	3	3	
Ciència Política i Dret Públic	17	8	8	8	
Ciències de la Computació	8	7	7	7	
Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	7	2	2	2	
Ciències Morfològiques	5	1	1	1	
Cirurgia	8	2	2	2	
Comunicació Audiovisual i Publicitat	12	5	5	5	
Didàctica de la Llengua, de la Lit. i de les C. Socials	5	1	1	1	
Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Exp.	3				
Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	9	3	3	3	
Dret Privat	16	7	7	7	
Dret Públic i Ciències Historicojurídiques	20	9	9	8	1
Economia Aplicada	13	9	9	9	
Economia de l'Empresa	19	9	9	9	
Economia i Història Econòmica	19	9	9	9	
Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions	4	3	3	3	
Enginyeria Electrònica	8	5	5	4	1
Enginyeria Química Biològica i Ambiental	9	8	8	8	
Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia	8	3	3	3	
Filologia anglesa i Germanística	4	1	1		1
Filologia Catalana	18	6	6	6	
Filologia Espanyola	10	5	5	5	
Filologia Francesa i Romànica	6	3	3	1	2
Filosofia	6	6	6	5	1
Física	12	4	4	4	
Genètica i Microbiologia	11	4	4	4	
Geografia	17	7	7	7	
Geologia	8	1	1	1	
Història Moderna i Contemporània	17	9	8	6	2
Infermeria	1	1	1	1	
Matemàtiques	26	13	12	12	
Medicina	26	5	5	4	1
Medicina i Cirurgia Animals	9	8	8	7	1
Microelectrònica i Sistemes Electrònics	3	2	2	2	
Mitjans, Comunicació i Cultura	6				
Pedagogia Aplicada	5	4	4	4	
Pedagogia Sistemàtica i Social	7	3	3	3	
Pediatria, Obstetrícia i Ginec. i M. Preventiva	7	1	1	1	
Periodisme i Ciències de la Comunicació	6	2	2	2	
Prehistòria	4	2	2	2	
Psicobiologia i Metodologia de les C. de la Salut	8	5	5	5	
Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	10	8	8	8	
Psicologia Clínica i de la Salut	7	4	4	4	
Psicologia Social	4	3	3	3	
Psiquiatria i Medicina Legal	6	2	2	2	
Publicitat, Relacions Públiques i Com. Audiovisual	8	6	6	6	
Química	14	10	10	10	
Sanitat i Anatomia Animals	10	8	8	7	1
Sociologia	17	9	9	9	
Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes	3	1	1	1	
Traducció i Interpretació	14	8	8	8	
Total	578	277	275	263	12

Taula 8. PDI funcionari per departaments

Departament	Informats	Presentats	Avaluats	Av. favorable	Av. desfavorable
Antropologia Social i Cultural	5				
Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius	2				
Art i Musicologia	7	3	3	3	
Biologia Animal, Bio. Vegetal i Ecologia	9	5	5	5	
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	14	6	6	6	
Bioquímica i Biologia Molecular	16	6	6	6	
Ciència Animal i dels Aliments	7	3	3	3	
Ciència Política i Dret Públic	13	5	5	5	
Ciències de la Computació	6	6	6	6	
Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	6	1	1	1	
Ciències Morfològiques	5	1	1	1	
Cirurgia	8	2	2	2	
Comunicació Audiovisual i Publicitat	11	4	4	4	
Didàctica de la Llengua, de la Lit. i de les C. Socials	3	1	1	1	
Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Exp.	2				
Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	6	1	1	1	
Dret Privat	15	6	6	6	
Dret Públic i Ciències Historicojurídiques	15	6	6	5	1
Economia Aplicada	12	8	8	8	
Economia de l'Empresa	16	8	8	8	
Economia i Història Econòmica	16	9	9	9	
Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions	3	2	2	2	
Enginyeria Electrònica	3	1	1	1	
Enginyeria Química Biològica i Ambiental	5	5	5	5	
Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia	8	3	3	3	
Filologia anglesa i Germanística	3	1	1		1
Filologia Catalana	18	6	6	6	
Filologia Espanyola	9	5	5	5	
Filologia Francesa i Romànica	6	3	3	1	2
Filosofia	4	4	4	3	1
Física	8	2	2	2	
Genètica i Microbiologia	10	4	4	4	
Geografia	15	6	6	6	
Geologia	7	1	1	1	
Història Moderna i Contemporània	12	5	4	3	1
Infermeria					
Matemàtiques	22	9	8	8	
Medicina	26	5	5	4	1
Medicina i Cirurgia Animals	7	7	7	7	
Microelectrònica i Sistemes Electrònics	3	2	2	2	
Mitjans, Comunicació i Cultura	5				
Pedagogia Aplicada	3	2	2	2	
Pedagogia Sistemàtica i Social	5	2	2	2	
Pediatria, Obstetrícia i Ginec. i M. Preventiva	7	1	1	1	
Periodisme i Ciències de la Comunicació	4	1	1	1	
Prehistòria	2				
Psicobiologia i Metodologia de les C. de la Salut	6	3	3	3	
Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	6	5	5	5	
Psicologia Clínica i de la Salut	3	2	2	2	
Psicologia Social	4	3	3	3	
Psiquiatria i Medicina Legal	4	1	1	1	
Publicitat, Relacions Públiques i Com. Audiovisual	7	5	5	5	
Química	11	8	8	8	
Sanitat i Anatomia Animals	9	8	8	7	1
Sociologia	9	6	6	6	
Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes	1				
Traducció i Interpretació	6	2	2	2	
Total	455	201	199	199	8

