



Universitat Autònoma de Barcelona

# **Informe del procés d'avaluació de l'activitat docent del professorat funcionari i contractat de la UAB per optar al tram docent autonòmic**

Convocatòria desenvolupada l'any 2013

(Períodes meritats fins al 31 de desembre de 2012)

**Oficina de Qualitat Docent  
Novembre de 2013**

## Resum

En aquesta convocatòria:

- Es duu a terme el procés amb la nova guia d'avaluació de l'activitat docent.
- Es poden seleccionar els cinc cursos que es volen avaluar, entre un màxim de deu.
- Es porta a terme una valoració en categories (de quatre valors i de dos).
- Es fa la valoració amb cinc indicadors independents:
  1. Dedicació docent.
  2. Autoavaluació del professorat.
  3. Desenvolupament professional.
  4. Avaluació dels responsables acadèmics.
  5. Satisfacció de l'alumnat.
- Es consoliden les comissions de valoració.
- Es consolida l'opció d'enregistrar la sol·licitud i l'informe de l'activitat docent mitjançant la seu electrònica, tot i que ha estat una alternativa poc utilitzada.

El nombre de professors a qui s'ha comunicat la convocatòria per missatge electrònic ha estat de 525. A 510 se'ls ha donat informació de dades de docència i a 15 tan sols la informació genèrica.

No hi ha hagut cap sol·licitud presentada fora de termini. Ho ha afavorit el fet que hi hagués un únic termini de lliurament, com en edicions anteriors, i que coincidís amb una data fàcil de recordar (vacances de setmana santa).

El mínim de docència requerit, tant el del 50 % del model de dedicació docent tenint en compte les situacions de docència assimilada com el del 40 % de docència previ a la incorporació d'aquestes situacions de docència assimilada, ha estat el motiu per no poder considerar 6 sol·licituds.

Aproximadament el 55 % del professorat informat ha finalitzat el procés d'avaluació. Aquest percentatge tendeix a estabilitzar-se, després de la recuperació que hi va haver en la convocatòria de 2010 amb la unificació del lliurament de la sol·licitud i l'informe i amb la facilitació de les dades de docència de manera prèvia a la presentació de la sol·licitud.

Les propostes de resolució no favorable han estat 5; el nombre d'indicadors no superats ha estat de 7.

### Accions de millora

Com que s'ha utilitzat la nova guia, s'ha de dur a terme, necessàriament, una anàlisi i una valoració del seu funcionament i proposar i ajustar allò que es consideri necessari.

# Índex

1. Convocatòria i procés d'avaluació	4
1.1. Sol·licituds i informes desestimats	5
2. Dades de participació	6
2.1. Dades generals	6
2.2. Dades comparatives de convocatòries anteriors	10
2.3. Distribució del professorat avaluat per centre	12
2.4. Distribució del professorat avaluat per departament	13
3. Valoracions obtingudes en l'avaluació de l'activitat docent	17
4. Resultats segons la variable «sexe»	19
4.1. Dades de participació segons la variable «sexe»	19
4.2. Dades d'assignació de les valoracions segons la variable «sexe»	24
5. Resultats dels informes dels responsables acadèmics	29
Annex 1. Comentaris incorporats en els informes dels responsables acadèmics	30

## 1. Convocatòria i procés d'avaluació

La Resolució ECO/2904/2012, publicada per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) el 21 de desembre de 2012, va ser, com cada any, el punt de partida del procediment per a la valoració dels mèrits individuals docents del PDI funcionari i contractat de les universitats públiques catalanes per optar a la convocatòria que pot donar dret a l'obtenció d'un nou tram docent autonòmic.

En la reunió de la Comissió de Personal Acadèmic (CPA) de la UAB del 15 de febrer es va aprovar la convocatòria, el procés i el calendari per desenvolupar-la. Aquesta convocatòria es va publicar a l'espai de professorat del web de la UAB, la intranet del professorat, i es va enviar per correu electrònic al professorat potencialment interessat.

En els informes d'edicions anteriors, la disminució del nombre de sol·licituds presentades fora de termini s'atribuïa a la unificació del procés i al fet que el professorat hagués disposat de les dades de docència. Enguany no hi ha hagut cap presentació fora de termini; potser també hi ha ajudat que s'ha fet coincidir la data final amb l'inici del període de vacances de setmana santa.

La informació relacionada amb la convocatòria es va fer arribar, per correu electrònic, a un total de 525 professors: 510 van rebre dades de docència i 15 tan sols la informació genèrica.

En la presentació de les dades es farà un desglossament per aquests grups per evidenciar, si és el cas, un possible comportament diferenciat.

El darrer curs del qual es van facilitar dades és el 2011-2012; així, el nivell d'incidència de l'aplicació del nou model de dedicació docent encara és limitat; s'està fent la translació de la dedicació docent d'un model a l'altre.

Una de les primeres tasques que havia de fer el professorat que anteriorment havia desestimat de participar en alguna de les convocatòries era seleccionar el conjunt de cursos acadèmics que volia presentar a l'avaluació. Per defecte, i en la majoria dels casos, s'han seleccionat els darrers cinc cursos acadèmics, de manera anàloga a la majoria de professors que opten de nou a la convocatòria.

Si bé la comptabilització del període que cada professor merita (quinquenni) es fa en temps natural, les activitats docents que es presenten a l'avaluació han d'estar vinculades a un curs acadèmic. En una quantitat important de casos els períodes coincideixen. Per exemple, en la convocatòria actual, les dates d'inici i final són el 15 de setembre de 2007 i el 14 de setembre de 2012, i es valoren els cursos 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012. En alguns casos hi ha un cert biaix, perquè les dates d'inici i final poden estar compreses en el termini de l'1 de gener de 2008 al 31 de desembre de 2012 i es valoren les activitats docents dels cursos 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012, tenint present que el curs 2012-2013, en el moment de fer la valoració, no havia finalitzat.

El mínim d'hores de docència que s'han hagut d'impartir en el període que s'avalua és de 600, o fins a un mínim de 450 si al llarg de tot el període s'han desenvolupat càrrecs de gestió (amb reconeixement de docència, segons l'Acord del Consell de Govern de 18 d'abril de 2008 sobre el nou tractament de càrrecs acadèmics).

El professorat al qual es facilita la informació de la convocatòria i les dades docents del quinquenni no ha de ser considerat, necessàriament, candidat de la convocatòria, ja que, a

priori, no es pot verificar si compleix el requeriment d'hores mínimes de docència impartides. El procés preveu la possibilitat d'esmenar o ampliar les dades facilitades, per la qual cosa alguns professors passaran a complir el requeriment i d'altres no podran optar a la convocatòria.

S'ha ofert la possibilitat de fer l'enregistrament i el lliurament de la sol·licitud i l'informe de l'activitat docent mitjançant la seu electrònica de la UAB. Aquesta eina, que facilita la tramitació i la gestió de la documentació, té un grau d'utilització encara limitat. No obstant això, és una alternativa que s'ha de continuar oferint i que ha de créixer de manera conjunta amb els sistemes de tractament i de gestió de la informació i la documentació.

Un altre element que es consolida és la realització d'una sessió informativa. En aquesta sessió s'explica el procés, el calendari, l'informe d'avaluació i els criteris de valoració de l'informe d'autoavaluació i, en especial, s'intenta donar resposta als possibles dubtes del professorat assistent. En l'edició actual, es va dur a terme un cop iniciat el termini de presentació de la documentació i amb prou antelació de la data límit per permetre resoldre les possibles incidències. Van assistir-hi prop d'una seixantena de professors, als quals, posteriorment, es va facilitar la presentació feta.

Seguint les indicacions que estableix la guia, es van constituir les comissions de valoració, que són les encarregades de dur a terme les valoracions dels informes de l'activitat docent que aporten els candidats, un pas fonamental del procediment.

En funció de les branques de coneixement dels candidats i procurant distribuir la càrrega de treball d'una manera homogènia, es van constituir quatre comissions de valoració: la d'Arts i Humanitats, amb quatre membres; la de Ciències de la Salut, amb quatre membres; la de Ciències i Enginyeries, amb cinc membres, i la de Ciències Socials i Jurídiques, amb sis membres.

La disposició transitòria de la Resolució 6924/8-3-91, per la qual, en funció de la tipologia, del temps ocupat i de la data d'inici del càrrec, no és necessari que la persona candidata porti l'informe de valoració, s'ha aplicat en quatre casos, i es troba a prop d'arribar a la data d'exhauriment.

### **1.1. Sol·licituds i informes desestimats**

Del total de 525 professors que han estat informats de la convocatòria, 282 han lliurat la sol·licitud i l'informe de l'activitat docent.

En aquesta edició hi ha hagut 6 casos en què no s'ha pogut considerar la sol·licitud presentada perquè la persona candidata no acumulava el mínim d'hores de docència.

## 2. Dades de participació

La informació relacionada amb la convocatòria és accessible a la intranet del professorat i al portal de la UAB (dins l'espai del professorat, a *Tasca docent*, a l'apartat de *Convocatòries per al personal acadèmic*, clicant a l'enllaç *Avaluacions de trams i*, després, al de *Trams de docència autonòmics, convocatòria de 2012*).

En l'apartat *Seu electrònica* també es va incorporar, en el termini establert per poder fer el tràmit, tota la informació relacionada amb la convocatòria.

### 2.1. Dades generals

A un total de 525 professors es va facilitar informació de la convocatòria i dels requeriments per participar en el procés de valoració de l'activitat docent per optar a la retribució addicional pel tram de docència autonòmic.

- A 15 se'ls va enviar, tan sols, la informació genèrica, atès que no es tenia constància que haguessin acumulat el temps de docència necessari per poder optar a la convocatòria. Aquesta actuació propicia l'actualització de l'expedient docent i, en darrer terme, la possibilitat d'optar a la convocatòria.
- A 510 se'ls va adjuntar dades de les activitats docents desenvolupades en el període possible d'avaluació. D'aquests 510:
  - 223 ja n'havien estat informats en convocatòries anteriors.
  - La resta, 287, podia optar de nou a la convocatòria, la majoria perquè havien acumulat un nou quinquenni, i un nombre significativament menor perquè al llarg de 2012 havien accedit al tipus de contractació i/o a la dedicació que permet presentar-s'hi.

Una de les primeres tasques que havia de dur a terme el professorat que no havia participat mai en una de les convocatòries anteriors era seleccionar el conjunt de cursos acadèmics que volia presentar a l'avaluació. Per defecte i en la majoria dels casos, es van seleccionar els darrers cinc cursos acadèmics, de manera anàloga a la majoria de professors que optaven de nou a la convocatòria.

Més de la meitat del professorat informat (53,71 %) va participar a la convocatòria.

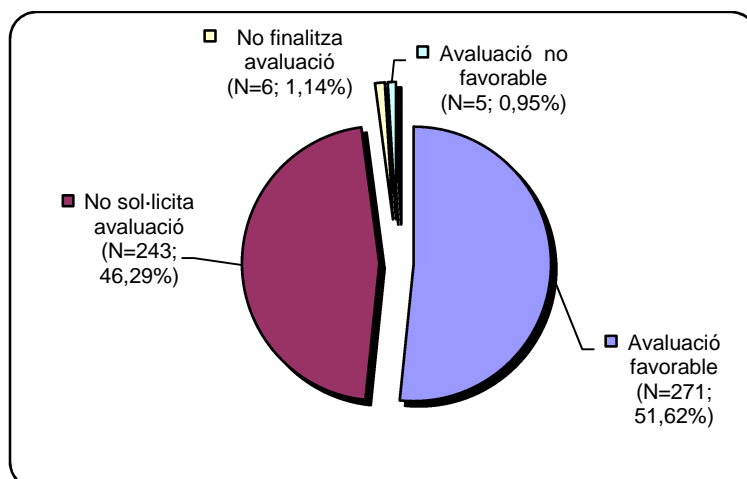
En les taules i els gràfics següents hi ha el resum i la visualització de les dades.

