
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE PSICOLOGIA
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	MARGARITA MARTI NICOLOVIUS dg.psicologia@uab.cat , Tel. 93 581 24 60
Responsable elaboració informe	Tatiana Rovira Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent
Data i òrgan de validació	7 de gener de 2019, Junta Permanent de la Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	4316214	90	2017-18	Lluís Capdevila Ortís
Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	4316222	60	2017-18	Lourdes Ezpeleta

Ambdós màsters es troben en el seu primer curs d'implementació.

El Màster Interuniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge es troba en aquests moments preparant el seu procés d'Acreditació, que tindrà lloc al segon semestre del 2019.

La resta de titulacions acreditades del centre, que fan seguiment bianual, realitzaran el seguiment al curs 2018-19.



Universitat Autònoma de Barcelona



B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Atès que les titulacions que presenten el seguiment es troben en el seu primer curs d'implementació, no tenen valoració prèvia d'aquest estàndard.

Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF)

El Màster és un programa formatiu que té com a objectiu principal desenvolupar les competències necessàries que permetin a l'alumnat exercir com a professional de la Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física, per tal de donar resposta a un àmbit socialment rellevant com és l'esport i l'exercici físic, i que actualment s'ha consolidat com un camp de recerca i aplicació de la psicologia. El perfil de competències del programa és adequat per assolir aquest objectiu.

Tenint en compte que el Màster es cursa en tres semestres i que s'ha iniciat en l'anterior curs acadèmic, en aquest Informe valorem molt positivament el desenvolupament del programa formatiu durant els dos primers semestres. Aquest període correspon bàsicament al contingut teòric del Màster, i en general s'ha desenvolupat satisfactòriament i seguint la previsió establerta en la memòria.

Per tal de millorar la qualitat del programa formatiu, s'ha proposat una modificació en la Memòria després del Primer Curs: s'ha realitzat un canvi de semestre de 2 mòduls del màster, a petició dels membres de la Comissió de seguiment del Màster:

- El Mòdul de "Estratègies de Recerca en Psicologia de l'esport i de l'Activitat Física" (43886), de 6 ECTS, canvia del 1r semestre al segon.
- El Mòdul de "Assessorament i Tècniques d'entrenament psicològic a esportistes" (43889), de 6 ECTS, canvia del 2n semestre al 1r.

Després del primer curs d'implantació del màster s'ha comprovat que el mòdul "Estratègies de Recerca en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física" prepara l'alumnat, metodològicament i teòric, per fer el treball final de màster (TFM) quan encara no han escollit el tema del TFM atès que no han vist les diverses matèries teòriques. Impartir el mòdul "Assessorament i tècniques d'entrenament psicològic a esportistes" al 1r semestre permetrà l'alumnat tenir més coneixements teòrics per escollir el TFM. Impartir el mòdul "Estratègies de Recerca en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física" al 2n semestre permetrà l'alumnat començar a fer la revisió teòrica i el plantejament empíric del TFM que ja hauran escollit i que realitzaran durant el 3r semestre del màster.

Autovaloració de l'assoliment de l'estàndard 1: S'assoleix.



Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MURPCS)

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut és un programa que s'ofereix per formar graduats universitaris en els mètodes d'investigació més actuals i rigorosos aplicats a problemes socials relacionats amb la salut mental, al benestar, i a la promoció d'hàbits i comportaments saludables.

Aquest màster s'adreça tant als estudiants que, finalitzats els seus estudis de grau, desitgen dedicar-se a la investigació, com també als professionals de les ciències de la salut que estiguin interessats a adquirir competències en investigació i desenvolupament que millorin la seva pràctica professional.

El màster es va implantar el curs 2017-18 i ofereix 25 places.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Els mòduls que componen el Màster inclouen competències que permetran als estudiants dur a terme una recerca aplicada metodològicament sòlida en un àmbit específic de la psicologia clínica i de la salut i que sàpiguen analitzar els fonaments teòrics i metodològics de la investigació disponible, identificar i avaluar problemes, dissenyar intervencions i valorar la seva eficàcia. El perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina. En relació a la memòria de verificació, es proposa una millora en la ubicació de semestre del mòdul 10 (Anàlisi i Adaptació de Qüestionaris), ja que aquests continguts cal impartir-los abans que els continguts del mòdul 9 (Models d'Anàlisi en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut). Per tant, el mòdul 10 passaria de segon a primer semestre i el mòdul 9 de primer a segon semestre.

