

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT VETERINÀRIA

Curs acadèmic 2013-2014

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	REYES PLA Reyes.Pla@uab.cat , 935811198
Responsable elaboració informe	Maite Martin
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat, 26/03/2015

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau Veterinària	2502445	300	2010-2011	Carmen Díaz-Bertrana
Màster en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal	4313796	60	2013-2014	Antonio Trujillo Mesa

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu (no més d'1 pàgina)

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1.

Grau en Veterinària: pel que fa al perfil d'ingrés, la següent taula mostra la evolució en la via d'entrada dels estudiants (PAU versus Cicles Formatius de Grau Superior) i l'impacte en la nota de tall.

	Entrada via PAU	Entrada via CFGS	Nota de tall
2014	48% (64 alumnes)	18% (24 alumnes)	11.23
2013	51% (77 alumnes)	9% (13 alumnes)	10.98
2012	58% (83 alumnes)	8% (11 alumnes)	10.91
2011	69% (82 alumnes)	14% (17 alumnes)	10.50
2010	78% (96 alumnes)	8% (10 alumnes)	10.48

Com es pot veure, s'està produint un increment significatiu en el nombre d'estudiants que entren via CFGS, en el que la nota d'admissió ve donada per la fórmula:

$$\text{Nota mitjana del cicle formatiu} + a \cdot M1 + b \cdot M2$$

M1, M2 = les dues qualificacions de matèries superades a la fase específica que, un cop ponderades, proporcionin una millor nota d'admissió.

a, b = paràmetres de ponderació de les matèries de la fase específica (0,1 o 0,2).

Aquest fet perjudica seriosament els estudiants provinents de batxillerat ja que:

- Les notes que s'obtenen en cicles formatius són significativament superiors a les notes que s'obtenen en batxillerat. Per tant els alumnes provinents de batxillerat ja parteixen d'una situació de desavantatge enfront als estudiants que provenen de CFGS.
- Per entrar via CFGS els estudiants no han d'examinar-se de la fase general de les PAU. Per tant, a un estudiant que hagi obtingut un 9 com a nota mitja del CFGS només li cal treure 2-3 punts en la fase específica per poder entrar a Veterinària. Aquest fet torna a perjudicar els

estudiants provinents de batxillerat.

- En moltes ocasions, els estudiants que entren via CFGS són estudiants provinents de batxillerat que, al no arribar a la nota de tall, opten per cursar estudis de CFGS, fet que els hi permet augmentar la nota i entrar finalment en Veterinària.
- Tot això provoca que, a mesura que augmenta el nombre d'alumnes que entren via CFGS augmenti la nota de tall, fet que perjudica seriosament als alumnes provinents de batxillerat.

Aquest fet fa que ens trobem davant de la següent paradoxa: l'augment en la nota de tall no ve donada per una major capacitat o coneixements de base dels alumnes que volen accedir al grau de Veterinària, sinó per què s'ha obert una via d'accés "fàcil", i aquest fet perjudica seriosament als alumnes provinents de batxillerat (alumnes de batxillerat amb bons expedients acadèmics es veuen exclosos degut a l'augment constant de la nota de tall). Si no es posa cap tipus de limitació, a la llarga ens podem trobar en que la pràctica totalitat dels alumnes entrin via CFGS. El missatge que s'està transmetent és que és millor estudiar CFGS que no pas batxillerat. Per tant resulta urgent fer algun tipus d'acció al respecte.

Per altra banda, s'han presentat dues propostes de modificació de la memòria del grau de Veterinària. La primera demana augmentar la presencialitat de la matèria Pràctiques Externes. La segona modificació fa referència a les competències transversals: s'han eliminat dues per considerar-les redundants, s'ha simplificat el redactat d'altres dues competències i per últim s'han redistribuït les competències transversals entre totes les matèries de la titulació. Aquest fet implicarà que les assignatures incloses en cada matèria hauran de modificar les competències que tenen associades i d'establir els mecanismes per realitzar-ne l'avaluació. En aquest sentit, cal remarcar que el centre ha engegat, de cara al curs vinent, una prova pilot a tercer curs per tal d'augmentar l'ús de l'anglès i així potenciar l'adquisició de la competència transversal referent al ús d'aquest idioma.