Taula 1. Dades generals i per col·lectiu: PDI funcionari i PDI contractat

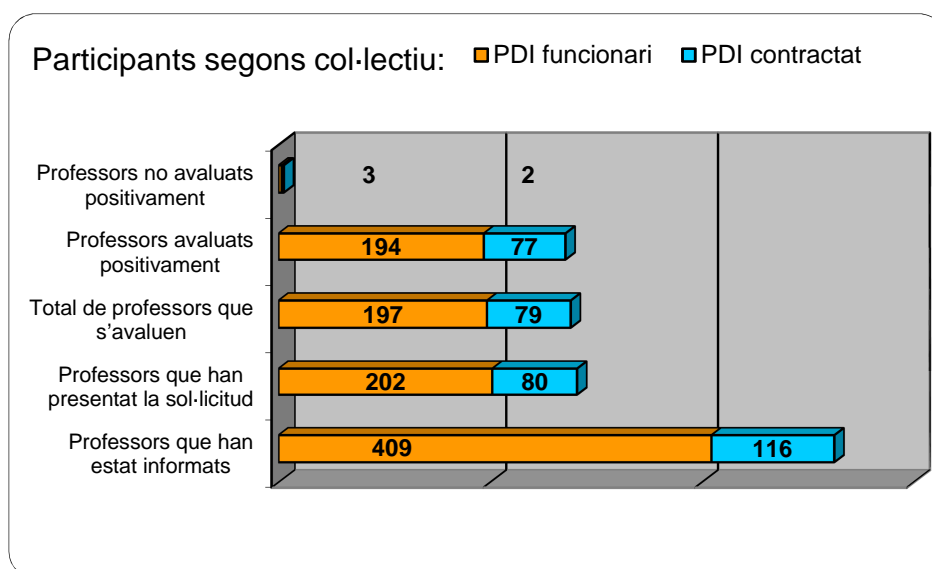
Concepte	Conjunt		PDI funcionari		PDI contractat	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professors que han estat informats	525		409		116	
Professors que no presenten la sol·licitud	243	46	207	51	36	31
Professors que han presentat la sol·licitud	282 (54 %) <sup>1</sup>	100	202 (49 %) <sup>1</sup>	100	80 (69 %) <sup>1</sup>	100
Total de professors que s'avaluen	276	98	197	97	79	99
Professors avaluats positivament	271	96,	194	96	77	96
Professors no avaluats positivament	5	1,7	3	1,5	2	2,5

<sup>1</sup> Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

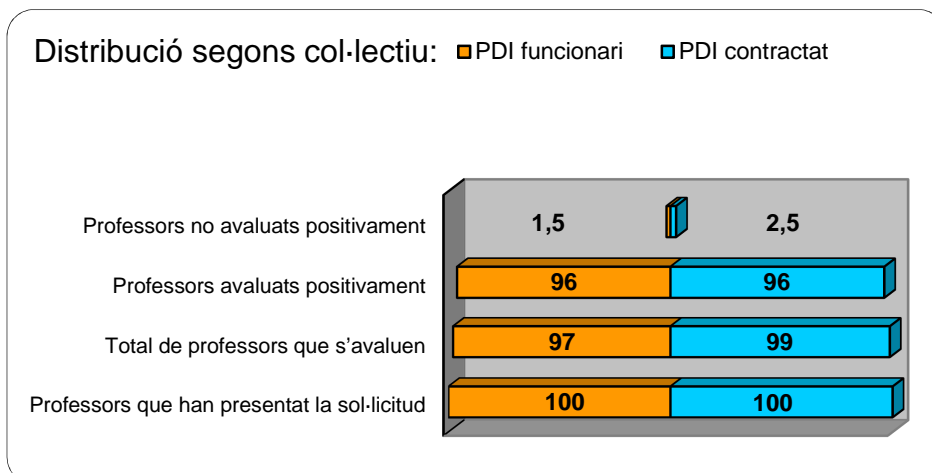
Gràfic 1. Distribució de la població



Gràfic 2. Participants per col·lectiu: PDI funcionari i PDI contractat. Freqüències



Gràfic 3. Distribució per col·lectiu: PDI funcionari i PDI contractat. Percentatges



En la taula següent es presenta el desglossament del professorat tenint en compte si van poder optar a la convocatòria anterior o si han pogut optar de nou a la convocatòria. Els professors que s'inclouen en el primer grup (van poder optar a la convocatòria anterior) són aquells que van ser informats en la darrera convocatòria, i/o en alguna de precedent, i no van concloure el procés. Els professors que s'inclouen al grup que han pogut optar de nou a la convocatòria són aquells que han acumulat un quinquenni (cinc anys de docència universitària) o que al llarg de 2012 han accedit al tipus de contractació o a la dedicació que permet presentar-s'hi.

Es poden apreciar algunes diferències en la participació i en els resultats:

- En participació, un 80 % del professorat que ha pogut optar de nou a la convocatòria ha presentat la sol·licitud, mentre que del col·lectiu de professorat que ja havia estat informat en convocatòries precedents se'n presenta aproximadament un 25 %.

*Taula 2. Dades generals i segons el col·lectiu (van poder-hi optar anteriorment / han pogut optar-hi de nou)*

Concepte	Tots		Han pogut optar de nou a la conv.		Van poder optar a la conv. Anterior	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professors que han estat informats	525		302		223	
Professors que no presenten la sol·licitud	243	46	75	25	168	75
Professors que han presentat la sol·licitud	282 (54 %) <sup>1</sup>	100	227 (75 %) <sup>1</sup>	100	55 (25 %) <sup>1</sup>	100
Total de professors que s'avaluen	276	98	226	99	50	91
Professors avaluats positivament	271	96	224	99	47	85
Professors no avaluats positivament	5	1,7	2	0,8	3	5,4

<sup>1</sup> Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

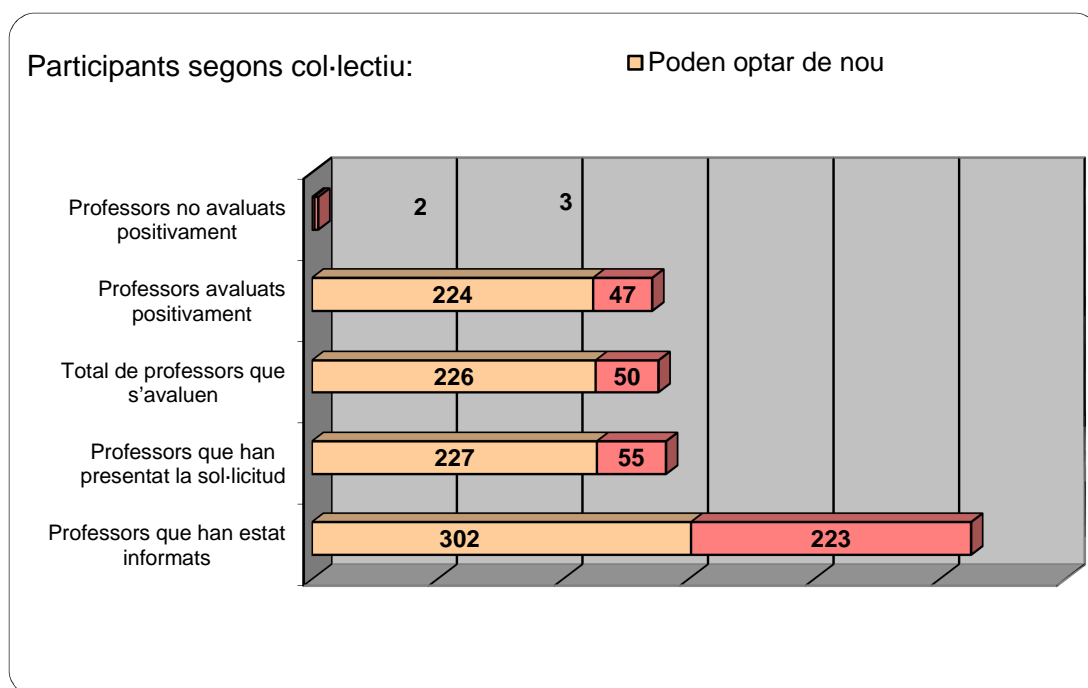
El nombre de professors que no han presentat la sol·licitud és de 75 en el grup de professorat que podien optar de nou a la convocatòria, i de 168 en el grup de professorat que hi havia pogut optar en convocatòries anteriors. Aquesta informació (índex de participació) presentada en percentatges és més significativa: un 25 % i un 75 % respectivament.

Els motius per no optar a la convocatòria poden ser variats:

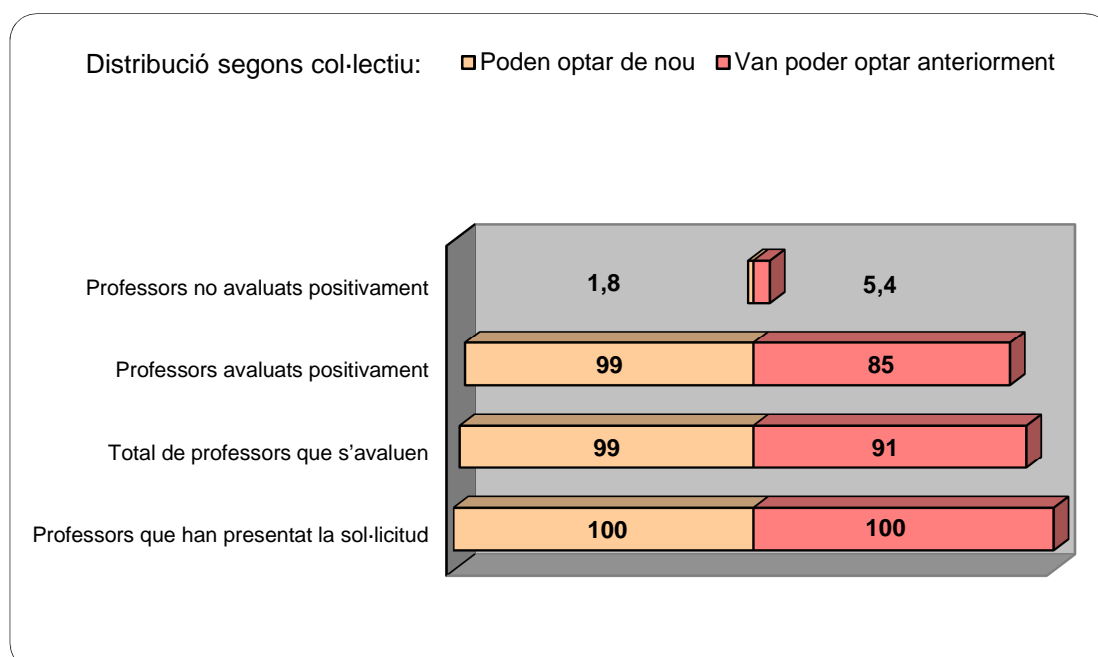
- 40 dels 168 professors que no hi participen (un 24 %) ja disposa de sis trams.
- No es constata que la variable «edat» tingui incidència en l'índex de participació.



Gràfic 4. Per col·lectiu: poden optar de nou a la convocatòria / van poder optar-hi anteriorment». Freqüències



Gràfic 5. Per col·lectiu: poden optar de nou a la convocatòria / van poder optar-hi anteriorment. Percentatges



## 2.2. Dades comparatives de convocatòries anteriors

Les taules 3a i 3b següents presenten les dades globals del procés de les convocatòries ordinàries a partir de la del 2004.

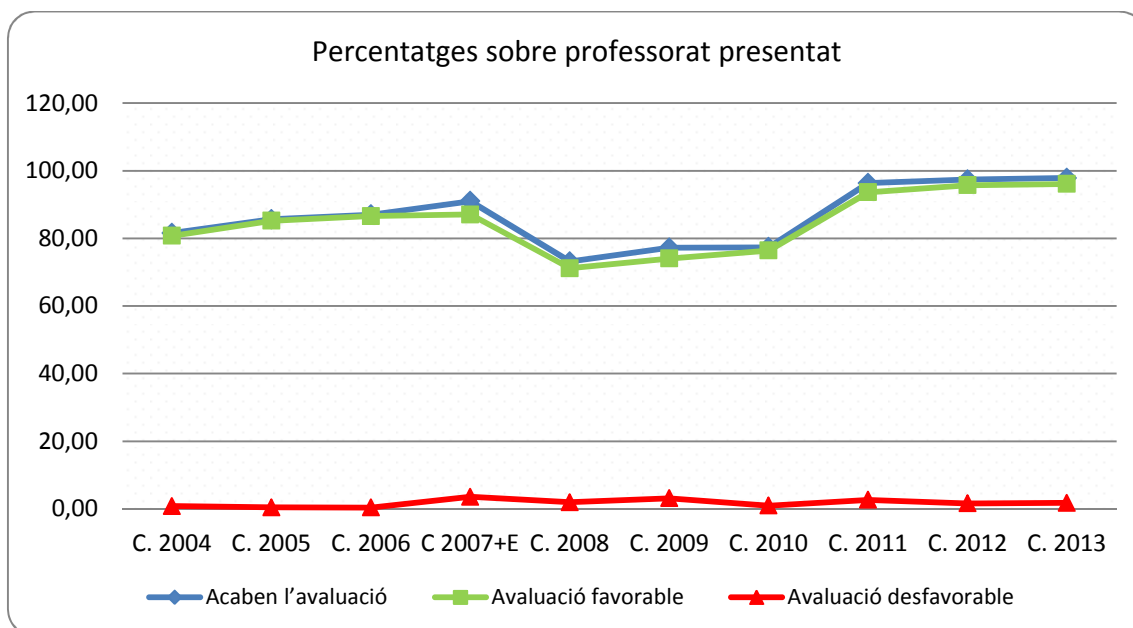
*Taula 3a. Dades, en freqüències, de participació i de resultats en les convocatòries*

<b>Nombre de professors que...</b>	<b>Conv. 2004</b>	<b>Conv. 2005</b>	<b>Conv. 2006</b>	<b>Conv. 2007</b>	<b>Conv. 2007 extra.</b>	<b>Conv. 2008</b>	<b>Conv. 2009</b>	<b>Conv. 2010</b>	<b>Conv. 2011</b>	<b>Conv. 2012</b>	<b>Conv. 2013</b>
Han estat informats	280	297	367	309	150	643	617	728	733	555	525
Han presentat la sol·licitud	239	223	254	228	50	402	351	314	410	305	282
S'avaluen	195	191	221	212	41	294	271	243	395	297	276
Són avaluats positivament	193	190	220	205	38	286	260	240	384	292	271
No són avaluats positivament	2	1	1	7	3	8	11	3	11	5	5