Taula 9. PDI contractat per departaments

Departament	Informats	Presentats	Avaluats	Av. favorable	Av. desfavorable
Antropologia Social i Cultural	2	2	2	2	
Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius	1	1	1	1	
Art i Musicologia	1	1	1	1	
Biologia Animal, Bio. Vegetal i Ecologia	5	2	2	1	1
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	3	2	2	2	
Bioquímica i Biologia Molecular	5	4	4	4	
Ciència Animal i dels Aliments	1				
Ciència Política i Dret Públic	4	3	3	3	
Ciències de la Computació	2	1	1	1	
Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	1	1	1	1	
Ciències Morfològiques					
Cirurgia					
Comunicació Audiovisual i Publicitat	1	1	1	1	
Didàctica de la Llengua, de la Lit. i de les C. Socials	2				
Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Exp.	1				
Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	3	2	2	2	
Dret Privat	1	1	1	1	
Dret Públic i Ciències Historicojurídiques	5	3	3	3	
Economia Aplicada	1	1	1	1	
Economia de l'Empresa	3	1	1	1	
Economia i Història Econòmica	3				
Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions	1	1	1	1	
Enginyeria Electrònica	5	4	4	3	1
Enginyeria Química Biològica i Ambiental	4	3	3	3	
Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia					
Filologia anglesa i Germanística	1				
Filologia Catalana					
Filologia Espanyola	1				
Filologia Francesa i Romànica					
Filosofia	2	2	2	2	
Física	4	2	2	2	
Genètica i Microbiologia	1				
Geografia	2	1	1	1	
Geologia	1				
Història Moderna i Contemporània	5	4	4	3	1
Infermeria	1	1	1	1	
Matemàtiques	4	4	4	4	
Medicina					
Medicina i Cirurgia Animals	2	1	1		1
Microelectrònica i Sistemes Electrònics					
Mitjans, Comunicació i Cultura	1				
Pedagogia Aplicada	2	2	2	2	
Pedagogia Sistemàtica i Social	2	1	1	1	
Pediatría, Obstetrícia i Ginec. i M. Preventiva					
Periodisme i Ciències de la Comunicació	2	1	1	1	
Prehistòria	2	2	2	2	
Psicobiologia i Metodologia de les C. de la Salut	2	2	2	2	
Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	4	3	3	3	
Psicologia Clínica i de la Salut	4	2	2	2	
Psicologia Social					
Psiquiatria i Medicina Legal	2	1	1	1	
Publicitat, Relacions Públiques i Com. Audiovisual	1	1	1	1	
Química	3	2	2	2	
Sanitat i Anatomia Animals	1				
Sociologia	8	3	3	3	
Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes	2	1	1	1	
Traducció i Interpretació	8	6	6	6	
Total	123	76	76	72	4

3. Valoracions obtingudes en l'avaluació de l'activitat docent

Els indicadors que es consideren són: 1. Dedicació docent; 2. Autoavaluació del professorat; 3. Desenvolupament professional; 4. Avaluació dels responsables acadèmics, i 5. Satisfacció de l'alumnat. Els valors que se'ls pot assignar als indicadors 1,2,3 i 5 son: A, molt favorable; B, favorable; C, correcte, i D, insuficient. L'indicador 4 es valora com favorable o desfavorable.

Tots els indicadors han de ser superats per obtenir la proposta de resolució final de favorable.

En l'apartat anterior: 2. Dades de participació, el nombre de casos es correspon amb el de professors avaluats: 275. En aquest, el nombre de casos es correspon amb el de trams avaluats: 280. Aquest nombre és superior atès que hi ha 5 professors que han avaluat dos períodes (en un cas un professor obté una proposta favorable en un tram i desfavorable en altre).

Es presenta la informació de les valoracions un cop considerades les reclamacions i revisions.

Taula 10. Seguiment i evolució dels informes amb proposta inicial com desfavorable

cas	Indicador					Resolució provisional	Presenta reclamació	Resolució definitiva	Presenta recurs
	1. Dedicació docent	2. Autoavaluació	3. Desenv. prof.	4. Aval. resp. acad.	5. Satisf. alumnat				
Cas 1	B	B	D	F	A	desfavorable			
Cas 2	B	D	D	F	B	desfavorable			
Cas 3	C	C	D	Desf.	C	desfavorable	FT*		
Cas 4	B	D	C	F	A	desfavorable			
Cas 5	A	B	C	F	D	desfavorable	SI	desfavorable	
Cas 6	B	C	D	F	C	desfavorable			
Cas 7	A	B	B	Desf.	B	desfavorable	SI	favorable	
Cas 8	B	C	D	F	B	desfavorable	SI	favorable	
Cas 9	B	C	D	F	B	desfavorable			
Cas 10	B	C	D	F	A	desfavorable	SI	favorable	
Cas 11	A	C	C	F	D	desfavorable	SI	desfavorable	
Cas 12	B	A	B	F	D	desfavorable	SI	favorable	
Cas 13	B	C	C	Desf.	A	desfavorable			
Cas 14	A	C	D	F	B	desfavorable	SI	favorable	
Cas 15	B	D	D	F	C	desfavorable			
Cas 16	C	C	D	F	C	desfavorable			
Cas 17	B	B	B	F	D	desfavorable			
Cas 18	B	C	C	Desf.	C	desfavorable	SI	favorable	

FT* presenta reclamació un cop finalitzat el termini establert.

La convocatòria actual estableix un reconeixement d'excel·lència per al professorat amb la màxima valoració en tots els indicadors. Hi ha 5 professors amb els indicadors de dedicació docent, d'autoavaluació, de desenvolupament professional i de grau de satisfacció dels alumnes valorats amb una A i el informe dels responsables acadèmics favorable.

Per departaments la seva distribució és:

- 1 del Departament d'Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions,
- 2 Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social i
- 2 Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut.

A aquests professors se'ls ha enviat una carta de reconeixement (annex 2) pel fet que la seva docència ha estat valorada com a excel·lent.

El nombre d'informes valorats amb tres valoracions "A" i una "B" és de 10. El de tres valoracions "A" i una "C" és de 3. Aquests informes (5+10+3) representen un 6.4% del total.

Del total de 1120 valoracions (280 informes per 4 indicadors valorats amb A, B, C i D) hi ha:

- 255 valoracions d'A, que representen el 22,7 %
- 632 valoracions de B, que representen el 56,4 %
- 220 valoracions de C, que representen el 19,6 %
- 13 valoracions de D, que representen l'1,1 %

De manera similar a la informació presentada en els apartats anteriors, es facilita la informació diferenciada segons les agrupacions: funcionari o contractat, «poden optar-hi de nou» o «van poder-hi optar anteriorment» i, en l'annex, segons la variable «sexe».

En les cinc taules següents es mostra el nombre de resultats per cada valoració en cada indicador i el percentatge que aquest representa respecte del total.

Taula 11. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al conjunt del professorat (N = 280)

Indicador	A		B		C		D	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1. Dedicació docent	99	35,3	171	61,1	10	3,6	0	0,0
2. Autoavaluació del professorat	90	32,1	134	47,8	53	18,9	3	1,1
3. Desenvolupament professional	32	15,6	167	51,2	73	30,7	7	2,5
5. Satisfacció de l'alumnat	33	11,8	160	57,2	84	30,0	3	1,1

Taula 12. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat funcionari (N = 199)

Indicador	A		B		C		D	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1. Dedicació docent	68	34,2	128	64,3	3	1,5	0	0
2. Autoavaluació del professorat	62	31,1	91	45,7	43	21,6	3	1,5
3. Desenvolupament professional	24	12,1	115	57,8	56	28,0	4	2,0
5. Satisfacció de l'alumnat	28	14,0	107	53,8	62	31,1	2	1,0

Taula 13. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat contractat (N = 81)

Indicador	A		B		C		D	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1. Dedicació docent	31	38,3	43	53,0	7	8,6	0	0,0
2. Autoavaluació del professorat	28	34,6	43	53,1	10	12,3	0	0,0
3. Desenvolupament professional	9	11,1	52	64,2	17	20,9	3	3,7
5. Satisfacció de l'alumnat	5	6,2	53	65,4	22	27,2	1	1,2

Taula 14. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat que hi pot optar de nou (N = 218)

