

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC
2009-2010
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

Vicerectorat de Política Acadèmica

Data: 14.4.2011

RESUM

53 titulacions de la UAB (23 graus i 30 màsters) impartides en un total de 8 facultats van començar en el curs acadèmic 2009-2010 un procés de seguiment que culmina amb aquest informe d'universitat. La selecció d'aquestes titulacions es va basar en un criteri "de centre": es van seleccionar les titulacions d'aquelles facultats que en el curs 2009-2010 havien implantat (o estaven implantant) la pràctica totalitat de les seves titulacions previstes¹. La raó d'aquesta selecció prové del mateix protocol de seguiment que, com s'explica en l'apartat 1 d'aquest informe, preveu que es realitzi una anàlisi al centre com a pas previ a l'elaboració de l'informe de seguiment de la universitat (ISU).

A data 15 d'abril de 2011, últim dia en el qual s'havien de lliurar els IST a AQU_Catalunya, no es disposa dels informes d'1 Grau i 5 Màsters. Les titulacions que no han presentat informe són les següents:

| Titulació | Facultat de |
|---|--------------|
| Grau en Biologia Ambiental | Biociències |
| | |
| Màster en Ciència i Tecnologia química | Ciències |
| Màster Erasmus Mundus en Estudis Ambientals | Ciències (*) |
| Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia | Ciències |
| Màster en Modelització Matemàtica a l'Enginyeria | Ciències (*) |
| Màster en Paleontologia | Ciències |

(*) És necessari fer notar que:

- El Màster Erasmus Mundus en Estudis Ambientals està coordinat per la Hamburg-Harburg Technical University (Alemanya). Aquest Màster es "nodreix", a la nostra universitat, del Màster Universitari en Estudis Ambientals que Sí ha presentat l'informe de seguiment.
- El Màster en Modelització Matemàtica a l'Enginyeria és també un Màster Erasmus Mundus coordinat per la Università degli Studi dell'Aquila (Itàlia). Aquest màster es nodreix del Màster en Matemàtica Avançada, que està en procés de remodelació i que, per aquesta raó, es va retirar del procés de seguiment. Desafortunadament, l'entrada corresponent al Màster Erasmus Mundus no es va eliminar de la taula per error.

¹ Van ser excepcions d'aquest criteri, les titulacions d'Humanitats, Arqueologia i Musicologia de la Facultat de Filosofia i Lletres (que en aquells moments tenia implantat 1 grau i estava implantant 12 dels 23 graus previstos), i alguns màsters el seguiment dels quals es va obviar per estar en procés de revisió. No es va fer el seguiment de cap màster conjunt no coordinat per la UAB.

La Facultat de Biociències va demanar explícitament que no s'inclouessin els màsters impartits pels seus departaments ja que la nova normativa de la universitat que regula aquests estudis estava en fase d'aprovació.

L'anàlisi global dels informes presentats per les titulacions ens permet concloure que, en general, la "salut" de les titulacions de grau és bona:

1. Amb l'excepció dels graus de Matemàtiques i Humanitats, la ràtio d'estudiants matriculats de nova entrada sobre l'oferta de places oscil·la entre 0,93 i 1,17. En el 82,6% de les titulacions de grau es van cobrir més del 95 % de les places ofertes.
2. Les taxes de rendiment acadèmic², únics resultats disponibles el curs 2009-2010, se situen entre el 50 % i el 89 %. Es detecten diferències significatives entre facultats (Ciències és la facultat que té la taxa més baixa: 50-57 %, mentre que Ciències de l'Educació, Psicologia i Biociències presenten les taxes més altes) que s'observen també en la resta de les universitats catalans. En la taula de l'apartat 3 es pot comprovar que les taxes de rendiment no difereixen substancialment entre titulacions homòlogues, fins i tot en casos en què les notes de tall són significativament diferents.
3. Els informes de les titulacions posen de manifest que s'està treballant intensament no només en la implantació de la docència dels nous graus, sinó també en la coordinació entre titulació, professors i estudiants, i en el funcionament (o creació en alguns casos) de les comissions que han de vetllar per la qualitat dels programes formatius.