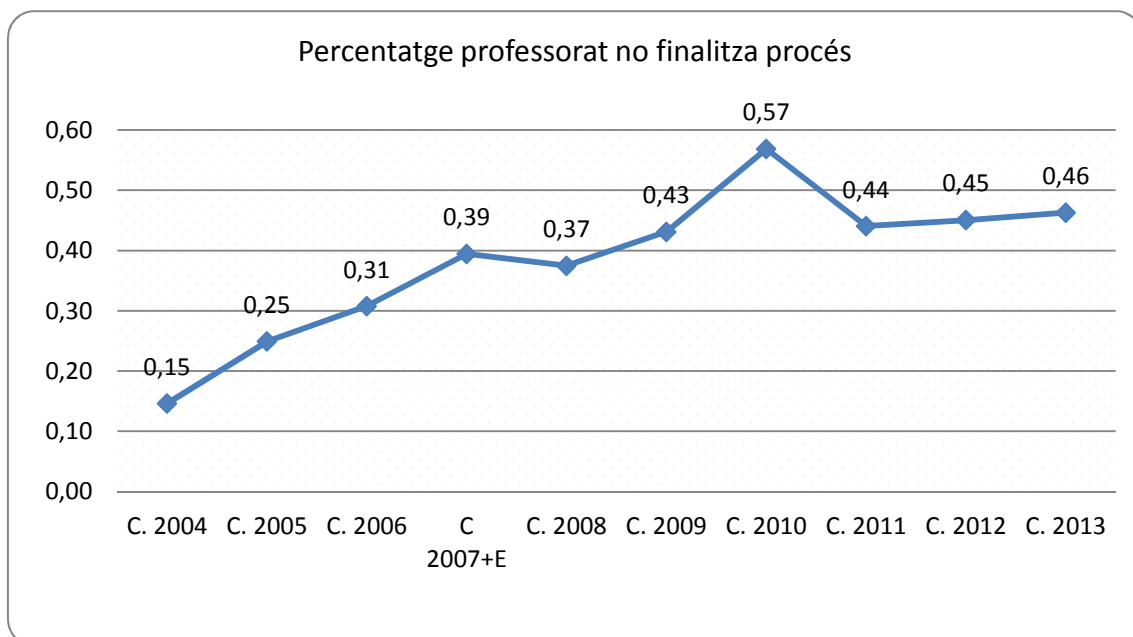
*Taula 3b. Dades, en percentatges, dels resultats en les convocatòries*

<b>Nombre de professors que...</b>	<b>Conv. 2004</b>	<b>Conv. 2005</b>	<b>Conv. 2006</b>	<b>Conv. 2007</b>	<b>Conv. 2007 extra.</b>	<b>Conv. 2008</b>	<b>Conv. 2009</b>	<b>Conv. 2010</b>	<b>Conv. 2011</b>	<b>Conv. 2012</b>	<b>Conv. 2013</b>
Han presentat la sol·licitud	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
S'avaluen	81,59	85,65	87,01	92,98	82,00	73,13	77,21	77,39	96,34	97,38	97,87
Són avaluats positivament	80,75	85,20	86,61	89,91	76,00	71,14	74,07	76,43	93,66	95,74	96,10
No són avaluats positivament	0,84	0,45	0,39	3,07	6,00	1,99	3,13	0,96	2,68	1,64	1,77

Gràfic 6a. Percentatges dels resultats per convocatòries



Gràfic 6b. Percentatge de professorat que no lliura la sol·licitud i l'informe



L'increment de la proporció de professorat que no finalitza el procés es va trencar en la convocatòria de l'any 2011. L'estabilització d'aquest percentatge, en les tres darreres convocatòries, pot indicar que el professorat que no s'hi presenta té unes motivacions específiques per no fer-ho.

Per obtenir el total de professorat potencialment candidat a la convocatòria (100 %) cal sumar, al professorat que no lliura la sol·licitud i l'informe (44,71 %), el que s'avalua favorablement i desfavorablement (54,12 %) i el que no finalitza el procés perquè no compleix els requeriments (1,17 %).

## 2.3. Distribució del professorat avaluat per centre

En les taules següents es detalla la informació general de participació desglossada per centres (taula 6), per professorat funcionari per centres (taula 7) i per professorat contractat per centres (taula 8).

Taula 4. PDI funcionari i contractat per centres

Centre	Prof. que han estat informats	Prof. que presenten sol·licitud	Prof. que s'avaluen	% prof. avaluats	Avaluació positiva	Avaluació negativa
Escola d'Enginyeria	30	24	23	76,67	23	
F. Biociències	46	33	33	71,74	33	
F. Ciències	64	42	41	64,06	40	1
F. Ciències de l'Educació	30	15	14	46,67	14	
F. Ciències de la Comunicació	34	17	17	50,00	17	
F. Ciències Polítiques i Sociologia	14	8	8	57,14	6	2
F. Dret	31	11	11	35,48	10	1
F. Economia i Empresa	40	18	18	45,00	18	
F. Filosofia i Lletres	97	50	48	49,48	48	
F. Medicina i unitats docents	69	17	16	23,19	15	1
F. Psicologia	28	21	21	75,00	21	
F. Traducció i Interpretació	13	6	6	46,15	6	
F. Veterinària	29	20	20	68,97	20	
<b>Total</b>	<b>525</b>	<b>282</b>	<b>276</b>	<b>52,57</b>	<b>271</b>	<b>5</b>

Taula 5. PDI funcionari per centres

Centre	Prof. que han estat informats	Prof. que presenten sol·licitud	Prof. que s'avaluen	% prof. avaluats	Avaluació positiva	Avaluació negativa
Escola d'Enginyeria	21	17	17	80,95	17	
F. Biociències	29	22	22	75,86	22	
F. Ciències	52	32	31	59,62	30	1
F. Ciències de l'Educació	19	8	7	36,84	7	
F. Ciències de la Comunicació	31	14	14	45,16	14	
F. Ciències Polítiques i Sociologia	8	3	3	37,50	3	
F. Dret	27	9	9	33,33	8	1
F. Economia i Empresa	32	15	15	46,88	15	
F. Filosofia i Lletres	76	35	33	43,42	33	
F. Medicina i unitats docents	60	14	13	21,67	12	1
F. Psicologia	21	14	14	66,67	14	
F. Traducció i Interpretació	9	3	3	33,33	3	
F. Veterinària	24	16	16	66,67	16	
<b>Total</b>	<b>409</b>	<b>202</b>	<b>197</b>	<b>48,17</b>	<b>194</b>	<b>3</b>

Taula 6. PDI contractat per centres

Centre	Prof. que han estat informats	Prof. que presenten sol·licitud	Prof. que s'avaluen	% prof. avaluats	Avaluació positiva	Avaluació negativa
Escola d'Enginyeria	9	7	6	66,67	6	
F. Biociències	17	11	11	64,71	11	
F. Ciències	12	10	10	83,33	10	
F. Ciències de l'Educació	11	7	7	63,64	7	
F. Ciències de la Comunicació	3	3	3	100,00	3	
F. Ciències Polítiques i Sociologia	6	5	5	83,33	3	2
F. Dret	4	2	2	50,00	2	
F. Economia i Empresa	8	3	3	37,50	3	
F. Filosofia i Lletres	21	15	15	71,43	15	
F. Medicina i unitats docents	9	3	3	33,33	3	
F. Psicologia	7	7	7	100,00	7	
F. Traducció i Interpretació	4	3	3	75,00	3	
F. Veterinària	5	4	4	80,00	4	
<b>Total</b>	116	80	79	68,10	77	2

#### 2.4. Distribució del professorat avaluat per departament

En les taules que s'incorporen en les pàgines següents, es mostren els resultats de la convocatòria de 2013 desglossats per departament (taula 9), per professorat funcionari per departament (taula 10) i per professorat contractat per departament (taula 11).

Taula 7. PDI funcionari i contractat per departament

Departament	Informats	Presentats	Avaluats	Positiva	Negativa
Antropologia Social i Cultural	5	2	2	2	
Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius	3	3	3	3	
Art i Musicologia	8	3	3	3	
Biologia Animal, Bio. Vegetal i Ecologia	18	9	9	9	
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	14	9	9	8	1
Bioquímica i Biologia Molecular	22	18	17	17	
Ciència Animal i dels Aliments	11	7	7	7	
Ciència Política i Dret Públic	14	5	5	3	2
Ciències de la Computació	3	3	3	3	
Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	13	6	5	5	
Ciències Morfològiques	6	1	1	1	
Cirurgia	6	1	1	1	
Comunicació Audiovisual i Publicitat	12	4	4	4	
Didàctica de la Llengua, de la Lit. i de les C. Socials	3	3	3	3	
Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Exp.	3	2	2	2	
Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	8	4	4	4	
Dret Privat	11	3	3	2	1
Dret Públic i Ciències Historicojurídiques	12	6	6	6	
Economia Aplicada	8	3	3	3	
Economia de l'Empresa	18	11	11	11	
Economia i Història Econòmica	13	4	4	4	
Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions	5	5	4	4	
Enginyeria Electrònica	5	4	4	4	
Enginyeria Química	7	4	4	4	
Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia	9	1	1	1	
Filologia anglesa i Germanística	8	4	4	4	
Filologia Catalana	17	6	5	5	
Filologia Espanyola	13	7	7	7	
Filologia Francesa i Romànica	7	5	5	5	
Filosofia	4	4	4	4	
Física	20	13	12	12	
Genètica i Microbiologia	7	6	6	6	
Geografia	11	7	6	6	
Geologia	12	8	8	7	1
Història Moderna i Contemporània	16	7	7	7	
Infermeria	5	1	1	1	
Matemàtiques	18	12	12	12	
Medicina	19	3	3	3	
Medicina i Cirurgia Animals	6	6	6	6	
Microelectrònica i Sistemes Electrònics	3	2	2	2	
Mitjans, Comunicació i Cultura	12	7	7	7	
Pedagogia Aplicada	5	1	1	1	
Pedagogia Sistemàtica i Social	5	2	2	2	
Pediatria, Obstetrícia i Ginec. i M. Preventiva	7	2	2	2	
Periodisme i Ciències de la Comunicació	3				
Prehistòria	5	5	5	5	
Psicobiologia i Metodologia de les C. de la Salut	10	7	7	7	
Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	16	13	13	13	
Psicologia Clínica i de la Salut	1	1	1	1	
Psicologia Social	3	1	1	1	
Psiquiatria i Medicina Legal	7	2	2	2	
Publicitat, Relacions Públiques i Com. Audiovisual	4	3	3	3	
Química	13	8	8	8	
Sanitat i Anatomia Animals	8	5	5	5	
Sociologia	9	5	5	5	
Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes	3	2	2	2	
Traducció i Interpretació	11	6	6	6	
<b>Total</b>	<b>525</b>	<b>282</b>	<b>276</b>	<b>271</b>	<b>5</b>

Taula 8. PDI funcionari per departament

<b>Departament</b>	<b>Informats</b>	<b>Presentats</b>	<b>Avaluats</b>	<b>Positiva</b>	<b>Negativa</b>
Antropologia Social i Cultural	3	2	2	2	
Arquitectura de Computadors i Sistemes	3	3	3	3	
Art i Musicologia	8	3	3	3	
Biologia Animal, Bio. Vegetal i Ecologia	10	6	6	6	
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	10	6	6	5	1
Bioquímica i Biologia Molecular	15	12	11	11	
Ciència Animal i dels Aliments	10	6	6	6	
Ciència Política i Dret Públic	10	3	3	3	
Ciències de la Computació	2	2	2	2	
Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	9	3	2	2	
Ciències Morfològiques	6	1	1	1	
Cirurgia	6	1	1	1	
Comunicació Audiovisual i Publicitat	11	3	3	3	
Didàctica de la Llengua, de la Lit. i de les C. Socials	2	2	2	2	
Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Exp.					
Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	6	2	2	2	
Dret Privat	10	2	2	1	1
Dret Públic i Ciències Historicojurídiques	11	5	5	5	
Economia Aplicada	8	3	3	3	
Economia de l'Empresa	13	8	8	8	
Economia i Història Econòmica	10	4	4	4	
Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions	2	2	2	2	
Enginyeria Electrònica	4	4	4	4	
Enginyeria Química	5	3	3	3	
Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia	7	1	1	1	
Filologia anglesa i Germanística	5	2	2	2	
Filologia Catalana	14	3	2	2	
Filologia Espanyola	10	5	5	5	
Filologia Francesa i Romànica	7	5	5	5	
Filosofia	1	1	1	1	
Física	13	7	6	6	
Genètica i Microbiologia	4	3	3	3	
Geografia	9	5	4	4	
Geologia	10	6	6	5	1
Història Moderna i Contemporània	13	5	5	5	
Infermeria					
Matemàtiques	18	12	12	12	
Medicina	19	3	3	3	
Medicina i Cirurgia Animals	5	5	5	5	
Microelectrònica i Sistemes Electrònics	3	2	2	2	
Mitjans, Comunicació i Cultura	11	6	6	6	
Pedagogia Aplicada	3	1	1	1	
Pedagogia Sistemàtica i Social	4	2	2	2	
Pediatría, Obstetrícia i Ginec. i M. Preventiva	7	2	2	2	
Periodisme i Ciències de la Comunicació	3				
Prehistòria	5	5	5	5	
Psicobiologia i Metodologia de les C. de la Salut	7	4	4	4	
Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	12	9	9	9	
Psicologia Clínica i de la Salut	1	1	1	1	
Psicologia Social	2				
Psiquiatria i Medicina Legal	7	2	2	2	
Publicitat, Relacions Públiques i Com. Audiovisual	4	3	3	3	
Química	11	7	7	7	
Sanitat i Anatomia Animals	7	4	4	4	
Sociologia	5	2	2	2	
Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes	1				
Traducció i Interpretació	7	3	3	3	
<b>Total</b>	<b>409</b>	<b>202</b>	<b>197</b>	<b>194</b>	<b>3</b>

Taula 9. PDI contractat per departament

<b>Departament</b>	<b>Informats</b>	<b>Presentats</b>	<b>Avaluats</b>	<b>Positiva</b>	<b>Negativa</b>
Antropologia Social i Cultural	2				
Arquitectura de Computadors i Sistemes					
Art i Musicologia					
Biologia Animal, Bio. Vegetal i Ecologia	8	3	3	3	
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	4	3	3	3	
Bioquímica i Biologia Molecular	7	6	6	6	
Ciència Animal i dels Aliments	1	1	1	1	
Ciència Política i Dret Públic	4	2	2		2
Ciències de la Computació	1	1	1	1	
Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	4	3	3	3	
Ciències Morfològiques					
Cirurgia					
Comunicació Audiovisual i Publicitat	1	1	1	1	
Didàctica de la Llengua, de la Lit. i de les C. Socials	1	1	1	1	
Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Exp.	3	2	2	2	
Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	2	2	2	2	
Dret Privat	1	1	1	1	
Dret Públic i Ciències Historicojurídiques	1	1	1	1	
Economia Aplicada					
Economia de l'Empresa	5	3	3	3	
Economia i Història Econòmica	3				
Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions	3	3	2	2	
Enginyeria Electrònica	1				
Enginyeria Química	2	1	1	1	
Farmacologia, Terapèutica i Toxicologia	2				
Filologia anglesa i Germanística	3	2	2	2	
Filologia Catalana	3	3	3	3	
Filologia Espanyola	3	2	2	2	
Filologia Francesa i Romànica					
Filosofia	3	3	3	3	
Física	7	6	6	6	
Genètica i Microbiologia	3	3	3	3	
Geografia	2	2	2	2	
Geologia	2	2	2	2	
Història Moderna i Contemporània	3	2	2	2	
Infermeria	5	1	1	1	
Matemàtiques					
Medicina					
Medicina i Cirurgia Animals	1	1	1	1	
Microelectrònica i Sistemes Electrònics					
Mitjans, Comunicació i Cultura	1	1	1	1	
Pedagogia Aplicada	2				
Pedagogia Sistemàtica i Social	1				
Pediatria, Obstetrícia i Ginec. i M. Preventiva					
Periodisme i Ciències de la Comunicació					
Prehistòria					
Psicobiologia i Metodologia de les C. de la Salut	3	3	3	3	
Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació	4	4	4	4	
Psicologia Clínica i de la Salut					
Psicologia Social	1	1	1	1	
Psiquiatria i Medicina Legal					
Publicitat, Relacions Públiques i Com. Audiovisual					
Química	2	1	1	1	
Sanitat i Anatomia Animals	1	1	1	1	
Sociologia	4	3	3	3	
Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes	2	2	2	2	
Traducció i Interpretació	4	3	3	3	
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>2</b>



### 3. Valoracions obtingudes en l'avaluació de l'activitat docent

Els indicadors que es consideren i que s'han de superar de manera independent són:

1. Dedicació docent.
2. Autoavaluació del professorat.
3. Desenvolupament professional.
4. Avaluació dels responsables acadèmics.
5. Satisfacció de l'alumnat.