Indicador	A		B		C		D	
	Nombre	%	Nombre.	%	Nombre	%	Nombre	%
1. Dedicació docent	79	36,2	132	60,5	7	3,2	0	0,0
2. Autoavaluació del professorat	74	33,9	104	47,7	40	18,3	0	0,0
3. Desenvolupament professional	27	12,4	137	62,8	51	24,4	3	1,4
5. Satisfacció de l'alumnat	26	11,9	132	60,5	58	26,6	2	0,9

Taula 15. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat que va poder-hi optar anteriorment (N = 62)

Indicador	A		B		C		D	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre.	%	Nombre	%
1. Dedicació docent	20	32,2	39	62,9	3	4,8	0	0,0
2. Autoavaluació del professorat	16	25,8	30	48,4	13	20,9	3	4,8
3. Desenvolupament professional	6	9,7	30	48,4	22	35,5	4	6,4
5. Satisfacció de l'alumnat	7	11,3	28	45,2	26	41,9	1	1,6

4. Resultats dels informes dels responsables acadèmics

Atès que hi ha professorat que imparteix docència en més d'un centre, el nombre d'informes dels responsables acadèmics sol·licitats (368) és superior al nombre de professors avaluats. S'han emès un total de 339 informes.

En l'edició d'enguany hi ha hagut, inicialment, quatre informes valorats com desfavorables. En dos casos el professor implicat ha mantingut entrevistes amb el centre i el procés a esdevingut favorable, segons ha estat comunicat pel deganat.

Així mateix, un professor que ha estat valorat en dos centres, ha obtingut una proposta favorable (en el centre on imparteix la major part de la docència) i altre proposta desfavorable (en el centre en que imparteix menys docència). Havent-ho comentat amb els responsables acadèmics s'ha donat més pes a la valoració on s'imparteix més docència.

La valoració del responsable acadèmic motiva que dos professors no obtinguin la proposta favorable (en un cas tampoc supera el indicador 3 de desenvolupament professional).

A prop d'una seixantena d'informes incorporen comentaris. Aquets tendeixen a remarcar la bona actuació i desenvolupament de tasques de coordinació i de gestió relacionades amb el centre, el departament o les assignatures. També hi ha algun comentari que evidencia que l'actuació del professor podria millorar.

Taula 16. Distribució de les valoracions dels informes dels responsables acadèmics

Centre / Nombre d'informes	Informes Favorables	PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT			DESENVOLUP. DE L'ACTIVITAT DOCENT			RESULTATS ACADÈMICS		
		Favorable	Ni favorable ni desfavorable	Desfavorable	Favorable	Ni favorable ni desfavorable	Desfavorable	Favorable	Ni favorable ni desfavorable	Desfavorable
Enginyeria 37	37	36	1		37			37		
Biociències 46	46	46			46			46		
Ciències 37	37	33	4		31	6		34	3	
Comunicació 18	17	15	3		15	2	1	15	2	1
Educació 17	17	17			17			17		
Sociologia 14	14	9	5		9	5		9	5	
Dret 21	21	21			21			21		
Lletres 40	38	35	4	1	35	4	1	40		
Medicina 20	20	20			20			20		
Psicologia 22	22	22			21	1		22		
Traducció 13	13	13			13			13		
Veterinària 23	23	23			22	1		23		
Economia 30	30	30			30			30		
* 1	1	1			1			1		
339	336	325	17	1	322	19	2	328	10	1

*Informe facilitat per altra universitat.

Annex 1. Convocatòria



CONVOCATÒRIA D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT FUNCIONARI I CONTRACTAT DE LA UAB PER OPTAR AL TRAM DOCENT AUTONÒMIC

D'acord amb el que recull l'article 72 de la Llei d'universitats de Catalunya (LUC), la Resolució ECO/3011/2015, de 21 de desembre, la *Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la Universitat Autònoma de Barcelona* (aprovada pel Consell de Govern en data de 14 de març de 2012) i la resta de normativa aplicable, s'obre la convocatòria d'avaluació de l'activitat docent dels períodes meritats fins al 31 de desembre de 2015 per a l'obtenció del complement addicional del tram docent autonòmic.

1. Persones destinatàries de la convocatòria

Aquesta convocatòria està destinada al professorat de la UAB següent:

- Professorat funcionari en actiu i amb dedicació a temps complet o professorat de les àrees de ciències de la salut amb plaça vinculada i dedicació equiparada a temps complet, integrats en alguna de les categories següents: professor catedràtic d'universitat, titular d'universitat, catedràtic d'escola universitària i titular d'escola universitària.
- Professorat contractat en actiu i amb dedicació a temps complet d'alguna de les categories següents: professor catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector.

Aquest professorat ha de complir els requisits següents:

- Estar en disposició de sol·licitar, el 31 de desembre de 2015, l'avaluació d'un període de cinc cursos acadèmics d'activitat docent universitària:
 - D'acord amb el que estableix el Decret 405/2006, «per al còmput dels cinc anys d'activitat docent, els períodes de docència prestats a temps parcial comptabilitzaran un 50 % de la durada del període».
 - L'avaluació abasta períodes mínims de cinc cursos acadèmics. El professor pot seleccionar, entre els deu cursos acadèmics anteriors a la sol·licitud d'avaluació, els cinc cursos pels quals demana ser avaluat.
 - No es pot sol·licitar l'avaluació d'un curs acadèmic anterior a un curs que ja ha estat reconegut.
 - En el cas del professorat que opta per primer cop a l'avaluació es poden avaluar diferents trams / quinquennis per tal d'avaluar tot l'expedient docent.
- Tenir una docència mínima del 50% de la docència estipulada en el Model de dedicació docent de la UAB, després de les reduccions docents eventuais que apareguin en el pla docent personal. En tot cas, durant el període avaluat, el còmput total d'hores de docència neta impartida abans d'aplicar les reduccions mai no pot ser inferior a 30 ECTS. En el cas de professorat d'àrees de ciències de la salut amb plaça vinculada i dedicació equiparada a temps complet, els líndars anteriors s'han de multiplicar per 0,75.

2. Procés general de l'avaluació de l'activitat docent

- El professorat disposa fins l'**1 d'abril** de 2016 per lliurar la sol·licitud i l'informe de l'activitat docent al Registre General de la UAB, al punt de registre dels centres o al Registre electrònic de la UAB (<http://www.uab.cat/seuelectronica>) (es requereix el certificat reconegut de signatura electrònica) o per qualsevol dels procediments previstos a l'article 38 de la Llei 30/92 de règim jurídic de les Administracions públiques i del procediment administratiu comú. La documentació dels mèrits docents s'ha de presentar en el format que es preveu en la *Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB*.
- El professorat interessat que no disposi de les dades de docència requerides ha de sol·licitar-les a l'Oficina de Qualitat Docent (oqd.avaluacio@uab.cat; 93 581 23 89).
- El professorat ha de verificar, esmenar —si s'escau— i traslladar el període que vol avaluar a la sol·licitud i a l'informe de l'activitat docent.
- El professorat ha de verificar i traslladar les dades de docència rebudes: hores de docència reconeguda, tipologia de les assignatures, direcció de tesis, activitats formatives de millora i d'innovació docent, estades Erasmus, etc. a la sol·licitud i a l'informe de l'activitat docent.