Pel que fa al perfil d'accés dels estudiants del Màster en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, aquest ha estat variat però dins de les titulacions que es detallen en els criteris d'admissió de la titulació (graduats en Veterinària, Biotecnologia, Ciència i Salut Animal, Dietètica i Nutrició i Enginyeria dels Aliments). En quan al nombre de estudiants matriculats ha estat baix (9 de 30 places disponibles) i és per això que s'ha fet una proposta de millorar la visibilitat del màster per augmentar nombre d'alumnes que cursin el màster per al curs vinent, on col·labora l'àrea de Comunicació i Promoció de la nostra Universitat.

1.2.

Coordinació docent del grau de Veterinària: la corresponent Comissió de Docència ha realitzat les reunions periòdiques habituals per tal de valorar el desenvolupament dels estudis i verificar i aprovar les corresponents guies docents. En aquest cas assenyalar que s'han detectat algunes discrepàncies entre el que apareix a les guies docents i la programació real en algunes de les assignatures, fet que s'haurà de corregir el curs vinent. A més, s'han realitzat reunions extraordinàries per tal d'analitzar diversos conflictes que han anat sorgint i les possibles solucions. Les reunions d'avaluació de les assignatures que es fan amb la participació dels alumnes un cop finalitzat el semestre permeten posar de manifest si s'han produït desajustos durant el curs i per què, quina ha estat la seva càrrega de treball, si el professorat ha estat accessible o no etc.... Els diversos indicadors utilitzats permeten prendre les mesures correctores adients que s'aplicaran en el següent curs acadèmic. En aquestes reunions també es posa de manifest si els alumnes han pogut assistir a totes les activitats programades o si s'han produït solapaments. Aquestes reunions han permès detectar que l'assignatura Fisiologia té una càrrega excessiva de treball i que al segon curs es produeix un solapament important d'activitats.

Coordinació docent del màster en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal: per coordinar aquests estudis a les seves àrees de coneixement s'ha creat una comissió que ha elaborat un procediment normalitzat de treball (PNT) que defineix les responsabilitats, descriu el procés (la composició, funcionament dels estudis...), el seguiment, l'avaluació i la millora contínua, contemplant el text refós de la Normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol. Les activitats desenvolupades per aquesta comissió estan d'acord amb els criteris i

les directrius per a la garantia de qualitat a l'Espai Europeu d'Educació Superior. La Comissió està constituïda per cinc professors, un d'ells és el coordinador general del Màster i la resta són els coordinadors de cadascun dels mòduls.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública (no més de ½ pàgina)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la Universitat, accessible des del portal general. Cada Facultat disposa d'un espai propi (www.uab.cat/veterinaria) on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PA i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). L'AQU disposa de tots els IST de les titulacions, accessible també via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB publica al seu web els IST i els ISC a partir del curs acadèmic 2012-2013.

Es fa una publicació al web dels resultats de les enquestes d'assignatures de grau, de titulats i d'inserció laboral.

En el cas del grau de Veterinària, el centre realitza enquestes als alumnes al final d'un semestre per tal de valorar el desenvolupament de les diferents assignatures mitjançant diversos indicadors. Posteriorment es realitzen les reunions d'avaluació amb la participació dels delegats de curs en representació dels alumnes, el professorat implicat en la docència de les assignatures avaluades, el/la coordinador/a de curs i la coordinadora de la titulació. Tant els resultats de les enquestes com les actes corresponents a les reunions d'avaluació queden dipositades a l'espai de Campus Virtual de Veterinària per que puguin ésser consultades per els diferents grups d'interès (estudiants, PA).