Els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés adequat per a la titulació (Taula 1). El nombre de matriculats és inferior a les places ofertes, però s'ha de dir que és un número estable considerant la trajectòria al llarg dels anys dels màsters dels quals es deriva (Màster de Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut; Màster de Recerca en Psicologia Clínica; Màster de Recerca en Psicologia de la Salut). Aquesta estabilitat i consistència en el número de matriculats (no s'ha d'oblidar que es tracta d'un màster de recerca que serveix de preparació pel doctorat) és conforme als números de matrícula als programes de doctorat en aquest àmbit. A Catalunya, només el 9% dels graduats cursen estudis de doctorat (dades Winddat, AQU). En aquest sentit, donat que l'evidència indica quin és el número possible de matriculats, es proposen dues accions de millora son: 1) fer accions per promocionar el màster, i 2) investigar les raons de no matrícula d'estudiants inicialment admesos, per valorar si es pot fer alguna acció específica per tal de reduir-ne aquest número.

En referència al perfil dels estudiants, es considera necessari exigir un nivell d'idioma castellà de nivell B2 per seguir amb normalitat l'activitat acadèmica o professional, per estudiants no castellanoparlants, i es proposarà fer una admissió condicionada a que tinguin el B2 en el moment de la matrícula, si no el tenen quan fan la inscripció.

Taula 1. Perfil de demanda i de matrícula durant els dos primers anys acadèmics

	2017-18	2018-19
Total admesos preinscripció	32	25
Total estrangers entre preinscrits	21 (65.6%)	22 (88%)
Total matriculats	14 (43.8%)	13 (52%)
Total estrangers entre matriculats	9 (64.3%)	11 (84.6%)
Total amb beca entre matriculats	4 (28.6%)	
Titulacions d'accés entre preinscrits		



Psicologia	26	23
Infermeria	2	1
Fonoaudiologia		1
Fisioteràpia	1	
Gestió de medis	1	
Criminologia	1	
Desconegut	1	
Titulació d'accés entre matriculats		
Psicologia	11 (78.6%)	12 (92.3%)
Infermeria	2 (14.3%)	1 (7.7%)
Criminologia	1 (7.1%)	

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats i compta amb la Comissió Acadèmica, que es reuneix una vegada al mes, amb les coordinacions dels mòduls, que organitzen la docència al mòdul, i delegats d'estudiants, que transmeten a la coordinació les seves dificultats i suggeriments. A més, a final de curs es programa el Consell de curs a on assisteixen els membres de la Comissió Acadèmica, les coordinacions de mòdul i delegats dels estudiants.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada. En aquest sentit, atès que la normativa en matèria d'avaluació es va ser modificada pel Consell de Govern de la UAB el 26 d'octubre de 2017, es va modificar la memòria del màster per adaptar-la a la nova normativa, als següents mòduls:

- Mòdul 2: Pràcticum de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud
- Mòdul 6. Investigación Aplicada en Trastornos Mentales
- Mòdul 8. Aproximación Integrada al Origen de los Trastornos Mentales: Biología, Persona y Ambiente

Propostes de millora:

- Promocionar el màster
- Incorporar requisit d'admissió del nivell de castellà B2
- Permuta de semestres entre M10 i M9

Autovaloració de l'assoliment de l'estàndard 1: **S'assoleix.**

Valoració del Centre:

Les dues titulacions que presenten el seguiment es troben en el primer curs d'implantació, i són el resultat d'haver reestructurat el Màster Universitari en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut en dos nous títols verificats amb els itineraris més coherents, segons necessitats de millora detectades a l'informe d'acreditació 2015.

Ambdues titulacions presenten modificacions en l'itinerari formatiu (permutes semestrals de mòduls) resultat de valoracions de com ha anat aquest primer curs, i que suposen un increment de la qualitat formativa.