L'estat dels màsters és més difícil de resumir pel seu alt grau de diversitat:

1. El nombre d'estudiants matriculats de nova entrada és preocupant. Pràcticament la meitat dels màsters analitzats presenten una entrada inferior o al voltant dels 20 estudiants, i la meitat d'aquests màsters no arriben a la xifra de 15 estudiants de nova entrada³.
2. En les 2/3 parts dels màsters, més del 50 % dels estudiants preinscrits no es matriculen. En aquest sentit, una proposta de millora que apareix freqüentment en el cas dels màsters és la de revisar el procés de preinscripció i matrícula vigent actualment.
3. És necessari contextualitzar aquests indicadors: la UAB està duent a terme un procés de revisió dels màsters universitaris que culminarà amb una racionalització de criteris per a la seva programació. Una part d'aquests criteris ja s'han concretat en una normativa de màsters que atorga als centres la prerrogativa d'eleva a la Comissió d'Estudis de Postgrau de la Universitat les propostes de creació de nous màsters (o extinció dels existents), i que iguala en drets i deures els màsters universitaris i els màsters propis.

En l'anàlisi realitzada per titulacions i centres es detecten dues grans necessitats/reivindicacions:

1. Més recursos de personal docent i de personal de suport a les titulacions:

A part d'alguns dèficits històrics que no han estat totalment pal·liats en la definició de les noves titulacions, unes quantes titulacions justifiquen el seu requeriment de més professorat (i major suport de PAS) per la necessitat, donades les característiques de les competències a desenvolupar, d'impartir part de la docència en grups de petita grandària (per exemple, classes de llengües i/o idiomes, pràctiques de Musicologia i d'Arqueologia, etc.).

El Vicerectorat de Política Acadèmica està dedicant grans esforços a aconseguir una programació docent basada en criteris d'eficiència i eficàcia. Els estudis realitzats conclouen que, en algunes titulacions, els dèficits de professorat són importants.

S'estan estudiant mesures "pal·liatives" a pesar que la crítica situació financera de la universitat dificulta en gran manera la recerca de solucions.

² Rendiment = crèdits superats/crèdits matriculats.

³ Aquestes dades tenen en compte només les titulacions que han realitzat el seguiment en el curs 2009-2010 i no reflecteixen, en conseqüència, la globalitat dels màsters impartits a la UAB.

2. Suport als coordinadors de titulació:

Els coordinadors de titulació juguen un paper crucial en la implantació, seguiment i millora dels programes formatius. El canvi de cultura inherent a l'EEES i la seva concreció en els RD 1393 i 861 ha fet que hagin d'assumir una sèrie de tasques no contemplades fins ara coincidint, a més, amb la càrrega que suposa la implantació dels nous títols i l'extinció dels antics. Els informes de les facultats es fan ressò de la necessitat imperiosa de (1) revisar la definició d'aquests càrrecs i (2) dotar-los d'un suport administratiu actualment inexistent.

L'Equip de Govern és sensible a aquesta situació i està estudiant alternatives de solució.

Els informes dels centres inclouen també un bon nombre de propostes de millora, de la implementació de la qual es responsabilitzen en la mesura del possible, relacionades amb una difusió més àmplia de les titulacions, un augment de la coordinació entre professors, estudiants i titulació, establiment de mesures de control de compliment de les tasques docents, elaboració de criteris d'avaluació de l'estudiant comuns al centre, revisió del procés de preinscripció/matriculació dels màsters, etc.

En la part positiva, s'observa una inquietud generalitzada per millorar la coordinació entre professors, departaments, assignatures, estudiants i titulació en pràcticament tots els informes presentats, tant en el cas de graus com de màsters. Valorem aquesta inquietud molt favorablement, ja que reflecteix una visió de la labor formativa de les titulacions com una tasca que ha d'abordar-se globalment i conjuntament per part de tot el professorat involucrat.

Finalment, el mateix sistema de seguiment, donada la seva incipiència, és susceptible d'algunes millores. Cal:

1. Completar els indicadors amb dades sobre el perfil del professorat, les vies d'accés als estudis i els resultats acadèmics desglossats per via d'accés i/o nota d'entrada, entre altres.
2. Avançar en la definició i implementació de sistemes de recollida d'evidències sobre l'adquisició de competències per part de l'estudiant.
3. Avançar en la definició i implementació de sistemes de recollida d'evidències sobre el grau de satisfacció dels col·lectius implicats.
4. Avançar en la implantació dels processos del sistema intern de qualitat en els centres i, per descomptat,
5. Revisar críticament el procés de seguiment a la vista dels resultats obtinguts i dels comentaris que es rebran de les agències externes.