Una diferència substancial respecte al model d'avaluació anterior ha consistit en la divisió d'un dels indicadors en dos de diferents, que cal superar per separat: la informació obtinguda del grau de satisfacció de l'alumnat, i l'avaluació que aporten els responsables acadèmics.

Una altra diferència respecte a les edicions anteriors consisteix en la manera de qualificar les activitats docents presentades en els informes del professorat. L'escala numèrica anterior s'ha substituït per una de categories (de quatre escales, i de dues en el cas de l'indicador 4).

La informació dels indicadors 1, 2, 3 i 5 es presenta per freqüència i proporció de les qualificacions en les quatre categories següents: A, B, C i D.

De l'indicador 4, es presenta la informació genèrica i les peculiaritats més representatives.

De manera similar als informes de les edicions anteriors, es desgrana la informació pels diferents col·lectius: funcionari/contractat, home/dona, hi opta de nou / hi hauria pogut optar anteriorment.

Les dades que es presenten en aquest apartat són les obtingudes a través dels 273 informes de l'activitat docent que han estat puntuats en la fase d'avaluació (inclosos els avaluats en la fase d'al·legacions). Cal recordar que aquest nombre no coincideix amb el nombre de professors avaluats, ja que hi ha 4 casos en què els professors no han hagut de lliurar la documentació (d'acord amb la disposició transitòria de la Resolució 6924/8-3-91) i que 2 professors han avaluat dos trams.

*Taula 10. Nombre d'informes que no superen la valoració requerida per superar l'indicador*

	<b>Indicador 1</b>	<b>Indicador 2</b>	<b>Indicador 3</b>	<b>Indicador 4</b>	<b>Indicador 5</b>
Informes que no superen la valoració requerida	0	2	3	0	2

Hi ha cinc professors que no obtenen una proposta favorable. D'aquests, n'hi ha dos que no superen l'indicador 2 ni l'indicador 3, simultàniament.

En les cinc taules següents es mostren els resultats de les valoracions tenint en compte les agrupacions esmentades anteriorment.

S'aprecien algunes diferències en la distribució dels percentatges pel que fa a l'increment de l'assignació de la valoració C i D en la taula 17 respecte a la 16. Potser això és un indicador del motiu pel qual no es participa en la convocatòria.

Així mateix, en funció dels resultats obtinguts, caldrà analitzar com es fa l'assignació de la valoració de l'indicador 5 de satisfacció de l'alumnat.

Taula 11. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al conjunt del professorat (N = 273)

	A		B		C		D	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Dedicació docent	108	39,56	154	56,41	11	4,03	0	0,00
2. Autoavaluació del professorat	48	17,58	183	67,03	40	14,65	2	0,73
3. Desenvolupament professional	34	12,45	177	64,84	59	21,61	3	1,10
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00	27	9,89	244	89,38	2	0,73

Taula 12. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat funcionari (N = 193)

	A		B		C		D	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Dedicació docent	83	43,01	106	54,92	4	2,07	0	0,00
2. Autoavaluació del professorat	38	19,69	125	64,77	29	15,03	1	0,52
3. Desenvolupament professional	27	13,99	119	61,66	46	23,83	1	0,52
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00	16	8,29	175	90,67	2	1,0452

Taula 13. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat contractat (N = 80)

	A		B		C		D	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Dedicació docent	25	31,25	48	60,00	7	8,75	0	0,00
2. Autoavaluació del professorat	10	12,50	58	72,50	11	13,75	1	1,25
3. Desenvolupament professional	7	8,75	58	72,50	13	16,25	2	2,50
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00	11	13,75	69	86,25	0	0,00

Taula 14. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat que hi opta de nou (N = 223)

	A		B		C		D	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Dedicació docent	90	40,36	129	57,85	4	1,79	0	0,00
2. Autoavaluació del professorat	42	18,83	154	69,06	27	12,11	0	0,00
3. Desenvolupament professional	31	13,90	146	65,47	46	20,63	0	0,00
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00	23	10,31	198	88,79	2	0,90

Taula 15. Valoracions obtingudes en els indicadors 1, 2, 3 i 5 per al professorat que va poder optar-hi anteriorment (N = 50)

	A		B		C		D	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1. Dedicació docent	18	36,00	25	50,00	7	14,00	0	0,00
2. Autoavaluació del professorat	6	12,00	29	58,00	13	26,00	2	4,00
3. Desenvolupament professional	3	6,00	31	62,00	13	26,00	3	6,00
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00	4	8,00	46	92,00	0	0,00

## 4. Resultats desglossats segons la variable «sexe»

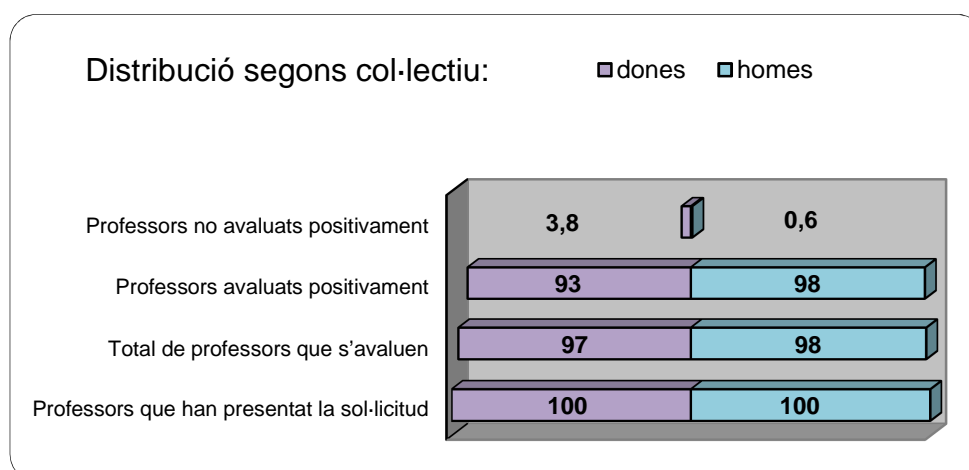
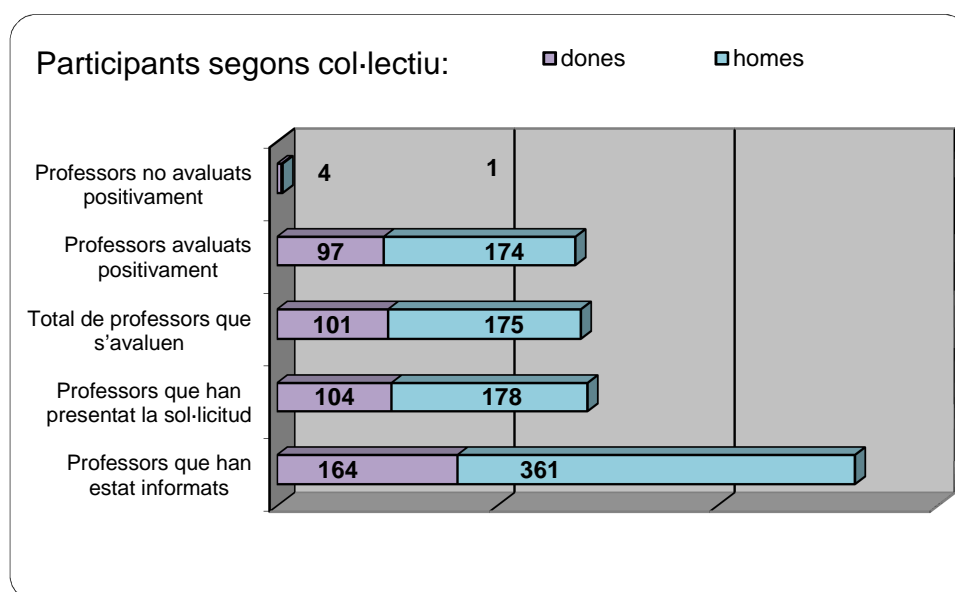
### 4.1. Dades de participació segons la variable «sexe»

Taula 16. Dades de participació del conjunt i per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professors que han estat informats	525		164		361	
Professors que no presenten la sol·licitud	243	46	60	37	183	50
Professors que han presentat la sol·licitud	282 (54 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	104 (63 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	178 (50 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>
Total de professors que s'avaluen	276	98	101	97	175	98
Professors avaluats positivament	271	96	97	93	174	98
Professors no avaluats positivament	5	1,8	4	3,8	1	0,6

<sup>1</sup> Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Gràfics 7 i 8. Distribució del conjunt segons la variable «sexe». Freqüències i percentatges

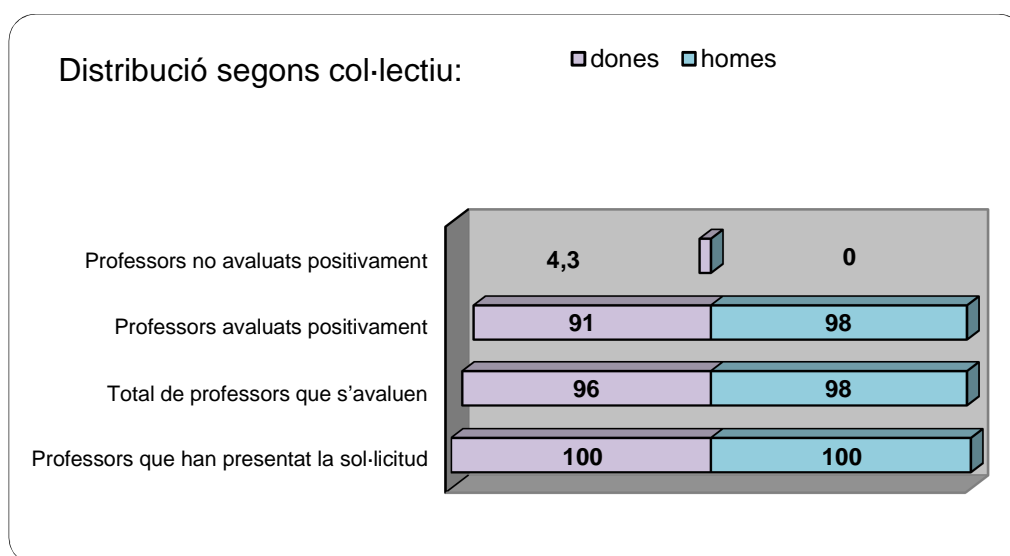
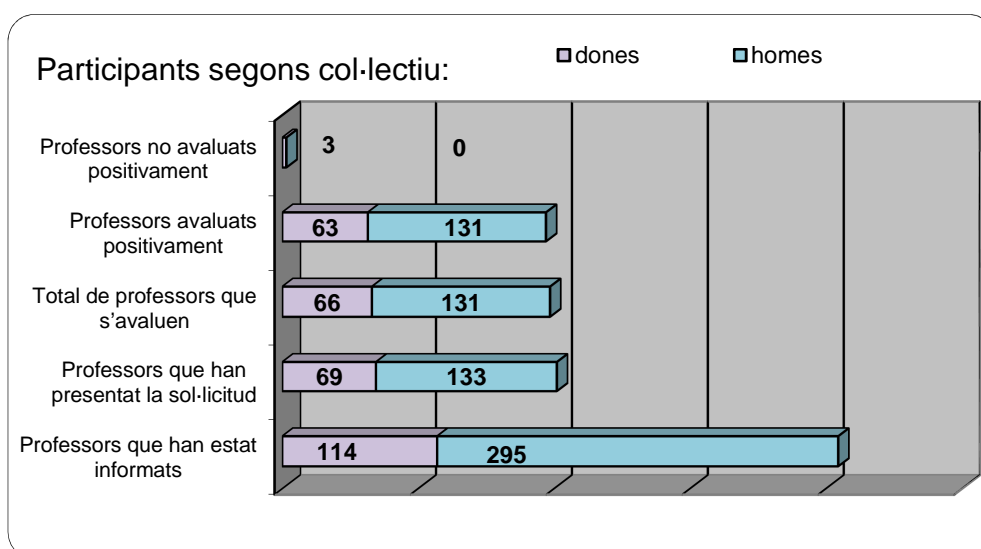