- En cas que no estigui d'acord amb les dades facilitades, cal que justifiqui i acrediti la nova informació.
- En cas que les dates del *Full de dades personalitzat* coincideixin amb el que es vol avaluar i que les dades siguin correctes, es pot adjuntar i no duplicar la informació.
- El professorat ha d'incorporar la resta d'informació requerida (comissions docents, publicacions docents, invitacions d'altres universitats, etc.) i ha d'elaborar l'informe d'autoavaluació.
- Les dades aportades les valoren les Comissions d'Avaluació, que recomanen la proposta de resolució a la Comissió de Personal Acadèmic.
- La Comissió de Personal Acadèmic emet el judici avaluador i comunica al professorat amb una valoració inferior a la mínima requerida la possibilitat de presentar, en el termini de deu dies naturals a comptar de l'endemà de la comunicació, les reclamacions que es considerin oportunes.
- La Comissió de Personal Acadèmic, un cop valorades les reclamacions, aprova i publica la proposta de resolució de la convocatòria a la intranet del professorat.
- Contra la resolució de la convocatòria, el professorat pot presentar un recurs d'alçada adreçat al rector en el termini d'un mes a partir de l'endemà de la data de publicació a la intranet.
- La Comissió de Personal Acadèmic, abans del 18 de juliol de 2016, trameta a l'AQU de Catalunya la relació del professorat avaluat per a obtenir-ne la certificació.
- Un cop obtinguda la certificació es lliura al Consell de Govern per tal que pugui formular la proposta d'assignació al Consell Social.
- S'estableix un reconeixement d'excel·lència per al professorat amb la màxima valoració en tots els indicadors
- El nombre màxim de trams de docència amb retribució addicional que es poden reconèixer és de sis. Si ja es tenen reconeguts sis trams i s'opta a un de nou, en cas d'obtenir-lo es considera que aquella persona renuncia implícitament a la retribució del primer tram de docència reconegut.

Tota la informació sobre aquesta convocatòria, els procediments i els models de documentació que cal adjuntar són accessibles al web de la UAB, a la secció *Professorat > Tasca docent > Convocatòries per al personal acadèmic > Avaluació trams > Trams de docència autonòmics, convocatòria 2016*, i a la intranet, a la secció *Àmbit laboral > Carrera professional > Convocatòries > Avaluació trams > Trams de docència autonòmics, convocatòria 2016*.


Juan Jesús Donaire Benito
President de la Comissió de Personal Acadèmic

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 17 de febrer de 2016

Annex 2. Comunicació de reconeixement de qualitat docent

Dra.
Departament de

Benvolguda doctora

Com saps, recentment ha finalitzat el procés d'avaluació de l'activitat docent del professorat dins la convocatòria del tram docent.

Amb aquest escrit et comuniquem que has obtingut la qualificació màxima en tots i cadascun dels indicadors que s'utilitzen per a les valoracions.

Des de la institució volem fer-te arribar la nostra felicitació i el nostre més que ben merescut agraïment. Que, malgrat les grans dificultats que pateix la universitat pública, la UAB compti amb persones que mostren aquest grau de compromís amb la docència és un motiu d'orgull i d'exemple per a tota la comunitat.

Ben cordialment,



Juan Jesús Donaire Benito
Vicerector de Professorat i
Programació Acadèmica



Glòria González Anadón
Vicerectora de Qualitat, Docència i
Ocupabilitat

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 10 de setembre de 2015

Annex 3. Model d'informació sobre participació i resultats

Cognoms, nom	Categoria	Participa	PARTICIPACIÓ: %					Resolució	Departament
			Indicador 1. Dedicació docent	Indicador 2. Autoavaluació	Indicador 3. Desenvolupament	Indicador 4. Avaluació responsables acadèmics	Indicador 5. Satisfacció estudiants		
	TU	SI	B	B	C	F	B	Fav.	
	TU	SI	B	C	C	F	D	Desfav.	
	TU	NO							
	TU	SI/No Req. Doc.							
	CU	NO							
	CU	NO							
	CU	NO							
	TU	NO							
	TU	NO							
	Agr.	SI	B	B	B	F	C	Fav.	
	Agr.	NO							
	Lector	NO							
	TU	SI	B	A	C	F	B	Fav.	
	TU	NO							
	TU	SI	B	B	C	F	B	Fav.	
	CU	NO							
	Agr. INT.	NO							
	TU	NO							
	CU	NO							
	Agr.	NO							
	Lector	NO							
	TU	NO							
	TU	SI	A	A	A	F	A	Fav.	

Annex 4. Document de suport de la sessió de constitució i formació de les comissions d'avaluació (14.4.2015)

Document properament consultable a www.uab.cat, en l'espai de professorat dins l'apartat Trams docents autonòmics.

6

Comissions d'Avaluació,
14/04/2015

- Cada informe ha de ser valorat per 2 avaluadors:
 - Per cada indicador, si hi ha diferència en l'assignació de la valoració (A, B, C i D), s'ha de "discutir" i acordar un valor definitiu en la reunió de grup.
 - **S'haurà de fer un informe en el cas de les avaluacions desfavorables.**

7

Comissions d'Avaluació,
14/04/2015

- En l'arxiu de cada candidats hi ha d'haver:
 - Informe del professor
 - Full de dades personalitzat (s'ha verificat: període, mínim hores, i s'han sumat les hores per càrrec, representació sindical, permisos vinculats a maternitat i incapacitats temporals, certificats de docència de departaments de la UAB i d'altres universitats) Si les esmenes representen una modificació en l'escala (menor de 50%, entre 50 i 75% o superior a 75% indica en el full resum).
 - Documentació acreditativa, si és el cas.
- Altres fitxers de treball
 - Fitxer excel per incorporar les valoracions i avaluació
 - Full seguiment valoració (opcional, recomanat per negatives)
 - Fulls personalitzats actualització hores i proposta indicador 5
 - Relació professorat que opta a primera avaluació (requereix la realització d'una acció formativa)

Annex 5. Resultats desglossats segons la variable «sexe»

5.1. Dades de participació segons la variable «sexe»

Taula A.1. Dades de participació del conjunt i per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Informats	578		197		381	
No presenten la sol·licitud	301	52	88	44	213	56
Presentats	277 (48%) ¹	100	109 (55%) ¹	100	168 (44%) ¹	100
Avaluats	275	99	109	100	166	99
Avaluats favorablement	263	95	104	95,5	159	96
Avaluats desfavorablement	12	4	5	4,5	7	4