Pel que fa al màster en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, és la corresponent comissió la encarregada de realitzar les reunions d'avaluació per tal de valorar el desenvolupament dels diferents mòduls. En concret a la PNT de funcionament del Màster es detalla que la comissió formada pels coordinadors dels mòduls són els que:

- Convoquen una reunió (coordinada amb el responsable dels mòduls realitzats al mateix temps) en finalitzar el semestre, amb tots els alumnes amb la fi recollir les seves impressions, incloent l'avaluació i possibles queixes sobre el Màster mitjançant una enquesta de satisfacció.
- Convoquen una reunió en finalitzar el semestre (mòdul), amb tots els docents dels mòduls per verificar que s'han realitzat les tasques assignades, recollir les seves opinions sobre el desenvolupament del curs, on s'inclou l'avaluació i es registren les incidències, si escau.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre (pestanya "Els estudis"). En aquests moments s'està elaborant el manual de

SGIQ adaptat al centre i el objectiu es haver finalitzat aquesta adaptació al maig 2015.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (no més de 2 pàgines)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. El curs acadèmic 2014-2015 la Facultat programa un conjunt de dues titulacions de Grau i una titulació de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8-Informació pública i rendició de compte).

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions publicats al web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres).

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents (<http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquestes-1345678325559.html>):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de grau/Mòduls de màster universitari
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

Pel que fa a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del professorat, un dels requisits per poder avaluar un professor és que aquest hagi impartit un mínim de 9 hores en una determinada assignatura. Això fa que molts dels professors no puguin ésser avaluats, ja que moltes de les assignatures del grau són assignatures integrades en les que hi participen molts professors. Per tant hem sol·licitat que aquest requeriment es modifiqui, i que el mínim sigui 6h de docència.

Un altre problema en aquestes enquestes és la baixa participació dels estudiants des de que aquestes es fan *on-line*. S'hauria de buscar algun mecanisme que fomentés la participació, ja que sinó els resultats obtinguts no tenen cap significat (potser només contesten els que no estan contents amb l'assignatura).

Tal i com ja s'ha comentat, en el centre es realitzen enquestes de satisfacció. En el cas del grau de Veterinària els resultats s'analitzen en les reunions d'avaluació en les que hi participen professors responsables, estudiants, coordinadora de la titulació i vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat. En el cas del màster en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal, es realitzen enquestes per avaluar els diferents

mòduls.

Pel que fa a les queixes/suggeriments, aquests es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments, que actualment està en procés d'adaptació al centre. El Servei Logístic i Punt d'Informació (SLIPI) del centre disposa de formularis per què els estudiants informin de les incidències que es puguin produir a nivell docent: absència del professorat, professor que arriba tard a la classe, etc. Aquestes incidències es notifiquen a la vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat, que es posa en contacte amb el professor responsable de l'assignatura per tractar el tema i intentar posar les mesures adients per tal d'evitar situacions similars en el futur. És important remarcar que, encara que a nivell de centre intentem evitar aquestes incidències, la nostre eficiència és molt limitada ja que de fet no tenim poder executiu, i per altre banda tampoc hi ha cap document institucional que ens serveixi com a eina per tractar aquestes situacions.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

Tal i com ja s'ha comentat, actualment estem adaptant els diferents processos del SGIQ a les necessitats del centre. Els informes de seguiment tant dels graus com del màster han estat sempre aprovats per les respectives comissions.