Taula 17. PDI funcionari, per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professors que han estat informats	409		114		295	
Professors que no presenten la sol·licitud	207	50	45	40	162	55
Professors que han presentat la sol·licitud	202 (50 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	69 (60 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	133 (45 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>
Total de professors que s'avaluen	197	97	66	96	131	98
Professors avaluats positivament	194	96,	63	91	131	98
Professors no avaluats positivament	3	1,4	3	4,3	0	0,00

<sup>1</sup> Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Gràfics 9 i 10. PDI funcionari, per sexe. Freqüències i percentatges

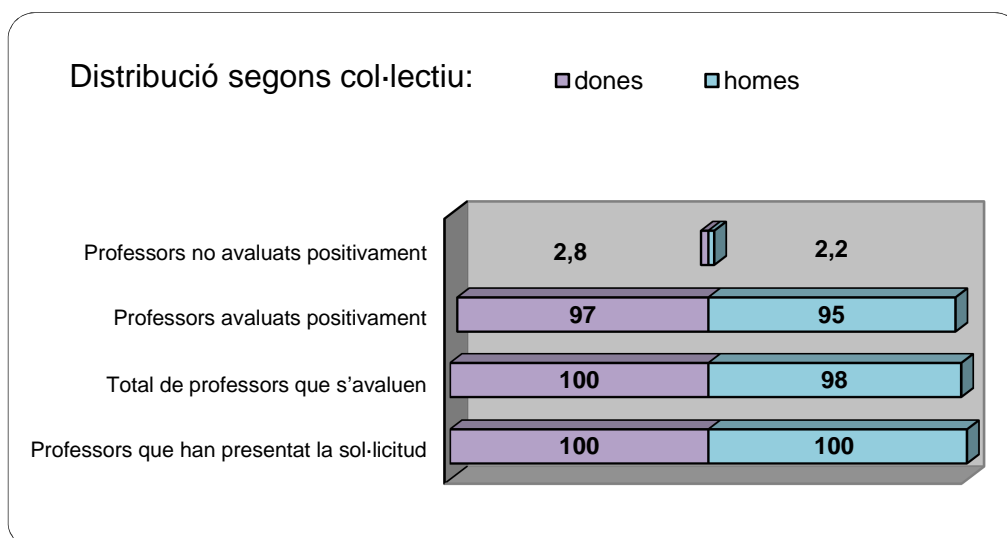
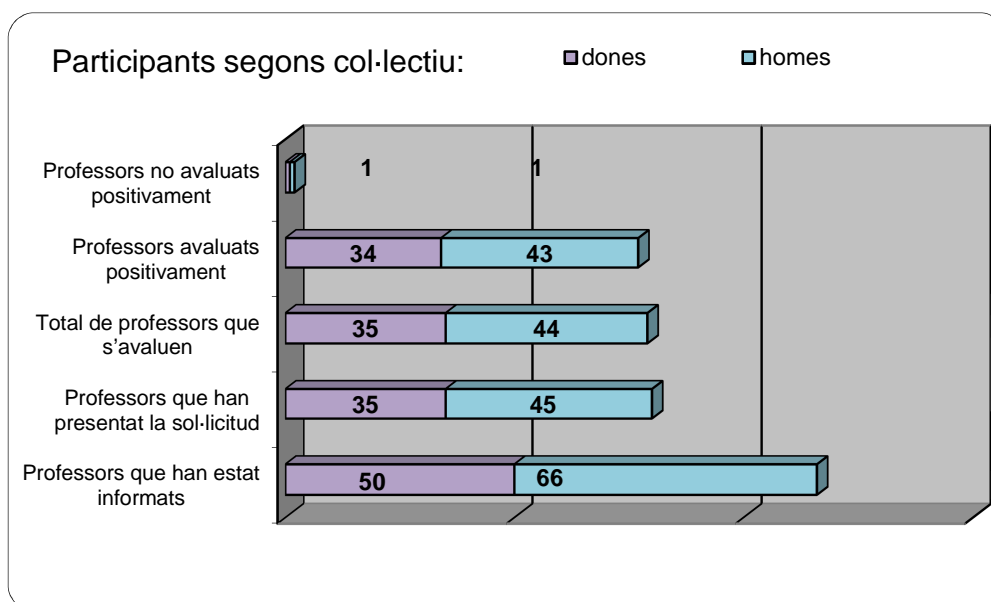


Taula 18. PDI contractat, per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professors que han estat informats	116		50		66	
Professors que no presenten la sol·licitud	36	31	15	30	21	32
Professors que han presentat la sol·licitud	80 (69 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	35 (70 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	45 (68 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>
Total de professors que s'avaluen	79	99	35	100	44	98
Professors avaluats positivament	77	96	34	97	43	95
Professors no avaluats positivament	2	2,5	1	2,8	1	2,2

<sup>1</sup> Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Gràfics 11 i 12. PDI contractat, per sexe. Freqüències i percentatges

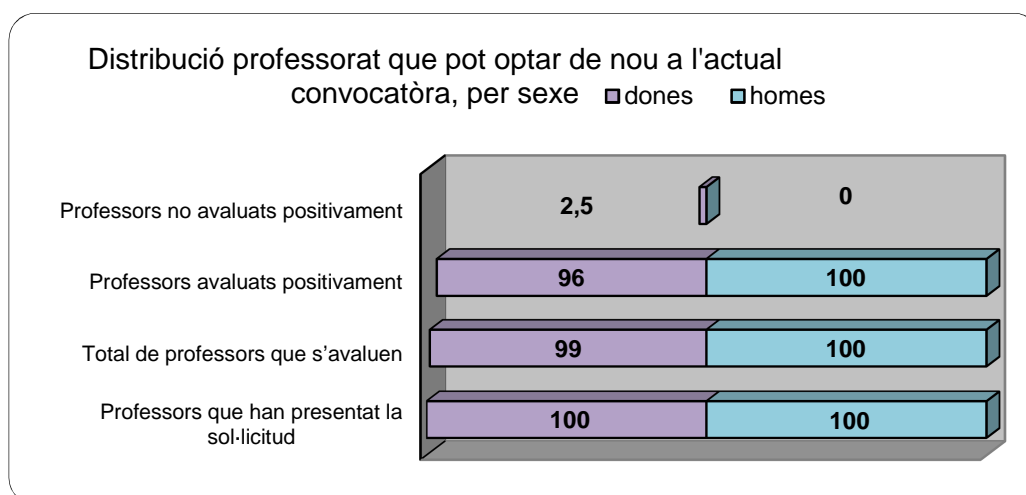
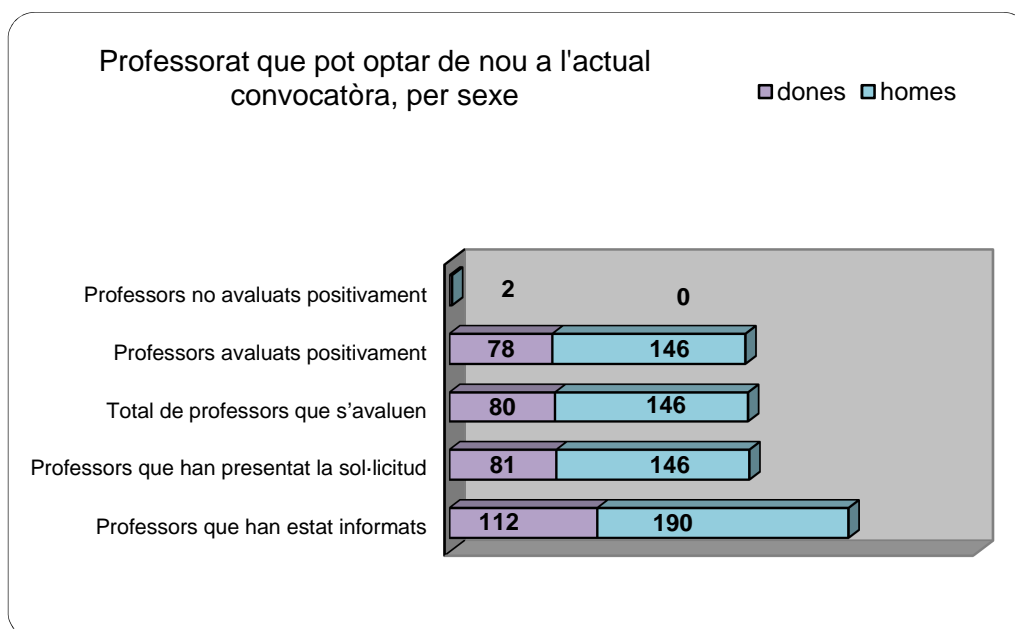


Taula 19. Professorat que pot optar de nou a la convocatòria actual, per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professors que han estat informats	302		112		190	
Professors que no presenten la sol·licitud	75	25	31	28	44	23
Professors que han presentat la sol·licitud	227 (75 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	81 (72 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	146 (77 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>
Total de professors que s'avaluen	226	99	80	99	146	100,00
Professors avaluats positivament	224	99	78	96	146	100,00
Professors no avaluats positivament	2	0,9	2	2,5	0	0,00

<sup>1</sup> Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Gràfics 13 i 14. Professorat que pot optar de nou a la convocatòria, per sexe. Freqüències i percentatges

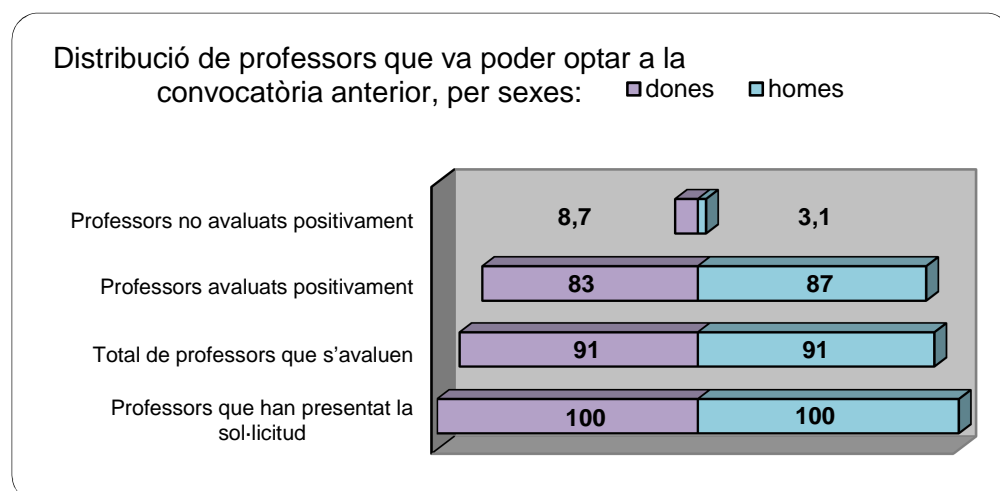
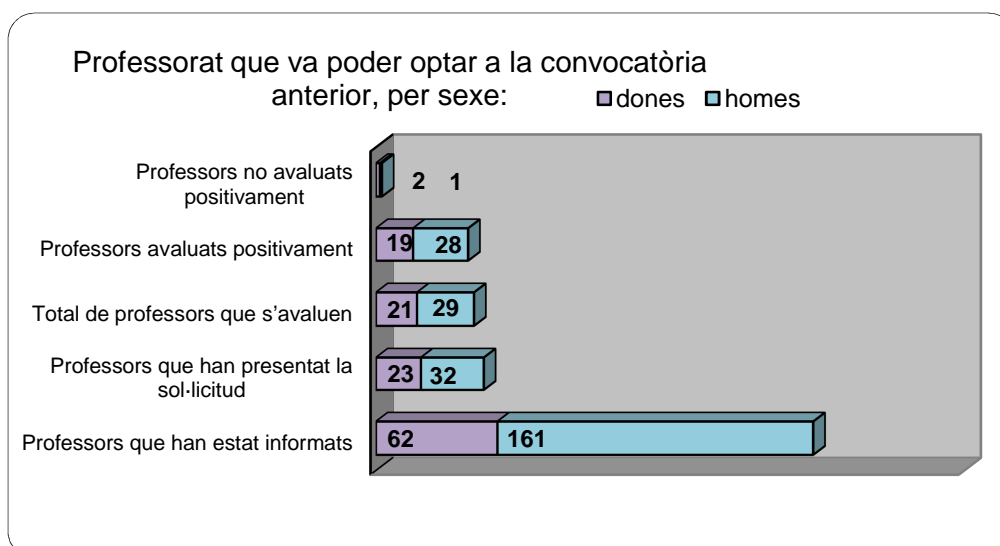


Taula 20. Professorat que va poder optar a la convocatòria anterior, per sexe

Concepte	Conjunt		Dones		Homes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Professors que han estat informats	223		62		161	
Professors que no presenten la sol·licitud	168	75	39	73	129 (	80
Professors que han presentat la sol·licitud	55 (25 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	23 (37 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>	32 (20 %) <sup>1</sup>	<b>100</b>
Total de professors avaluats	50	91	21	91	29	91
Professors avaluats positivament	47	85	19	83	28	87
Professors avaluats negativament	3	5,5	2	8,7	1	3,1

<sup>1</sup> Percentatge de participació respecte al total de professorat que ha estat informat.

Gràfic 15 i 16. Professorat que va poder optar a la convocatòria anterior, per sexe. Freqüències i percentatges



## 4.2. Dades d'assignació de les valoracions segons la variable «sexe»

En aquest apartat es presenta un extracte dels resultats de l'assignació de punts als informes presentats pel professorat, segmentats per sexe i segons diferents categories analitzades.

El 37,36 % del professorat avaluat són dones i el 62,64 % són homes.