¹ Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Taula A.2. PDI funcionari, per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Informats	455		150		305	
No presenten la sol·licitud	254	55	68	45	186	61
Presentats	201 (44%) ¹	100	82 (43%) ¹	100	119 (38%) ¹	100
Avaluats	199	99	82	100	117	98
Avaluats favorablement	191	95	78	95	113	95
Avaluats desfavorablement	8	4	4	4,9	4	3,4

¹ Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Taula A.3. PDI contractat, per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Informats	123		47		76	
No presenten la sol·licitud	47	38	19	40	28	37
Presentats	76 (62%) ¹	100	28 (60%) ¹	100	48 (63%) ¹	100
Avaluats	76	100	28	100	48	97
Avaluats favorablement	72	95	27	96,4	45	93,7
Avaluats desfavorablement	4	5	1	3,6	3	6,2

¹ Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Taula A.4. Professorat que pot optar de nou a la convocatòria actual, per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Informats	334		135		199	
No presenten la sol·licitud	119	36	45	33	74	37
Presentats	215 (64 %) ¹	100	90 (66 %) ¹	100	125 (63 %) ¹	100
Avaluats	214	99	90	100	124	99
Avaluats favorablement	208	97	87	97	121	97
Avaluats desfavorablement	6	3	3	3	3	2,5

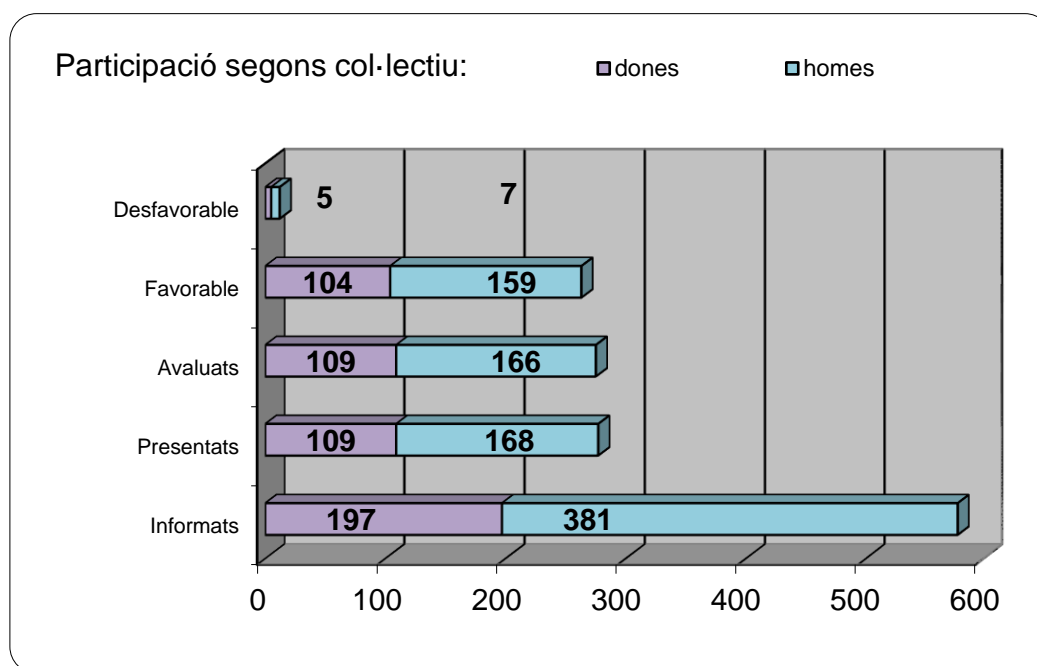
¹ Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Taula A.5. Professorat que va poder optar-hi a la convocatòria anterior, per sexe

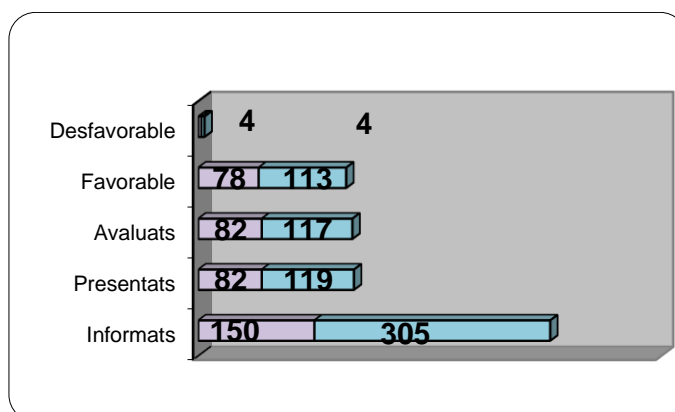
Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Informats	244		62		182	
No presenten la sol·licitud	182	89	43	88	139	89
Presentats	62 (11 %) ¹	100	19 (12 %) ¹	100	43 (11 %) ¹	100
Avaluats	61	98	19	100	42	97
Avaluats favorablement	55	88	17	89	38	88
Avaluats desfavorablement	6	10	2	10	4	9

¹ Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

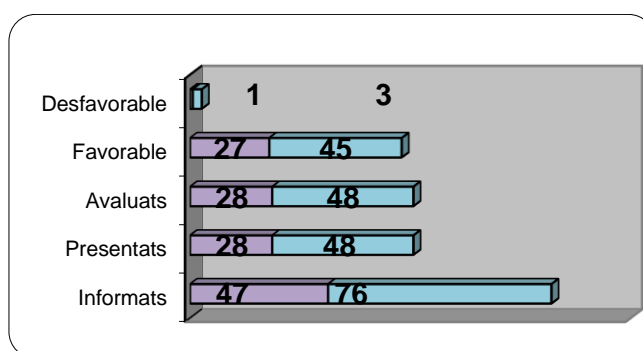
Gràfic A.1. Distribució del conjunt segons la variable «sexe» (Taula A.1)



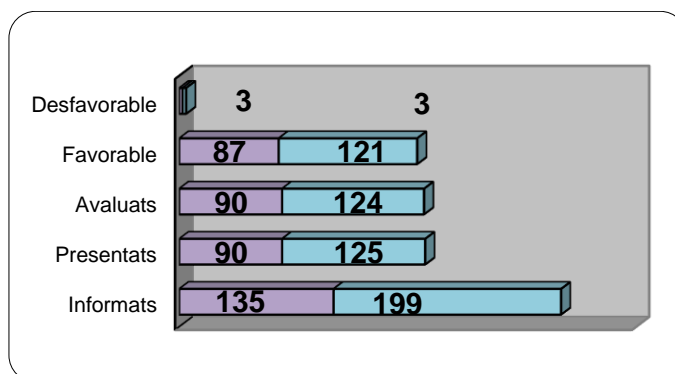
Gràfic A.2. PDI funcionari, per sexe (Taula A.2)