La resta d'aquest informe conté els punts següents:

- | | |
|---|---------|
| 1. El procés de seguiment | pàg. 6 |
| 2. Indicadors de les titulacions sota seguiment | pàg. 9 |
| 3. Comparació amb indicadors UNEIX de la resta d'universitats catalanes | pàg. 13 |

1. EL PROCÉS DE SEGUIMENT

Atès que aquest és el primer informe de seguiment de les titulacions de grau i màster de l' "era post-Bolonya", és oportú començar explicant quins objectius es persegueixen amb el seguiment i com s'ha organitzat aquest procés a la nostra universitat.

El procés de seguiment es veu, a la UAB, com una oportunitat de reflexionar tots junts sobre els programes formatius que s'ofereixen a la societat, sobre el seu desenvolupament i sobre el seu impacte real, amb l'ànim de detectar les oportunitats de millora i, en la mesura del possible, implementar-les. Encetem un procés de seguiment de les titulacions que té com a objectiu la seva millora continuada, entenent com a millora tot allò que contribueixi al fet que els estudiants adquireixin unes competències que redundin en el benefici de la societat.

Per això s'ha dissenyat un procés que s'inicia en les mateixes titulacions amb la participació d'estudiants, professors, PAS i òrgans de coordinació en aquesta labor de reflexió conjunta; que passa després per una anàlisi en cada centre (facultat o escola), i que arriba finalment a l'Equip de Govern de la universitat, a les agències d'avaluació externes i a la societat mitjançant la publicació d'informes que donin compliment a la política de transparència establerta per l'Equip de Govern.

Per facilitar el seguiment, des del Vicerectorat de Política Acadèmica i la Vicegerència d'Ordenació Acadèmica, s'han impulsat una sèrie d'accions que es poden resumir en tres grans objectius:

1. Facilitar l'anàlisi de les titulacions. Dins d'aquesta línia s'han realitzat les següents accions:
 - a. S'han pausat els informes de titulació, centre i universitat amb el doble objectiu de "servir de guia" per als col·lectius implicats i d'assegurar un mínim nivell de comparabilitat entre ells.
 - b. S'ha desenvolupat un repositori de dades per al seguiment que recull de la gran base de dades de la universitat (Datawarehouse) els indicadors més rellevants de cara al seguiment i els ofereix a les titulacions d'una manera "amigable". A l'espera de disposar d'un gestor de continguts per al seguiment (procés en el qual ja s'ha començat a treballar), el repositori permet, a més, emmagatzemar evidències documentals del procés.
2. Augmentar la transparència dels programes formatius. En aquest sentit:
 - a. S'ha desenvolupat una aplicació per a la introducció i publicació al Portal de la UAB de les guies docents de les assignatures i mòduls. Si bé l'ús de guies docents ja estava estès al campus, aquesta aplicació en simplifica l'accés i homogeneïtza la informació que s'ofereix. Cal dir que l'aplicació està operativa per a pràcticament totes les titulacions de grau i en fase de prova en les titulacions de màster.
 - b. Es treballa a millorar la informació pública de les titulacions ofertes per la UAB, tant des de la perspectiva de centralitzar la informació (una única font accessible des de diferents entorns) com d'ampliar-la i completar-la amb informació sobre activitats docents emergents, com poden ser els treballs de fi d'estudis, les pràctiques professionals i altres.
 - c. En les fitxes de les titulacions de grau que han entrat en seguiment s'hi ha inclòs informació sobre "la titulació en xifres". Clicant la pestanya que conté aquesta llegenda, es visualitzen una sèrie d'indicadors d'acompliment de la titulació, com per exemple: les places ofertes, les sol·licituds d'entrada, la nota de

tall, el nombre d'estudiants matriculats, el perfil dels estudiants de la titulació, les taxes de rendiment, la graduació i l'abandonament, etc.

3. Reestructurar els recursos associats als sistemes de qualitat: S'estan estudiant mesures de reestructuració dels recursos de gestió i administració que permetin assumir les càrregues de treball generades pel procés de seguiment. Aquest és sens dubte el punt menys desenvolupat fins al moment, però existeix el compromís per part de la universitat de revisar l'estructura de coordinació de les titulacions i el suport administratiu que requereixen, i les necessitats d'una oficina central de suport a la qualitat.

El procés de seguiment, lluny de ser endogen, es complementa amb el lliurament d'informes anuals a AQU_Catalunya i amb la consideració de les propostes de millora que l'Agència recomani. Les evidències que es generen en aquest procés constituïran la base de la futura reacreditació de les titulacions de grau i màster.