Pel que fa al grau de Veterinària, les principals incidències detectades fan referència a:

- Continues sol·licituds de canvis en la programació per part del professorat responsable d'assignatures. Aquest fet genera una feina constant a la tècnica de Gestió Acadèmica encarregada de les programacions, als coordinadors de curs i a la coordinadora de Titulació. Entenem que és normal que al llarg del curs acadèmic es produeixin canvis, però no amb el volum que es produeixen en el nostre centre.
- Descoordinació entre el professorat implicat en assignatures integrades
- Problemes per finançar les diferents pràctiques degut a les retallades pressupostàries. Aquest fet és un problema greu que òbviament afecta a la qualitat de la docència. Actualment ja s'han eliminat algunes de les pràctiques que anteriorment es realitzaven i han estat substituïdes per d'altres més econòmiques però que òbviament no tenen el mateix valor docent.
- Degut als anomenats "criteris de programació eficient", on el indicador fonamental és el nombre de professorat utilitzat en la titulació, ens estem veient forçats a prendre una sèrie de mesures que van en detriment de la qualitat docent: augment de la mida de grups en pràctiques que abans es feien amb menys alumnes, limitacions en el nombre de sortides que poden fer els estudiants...

El present indicador 3.3 de l'estàndard 3 fa referència a **"El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives"**. Una dada objectiva i contundent és la disminució del finançament que estan rebent les universitats. Aquesta dada, i no unes altres, és la que està provocant la caiguda constant de la qualitat docent que s'està produint en els estudis universitaris. El fet de que es parli constantment de buscar eines que permetin la "millora de la qualitat docent" resulta fins i tot ofensiu pel professorat que actualment està fent tot el que pot amb els pocs recursos dels que disposa.

3.4. El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. Actualment s'ha iniciat el procés d'acreditació del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, l'actualització del SGIQ. Actualment estem adaptant el SGIQ marc a les necessitats del centre. S'està elaborant el manual i els diferents processos

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu (no més de ½ pàgina)

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat i la seva experiència en general és molt idònia. La major part del professorat és professorat permanent i a més a més son veterinaris tal i com demana la European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE), organisme que vetlla per la qualitat de la docència en els estudis de Veterinària. Pel que fa referència a si són suficients o no en número, això depèn del punt de vista amb que es miri. Actualment, i degut a les restriccions pressupostaries, els centres de la UAB estem limitats pel que fa a la utilització de recursos de professorat. Aquesta limitació ve donada per la ratio marcada per a cadascuna de les titulacions (Ratio: ECTS matriculats/professorat utilitzat *60), que en el cas del grau de Veterinària es situa en 8-10. Aquesta limitació fa que moltes de les activitats que idòniament haurien de fer-se en grups de 10 alumnes s'hagin de programar en grups de 20, provocant per tant una disminució de la qualitat docent (no és el mateix 1 gos per a 10 alumnes que un gos per a 20). Per tant, si la pregunta és si som suficients per fer la docència que fem actualment, la resposta és sí. Si el que volem és fer una docència de qualitat, amb un seguiment real de l'alumne i unes pràctiques en les que realment puguin adquirir les competències i habilitats pròpies de la titulació, en aquest cas la resposta és no.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). El curs acadèmic 2013-2014 es van programar 25 activitats, amb 533 participants amb un grau de satisfacció global de 4,3 (sobre una escala de 5).

A nivell de centre s'ha creat la comissió d'Innovació Docent amb l'objectiu de buscar noves eines i estratègies que permetin millorar la qualitat docent i dinamitzar el professorat del centre per què utilitzin aquests nous recursos.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (no més d'1 pàgina)

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. El Centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial publicat al seu web (apartat "Els estudis"). Des de fa anys, als alumnes de primer de grau se'ls hi assigna un tutor per què els assessori al llarg dels seus estudis i els ajudi a gestionar els possibles problemes que se'ls hi puguin presentar. A la pràctica els alumnes només acudeixen al tutor quan tenen problemes amb alguna assignatura, fet que fa que en la major part de les ocasions el tutor només vegi al seu estudiant a primer curs. Un dels objectius del PAT

és assessorar al alumne, i amb el nou reglament de permanència (3 anys) creiem que seria bo que els alumnes consultessin al tutor a l'hora de fer la matrícula per tal d'evitar que es matricuessin de una càrrega massa elevada d'ECTS que a la pràctica difícilment superaran. Pel que fa als alumnes de màster, actualment és el coordinador de màster el que actua com a tutor, i un dels objectius pel proper curs és adaptar el PAT a les necessitats d'aquests alumnes.