Quant a la matrícula, es confirma que el MUPEAF dona resposta a una demanda d'un àmbit consolidat com un camp de recerca i aplicació de la psicologia, cobrint sense dificultats les places ofertades (30), i amb perfils d'ingressos ajustats a la titulació.

Pel que fa al MURPCS, es caracteritza per oferir un contingut molt especialitzat en recerca, dissenyat per potenciar el pas a estudis de doctorat en Psicologia Clínica i Psicologia de la Salut. Per tant, la demanda és necessàriament més baixa, ja que en aquest àmbit els màsters professionalitzadors estan molt consolidats. La titulació proposa millores per tal d'aconseguir augmentar el nombre de matriculats.



I quant als requisits d'accés, i com a resultat de la proposta realitzada pel MURPCS en relació a posar un requisit d'idioma castellà de nivell B2 per seguir amb normalitat l'activitat acadèmica o professional, per estudiants no castellanoparlants, es proposa generalitzar aquesta mesura, pel curs 2020-21, a tots els màsters.

Pel que fa a les propostes de la Facultat presentades en anteriors seguiments, s'han realitzat les següents accions:

(a) Consolidar el Consell d'Estudiants com a òrgan de Representació: l'acció principal proposada era elaborar el reglament del Consell d'Estudiants. En aquest sentit, es va contactar amb la Unitat de Dinamització Comunitària, i s'ha adjudicat una becària de dinamització de la Facultat per a que ajudi els estudiants en la redacció d'aquest reglament. Aquest reglament s'elaborarà durant el curs 18-19.

(b) Increment de la docència en anglès: en el curs 17-18, 22 membres del professorat van seguir, ja sigui de forma parcial o total, el pla de formació de l'AIDA (ajuda d'intensificació de l'anglès). D'aquests, 18 han obtingut la capacitat per donar docència en anglès. A més, s'ha demanat la renovació de l'ajut, que ha estat concedit, i que farà que, en el curs 18-19 hi hagi més professorat en formació per poder realitzar docència en anglès. La implantació de les primeres assignatures en anglès, al Pla d'estudis de Psicologia, així com en alguns màsters, està previst pel curs 2019-20.

(c) com a resultat de l'acció proposada de convidar conferenciantes internacionals de prestigi en el món de la recerca, responen a la millora de la política de qualitat del centre d'intensificar la relació entre docència i recerca, i crear debat científic a la facultat, en el curs 2017-18 s'ha realitzat, amb gran èxit d'assistència, la conferència "*Com la sensibilitat al ritme modela el cervell lector?*", impartida per la Dra. Marie Lallier, experta reconeguda en lectura i adquisició del llenguatge.

(d) Per donar resposta a l'eix d'actuació de la *Promoció de la perspectiva de gènere en l'ensenyament i la recerca*, previst al Tercer pla UAB d'acció per a la igualtat entre dones i homes, en el curs 2017-18 s'han revisat les guies docents de totes les titulacions per tal d'explicitar el contingut que s'està fent en relació a aquesta temàtica, s'ha adaptat el llenguatge, i s'han visibilitat les aportacions de les dones a l'àmbit de coneixement en la bibliografia de les assignatures i mòduls. Queda pendent la proposta de noves accions formatives per incloure en les assignatures, al voltant d'aquesta temàtica.

Per últim, la "Comissió Extraordinària de Titulacions", creada al maig de 2016, amb l'objectiu de valorar el mapa de les titulacions que s'imparteixen al centre, ha començat a treballar, en el curs 2017-18, en dues noves propostes, per tal de veure'n la viabilitat: la creació d'un doble grau en Psicologia i Criminologia; i la creació d'un Màster Oficial que especialitzi en temes de psicologia forense. Aquestes accions responen al creixent interès detectat en aquesta temàtica, cada vegada més consolidada en la societat, i que es posa també de manifest en l'interès en aquesta línia que demostra l'alumnat que assisteix a les diferents accions de promoció de la titulació de Psicologia (Jornada de portes obertes, Saló de l'Ensenyament,...) així com la gran demanda que tenen màsters no oficials d'aquest àmbit.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.