La figura 1 mostra el flux d'informació del procés de seguiment:

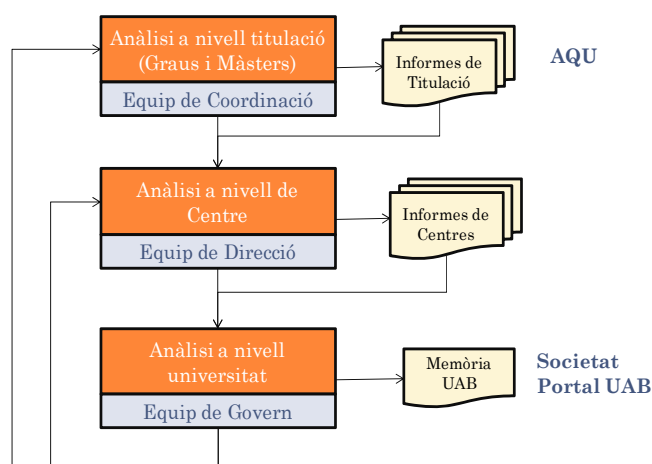


Figura 1: Diagrama de flux del procés de seguiment de les titulacions

Cada titulació, fruit de l'anàlisi i la reflexió, elabora un Informe de Seguiment de la Titulació (IST). Aquest informe consta de 4 seccions que recullen, a més d'una breu presentació del títol i del seu estat d'implantació, els següents punts:

Secció 1: Preanàlisi

Conté informació sobre la consideració que s'ha donat a les recomanacions de les agències d'avaluació fruit de l'anàlisi de l'any anterior i l'estat de les propostes de millores establertes en l'informe anterior. Òbviament aquest apartat té poc significat en aquesta primera edició.

Secció 2: Anàlisi del curs

S'analitza:

1. Actualitat de la justificació i els objectius de la titulació.
2. Informació pública.
3. Entrada d'estudiants.
4. Recursos de professorat.
5. Recursos materials i de personal de suport.
6. Planificació dels ensenyaments.
7. Desenvolupament dels ensenyaments.
8. Resultats acadèmics.
9. Funcionament del sistema de qualitat (procés de seguiment).

Cadascun d'aquests punts s'estructura en una taula en la qual es valora el grau de satisfacció de la titulació amb una sèrie d'aspectes predefinitos, i un text lliure que analitza aquestes valoracions i on, si es considera oportú, s'introdueixen temes no inclosos en la taula.

Secció 3: Resum valoratiu i propostes de millora

La primera part (resum valoratiu) resumeix en una taula l'anàlisi realitzada en la secció 2. Aquesta taula és necessària per donar coherència a l'informe que s'envia a AQU_Catalunya, atès que no inclou la secció 2. L'informe complet roman, de tota manera, a disposició d'AQU_Catalunya si així ho sol·licita.

La segona part (taula de propostes de millora) és, òbviament, el veritable nucli de l'informe.

Secció 4: Indicadors

Aquest apartat conté la taula d'indicadors sobre la titulació que s'inclou en l'informe que es lliura a AQU_Catalunya. És necessari indicar, tot i això, que les titulacions tenen accés complet al Datawarehouse de la universitat i poden usar-ne totes les dades per realitzar l'anàlisi de la titulació.

Els informes de la titulacions es lliuren al centre que, al seu torn, (1) analitza l'estat de les titulacions des d'una perspectiva més global, i (2) resumeix i prioritza les propostes de millora presentades. Una vegada el centre ha donat la seva conformitat als informes de titulació, es genera els corresponents informes de seguiment de la titulació (IST) que rebrà AQU_Catalunya.

Finalment, els informes de centre es trameten a l'Equip de Govern de la universitat, responsable d'elaborar l'ISU.

S'entén que el seguiment de les titulacions és un procés dinàmic, i més encara en aquestes primeres edicions. El format, les pautes i els continguts dels propers informes variaran, però la màxima de la universitat "l'objectiu del procés de seguiment de les titulacions és assegurar la seva millora continuada", hi hauria de romandre.