Taules 21 i 22. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe». Freqüències i percentatges

Freqüències	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	108	44	154	56	11	2	0	0
		64		98		9		0
2. Autoavaluació del professorat	48	17	183	69	40	15	2	1
		31		114		25		1
3. Desenvolupament professional	34	14	177	66	59	20	3	2
		20		111		39		1
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0	27	10	244	90	2	2
		0		17		154		0

Percentatges	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	39,56	43,14	56,41	54,90	4,03	1,96	0,00	0,00
		37,43		57,31		5,26		0,00
2. Autoavaluació del professorat	17,58	16,67	67,03	67,65	14,65	14,71	0,73	0,98
		18,13		66,67		14,62		0,58
3. Desenvolupament professional	12,45	13,73	64,84	64,71	21,61	19,61	1,10	1,96
		11,70		64,91		22,81		0,58
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00	9,89	9,80	89,38	88,24	0,73	1,96
		0,00		9,94		90,06		0,00



Taules 23 i 24. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del professorat funcionari. Freqüències i percentatges

Freqüències	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	83	33 50	106	32 74	4	1 3	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	27	14 24	125	42 83	29	9 20	1	1 0
3. Desenvolupament professional	0	10 17	119	41 78	46	14 32	1	1 0
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0 0	16	6 10	175	58 117	2	2 0

Percentatges	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	43,01	50,00 39,37	54,92	48,48 58,27	2,07	1,52 2,36	0,00	0,00 0,00
2. Autoavaluació del professorat	19,69	21,21 18,90	64,77	63,64 65,35	15,03	13,64 15,75	0,52	1,52 0,00
3. Desenvolupament professional	13,99	15,15 13,39	61,66	62,12 61,42	23,83	21,21 25,20	0,52	1,52 0,00
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00 0,00	8,29	9,09 7,87	90,67	87,88 92,13	1,0452	3,03 0,00

Taules 25 i 26. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del PDI contractat. Freqüències i percentatges

Freqüències	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	25	11 14	48	24 24	7	1 6	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	7	3 7	58	27 31	11	6 5	1	0 1
3. Desenvolupament professional	0	4 3	58	25 33	13	6 7	2	1 1
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0 0	11	4 7	69	32 37	0	0 0

Percentatges	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	31,25	30,56 31,82	60,00	66,67 54,55	8,75	2,78 13,64	0,00	0,00 0,00
2. Autoavaluació del professorat	12,5	8,33 15,91	72,50	75,00 70,45	13,75	16,67 11,36	1,25	0,00 2,27
3. Desenvolupament professional	8,75	11,11 6,82	72,50	69,44 75,00	16,25	16,67 15,91	2,50	2,78 2,27
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0,00 0,00	13,75	11,11 15,91	86,25	88,89 84,09	0,00	0,00 0,00

Taules 27 i 28. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del professorat que pot optar-hi per primer cop. Freqüències i percentatges

Freqüències	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	90	36 54	129	45 84	4	0 4	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	42	14 28	154	56 98	27	11 16	0	0 0
3. Desenvolupament professional	31	13 18	146	52 94	46	16 30	0	0 0
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0 0	23	8 15	198	71 127	2	2 0

Percentatges	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	40,36	44,44 38,03	57,85	55,56 59,15	1,79	0,00 2,82	0,00	0,00 0,00
2. Autoavaluació del professorat	18,83	17,28 19,72	69,06	69,14 69,01	12,11	13,58 11,27	0,00	0,00 0,00
3. Desenvolupament professional	13,90	16,05 12,68	65,47	64,20 66,20	20,63	19,75 21,13	0,00	0,00 0,00
5. Satisfacció de l'alumnat	0,00	0,00 0,00	10,31	9,88 10,56	88,79	87,65 89,44	0,00	0,00 0,00

Taules 29 i 30. Resultats de l'assignació de les valoracions dels indicadors, segons la variable «sexe», per al col·lectiu del professorat que hi ha pogut optar anteriorment. Freqüències i percentatges

Freqüències	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	18	8 10	25	11 14	7	2 5	0	0 0
2. Autoavaluació del professorat	6	3 3	29	13 16	13	4 9	2	1 1
3. Desenvolupament professional	3	1 2	31	14 17	13	4 9	3	2 1
5. Satisfacció de l'alumnat	0	0 0	4	2 2	46	19 27	0	0 0

Percentatges	Assignació A		Assignació B		Assignació C		Assignació D	
	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona	Conjunt	Dona
		Home		Home		Home		Home
1. Dedicació docent	36,00	38,10 34,48	50,00	52,38 48,28	14,00	9,52 17,24	0,00	0,00 0,00
2. Autoavaluació del professorat	12,00	14,29 10,34	58,00	61,90 55,17	26,00	19,05 31,03	4,00	4,76 3,45
3. Desenvolupament professional	6,00	4,76 6,90	62,00	66,67 58,62	26,00	19,05 31,03	6,00	9,52 3,45
5. Satisfacció de l'alumnat	0,00	0,00 0,00	8,00	9,52 6,90	92,00	90,48 93,10	0,00	0,00 0,00

## **5. Resultats dels informes dels responsables acadèmics**

L'informe que han de completar els responsables acadèmics (el degà, degana, director o directora del centre amb la col·laboració del coordinador o coordinadora d'estudis i consultant, si escau, el director o directora del departament) per a aquesta convocatòria té un format diferent del d'edicions anteriors.

Una de les dades més significatives és que la valoració final té caràcter dicotòmic i que, en cas de fer una proposta desfavorable, se sol·licita que se'n facin constar les argumentacions per tal de fer-li arribar al professor o professora.

Atès que hi ha professorat que imparteix docència en més d'un centre, el nombre d'informes dels responsables acadèmics que es recull difereix del nombre de professors avaluats. També cal tenir en consideració la proporció de docència que s'imparteix en cada centre.

En aquesta edició no hi ha hagut cap professor o professora que obtingués una resolució desfavorable en atenció només a aquest indicador.

En un percentatge important dels informes, els responsables acadèmics incorporen comentaris que, en general, tendeixen a remarcar la bona actuació i el desenvolupament de tasques de coordinació i de gestió relacionades amb el centre, el departament o les assignatures. També s'hi incorporen comentaris en què es posa de manifest que l'actuació del professor o professora pot millorar.

## **Annex 1. Comentaris incorporats en els informes dels responsables acadèmics**

### **Comentaris incorporats en l'apartat «Planificació de l'activitat docent»**

Ha complert l'encàrrec docent de la facultat amb plena satisfacció de l'alumnat i del departament.

Amb el seu equip ha explicat i ha mostrat a la coordinació tots els documents que elaboren perquè serveixin de guia a l'estudiant, amb la planificació detallada dels continguts i de les pràctiques i l'especificació de quan han de fer els lliuraments.

Assisteix gairebé sempre a les reunions convocades per la coordinació.

Guies docents:

- Compleix satisfactòriament l'encàrrec.
- L'ha elaborat correctament.
- Participa en els tasques d'elaboració i seguiment.
- L'ha fet quan l'hem demanat des de coordinació.
- L'ha fet puntualment.
- L'ha fet puntualment, tot i que no ha seguit les indicacions de la Memòria de la titulació respecte als continguts de l'assignatura.
- No l'ha presentat quan l'hem demanat.

Responsable de:

- Assignatura
- Titulació
- Màster oficial
- Unitat
- Assignatura de tercer curs en un grau compartit amb una altra universitat

Coordinador o coordinadora de:

- Cinquè curs.
- Assignatura.
- Titulació.
- Màster oficial.
- Unitat.
- Grups assignats pel coordinador o coordinadora de titulació.
- Mòdul.
- L'equip de docents de la titulació.
- L'equip de docents d'una assignatura impartida en comú.

Coordina eficaçment els treballs de l'alumnat.

Membre de la comissió de docència de la titulació.

Director o directora de departament.

Docent dinàmic, implicat, que participa molt activament.

Durant un temps ha estat cap d'unitat i ha participat activament en la planificació de l'activitat docent.

Els resultats d'aprenentatge del seu alumnat són satisfactoris.

Encarregat d'assignatura, ha participat molt activament en la coordinació i la planificació d'aquesta.

Docent molt eficient en tasques de gestió.

Docent excel·lent pel que fa a la formació, la preparació, la capacitat de treballar en equip i d'estimular les aptituds de l'alumnat.

Docent molt compromès amb l'activitat docent i amb la planificació d'aquesta.

Ha assumit totes les tasques de coordinació del TFG de la titulació.

Ha col·laborat amb la planificació de:

- les noves assignatures de grau i de màster,
- les noves assignatures de grau,
- les assignatures de l'àmbit de coneixement.

Ha desenvolupat adequadament el calendari plantejat per la comissió de docència i l'ha completat amb èxit.

Ha gaudit d'una reducció docent perquè és un investigador ICREA Acadèmia.

Ha participat activament en la planificació de l'activitat docent i en els encàrrecs del coordinador o coordinadora de titulació en la coordinació del grup assignatura.

Ha participat activament en les reunions del claustre.

Ha participat en les reunions convocades per la coordinació.

Ha participat en les reunions de la titulació convocades per la coordinació.

Si bé ha elaborat les guies docents, no ha participat en les reunions de la titulació convocades pel coordinador o coordinadora.

Imparteix docència en dos centres.

L'assignatura de la qual és responsable va ser dissenyada pel docent amb l'objectiu d'oferir una visió global i introductòria de la matèria i tracta els processos bàsics i fonamentals de manera adaptada a les qüestions que es plantegen en el món empresarial, tant d'un punt de vista econòmic com jurídic, aplicat a l'administració i a la direcció d'empreses. Les adaptacions mencionades han comportat l'elaboració de material docent específic, adequat a la formació de l'alumnat de la facultat. En aquest marc, l'elaboració de les guies docents corresponents ha comportat una col·laboració amb l'equip docent de la facultat.

Membre de la comissió de docència.

Molt implicat en la coordinació de l'assignatura en el grau.

Molt implicat en la planificació i la coordinació.

No ha dirigit cap tesi doctoral.

No ha estat responsable d'assignatura de la titulació en el període avaluat, però ha estat ajudant en una optativa.

No ha estat responsable d'assignatura de la titulació en el període avaluat, però sí ajudant.

No ha estat responsable d'assignatura de la titulació en el període avaluat, però sí ajudant de seminaris.

No ha fet la guia docent, per raó d'objecció ideològica a Bolonya, i tampoc ha participat a les reunions de la titulació convocades pel coordinador o coordinadora, tot i que hi acudia un altre docent membre del seu equip.

Participa activament i eficaçment en tasques de planificació i adequació de l'activitat docent.

Participa activament en la comissió mixta del grau.

Participa en la coordinació d'una part d'una assignatura per a dos graus.

Participa en la coordinació i la planificació de l'assignatura.

Planifica la guia del centre pel que fa a una assignatura.

Tot i que darrerament sembla que ha millorat l'actitud, durant aquests anys ha mostrat poca disposició a col·laborar en la planificació de les assignatures i hem tingut força queixes dels alumnes per dificultats amb la temporització i perquè consideraven que el contingut de la matèria no era adient.

Va impartir (setembre de 2007 i setembre de 2009) un curs propedèutic juntament amb altres docents del departament i va ser molt activa en totes les tasques de planificació, principalment a l'hora de dissenyar problemes que fossin adients per als futurs estudiants.

Vicedegà de Docència de la Facultat, molt implicat en la planificació i el disseny dels estudis.

Combina la seva tasca com a investigador amb la de docent, amb ple rendiment en els dos àmbits.

Ha participat en l'elaboració de la guia docent i la coordinació de l'assignatura.

La seva capacitat de recerca repercuteix molt profitosament en la seva docència.

Responsable d'assignatura (coordinador). Ha participat en la planificació del pràcticum del grau.

### **Comentaris incorporats en l'apartat «Desenvolupament de l'activitat docent»**

A les enquestes del PAAD els seus resultats són superiors a la mitjana del centre.

Bon compliment de l'encàrrec docent.

Els seus resultats a les enquestes del PAAD estan dins de la mitjana alta del centre.

Partint del PSQD, la valoració que es va fer sobre aquesta assignatura no va ser bona.

Els alumnes van posar de manifest una clara descoordinació de continguts entre els docents que imparteixen l'assignatura i una falta de claredat en l'establiment dels criteris d'avaluació.

En les accions propedèutiques realitzades, la qualitat de la docència va ser força bona i els estudiants que havien d'entrar a la Universitat van poder refrescar alguns dels temes que després farien servir en les diferents assignatures dels graus. La coordinació entre els docents que van fer els cursos va ser perfecta i es van preparar unes llistes de problemes comunes per a tots. Van fer reunions amb el professorat que posteriorment impartiria la docència amb la finalitat de poder valorar quins eren els coneixements que els estudiants havien de tenir abans d'iniciar el curs ordinari.

És un docent ben valorat en les enquestes del PAAD.

És un docent molt ben valorat pel que fa a la docència.

Està dins la mitjana de les enquestes d'avaluació del PAAD.

Està per sobre de la mitjana en els resultats de les enquestes del PAAD del grau.

Està per sota de la mitjana en l'avaluació de les enquestes del PAAD.

Excel·lent compliment de l'encàrrec docent en tots els àmbits d'activitat: grau, llicenciatura i màster.

Excel·lent compliment de l'encàrrec docent, amb la complexitat afegida del desenvolupament del càrrec de vicedegà de Docència.

Excel·lent compliment de l'encàrrec docent.

Fa les classes que li pertocuen i les imparteix bé, tot i que el primer any de grau no va estar ben valorat pels alumnes, situació que ha millorat aquest curs.

Fa les classes que li pertocuen i les imparteix bé.

Ha complert el seu encàrrec docent i ha desenvolupat correctament totes les tasques assignades.

Ha complert el seu encàrrec docent.

Ha complert tots els objectius que es plantejaven en la guia de la seva assignatura adequant-se als plantejaments de la titulació.

Ha impartit, en el període avaluat, diverses assignatures de llicenciatura i grau.