Les fitxes de titulació dels màsters que fan el seguiment es troben actualitzades. Pel que fa al MUPEAF, s'ha detectat que les traduccions al castellà i anglès de la fitxa web de la titulació no eren equivalents a la versió catalana original, i se n'ha sol·licitat la correcció.

A nivell general dels màsters, ja es compta amb la informació del professorat intern UAB, mitjançant un enllaç al Portal de Recerca de la Generalitat, en relació a la seva capacitació docent i investigadora. Falta encara la informació sobre el professorat de centres externs que hi col·laboren, i s'està treballant per aconseguir la informació i poder-la publicar durant el curs 2018-19.

Pel que fa al web del centre, amb l'objectiu de millorar la transparència i el rendiment de comptes, s'han realitzat millores en l'apartat "Coneix la Facultat", on es [publiquen](#) les actes i acords de les Juntes de Facultat, de la Junta Permanent, i d'algunes de les comissions (Comissió acadèmica i de qualitat docent; Comissió d'Economia, Infraestructures i Serveis), i que cal seguir completant amb la informació de la resta de comissions. Així mateix, es publica l'Informe anual de l'equip de Deganat, que s'aprova a la primera Junta de Facultat del curs (cap al novembre). Es disposa des de setembre de 2018 de la informació proporcionada pel *googleanalytics*, i per tant s'està en disposició d'iniciar, durant el curs 2018-19, la proposta de revisió d'organització de la informació, moment en el qual s'incorporarà la participació d'alumnat al procés.

La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció: [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

La institució, i la Facultat, publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació: [SGIQ del centre](#), [informes de seguiment](#) i d'[acreditació](#).

Les accions implementades garanteixen la millora de la qualitat en aquest estàndard, que es valora, a l'espera de veure els resultats de les propostes, com a "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació, i es revisa anualment, generant un pla de millora del centre.

La implantació dels dos màsters que presenten seguiment s'ha realitzat seguint les directrius del [SGIQ del centre](#), especialment pel que fa als processos [PC2. Programació docent de les assignatures. Guies docents](#); [PC3.2 Treballs de Final d'Estudis](#) i [PC4 Orientació Estudiant](#). Com a resultat de la revisió de l'aplicació d'aquests processos en aquestes titulacions, el MURPCS presenta una proposta de millora relativa a la creació d'un manual de TFM, com així ho consigna el procés PC3.2. Aquesta acció demostra que el SGIQ de la Facultat es troba completament implementat, i garanteix el disseny, el seguiment i la millora de les titulacions.

Pel que fa a les accions de facultat, s'ha incorporat als consells del Grau de Logopèdia el model d'acta que es proposava, i que en permet un millor seguiment.

Quant a la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, cal seguir treballant en l'increment de participació dels estudiants en les enquestes d'assignatures/mòduls i professorat. Tot i que s'han enviat correus específics a les persones



responsables de les assignatures, per a que transmetin a l'alumnat la importància de la seva participació, seguim amb índex molt semblants a cursos anteriors. Aquest tema es tractarà específicament, durant el curs 2018-19, per part de la Comissió de Qualitat Docent, de nova creació, i per tant s'allarga la proposta fins a desembre de 2019. Pel que fa als titulats, s'ha posat a disposició de l'estudiantat que ve a recollir el títol una *tablet* per respondre l'enquesta, tal i com estava previst en l'informe de seguiment anterior. Si bé encara no es disposa de les dades de participació que permetin valorar l'eficàcia de la mesura.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)", que concreta les tasques i els agents implicats. Al juliol del 2018 s'ha implantat l'aplicació centralitzada de Gestió de Queixes i Suggeriments, a nivell d'administració de centre i comuna a tota la UAB (UAB Opina), que permetrà fer un seguiment més acurat en relació al temps de resposta, de resolució, i de satisfacció amb la resolució.

La millora més important del SGIQ de la Facultat, realitzada durant el curs 2017-18, ha estat la creació d'un espai al Nebula que millora la traçabilitat dels canvis en els processos, així com el seguiment dels mateixos. Aquest espai permet una gestió eficaç de la documentació generada per la implementació del SGIQ.