2. TAULA D'INDICADORS (data: 15.9.2010)⁴

| GRAUS | R. demanda total/oferta | R. demanda_1a_opció/oferta | R. matriculats_nou_ingrés/oferta | Nota de tall | Nota mitjana d'entrada | Nombre de matriculats de nou ingrés | Rendiment de la titulació | Rendiment alumnes nou ingrés | T. Abandonament | T. Graduació | T. Eficiència |
|---|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|--------------|---------------|
| Facultat de Biociències | | | | | | | | | | | |
| Biologia | 12.28 | 1.18 | 1.05 | 7.03 | 7.28 | 105 | 87% | 87% | | | |
| Bioquímica | 10.05 | 1.1 | 0.96 | 7.09 | 7.44 | 58 | 89% | 89% | | | |
| Microbiologia | 11.01 | 0.71 | 1.03 | 7.13 | 7.24 | 62 | 89% | 89% | | | |
| Biotecnologia | 7.03 | 1.61 | 1.03 | 8.28 | 8.54 | 83 | 88% | 88% | | | |
| Genètica | 17.06 | 2.6 | 0.98 | 7.6 | 7.98 | 59 | 84% | 84% | | | |
| Ciències Biomèdiques | 19.28 | 3.38 | 1.15 | 7.94 | 8.28 | 69 | 85% | 80% | | | |
| Biologia Ambiental | No presenta informe | | | | | | | | | | |
| Facultat de Ciències | | | | | | | | | | | |
| Física | 3.79 | 0.64 | 1 | 5 | 6.44 | 80 | 60% | 57% | | | |
| Matemàtiques | 2.8 | 0.38 | 0.68 | 5 | 6.73 | 54 | 60% | 50% | | | |
| Facultat de Ciències de l'Educació | | | | | | | | | | | |
| Educació Primària | 9.64 | 2.03 | 1.02 | 6.43 | 7.54 | 307 | 90% | 91% | | | |
| Pedagogia | 15.72 | 0.90 | 1.09 | 5.85 | 6.31 | 82 | 83% | 83% | | | |
| Educació Social | 14.27 | 2.16 | 1 | 6.36 | 7.49 | 81 | 85% | 86% | | | |
| Educació Infantil | 15.98 | 3.43 | 1.02 | 6.48 | 7.63 | 154 | 93% | 93% | | | |

⁴ La data d'accés a aquestes dades i la data d'enviament de les dades a UNEIX mostren alguna petita variació entre el nombre de matriculats que apareix en aquesta taula i en la de l'apartat 3.

| GRAUS | R. demanda total/oferta | R. demanda_1a_opció/oferta | R. matriculats_nou_ingrés/oferta | Nota de tall | Nota mitjana d'entrada | Nombre de matriculats de nou ingrés | Rendiment de la titulació | Rendiment alumnes nou ingrés | T. Abandonament | T. Graduació | T. Eficiència |
|--|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|--------------|---------------|
| Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia | | | | | | | | | | | |
| Ciència Política i Gestió Pública | 2.29 | 0.67 | 0.94 | 5 | 6.29 | 132 | 67% | 68% | | | |
| Sociologia | 4.2 | 0.54 | 0.95 | 5.2 | 6.18 | 133 | 60% | 60% | | | |
| Facultat de Dret | | | | | | | | | | | |
| Criminologia | 16.37 | 2.85 | 1.01 | 6.4 | 6.94 | 81 | 85% | 85% | | | |
| Relacions Laborals | 3.03 | 0.67 | 0.97 | 5 | 6.02 | 175 | 70% | 70% | | | |
| Facultat de Filosofia i Lletres | | | | | | | | | | | |
| Humanitats | 3.3 | 0.46 | 0.76 | 5 | 6.24 | 61 | 69% | 65% | | | |
| Arqueologia | 4.96 | 1.35 | 1 | 5.84 | 6.77 | 80 | 78% | 78% | | | |
| Musicologia | 3.53 | 1.34 | 0.97 | 5.7 | 6.6 | 78 | 74% | 74% | | | |
| Facultat de Psicologia | | | | | | | | | | | |
| Logopèdia | 6.9 | 1.23 | 0.97 | 5.83 | 6.83 | 78 | 85% | 76% | | | |
| Facultat de Traducció i Interpretació | | | | | | | | | | | |
| Traducció i Interpretació | 1.91 | 0.88 | 0.93 | 5 | 7.4 | 205 | 80% | 80% | | | |
| Estudis de l'Àsia Oriental | 5.57 | 2.05 | 1.17 | 5.46 | 7.02 | 82 | 74% | 74% | | | |