5.2. L'ampliació que es va fer al centre (aules, laboratoris docents i aula d'informàtica) l'any 2012 ha ajudat a resoldre el problema d'espais que tenia el centre per fer-hi totes les activitats programades. Per altra banda és important destacar que els graus que s'imparteixen requereixen d'instal·lacions específiques com ara un Hospital Clínic Veterinari, sala de necròpsies, sala de dissecció, el Servei de Granges i Camps Experimentals i la planta pilot de Tecnologia dels Aliments. Pel que fa a aquestes instal·lacions cal dir que la Planta Pilot requereix urgentment d'una remodelació i millora dels equipaments que ara per ara no es poden materialitzar degut a la manca de pressupost. També és important recordar que està pendent l'ampliació del Hospital Clínic Veterinari, que es va aprovar en el PIU 2007-2013 i que es va aturar degut a la crisi econòmica.

Pel que fa als recursos econòmics, aquests són totalment insuficients si el que es pretén és impartir una docència realment de qualitat tan en els graus com en el màster. Com ja s'ha comentat, en els graus s'han hagut de fer canvis pel que fa a les pràctiques degut a les restriccions pressupostàries, cada cop resulta més difícil poder fer sortides amb els alumnes donat que el centre no pot donar cap tipus de contraprestació a les granges o centres que acullen els estudiants. En el cas del màster la situació és similar, amb l'afegit que a més a més no hi ha pressupost per poder convidar a tècnics especialitzats de les empreses agroalimentàries (convidar a professionals del sector és fonamental si volem realment fer màsters de qualitat) .

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius (no més d'1 pàgina per titulació)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

TRASLLADAR L'ESTÀNDARD 6 DE CADA TITULACIÓ A AQUEST APARTAT DE L'INFORME I, SI ESCAU, INCORPORAR LA VALORACIÓ DEL CENTRE.

GRAU VETERINARIA

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Pensem que les competències/resultats d'aprenentatge que apareixen a la memòria són excessives per poder-les treballar amb profunditat. El nivell de concreció que apareix en moltes de les competències específiques que apareixen en la titulació resulta excessiu, i per tant en ocasions només poden ésser avaluades per una activitat en una determinada assignatura. Creiem més convenient utilitzar competències específiques una mica més amples que permetin ésser avaluades des de diferents punts de vista. Per altre banda hem detectat que algunes competències transversals realment són molt difícils d'avaluar (per exemple garantir la confidencialitat en els informes) i per tant creiem que cal fer una revisió d'aquestes competències per tal de que realment puguin ésser avaluades. Com ja s'ha comentat, s'ha sol·licitat la modificació/eliminació d'algunes de les competències transversals de la titulació.

6.2. Pensem que l'avaluació individual de les competències transversals en cadascuna de les assignatures no té gaire sentit pels següents motius:

- El pes relatiu corresponent a l'avaluació de la competència transversal en la nota final de cadascuna de les assignatures serà molt petit. Per tant no es garanteix l'adquisició d'aquesta competència.
- El fet d'haver d'avaluar les competències transversals de forma específica ha fet que molts professors prefereixi incloure només una o dos d'aquestes competències en la seva assignatura. Si aquestes competències transversals no s'haguessin d'avaluar específicament, el professorat estaria més predisposat a incloure-les en les seves assignatures, i així s'aconseguiria que es treballessin més del que es fa actualment. Creiem que el objectiu de la universitat ha de ser promoure aquestes competències, fer que l'alumne sigui conscient per exemple de la necessitat de treballar en grup, més que l'avaluació de les mateixes.
- Algunes de les competències son difícilment avaluables, com per exemple la ètica en l'activitat professional. Establir avaluacions numèriques per aprovar o suspendre en aspectes que tenen relació amb la vida, la creença individual o inclús la religió podem constituir un dogma del propi avaluador.
- La universitat disposa d'altres mètodes de ensenyament millors i més eficaços per a l'adquisició d'algunes de les competències, com pot ésser la utilització del anglès. Algunes assignatures inclouen alguns seminaris o altres activitats en aquest idioma , però això no garanteix en cap cas l'adquisició d'aquesta competència. L'adquisició d'aquesta competència només seria vàlida si per exemple el servei d'Idiomes de la UAB, amb els criteris establerts per la UE (Nivell B2, C2 etc..) fos la responsable de certificar-ho.
- En el cas d'algunes competències, els propis professors poden no tenir la formació necessària per poder-les avaluar (anglès)

6.3. Des de la implantació del grau, les taxes de rendiment i èxits han millorat substancialment. El rendiment acadèmic i les taxes d'èxit han estat els següents:

- Curs 2013-2014: 90,0% i 92,0%
- Curs 2012-2013: 88,6% i 91,4%
- Curs 2011-2012: 85,0% i 89,0%
- Curs 2010-2011: 80,5% i 85,8%

En general, aquestes taxes són elevades i molt satisfactòries en totes les assignatures. Com es pot observar, aquestes han anat augmentant a mida que s'ha anat desplegant el grau. Això podria ser degut a que en els 2 primers cursos hi ha les assignatures bàsiques, que són més conceptuals, i a partir de 2n curs, però sobre tot a 3r, les assignatures són més específiques de l'àmbit de la veterinària, pel que els alumnes hi posen més interès. Les taxes més baixes es troben en l'assignatura Fisiologia Animal, amb un rendiment acadèmic del 74% i una taxa d'èxit del 75%.

Pel que fa a la taxa d'abandonament, aquesta ha anat disminuint amb els anys. La darrera dada de la que disposem és del 2012, en el que la taxa d'abandonament va ésser del 6,25%, sensiblement inferior a la del 2010 (1r curs) en que va ser del 17,2%.

6.4. Encara no ha sortit la primera promoció del grau i per tant no podem valorar la inserció laboral d'aquesta titulació.

MASTER en QUALITAT D'ALIMENTS D'ORIGEN ANIMAL

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Les activitats formatives i metodologies emprades als diferents mòduls del màster treballen les competències i resultats d'aprenentatges previstos a la memòria del títol.

6.2. Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i resultats previstos a la memòria de títol de màster.

En referència als punts 6.1 i 6.2 la comissió de màster és l'encarregada de:

- a) Planificar i coordinar la docència dels mòduls.
- b) Fer cronogrames. Gestionar el calendari de programació docent i les tasques que es derivin

- c) Vetllar per l'actualització de guies docents i comunicar els continguts i criteris d'avaluació als estudiants.
- d) Definir l'estratègia d'avaluació que se seguirà per avaluar als estudiants, que ha d'adequar-se a la definició de competències i resultats d'aprenentatge que defineix al mòdul en la memòria acreditada a la normativa d'avaluació de la UAB i als criteris generals establerts pel Centre i vetllar per que així es realitzi.
- i) Realitzar aquesta avaluació, recollir els resultats de les avaluacions dels diferents docents, informar als estudiants dels resultats obtinguts, ponderar la nota, introduir al programa informàtic i tancar actes.
- j) Analitzar els resultats, comparant-los amb els esperats i establint mesures de millora en el desenvolupament de l'assignatura quan s'estimi convenient.
- k) Convocar una reunió (coordinada amb el responsable dels mòduls realitzats al mateix temps) en finalitzar el semestre, amb tots els alumnes amb la fi de recollir les seves impressions i possibles queixes sobre el Màster mitjançant una enquesta de satisfacció.
- l) Convocar una reunió en finalitzar el semestre (mòdul), amb tots els docents del mòdul per verificar que s'han realitzat les tasques assignades, recollir les seves opinions sobre el desenvolupament del curs i registrar les incidències, si escau. Elaborar acta de la reunió i enviar la informació al coordinador de Màster per elaborar l'informe de seguiment.
- f) Proposar plans o accions de millora a la comissió de Màster.