Hem rebut diverses queixes d'estudiants per incompliment de tutories i per no tornar els resultats de les avaluacions quan calia. S'ha coordinat poc amb els docents amb qui comparteix assignatura.

Imparteix docència en diversos graus amb un compliment excel·lent de l'encàrrec docent.

Imparteix docència en diversos graus amb molta implicació en tots.

Imparteix les classes correctament.

La qualitat de la seva docència és bona.

La seva valoració a l'enquesta del PAAD està per sobre de la mitjana del centre.

La valoració de les enquestes està dins la mitjana de la titulació.

La valoració de les enquestes està en la mitjana del centre.

La valoració dels alumnes és de les més altes de la titulació: 3,94 i 3,74 a les enquestes PAAD.

Imparteix l'assignatura ininterrompudament des del curs 1999-2000 en un grup de teoria i un altre de pràctiques. Actualment s'està impartint a l'alumnat de grau. Respecta escrupolosament els temes establerts en les guies docents i la docència impartida presenta una alta qualitat. El fet d'impartir docència en el grup de teoria i en el de pràctiques facilita la complementarietat i la coherència entre competències i coneixements programats.

Les seves classes són valorades positivament pels alumnes.

Participa amb eficàcia i reconeixement de l'alumnat en l'activitat docent que té assignada.



Si ens basem en el PSQD de 2011-2012, els alumnes van valorar que aquesta era una assignatura amb molta càrrega de feina pel que fa a les pràctiques i van posar de manifest que mancaven eines per seguir l'assignatura amb normalitat. Aquest últim problema l'han detectat tant els alumnes com el mateix docent.

Té notes molt altes dels alumnes.

### **Comentaris incorporats en l'apartat «Resultats acadèmics»**

Molt positius. Cap suspens i només 4 no presentats el 2011 i 5 no presentats el 2010.

Bon rendiment acadèmic.

El grau de satisfacció de l'alumnat amb la seva docència és molt alt.

El rendiment acadèmic en les assignatures que coordina és alt i també el grau de satisfacció de l'alumnat.

El rendiment acadèmic en les assignatures que coordina ha millorat amb la implantació del grau.

En les assignatures que coordina s'ha reduït el nombre de no presentats.

El rendiment acadèmic ha millorat en els últims anys, amb la implementació del nou pla d'estudis i els procediments d'avaluació continuada.

Els resultats acadèmics del seu treball docent són excel·lents des de qualsevol perspectiva.

Els resultats acadèmics se situen en les mitjanes de les titulacions de la facultat atès que és una assignatura compartida.

Els resultats acadèmics i de rendiment estan en línia amb la resta d'assignatures de les titulacions impartides a la facultat.

Els resultats acadèmics i de rendiment estan en línia amb la resta d'assignatures de les titulacions impartides a la facultat. Les enquestes de l'alumnat sobre la seva actuació docent indiquen un alt grau de satisfacció.

Els resultats acadèmics són molt positius, del 97 % en rendiment i del 100 % en èxit el 2011 i del 97 % i del 99 % el 2010, respectivament.

Els resultats acadèmics són molt positius, del 97 % en rendiment i del 99 % en èxit el 2011 i del 95 % en rendiment i del 99 % en èxit el 2010.

Els resultats acadèmics són molt positius, del 97 % en rendiment i del 99 % en èxit el 2011.

Els resultats de l'activitat en la seva àrea i indicats per l'alumnat pel que fa als coneixements adquirits han estat plenament satisfactoris.

Els seus nivells estan en el 92 % en rendiment i en el 99 % en èxit el 2012.

En conjunt, bons resultats docents i acadèmics, si bé en algun moment amb alguna disfunció que ja ha estat ajustada.

Com que és docent de seminaris no es poden avaluar aquestes variables.

Excel·lents resultats acadèmics de les assignatures en què imparteix docència.

Ha observat una millora del rendiment en general en totes les assignatures en les quals participa.

La valoració dels seus alumnes ha estat normal.

L'assignatura de què és responsable és optativa de segon curs i sempre està al màxim de matrícula. Presenta taxes de rendiment per sobre del 50 % i de no presentats per sota del 5 %.

En conjunt, tant pel disseny de l'assignatura com pel procés d'aplicació i pels resultats que es van obtenint de la implantació d'aquesta a la facultat, fins ara la valoració de l'activitat docent és altament favorable. Aquesta valoració, referida a l'activitat docent de la facultat, coincideix plenament amb la de l'activitat a l'altra facultat en què imparteix docència i que comporta, a més a més, diverses activitats com ara: docència en grau i en màster oficial, coordinació dels estudis de doctorat, participació en comissions d'avaluació, direcció d'un munt de TFM i participació en títols propis. A més de la seva activitat docent en dues facultats, ha estat convidat a fer docència en altres institucions nacionals i internacionals.

Molt bons resultats acadèmics.

No es disposa dels resultats acadèmics.

No ha estat responsable d'assignatura de la titulació en el període avaluat, però sí ajudant.

No hi ha dades disponibles.

Positius, del 91 % en rendiment i del 93 % en èxit el 2011.

Resultats acadèmics molt bons, excel·lents.

S'observa una millora del rendiment acadèmic en les assignatures que coordina, així com una reducció del nombre de no presentats i també un grau de satisfacció alt de l'alumnat en les pràctiques en grups petits.

S'observa una millora del rendiment acadèmic en l'avaluació continuada en termes numèrics. Destaca la reducció significativa de l'absentisme a l'aula.

### **Comentaris incorporats en l'apartat «Valoració final»**

A partir d'un projecte d'innovació docent (MQD), destaca en la utilització de la metodologia ABP en una assignatura de segon curs que ha contribuït a incrementar la motivació i la participació activa a l'aula i, d'aquesta manera, a fer l'aprenentatge més significatiu.

Al llarg d'aquests anys en destaca la participació en la comissió d'adaptació d'un grau.

Bon compliment de l'encàrrec docent.

Bona planificació docent.

Cal destacar-ne l'esforç per adaptar-se al nou perfil d'estudiants, que ha passat d'estar format per professionals diversos, quan la titulació era de segon cicle, a estar format per estudiants de batxillerat, amb un coneixement menor de l'àmbit aplicat d'aquesta titulació.

Cal destacar, en l'assignatura obligatòria que imparteix en un dels centres, els recursos docents que posa a l'abast de l'alumnat; especialment el recurs derivat d'un projecte d'innovació docent que permet a l'estudiant accedir a l'autoavaluació per temes en la plataforma Moodle, així com els diversos casos utilitzats per analitzar diverses temàtiques de l'assignatura.

Cal destacar-ne la metodologia d'avaluació de cas individualitzada, en què l'estudiant pot utilitzar tots els recursos que necessiti per solucionar el cas o els problemes plantejats.

Cal destacar-ne la utilització d'un sistema d'avaluació de processos continu que permet al docent obtenir un retorn dels estudiants de cada classe, amb els principals dubtes, els continguts que han estat ben integrats i les característiques sobre el funcionament del grup.

Cal destacar-ne l'aplicació metodològica d'un model d'autoavaluació per temes al qual pot accedir l'estudiant lliurement a través de la plataforma Moodle, així com el disseny de noves pràctiques.

Col·labora amb altres docents en el disseny de programes informàtics que faciliten l'«aprenentatge significatiu» de l'estudiant.

Col·labora com a tutora a la UOC des de fa més de 10 anys.

Col·labora en assignatures obligatòries en què s'han hagut d'implementar pràctiques de camp vinculades a un projecte de recerca centrat en la infància en situació de risc i marginalitat.

Col·labora en el Programa Argó.

Com a docent, rep peticions per fer conferències i seminaris en diverses universitats d'altres països; destaquem, per la continuïtat anual i l'excel·lent valoració rebuda, la seva docència en una universitat de Londres.

Compleix suficientment els requeriments dels tres ítems avaluats.

Coordina també una assignatura OB en la doble titulació d'ADE més Dret.

Coordina un màster interuniversitari i participa en la implementació d'un altre màster universitari de la Facultat. Ha coordinat la Comissió de Màster de la Facultat durant dos anys, de manera altruista, sense comptar amb cap tipus de contraprestació, i hi ha fet una feina excel·lent.

Coordina una assignatura molt important per al grau.

Coordina una assignatura OP d'un grau i imparteix docència en un MU de la Facultat, a més de ser docent i coordinador d'un títol propi de la Facultat i del programa de doctorat del seu departament.

Coordina una assignatura OT en un grau i una assignatura OB en un altre grau. Durant aquests anys ha fet diverses proves per tractar de millorar l'eficiència d'ambdues assignatures, concretament ha comprovat els avantatges de compartir una part dels crèdits teòrics amb els estudiants d'ambdues titulacions.

Coordinador d'una assignatura OB de metodologia d'un grau que ha hagut d'adaptar els continguts al nou pla d'estudis.

Coordinadora d'una assignatura OB de primer curs, amb 360 estudiants, 5 grups, 5 docents; en destaca la dificultat d'adaptar la metodologia al nou grau de Psicologia i de coordinar tot el professorat.

Coordinadora d'una assignatura OT d'un grau, amb una alta demanda; completa anualment 3 grups de matrícula. En el procés d'adaptació de l'assignatura s'hi han incorporat pràctiques clíniques assistencials en un hospital, la qual cosa ha suposat un sobre esforç en el disseny i la implementació d'aquesta.

Dels últims 5 anys en destaca l'interès i l'esforç per adaptar la metodologia docent, des d'un canvi de perspectiva que implica centrar-se en l'aprenentatge actiu de l'estudiant. Per això utilitza com a principal eina l'elaboració d'una memòria escrita manualment, en la qual l'estudiant reflecteix el coneixement adquirit a partir de la revisió, el resum i la síntesi de la informació consultada i dels materials treballats a l'aula.

Des del 2010 coordina el TFG i la comissió de disseny i seguiment d'uns estudis. En aquest sentit, el treball ha estat excepcional i especialment rellevant a l'hora d'elaborar un model d'assignatura d'aplicació fàcil i de gran utilitat per avaluar les competències de manera continuada, en les diferents tipologies de TFG disponibles, utilitzant la plataforma Moodle; en definitiva, un model que ja ha estat transferit a altres titulacions del campus i a diverses facultats de psicologia de l'Estat. Molt ben acceptat pel professorat de la Facultat. En destaquem com a aportació més rellevant les diferents tipologies d'avaluació disponibles: memòria, resum executiu i nota de premsa i presentació en congrés.

Desenvolupa tasques de coordinació del TFG de la titulació. Sotscoordinador de la titulació.

Cal destacar, en el període valorat, la complexitat d'adaptació a l'EEES amb moltes incerteses.

Cal destacar-ne l'esforç docent per innovar incorporant metodologia que permet adaptar-se al llenguatge del nou tipus d'estudiants, a través de l'ús de presentacions, imatges, anuncis.

Cal destacar, en aquests anys, la complexitat afegida de dur a terme l'adaptació a Bolonya, que ha suposat: compaginar assignatures de la llicenciatura i el grau, i adaptar la metodologia i l'avaluació continuada.

En destaca la implementació d'una metodologia d'avaluació continuada i individualitzada a través de maquetes i la plataforma Moodle.

En destaca l'esforç fet en docència lligat al procés d'adaptació de Bolonya. Concretament l'adaptació dels programes i la introducció de noves metodologies docents en les assignatures que imparteix, com l'aprenentatge basat en problemes, l'anàlisi de casos amb dades reals, quan ha estat possible, i la contínua adaptació dels objectius d'aprenentatge.

Cal destacar-ne la implantació de pràctiques clíniques assistencials, que ha implicat que els estudiants, en grups petits, puguin fer una estada a l'hospital, de manera paral·lela a la impartició de l'assignatura. Aquesta experiència es considera que és molt positiva per a l'aprenentatge de l'estudiant.

Director o directora de departament, molt implicat en la planificació i la coordinació.

Director o directora de departament, referent en l'especialitat i amb gran dedicació.

Docent innovador, molt implicat.

Docent molt compromès en la coordinació de l'assignatura.

Docent molt implicat en la coordinació de l'assignatura i que obté resultats excel·lents.

Docent molt implicat i dedicat a la docència, la coordinació i la planificació.

Docent molt responsable i implicat en la docència amb resultats excel·lents.

Docent responsable i compromès; ha tingut algun problema de comunicació amb alumnes i docents, que s'ha resolt amb satisfacció de tots.

Durant aquest període ha fet diversos cursos de formació del professorat a l'IDES,

Durant els últims cinc anys ha alternat la coordinació d'una assignatura obligatòria de segon curs d'un grau, ha impartit docència a tercer cicle i ha dirigit i dirigeix un màster de títol propi de tècniques específiques.

El canvi de metodologia docent ha comportat un increment de l'avaluació individualitzada, amb especial atenció als estudiants que no superen l'assignatura.

El percentatge d'aprovat va ser del 95 %. Cal mencionar que els resultats van ser bons no només en el seu grup sinó també en tots els altres grups, la qual cosa fa pensar que hi va haver una bona organització i coordinació entre tots els docents de l'assignatura.

El procés d'adaptació al grau ha suposat, en aquests últims cinc anys, un esforç important d'innovació en metodologies docents i en avaluació basada en competències en les tres assignatures en les quals col·labora.

Destaca l'adaptació continuada de la manera d'impartir els continguts metodològics bàsics, adaptant-los de manera transversal a la resta de continguts de l'assignatura.

El docent imparteix docència en tres titulacions de dues facultats, en assignatures obligatòries de primer curs. Ha col·laborat en els últims anys en el desenvolupament d'una assignatura de nova creació.

El docent participa i duu a terme funcions de coordinació en dos MU, un amb directrius pròpies i un altre de caràcter interuniversitari amb quatre universitats.

El seu interès per la titulació és evident i sempre està disposat a reunir-se amb la coordinació.

En algunes de les enquestes no es reflecteix la seva bona actuació i els seus resultats, si bé han anat millorant.