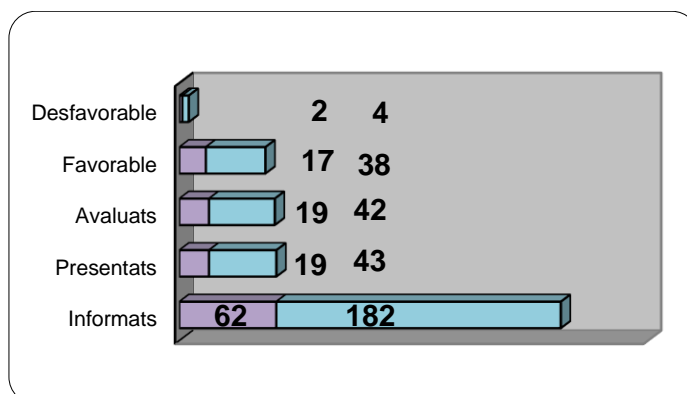
Gràfic A.3. PDI contractat, per sexe (Taula A.3)



Gràfic A.4. Professorat que pot optar de nou a la convocatòria, per sexe (Taula A.4)



Gràfic A.5. Professorat que va poder-hi optar anteriorment, per sexe (Taula A.5)



5.2. Dades d'assignació de les valoracions segons la variable «SEXE»

Taules A.6. i A.7. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe». Freqüències i percentatges (N = 280)

Indicador (freqüències)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	99	39	171	67	10	6	0	0
		60		104		4		0
2. Autoavaluació del professorat	90	37	134	54	53	20	3	1
		53		80		33		2
3. Desenvolupament professional	33	18	167	73	73	18	7	3
		15		94		55		4
5. Satisfacció de l'alumnat	33	14	160	67	84	30	3	1
		19		93		54		2

Indicador (percentatges)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	35,3	34,8	61,1	59,8	3,6	5,4	0	0
		35,7		61,9		2,4		0
2. Autoavaluació del professorat	22,9	33,0	60,0	48,2	15,6	17,8	1,5	0,9
		31,5		47,6		19,6		1,2
3. Desenvolupament professional	15,6	16,1	51,2	65,2	30,7	16,1	2,5	2,6
		8,9		55,9		32,7		2,4
5. Satisfacció de l'alumnat	14,1	12,5	52,7	59,8	31,7	26,8	1,5	0,9
		11,3		55,3		32,2		1,2

Taules A.8 i A.9. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del professorat funcionari.
Freqüències i percentatges (N = 199)

Indicador (freqüències)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	68	28 40	128	53 75	3	1 2	0	0 0
2. Autoavaluació del Professorat	62	22 40	91	45 46	43	14 29	3	1 2
3. Desenvolupament professional	24	13 11	115	52 63	56	15 41	4	2 2
5. Satisfacció de l'alumnat	28	12 16	107	47 60	62	22 40	2	1 1

Indicador (percentatges)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	34,2	34,2 34,2	64,3	64,6 64,1	1,6	1,2 1,7	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	31,2	26,8 17,0	45,7	54,9 61,4	21,6	9,5 18,2	1,5	0 3,4
3. Desenvolupament professional	12,1	15,8 9,4	57,7	63,4 53,8	28,2	18,3 35,0	2,0	2,4 1,7
5. Satisfacció de l'alumnat	14,0	14,6 13,6	53,7	57,3 51,3	31,2	26,8 34,2	1,0	1,2 0,8

Taules A.10 i A.11. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del PDI contractat. Freqüències i percentatges (N = 81)

Indicador (freqüències)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	31	11 20	44	15 29	6	4 2	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	28	15 13	43	9 34	10	6 4	0	0 0
3. Desenvolupament professional	9	5 4	52	21 31	17	3 14	3	1 2
5. Satisfacció de l'alumnat	5	2 3	53	20 33	22	8 14	1	0 1

Indicador (percentatges)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	38,3	36,6 39,2	54,3	50 56,8	7,4	13,3 3,9	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	34,6	50 25,5	53	30 66,7	12,4	20 7,8	0	0 0
3. Desenvolupament professional	11,1	16,7 7,8	64,2	70 60,8	21	10 27,4	3,7	3,3 4
5. Satisfacció de l'alumnat	6,2	6,7 5,9	65,4	66,7 64,7	27,1	26,6 27,5	1,2	0 2

Taules A.12 i A.13. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del professorat que pot optar-hi per primer cop. Freqüències i percentatges (N = 218)

Indicador (freqüències)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	79	33 46	132	55 77	7	5 2	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	74	34 40	104	42 62	40	17 23	0	0 0
3. Desenvolupament professional	27	16 11	137	60 77	51	15 36	3	2 1
5. Satisfacció de l'alumnat	26	14 12	132	55 77	58	24 34	2	0 2

Indicador (percentatges)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	36,2	35,5 36,8	60,5	59,1 61,6	3,2	5,4 1,6	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	33,9	36,5 32,0	47,7	45,2 49,6	18,3	18,3 18,4	0	0 0
3. Desenvolupament professional	12,4	17,2 8,8	62,8	64,5 61,6	23,4	16,1 28,8	1,4	2,2 0,8
5. Satisfacció de l'alumnat	11,9	15,0 9,6	60,5	59,1 61,6	26,6	25,8 27,2	0,9	0 1,6

Taules A.14 i A.15. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del professorat que hi ha pogut optar anteriorment. Freqüències i percentatges (N=62)

Indicador (freqüències)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	20	6	39	12	3	1	0	0
		14		27		2		0
2. Autoavaluació del professorat	16	3	30	12	13	3	3	1
		13		18		10		2
3. Desenvolupament professional	6	2	30	13	22	3	4	1
		4		17		19		3
5. Satisfacció de l'alumnat	7	0	28	12	26	6	1	1
		7		16		20		0

Indicador (percentatges)	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	32,3	31,6	62,9	63,1	4,8	5,2	0	0
		32,5		62,8		4,6		0
2. Autoavaluació del professorat	25,8	15,8	48,4	63,1	20,9	15,8	4,8	5,2
		30,2		41,9		23,3		4,6
3. Desenvolupament professional	9,7	10,5	48,4	68,4	35,5	15,8	6,4	5,2
		9,3		39,5		44,2		7,0
5. Satisfacció de l'alumnat	11,3	0	45,1	63,1	41,9	31,6	1,6	5,2
		16,3		37,2		46,5		0

Annex 6. Enquesta al professorat que no ha participat en la convocatòria

El suport emprat per l'enquesta ha estat l'aplicació informàtica "SurveyMonkey".

La data d'inici, 21/03/2017, va ser programada dins del termini de presentació de sol·licituds de la convocatòria per trams generats fins el 31/12/2016 amb la finalitat, també, de servir d'altre recordatori per poder presentar la sol·licitud.