Per cada procés, s'ha generat un document on la persona responsable del mateix té tota la informació necessària per revisar-lo (manual del procés, llistat d'indicadors, i taula de propostes de l'anterior revisió), que inclou també una guia per a la revisió (descripció i justificació dels canvis realitzats en el procés, punts forts i punts febles del mateix, valoració dels indicadors, i propostes de millora resultants de la revisió). L'ús d'aquest document, que s'ha fet arribar a cada responsable, ha facilitat molt la realització de l'informe de revisió, i es considera una gran millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Cal destacar, però, que en el procés d'Acreditació del màster del qual provenen els dos màsters que fan el seguiment, aquest apartat va obtenir la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El professorat que imparteix docència a les titulacions que fan el seguiment és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Un total de 94 professors i professores de la Facultat (23 dels quals novells) han realitzat cursos de formació del Pla de Formació Docent de la UAB, xifra que segueix demostrant l'alt interès del professorat per la formació continuada.

La Facultat també ha seguit realitzant propostes de formació pròpies: Des de l'ESID de la Facultat (Espai de Suport a la Innovació Docent), s'ha ofert el curs de formació *Google Forms coma eina d'interacció a l'aula*, amb 16 persones inscrites, i també es va encarregar el curs a mida *Moodle avançat: Qualificador i agrupaments per a millorar la docència*, que va comptar amb 19 assistents.

Quant a les propostes de facultat de l'anterior seguiment, per tal d'aconseguir dades acurades de les hores HIDA professorat, es dona la proposta per assolida, ja que des de la UAB s'han fet



canvis en els processos vinculats a aquestes dades (programació docent, pla docent,...) que s'espera que millorin la qualitat de les dades obtingudes.

El pressupost del 2018 va incloure una partida específica per complementar els projectes d'innovació docent, tal i com es proposava a l'anterior informe de seguiment (proposta que per error es va consignar al Grau de Psicologia, quan és una proposta de Centre). L'equip de deganat va enviar aquesta informació a tot el professorat de la facultat, encoratjant-lo a presentar-se a les convocatòries d'innovació docent.

A la convocatòria del 2018, 5 projectes presentats per professors de la facultat van ser escollits per la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB (2 més que el curs anterior), dels quals 3 van rebre suport econòmic per part d'aquesta oficina. L'equip de deganat va contactar amb els les persones que encapçalaven aquests 5 projectes per oferir el complement econòmic que permetés dur a terme els projectes. D'aquests, els que no van rebre ajut per part de la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB van desestimar la possibilitat de dur endavant el projecte i 2 van acollir-se a la subvenció oferta per la facultat. Es considera que la mesura compleix amb l'objectiu previst, si bé el suport de la institució continua essent clau per a que les idees d'innovació es puguin materialitzar en canvis en la qualitat docent de la Facultat.

El centre valora aquest estàndard com **“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”**.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix”.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Les accions d'orientació acadèmica a l'estudiantat segueixen el [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) de la Facultat de Psicologia. És un pla globalment eficient, però n'està pendent la seva revisió, d'acord amb la nova guia per als PATs de les facultats ([PAT-UAB](#)) aprovada al juliol de 2017, per detectar-ne possibles millores.

A l'informe d'acreditació del 2017 es constata que *“Pese su antigüedad, las infraestructuras son adecuadas, aunque bien es cierto que están alcanzando el límite de su usabilidad por el alto número de estudiantes con los que cuenta el centro (despachos, bibliotecas, servicios anexos, aulas, etc.). Si continúa incrementándose el número de alumnos, el centro debería también pensar en ampliar sus recursos proporcionalmente.”* Conseqüentment, l'informe proposa *“Reflexionar acerca de la capacidad real de las instalaciones con las que cuenta la Facultad para asumir el número de estudiantes con los que el centro cuenta.”* Com a resultat d'aquesta proposta, l'equip de Deganat està fent les gestions pertinents per tal que des de Recorat s'ajudi a donar resposta a aquesta demanda.