El desenvolupament que es fa d'aquestes eines asseguren que al màster es treballin les competències, resultats d'aprenentatge, i que les diferents avaluacions que es fan, avaluin les competències i resultats descrits a la memòria de títol.

6.3. A la memòria del títol de màster es va establir com a objectiu assolir les següents taxes: taxa de graduació 95%, taxa d'abandonament 7% i taxa d'eficiència 95%.

El curs 2013/2014 es van produir un total de 21 sol·licituds i finalment es van matricular 9 alumnes. Aquesta taxa de matriculació és baixa i creiem que és deguda principalment a que el grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments, a part de ser un grau de places limitades (60 alumnes/any) és un grau nou a la UAB (abans era una llicenciatura de segon cicle) i així la seva primera promoció va sortir en un nombre petit (~20 alumnes). Creiem que serà a partir del curs 2015-16 que es produirà un augment en el nombre de graduats i que repercutirà de manera positiva en la matrícula del màster.

Els crèdits matriculats pel curs 2013/14 va ser de mitjana de 56,7. El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és bo amb un rendiment general del 92,94%. La taxa d'abandonament no es pot calcular ja que és un màster nou i és el primer any, però hem d'informar que un dels 9 alumnes que van tenir al llarg d'aquest curs acadèmic va abandonar el màster ja al primer quadrimestre per qüestions de la seva incorporació a una empresa alimentària a temps complet. Per altra banda també hem tingut una alumna que va cursar només 30 crèdits ECTS per qüestions laborals cursant un mòdul al primer quadrimestre i un altre mòdul al segon quadrimestre (modalitat aprovada per cursar aquest tipus d'estudis en persones que per exemple qüestions laborals no puguin seguir el curs complet). Degut a aquestes dues situacions la taxa de graduació va ser més baixa del previst, de l'ordre del 77,78%, encara que cal tenir en compte que aquestes taxes encara són provisionals. Finalment la taxa d'eficiència i la d'èxit de la titulació per aquest curs són del 100%.

6.4. Les dades d'inserció laboral han estat obtingudes pel coordinador del màster contactant directament amb els ex-alumnes. Les dades obtingudes són adequades; dos alumnes han continuat estudis de doctorat, i la resta està actualment treballant en diferents empreses nacionals o internacionals (empreses càrnies, escorxador, laboratoris, servei de cuina, empresa alimentària del Regne Unit).

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-2013	Programació anual no enllestida en el període de matriculació	Publicar tota la programació anual (horaris) abans de la matriculació	Començar a elaborar els horaris del curs següent un cop finalitzades i avaluades les assignatures de primer semestre. Això permetrà tenir molt avançat el tema dels horaris i iniciar el procés per a les assignatures de segon semestre al juny.	Alta	Deganat	2014	2016	NO
2012-2013	Promoure accions per part de la Comissió de Màster de Centre	Promoure activitats per tal de realitzar una major difusió de la informació referent al Màster que s'imparteix al centre.	Fer sessions de presentacions informatives del Màster	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	2015	NO
2012-2013	Valoració i avaluació de les Competències Transversals dels estudis	Revisió de les competències transversals. Valorar els mecanismes d'avaluació	Reordenar les competències transversal per tal de poder-les avaluar correctament	Moderada	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	2015	SI
2012-2013	Normativa interna d'organització, avaluació i seguiment	Elaboració del manual SGIQ del centre	Adaptar els diferents processos a les necessitats del centre. La implantació d'aquests processos millorarà significativament tot el que fa referència a la gestió de la docència	Alta	Degana/vice degana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	2015	NO
2013-2014	Discrepàncies entre el especificat a guies docents i programació	Garantir que les guies docents reflecteixen el que realment es fa	Comprovar que la programació de totes les assignatures s'ajusta al que especifica la guia docent	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	-	NO
2013-2014	Endarreriment de la presentació de programacions	Tenir enllestides les programacions del curs vinent al desembre	Crear un circuit que permeti un bon ajust al calendari establert pel Rectorat pel que fa referència a l'entrada de dades de programació i assignació de la docència en les diferents plataformes informàtiques	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	-	NO