La darrera participació va ser registrada el 10/04/2017. Van contestar 61 professors

Taula A 6. 1

	2006 octubre	2010 desembre	2014 gener	2017 març
Enquestes enviades	143	330	226	248
Respostes rebudes	71	82	54	61
Participació	50%	25%	24%	24%

6.1. Model de qüestionari

Enquesta per all professorat que no ha participat en la convocatòria d'avaluació de l'activitat docent.

- Indiqueu la vostra vinculació laboral a la universitat:
 - Funcionari
 - Catedràtic d'universitat
 - Titular d'universitat
 - Catedràtic d'escola universitària
 - Titular d'escola universitària
 - Contractat
 - Agregat
 - Lector
 - Col·laborador permanent
 - Altres
 - Agregat en situació d'interinatge
- Sexe: Dona / Home
- Coneixíeu la diferència entre el tram docent estatal o bàsic i el tram docent autonòmic?
 - Sí
 - No
- Coneixíeu l'import de la retribució addicional dels trams?
 - Sí
 - No
- Coneixíeu el nombre de trams docents estatals o bàsic que teniu?
 - Sí
 - No
- Coneixíeu el nombre de trams docents autonòmics que teniu?
 - Sí
 - No
- Indiqueu la motivació principal per no presentar-vos a la convocatòria:
 - No compleixo els requisits de docència de la convocatòria
 - Motius personals (malaltia, comissió de serveis, jubilació, sabàtic...)
 - Tenir reconeguts el número màxim de trams docents autonòmics
 - Disconformitat amb el procés d'avaluació del professorat
 - Altres
- Teniu intenció de participar en la proper convocatòria?
 - Sí
 - No
 - No ho sé
- Indiqueu els punts forts i febles de procés d'avaluació de l'activitat docent del professorat a la UAB:

6.2. Resultats

Indiqueu la vostra vinculació laboral a la universitat:		
	Percentatge	Freqüència
Catedràtic d'universitat-CU	29,5%	18
Titular d'universitat-TU	62,3%	38
Agregat	8,2%	5

Sexe:		
	Percentatge	Freqüència
Dona	42,6%	26
Home	57,4%	35

Coneixíeu la diferència entre el tram docent estatal o bàsic i el tram docent autonòmic?		
	Percentatge	Freqüència
Sí	78,7%	48
No	21,3%	13

Coneixíeu l'import de la retribució addicional dels trams?		
	Percentatge	Freqüència
Sí	39,3%	24
No	60,7%	37

Coneixíeu el nombre de trams docents estatals o bàsics que teniu?		
	Percentatge	Freqüència
Sí	63,9%	39
No	36,1%	22

Coneixíeu el nombre de trams docents autonòmics que teniu?		
	Percentatge	Freqüència
Sí	55,7%	34
No	44,3%	27

Indiqueu la motivació principal per no presentar-vos a la convocatòria:		
	%	Freq.
No compleixo els requisits de docència de la convocatòria	13,1%	8
Motius personals (malaltia, comissió de serveis, jubilació,...)	9,8%	6
Tenir reconeguts el nombre màxim de trams docents aut.	8,2%	5
Disconformitat amb el procés d'avaluació del professorat	14,8%	9
Altres	54,1%	33

Altres

Pensaven que era un procés automàtic

No compleixo i confusió respecte a l'any de sol·licitud

Tenir massa feina i poc temps per ocupar-me'n

Vaig preparar la documentació massa tard i vaig voler presentar-la fora de termini (l'endemà)

Fonamentalment perquè no tinc temps per omplir els papers. A més, sembla que ja els tinc tots i ara hauria de reconvertir els primers, que era TEU, en TU. I segur que s'han de fer molts papers i no puc fer més feina! És una pena.

temps i la quantitat de papers que cal reunir.

No era conscient que el podia demanar. Em vaig distreure

No he rebut cap informació

Esgotament burocràtic

El trobo massa complicat. En ple segle XXI, hauria d'estar automatitzat

Jubilació el mes de maig de 2017

Per què hem de fer bé les classes? Per obtenir trams o per que és la nostra obligació com a docents? Jo procuro fer les classes el millor que sé, sense preocupar-me gaire de si tinc o no tinc un tram o si l'haig de demanar. Procuro fer la meva feina una mica millor cada dia, per la satisfacció que això suposa.

saturada de feines urgents que fan que la meva més personal quedi pendent

Falta d'informació en la docència mínima, informació rebuda incorrecta i complicat d'actualitzar

Per jubilació a finals del curs actual

Falta de tiempo

Manca de temps

M'ha passat el temps sense adonar-me'n

No me'n vaig assabentar

L'indicador de satisfacció dels estudiants va ser negatiu un any i és el mateix indicador que s'ha mantingut des de fa més de 5 anys, tot i que he canviat d'assignatura i la valoració de l'alumnat dels últims anys és molt bona. Però com que era un nombre insuficient d'alumnes que havien contestat l'enquesta, l'indicador de satisfacció proposat continua sent negatiu més de 5 anys després d'haver fet l'enquesta. Malgrat el recurs interposat l'any passat, el Rector anterior va mantenir la denegació. L'indicador de satisfacció dels estudiants va ser el que va prevaldre per damunt de tots els meus altres mèrits docents, que, sense falsa humilitat, eren molts. No vull tornar a passar pel mateix procés i que l'opinió d'una trentena d'alumnes de fa més de 5 anys sigui determinant per avaluar la meva tasca docent.

“No me dio tiempo a rellenar la documentación”

Si no et donen el tram docent estatal, no et donen l'autonòmic

“La convocatoria me pilla en pleno proceso de docencia, no tengo tiempo para prepararlo. Pido ayuda para poder hacerlo con antelación o me volverá a pasar el año que viene...”

Oblit!

He tingut reducció de docència per ser ICREA Acadèmia i no compleixo els requisits mínims de crèdits.

no saber que em podia presentar aquest any

“No me enteré.”

Pensava que els tenia tots reconeguts i no calia fer res

Estic en serveis especials des del 2011. Només tenia un any "avaluable"

No dec haver fet el procediment correcte

Donat que em jubilo aviat i no compte per res tots els trams crec que no val la pena dedicar-hi temps

Deixadesa

La complejidad de solicitarlo

Teniu intenció de participar en la propera convocatòria?

	Percentatge	Freqüència
Sí	47,5%	29
No	24,6%	15
No ho sé	27,9%	17

Indiqueu els punts forts i febles del procés d'avaluació de l'activitat docent del professorat a la UAB

La pretensió d'objectivar una activitat tan complexa em sembla inadequada. La burocratització en l'organització de la docència (guies docents absurdes) és probablement irreversible i alguna gent sentim que hem perdut la batalla davant dels "pedagogs". La recerca de veritat queda ofegada per la recerca "indexada", i la tasca docent es veu relegada i considerada poc menys que com un càstig. Accepto la situació; compleixo amb escriure el que se'm demana; i procuro aprofitar els espais de llibertat que, malgrat tot, la universitat encara proporciona. Tot esperant un gir polític al país i a la universitat, resistirem tan bé i tan eficaçment com puguem.