En aquest període ha estat coordinadora d'una titulació i ha participat en la prova pilot i en la implantació del grau d'aquesta titulació.

En aquest període el docent ha codirigit dues tesis doctorals; actualment, en codirigeix cinc, a més de diversos TFG i TFM.

En aquest període, especialment complicat, ha estat vicedegà d'Afers Acadèmics de la facultat i ha participat en diverses comissions de modificació del pla d'estudi de dos graus, així com en la Junta Permanent, a més de ser cap d'àrea en el seu departament.

En aquests anys ha estat membre de la comissió del programa de doctorat, que ha hagut de dissenyar el nou doctorat del departament; així mateix, ha coordinat les comissions d'avaluació de TFM en un MU.

En conjunt s'ha observat una millora considerable del seu rendiment acadèmic.

En els últims anys ha format part de la comissió de disseny del grau, titulació en què és coordinador de dues assignatures obligatòries.

En els últims cinc anys ha coordinat els estudis de doctorat del seu departament i ha participat en la comissió de doctorat.

En l'assignatura que imparteix, com a aspectes innovadors destaquen la creació de noves pràctiques i la implantació d'una metodologia d'avaluació continuada i individualitzada d'anatomia del cervell, a través de maquetes i la plataforma Moodle. Aquest aspecte ha contribuït a incrementar la motivació i la participació activa de l'alumnat.

En la fase d'adaptació de llicenciatura a grau ha hagut d'impartir docència en assignatures obligatòries amb 700 estudiants matriculats, la qual cosa ha suposat un esforç enorme d'adaptació de les metodologies i les evidències d'aprenentatge.

En la titulació en què imparteix la major part de la docència, ha hagut de compaginar: el final del pla pilot de la titulació, la implementació del grau, que es va produir als quatre cursos en paral·lel, i la coordinació de dues assignatures OB i una assignatura de pràcticum.

En la valoració dels tres apartats hi ha dubtes i percepcions poc satisfactòries. Amb tot, però, el conjunt de la seva activitat docent no es pot qualificar de desfavorable.

Durant l'any sabàtic ha fet estades a universitats angleses de reconegut prestigi.

Ens basem, per efectuar l'informe de valoració, en la valoració del departament.

És coordinador d'una titulació força complexa i ha aconseguit que tingui una estructura molt sòlida.

És docent en un MU de la Facultat, en dos mòduls diferents. Per tant, ha col·laborat en el disseny i la implementació d'assignatures noves, a més de ser coordinadora d'aquest màster durant un any.

És membre del Consell Interuniversitari de Catalunya, i hi ha participat en l'anàlisi dels cicles formatius.

És secretària del departament.

Imparteix una assignatura en anglès dins del grau.

És un professional excel·lent, amb una inquietud permanent per la millora de la docència i un comportament indiscutible amb els alumnes i la facultat. És per això que l'informe ha de ser necessàriament favorable en totes les qüestions suscitades.

Docent excel·lent.

Docent excel·lent, amb molt bons resultats acadèmics, tot i que no sempre es reflecteix en les valoracions de les enquestes.

Docent excel·lent, molt ben valorat pels alumnes i molt implicat en la planificació i la coordinació docent.

Resultats excel·lents en el grau que coordina.

Resultats excel·lents.

Ha aconseguit l'acreditació de catedràtic.

Ha codirigit una tesi doctoral.

Ha col·laborat en la comissió de disseny d'un MU de la Facultat.

Ha col·laborat en la comissió del SiPEP i en la comissió de prova de conjunt de la Facultat, així com en diversos tribunals de seguiment de doctorat i de TFM.

Ha col·laborat en l'elaboració d'un glossari en tres informes de gran utilitat.

Ha col·laborat en la impartició de docència en tres assignatures OB de metodologia.

Ha coordinat el primer curs d'un grau en la comissió de seguiment de la titulació.

Ha coordinat una assignatura optativa de nova creació de 4t curs de grau. Com a aportacions a la innovació docent, en cal destacar: a) el desenvolupament i la implementació de tot el procés de recerca amb dades reals i amb articles científics, que es duen a terme en les pràctiques d'una assignatura OB de 2n curs; b) l'anàlisi sobre les característiques psicomètriques d'un test del servei de préstec de la Facultat, que fan els estudiants; dels treballs més ben realitzats se'n deriva una fitxa tècnica que s'aporta a l'instrument i que serveix de guia a altres usuaris per analitzar la qualitat de la prova; c) la realització de pràctiques integrades entre dues assignatures OB.

Ha coordinat una menció d'un grau, a més de la comissió de màsters en els quals participa i la comissió de seguiment del doctorat del seu departament.

Ha dirigit (i tutoritzat):

- Tesis doctorals.
- Tesines.
- TFM.
- TFG.
- Pràctiques.
- Projectes de final de llicenciatura.

També imparteix docència en altres títols oficials europeus i en titulacions pròpies.

Ha estat cap d'unitat i actualment és coordinador del programa de doctorat del seu departament.

Ha estat coordinadora de doctorat i ha liderat el disseny del nou programa de doctorat en el seu departament.

Ha estat coordinadora de pràctiques externes en una titulació, membre de la comissió de seguiment del grau d'una altra titulació com a coordinadora de 3r curs, i també participa en l'equip de govern del seu departament.

Ha estat membre de les comissions d'avaluació de TFM.

Ha format part de la comissió de disseny i seguiment del TFG d'una titulació.

Ha impartit de manera continuada un curs de l'IDES amb una alta demanda i molt ben valorat pel professorat.

Ha participat com a docent en la impartició de cursos de formació de l'IDES sobre sistemes alternatius d'aprenentatge.

Ha participat en el tribunal de prova de conjunt de la Facultat.

Ha participat en la comissió de disseny d'un MU, en el qual coordina un mòdul.

Ha participat en la coordinació i la implementació de dues assignatures OB i una OT adaptades a Bolonya en els últims anys. Cal destacar-ne la col·laboració en el disseny i la implementació d'una nova modalitat de pràctiques de camp introduïdes en les assignatures del grau.

Ha participat en un projecte d'innovació docent (MQD) en el qual s'han desenvolupat diferents metodologies d'aprenentatge a l'aula, com l'aprenentatge cooperatiu (que han aplicat en dues assignatures diferents en grups de 80 alumnes), l'aprenentatge cooperatiu competitiu, l'autoavaluació formativa que apliquen en una assignatura OB de primer curs i l'ABP.

Ha participat, en la fase inicial, en la comissió de disseny del TFG en dues titulacions.

Ha portat, durant els últims nou anys, la coordinació d'una titulació, i ha participat en les diverses comissions d'adaptació del títol i en la comissió d'elaboració del pla d'estudis, essent la tutora.

Ha fet diversos cursos d'innovació docent de l'IDES i ha dut a terme un projecte d'innovació no finançat que ha permès elaborar un manual estadístic adaptat a la metodologia centrada en l'estudiant, amb altres companys. A més ha assistit a diversos congressos del seu àmbit de coneixement.

Ha fet, durant el període, diferents cursos de formació continuada per al docent i ha aconseguit l'acreditació FDES.

Ha treballat durant aquests anys en una titulació de segon cicle, amb la incertesa sobre la continuïtat o no de la titulació i finalment amb l'extinció de les assignatures impartides.

Ha utilitzat exemples d'anàlisi de dades de continguts ja treballats en altres assignatures de manera que la metodologia resultés més fàcil de comprendre per a l'estudiant.

Hem rebut diverses queixes dels estudiants per incomplir les tutories i per no tornar els resultats de les activitats quan cal. S'ha coordinat poc amb els docents amb qui comparteix assignatura. S'han mantingut reunions de seguiment. Hi ha indicis que està modificant l'actitud, però l'avaluació global del període que es tracta és desfavorable.

Imparteix docència en dues assignatures obligatòries de primer i segon curs d'un grau.

Imparteix docència en un MU de recerca de la Facultat i coordina dos mòduls en un màster de títol propi amb més de 800 estudiants.

Imparteix docència en una assignatura OB de 12 crèdits ECTS interdepartamental, amb la participació de quatre departaments, i OB per a diverses titulacions de grau, que requereix un esforç enorme de coordinació. Tot i així l'avaluació que obté dels estudiants és excel·lent (4,20 sobre 5).

Imparteix docència en una assignatura obligatòria del primer curs d'un grau, i ho alterna amb la coordinació d'un ampli equip docent.

Imparteix la major part de la docència en un altre centre; no obstant això, en els dos primers anys del període avaluat va impartir docència en una diplomatura en aquesta facultat.

Imparteix una càrrega docent molt per sobre de l'obligatòria d'acord amb la seva categoria, tant en assignatures de grau com de màster: entorn de 300 hores anuals en els últims plans docents.

La relació amb la coordinació sempre ha estat fluïda i sempre està disposat a rebre el retorn de l'alumnat o de la mateixa coordinació.

La valoració dels alumnes ha estat alta, excepte el curs 2011-2012, en què va ser baixa en la impartició a primer de grau (va millorar el curs següent, que no entra en el període avaluat).

La valoració dels alumnes ha estat alta.

La valoració del centre i dels coordinadors és més favorable que el que reflecteixen les enquestes de l'alumnat.

La valoració final i de conjunt és, doncs, favorable, no sols pels aspectes comentats, sinó també perquè l'eficàcia i l'entrega a la facultat són un exemple per a tots nosaltres.

L'adaptació al grau ha suposat integrar els coneixements de dues assignatures en una de caràcter obligatori, la qual cosa ha suposat un gran esforç per a tot l'equip docent.

L'adequació a les tasques requerides, el desenvolupament de la seva tasca en el curs i els objectius assolits finalment permeten emetre una informació favorable de la seva activitat docent.

L'adequació docent, el compromís i els resultats acadèmics són excel·lents.

L'assignatura que imparteix era un curs propedèutic que els estudiants matriculaven com a crèdits de lliure elecció i els resultats acadèmics van ser molt bons.

L'últim període ha representat un gran esforç per l'adaptació de les titulacions al grau, com a coordinadora d'una assignatura OB de primer curs i alternant la coordinació en una altra assignatura OB de segons curs.

Molt bon docent, amb un gran compromís amb la planificació i la coordinació de l'assignatura que imparteix.

Molt interessat en la implementació de l'«aprenentatge significatiu» a l'aula.

Molt sensibilitzat per l'avaluació del grau de satisfacció de l'estudiant; intenta millorar els indicadors menys favorables com, per exemple, el requeriment de més retorn de l'estudiant respecte al treball dut a terme.

No hem pogut obtenir dades dels coordinadors dels departaments.

Participa de manera habitual en congressos d'innovació docent.

Participa en dos màsters universitaris de la Facultat. En un dels màsters dirigeix dues assignatures, en una de les quals ha implementat una metodologia de pràctiques innovadora que permet a l'alumnat analitzar i millorar els processos de pràctiques externes.

Participa en la Comissió del Servei de Projectes Estratègics en Psicologia (SiPEP), i de manera temporal en la comissió de disseny i seguiment del TFG i en la subcomissió de prova conjunta de la facultat.

Participa i és ponent en congressos d'educació i innovació docent a escala nacional i internacional.

Docent amb una gran dedicació i compromís amb l'assignatura. Bons resultats acadèmics globals i en algunes de les enquestes.

Docent molt actiu i implicat en l'assignatura amb molt bons resultats.

Docent que demostra una gran dedicació, participació i implicació.

Publica i fa aportacions d'innovació docent i el material docent que prepara és eficient per a diverses assignatures.

Fa l'adaptació de pràctiques i en crea de noves.

Resultats acadèmics i de rendiment en línia amb la resta de les titulacions de la facultat.

Resultats acadèmics i de rendiment en línia amb la resta de les titulacions de la facultat. En particular, les respostes dels seus alumnes a les enquestes sobre la seva activitat docent indiquen un alt grau de compliment i una valoració positiva.

Sempre s'ha mostrat interessat a millorar la seva activitat docent; ha assistit a les reunions.

Sempre s'ha mostrat interessat a millorar la seva activitat docent; ha assistit a les reunions convocades per la coordinació i ha consultat amb freqüència el coordinador.

S'ha interessat per l'aplicació de metodologies que facilitin la comunicació i la comprensió dels continguts de l'assignatura.

També col·labora en l'assignatura de pràctiques integrades, utilitzant la metodologia ABP.

També ha col·laborat en la comissió de seguiment del doctorat del seu departament.

També imparteix docència en assignatures optatives de quart curs, i en l'assignatura OB de pràctiques integrades, de nova creació. Així mateix, participa en la docència d'una assignatura que s'imparteix en un altre centre.

Té una gran dedicació i està molt ben valorat per la seva activitat al departament.

Tot i que va una mica per lliure en qüestions de temari, el seu interès i la seva qualitat docent, reconeguda pels alumnes, el seu contacte i interès per les reunions de coordinació, i els seus resultats acadèmics fan que tingui una valoració positiva.

Utilitza diferents metodologies docents que han donat molt bons resultats, com són: conferències, classes magistrals, seminaris i una metodologia especialment innovadora, la rèplica d'experiments clàssics. Molt ben valorada pels estudiants.



Utilitza programes de presentació Prezi, més útils que els derivats de programes com el PowerPoint.

Se'n valora de manera especial la participació en una assignatura de nova creació en el grau, la de Pràctiques Integrades. La metodologia i el grau de satisfacció han estat molt ben valorats per l'alumnat.

Alterna la coordinació d'una assignatura OB de segon curs amb altres companys de l'equip docent.

Durant aquest període ha coordinat un projecte d'innovació docent MQD enfocat a desenvolupar l'«aprenentatge servei», que ha donat lloc a diverses publicacions.

Durant diversos cursos ha coordinat un MU i ha estat membre de la comissió de POP de la facultat.

En els últims anys ha participat activament en la comissió de canvi del pla d'estudis de la llicenciatura al grau, com a representant del seu departament.