	pel curs següent							
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

Propostes de millora del Grau de VETERINÀRIA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria ?
2013-2014	Solapament d'activitats docents	Evitar solapaments	Canvi de l' horari de 2n curs	Alta	Coordinadora titulació	Setembre 2014	Prova pilot durant 1 any	No
2013-2014	Fisiologia. Càrrega excessiva de l' assignatura	Disminució de la càrrega	Ajustar el temari als ECTS que té aquesta assignatura	Alta	Coordinadora titulació y professor responsable assignatura	Setembre 2014	-	No
2012-2013	Excessives competències transversals	Disminució de les mateixes i redistribució de competències transversals entre les diverses assignatures.	S'ha sol·licitat l'eliminació i modificació d'algunes de les competències transversals	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	Gener 2015	-	Sí

Propostes de millora del Màster en QUALITAT D'ALIMENTS D'ORIGEN ANIMAL:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Confusió pels alumnes interessats en el màster en l'apartat d'admissió, específicament en relació al nivell d'anglès que es	Millorar informació per alumnes en l'apartat d'admissió, específicament en relació al nivell d'anglès	El tema es detalla a l'Estàndard 1 punt 3. Es proposa fer una modificació de la memòria del títol de màster fent una nova redacció d'aquesta part d'admissió per tal d'aclarir aquest tema.	Alta	Coordinador màster	2015	?	Sí

	demana							
2013-14	Baixa matriculació	Millorar visibilitat del màster per augmentar nombre d'alumnes que cursin el màster	<p>S'han engegat accions per tal de millorar aquesta visibilitat del màster que s'han concretat en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donar informació als alumnes dels graus de CTA i Veterinària (això ja es va fer l'any passat) insistint més en els continguts i sortides professionals - Penjar informació del màster en altres pàgines web relacionades amb estudis de postgrau, aliments, indústries alimentàries - Fer un mailing des de l'àrea de Comunicació i Promoció a (1) Universitats Iberoamericanes amb estudis de grau relacionats amb la ciència, tecnologia, enginyeria dels aliments, nutrició, bromatologia i afins, (2) antics estudiants Erasmus que han passat per la nostra unitat, (3) empreses alimentàries nacionals i internacionals, (4) associacions relacionades amb els aliments, ... 	Alta	Coordinador màster i Àrea de Comunicació i Promoció	2015	2017	No
2013-14	Baix pressupost pel màster	Augmentar el pressupost del màster	<p>Augmentar el pressupost del màster per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pràctiques al laboratori - Visites a indústries agroalimentàries i laboratoris de qualitat alimentària - Poder invitar a tècnics del sector agroalimentari a què vingui a fer xerrades <p>Per altra banda això repercutiria de manera molt positiva en la consideració del màster per part dels alumnes i així en la futura matriculació d'altres alumnes.</p>	Alta	UAB	2015	?	No
2013-14	El màster no té un PAT definit en un document	Actualitzar el PAT de la Facultat de Veterinària incloent els estudis de màster del centre	Actualització del PAT de la Facultat de Veterinària	Moderada	Secretari i vicedegà d'Estudiants i Pràctiques Extrafacultatives de la Facultat de	2015	2016	No

					Veterinària			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--