| MÀSTERS | R. matrícula/oferta | R. sol·licituds/oferta | R. matrícula/sol·licituds | Nombre de matriculats | Rendiment de la titulació | T. Abandonament | T. Graduació | T. Eficàcia |
|---|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------|--------------|-------------|
| Facultat de Ciències | | | | | | | | |
| Màster de Ciències i Tecnologia de Materials | 0.56 | 1.08 | 0.51 | 14 | 90% | 0% | 86% | 99% |
| Màster de Ciència i Tecnologia Química | No presenta informe | | | | | | | |
| Erasmus Mundus d'Estudis Ambientals | No presenta informe | | | | | | | |
| Màster d'Estudis Ambientals | 0.88 | 2.16 | 0.40 | 44 | 95% | 8% | 75% | 98% |
| Màster de Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia | No presenta informe | | | | | | | |
| Màster de Modelització Matemàtica a l'Enginyeria | No presenta informe | | | | | | | |
| Màster de Paleontologia | No presenta informe | | | | | | | |
| Facultat de Ciències de l'Educació | | | | | | | | |
| Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura | 0.67 | 0.97 | 0.69 | 20 | 88% | | 65% | 100% |
| Màster d'Educació Intercultural | 0.28 | 0.76 | 0.36 | 14 | 95% | 14% | 93% | 100% |
| Màster de Formació de les Persones Adultes | 0.44 | 0.82 | 0.53 | 22 | 77% | 17% | 36% | 100% |
| Màster de Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura | 0.47 | 1.3 | 0.35 | 14 | 66% | 6% | 14% | |
| Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament | 0.73 | | | 202 | 97% | | 92,6% | 100% |
| Màster de Planificació i Gestió de l'Educació | 0.36 | 1.08 | 0.34 | 18 | 96,7% | 12% | 96% | 101% |
| Màster de Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències | 0.67 | 1.57 | 0.42 | 20 | 90 | 8% | 65% | 99% |
| Màster de Recerca en l'Educació | 0.57 | 1.56 | 0.56 | 17 | 76% | 11% | 29% | 88% |

| MÀSTERS | R. matrícula/oferta | R. sol·licituds/oferta | R. matrícula/sol·licituds | Nombre de matriculats | Rendiment de la titulació | T. Abandonament | T. Graduació | T. Eficàcia |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------|--------------|-------------|
| Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia | | | | | | | | |
| Màster de Gestió Pública | 0.78 | 1.7 | 0.46 | 39 | 92% | 8% | 79% | 100% |
| Màster d'Investigació en Sociologia Aplicada | 0.36 | 0.94 | 0.38 | 18 | 77% | 4% | 28% | 90% |
| Màster de Participació i Polítiques Locals | 0.62 | 0.78 | 0.79 | 31 | 82% | 3% | | 80% |
| Màster de Pensar i Governar les Societats Complexes | 0.3 | 0.78 | 0.38 | 12 | 90% | 32% | 75% | 87% |
| Màster de Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament | 0.75 | 2.6 | 0.28 | 30 | 92% | | 80% | 97% |
| Màster de Treball i Política Social | 0.7 | 1.74 | 0.40 | 21 | 87% | 14% | 71% | 92% |
| Facultat de Dret | | | | | | | | |
| Màster de Dret Empresarial | 0.56 | 0.68 | 0.82 | 28 | 91% | | 82% | 100% |
| Màster de Dret i Polítiques de la Integració Europea: Dret Constitucional Europeu i Constitucionalisme Multinivell | 0.48 | 0.83 | 0.58 | 19 | 96% | | | |
| Màster d'Integració Europea | No presenta informe | | | | | | | |
| Facultat de Psicologia | | | | | | | | |
| Màster de Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions | 0.90 | 3.03 | 0.30 | 27 | 93% | 4% | 89% | 102% |
| Màster d'Intervenció Psicosocial | 0.69 | 1.76 | 0.39 | 34 | 97% | | 77% | 101% |
| Màster d'Investigació en Psicologia Social | 0.6 | 1.4 | 0.42 | 21 | 94% | 5% | 95% | 98% |
| Màster de Psicologia Clínica | 0.4 | 0.76 | 0.52 | 18 | 95% | 14% | 89% | 96% |
| Màster de Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física | 0.3 | 0.63 | 0.48 | 12 | 89% | 0% | 75% | 96% |
| Màster de Psicologia de la Salut | 0.53 | 1 | 0.53 | 21 | 90% | 0% | 62% | 98% |
| Facultat de Traducció i Interpretació | | | | | | | | |
| Màster de Traducció, Interpretació i Estudis Interculturals | 0.8 | 2.15 | 0.37 | 48 | 93% | 11% | 73% | 87% |