Por las mismas razones que no participé en la convocatoria no examiné los documentos que recibí en relación con la misma

Punt fort: molt detallat. Punt feble: no és fàcil recollir informació de vegades, però la UAB fa un gran esforç al respecte.

Feblesa: la dispersió i discordança de les dades de les diferents fonts d'informació i dificultat de reconèixer la docència interuniversitària. Fortalesa: Recordatoris recurrents.

És molt complicat i burocràtic, i vaig tan al límit amb la feina, que ja no tinc més hores per dedicar-hi. He de prioritzar. Tenim molt poc suport.

Temps i la quantitat de papers que cal reunir.

Ho trobo massa complicat i "barroc", moltes formalitats (autoavaluacions, criteris diversos...) per a poca substància.

L'avaluació, en el nostre àmbit humanista, es fonamenta en un ventalls de valors calcats de dels del discurs científic o científico-empíric. Transposats al nostre àmbit, aquests valors solen donar resultats ridículs o fins i tot grotescos --si em permeteu l'expressió. En aquest sentit, durant els més de trenta anys d'experiència en aquesta Universitat, he pogut assistir a la decadència progressiva de l'ensenyament de les disciplines humanistes, que avui és del tot compartimentada i mediocrement especialitzada, en detriment de l'ideal humanista d'universalitat i de contacte entre disciplines i entre cultures. Hi ha diverses raons que ho expliquen, però sens dubte l'avaluació n'és una, i probablement, al cap dels anys, i des del meu punt de vista, la més important.

No tinc criteri sobre el procés d'avaluació. En principi, em sembla correcte. Però totes les dades estan en possessió dels organismes corresponents. Com passa amb la declaració de renda. Per quins set sous haig d'omplir una sèrie de dades que ja són conegudes, i per les quals s'hem considera en disposició d'obtenir un tram?

Tot el que fa referència a les enquestes als alumnes és francament millorable.

No hi ha res informatitzat de forma centralitzada, ens passem els dies omplint nous aplicatius etc o fent informes de productivitat dels centres que no es traslladen a la web, la mateixa feina es fa 3 vegades o més..

En termes generals entenc que no es valora el grau de dedicació del professorat a temes de gestió universitària.

Considero és un element que a la no-participació en tasques de gestió i/o suport a la gestió.

Si su cal més informació el meu mail és jxxxxxxx.sxxxxx@uab.cat

El càlcul de si es compleix la docència mínima hauria d'arribar fet. És molt poc clar com s'aplica la docència nominal en els cursos (antics) en que el nominal del model de dedicació per departament era 18 crèdits/curs, el (no) còmput dels sabàtics hauria d'estar explícitament recollit i avisat quan es sol·liciten aquests. Sembla contradictori que si el criteri de la docència mínima és clar, no arribi fet el càlcul personalitzat de si es compleix o no. El càlcul per reduccions entre dates, baixes per malaltia o permisos etc és poc transparent i els circuit per revisar les dades i canviar errades és del tot ineficient.

No veo puntos fuertes. No mira la calidad de los exámenes, ni de los apuntes, ni de las clases. No mira el proceso de corregir prácticas ni exámenes. No mira el proceso de atender a los

alumnos. Ni el centro ni el jefe de departamento conoce el verdadero esfuerzo de sus profesores y su informe es por tanto cuestionable. Los alumnos tienen su agenda y el resultado de su encuesta es muy parcial, aunque puede indicar problemas. No se puede comparar docencia de alumnos entrando con un 5 con alumnos entrando con un 12, y la actividad docente es mucho mas difícil con los primeros. Los datos en el sistema son muy incompletos y no reflejan la realidad. Los que tenemos una carga grande no tenemos tiempo ni energía para ir pidiendo certificados de asistencias en todas las charlas, tribunales, etc que hemos dado. Es uno de los peores momentos del curso, exámenes parciales, corregir prácticas, dar clases de hasta 6 horas seguidas, atender a proyectistas que trabajan y solo pueden venir a las 18:00, trabajar de 08h a 20h sin descanso muchas veces. Sin hablar de investigación, cumplir con proyectos y publicar.

Punts forts: La docència Punt febles: No crec tenir-ne si la compleixo sempre

Es massa complex

A part de ser extremadament complex i farragós el formulari, em sembla del tot inadequat que el punt determinant per avaluar positivament o negativa el professorat sigui l'indicador de satisfacció dels estudiants. Aquest indicador és el producte d'un estat d'opinió d'alguns alumnes. En cap cas representa la totalitat dels mateixos, i les raons per les quals puntuen d'una o una altra manera pot venir condicionat per molts factors: per exemple per un procés d'avaluació progressiu que pot donar la impressió als estudiants de que suspendran l'assignatura perquè les primeres pràctiques solen estar malament. Això pot ser determinant per crear un estat d'opinió desfavorable al professorat, que es manifesta en una valoració negativa a les enquestes.

No em sembla correcte que aquest punt sigui el que decanta la valoració dels mèrits docents del professorat, que solen ser molts més.

Forts: Cada vegada més automatitzades les dades Febles: Manca d'indicadors fiables de qualitat

Manca de comunicabilitat entre bases de dades UAB

Els criteris han anat variant i al portar un grup de recerca, m'interessa més el fons de la recerca mes que la forma. Els criteris s'apliquen cada cop mes sobre indicadors de forma. La comissió evaluadora es la que decideix, i crec que esta ultima evaluacio i els resultas estatals no ha estat justs.

Com no he obtingut la primera no m'han donat la segona. Vaja autonomia!!!

La diferència de criteri per atorgar els trams estatal i autonòmic

La desinformació, i la dificultat de saber on trobar la informació precisa que l'enquesta demana. Creo que el apoyo para la presentacion de documentación es muy bueno, lo se por las veces que lo he presentado antes pero INCOMPATIBLE con mi ritmo de docencia, por eso pido ayuda para poder programarlo con antelación en el primer semestre con más tiempo para hacerlo. Gracias

Punt fort: sistema electrònic. L'enquesta presencial restava temps de classe.

Punt feble: avaluar conjuntament una assignatura impartida per més d'un professor. L'avaluació hauria de ser individual.

Me parece excesivo lo de la autoevaluación; me parece bien que nos faciliten la información.

Ni idea

Tot em sembla molt bé excepte la participació dels estudiants, que s'hauria de fer condicionada a la seva avaluació: si no responen dins d'un termini, no hi ha notes. O alguna cosa semblant. Molts profes no ho incentiven i els que solem tenir bons resultats a vegades no tenim prou nombre de respostes per a què compti, molt injust. Les coordinacions de titulació i els delegats de curs hi haurien d'estar implicats, no només informant i recordant en plan paternalista. A veure què els semblaria que ens anessin al darrera igual per posar notes a la immensa majoria. Una guia docent és un contracte, i allà ho hauria de posar.