Des de la Facultat, s'han emprès accions de millora en aquest sentit. Seguint les propostes del seguiment anterior, s'han actualitzat les infraestructures docents reconvertint una aula seminari en un espai utilitzable com a laboratori, i fet un magatzem pel material amb accés des dels dos laboratoris actualment disponibles. Se seguirà treballant en noves propostes que permetin millorar la funcionalitat dels espais docents.



S'han electrificat totes les aules amb pupitres fixos, disposant-se d'un endoll per cada 2-3 places, en funció de l'aula, si bé encara hi ha el projecte de posar alguns endolls més, a les parets, en les aules seminari amb mobiliari mòbil.

I en relació a la cobertura WIFI, tots els espais docents disposen ja de connexió amb prou ampla de banda per fer-ne un ús docent simultani.

Les accions implementades i les noves propostes garanteixen la millora de la qualitat en aquest estàndard, que es considera, a l'espera de valorar els resultats de les propostes, com a "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF)

En general, el primer any acadèmic del Màster s'ha dut a terme sense incidències. Quan finalitzi el semestre actual s'assolirà la primera promoció completa del Màster i llavors està prevista una valoració exhaustiva de la qualitat dels resultats de rendiment i de l'eficiència acadèmica obtinguts. Més endavant està previst realitzar un estudi del nivell d'inserció laboral dels estudiants que han assolit el Màster.

Autovaloració de l'assoliment de l'estàndard 6: **S'assoleix**.

Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MURPCS)

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. A la primera promoció només un estudiant no ha obtingut el títol.

Taxa de graduació: 92.9%

Taxa d'abandonament: 7.1%

La Taula 2 recull les taxes de rendiment de cada mòdul de la primera promoció del màster.

Rendiment dels estudiants del curs 2017-18

Mòdul	MH	EX	NOT	AP	SUS	NP	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
43882 Anàlisi i Adaptació de Qüestionaris	0	1	3	0	0	0	100%	100%
43880 Aproximació Integrada a l'Origen dels Trastorns Mentals: Biologia, Persona i Ambient	0	0	5	2	0	0	100%	100%
43876 Estils de Vida i Salut	0	3	4	0	0	1	88%	100%
43875 Estrès, Afrontament i Salut	0	6	4	0	0	0	100%	100%
43873 Metodologia de Recerca Aplicada en Psicologia Clínica i de la Salut	0	0	12	2	0	0	100%	100%
43881 Mostreig i Models d'Anàlisi en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	0	0	10	2	0	1	92%	100%
43874 Pràcticum de Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	1	8	4	0	0	1	93%	100%
43877 Psicooncologia i Cures Pal·liatives	0	5	0	0	0	1	83%	100%
43879 Psicopatologia del Desenvolupament: de la Infància a l'Edat Adulta	0	0	6	3	0	1	90%	100%
43878 Recerca Aplicada en Trastorns Mentals	0	1	7	2	0	1	91%	100%
43883 Treball de Final de Màster	1	2	9	1	0	1	93%	100%
Total	2	26	64	12	0	7	94%	100%



Atès que només s'ha impartit un curs acadèmic no es disposa d'indicadors d'inserció laboral.

Autovaloració de l'assoliment de l'estàndard 6: **S'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

Valoració del Centre

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les titulacions que presenten el seguiment són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Els indicadors de rendiment són, així mateix, adequats a les característiques de les titulacions.

Quant a les propostes fetes a nivell de centre, l'estat actual és el següent:

S'ha implantat en el curs 2017-18 la nova estructura de programació del calendari d'avaluacions de final de semestre, per als graus. La implantació s'ha fet sense incidències destacables, i s'ha valorat globalment com a molt satisfactòria per part de l'alumnat. Queda pendent, per al seguiment del curs 2018-19, la valoració de la seva incidència sobre el % d'alumnat que requereix de reavaluacions.

Ja disposem de les dades disgregades de l'enquesta de l'aplicatiu Gerónimo per a pràctiques externes, cosa que permetrà una millor valoració d'aquestes en el proper seguiment, per part de les titulacions de graus i de màsters professionalitzadors.

Se segueix treballant en l'increment de places a les unitats hospitalàries per a la realització de pràctiques assistencials als màsters sanitaris.

El centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**.