3. COMPARACIÓ AMB ALTRES UNIVERSITATS CATALANES (dades UNEIX)

La taula següent mostra el nombre d'alumnes de nova entrada i la taxa de rendiment corresponents al curs acadèmic 2009-2010 d'aquelles titulacions de grau que, havent entrat en el procés de seguiment, s'imparteixen amb el mateix nom o similars, en altres universitats catalanes⁵. Les dades s'han extret d'UNEIX amb data 6.4.2011. En el moment de la redacció d'aquest document UNEIX no ofereix dades similars dels màsters.

Taula 2: Dades comparatives del sistema universitari català (font: UNEIX, 1.4.2011)

| Titulació | Indicadors | UAB | UB | UPC | UPF | UdG | UdL | URV |
|-----------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| Humanitats | nou ingrés | 82 | | | 156 | | | |
| | Rend | 0,69 | | | 0,7 | | | |
| Arqueologia | (només UAB) | | | | | | | |
| Musicologia | (només UAB) | | | | | | | |
| Eduació Primària | nou ingrés | 312 | 598 | | | 186 | 196 | 161 |
| | Rend | 0,9 | 0,83 | | | 0,95 | 0,9 | 0,91-0,99 |
| Eduació Infantil | nou ingrés | 154 | 244 | | | 81 | 115 | 207 |
| | Rend | 0,93 | 0,86 | | | 0,99 | 0,88 | 0,9-0,97 |
| Eduació Social | nou ingrés | 62 | 187 | | | 60 | 76 | 45 |
| | Rend | 0,85 | 0,9 | | | 0,86 | 0,86 | 0,9 |
| Pedagogia | (només UAB) | | | | | | | |
| Logopedia | (només UAB) | | | | | | | |
| Ciència política i gestió pública | nou ingrés | 135 | | | 163 | 79 | | |
| | Rend | 0,67 | | | 0,82 | 0,56 | | |
| Sociologia | (només UAB) | | | | | | | |
| Traducció i interpretació | nou ingrés | 206 | | | 180 | | | |
| | Rend | 0,8 | | | 0,84 | | | |
| Estudis d'Àsia Oriental | (només UAB) | | | | | | | |
| Criminologia | nou ingrés | 81 | 125 | | | 64 | | |
| | Rend | 0,85 | 0,82 | | | 0,75 | | |
| Relacions laborals | nou ingrés | 176 | 380 | | 182 | | | 147 |
| | Rend | 0,8 | 0,77 | | 0,78 | | | 0,74 |
| Biologia | nou ingrés | 107 | 384 | | | 127 | | |
| | Rend | 0,87 | 0,72 | | | 0,72 | | |
| Bioquímica | nou ingrés | 58 | 132 | | | | | |
| | Rend | 0,89 | 0,71 | | | | | 0,8 |
| Biotecnologia | nou ingrés | 83 | 129 | | | 60 | 40 | 41 |
| | Rend | 0,88 | 0,82 | | | 0,78 | 0,77 | 0,79 |
| Ciències biomèdiques | nou ingrés | 70 | 258 | | | | 35 | |
| | Rend | 0,85 | 0,84 | | | | 0,9 | |
| Biologia ambiental | nou ingrés | 61 | 173 | | | 93 | | |
| | Rend | 0,86 | 0,72 | | | 0,56 | | |
| Microbiologia | (només UAB) | | | | | | | |
| Genètica | (només UAB) | | | | | | | |
| Física | nou ingrés | 130 | 245 | | | | | |
| | Rend | 0,61 | 0,63 | | | | | |
| Matemàtiques | nou ingrés | 115 | 137 | 71 | | | | |
| | Rend | 0,6 | 0,51 | 0,53 | | | | |

⁵ S'han considerat homòlogues les titulacions següents:

Mestre d'Educació Infantil i Primària (UB) i Educació Infantil i Primària (UAB, UdG, UdL, URV)
 Ciències Polítiques i de l'Administració (UPF, UdG) i Ciència Política i Gestió Pública (UAB)
 Relacions Laborals i Ocupació (URV) i Relacions Laborals (UAB, UB, UPF)
 Ciències Ambientals (UB, UdG) i Biologia Ambiental (UAB)