
Autoinforme d'acreditació

Facultat de Filosofia i Lletres

Bellaterra, maig de 2019



Universitat Autònoma de Barcelona

Índex automàtic del document

0. Dades identificadores bàsiques	3
1. Presentació del centre	5
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme	Error! No s'ha definit el marcador.
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	20

0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Filosofia i Lletres
Dades de contacte	Degà Joan Carbonell i Manils, Joan.Carbonell@uab.cat , 93 581 16 07
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	Junta Permanent, 13/06/2019

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Titulacions que s'acrediten				
MU en Egiptologia	4315555	120	2015/2016	Josep Cervelló Autuori
Titulacions que no s'acrediten				
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500256	240	2009-2010	Clua Fainé, Maria Montserrat
Grau en Arqueologia	2500241	240	2009-2010	Gassiot Ballbé, Ermengol
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018/2019	Pàmias Massana, Jordi
Grau en Estudis Anglesos	2500245	240	2009-2010	Pladevall Ballester, Elisabet
Grau d'Estudis Clàssics	2500243	240	2009-2010	Pàmias Massana, Jordi
Grau d'Estudis d'Anglès i Català	2501902	240	2010-2011	Coll Alfonso, Mercè
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2501907	240	2010-2011	Coll Alfonso, Mercè
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol	2501910	240	2010-2011	Coll Alfonso, Mercè
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès	2501913	240	2010-2011	Coll Alfonso, Mercè
Grau d'Estudis de Català i Espanyol	2501801	240	2010-2011	Coll Alfonso, Mercè
Grau d'Estudis Francesos	2502533	240	2010-2011	Corral Fulla, Anna
Grau de Filosofia	2500246	240	2009-2010	Vallverdú Segura, Jordi
Grau de Geografia i Ordenació del Territori	2501002	240	2009-2010	Blanco Romero, Asunción
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	240	2018/2019	Blanco Romero, Asunción
Grau d'Història	2500501	240	2009-2010	Hernandez Hernández, Bernat

Grau d'Història de l'Art	2500239	240	2009-2010	de Rueda Roige, Francesc Josep
Grau d'Humanitats	2502758	240	2012-2013	Jané Checa, Òscar
Grau de Llengua i Literatura Catalanes	2500247	240	2009-2010	Vall Solaz, Francesc Xavier
Grau de Llengua i Literatura Espanyoles	2500248	240	2009-2010	Machuca Ayuso, Maria Jesús
Grau de Musicologia	2500240	240	2009-2010	Cortés Mir, Francesc d'Assis
MU d'Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	60	2013-2014	Cornudella Carré, Rafel
MU d'Antropologia Social i Cultural / Social and Cultural Anthropology (*)	4314950	120	2015-2016	Rodríguez García, Dan
MU d'Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	Rodríguez García, Dan
MU d'Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies	4313157	60	2011-2012	Llinàs Grau, Mireia
MU d'Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	60	2012-2013	Villalba Nicolas, Francesc Xavier
MU d'Estudis Teatral	4313879	60	2013-2014	Foguet Boreu, Francesc
MU d'Estudis Territorials i de la Població	4313300	60	2012-2013	Nadal Tera, Jordi
MU de Filosofia Aplicada	4316227	60	2017-2018	Farrés Juste, Oriol
MU de Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	4316204	60	2017-2018	Arqués Corominas, Rossend
MU de Geoinformació	4315985	60	2017-2018	Nunes Alonso, Joan
MU de Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	60	2011-2012	Penedo Picos, Antonio
MU de Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	4313767	60	2013-2014	Poch Olive, Dolors
MU de Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga	4312637	60	2010-2011	Rifé Santaló, Jordi
MU de Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	4313137	60	2011-2012	Molist Montaña, Miguel
Titulacions no coordinades per la UAB				
MU d'Arqueologia Clàssica	4313999	90	2013-2014	Guitart Duran, Josep

MU de Ciència Cognitiva i Llenguatge	4314177	60	2013-2014	Gavarró Algueró, Anna
MU d'Elaboració de Diccionaris i Control de Qualitat del Lèxic Espanyol	4311241	60	2009-2010	Garriga Escribano, Cecilio
MU de Filosofia Analítica	4314179	60	2013-2014	Fernández Prat, Olga
MU d'Història Contemporània	4311727	60	2009-2010	Figuerola Garreta, Jordi
MU d'Identitat Europea Medieval	4314102	60	2013-2014	Retamero Serralvo, Felix Maria
MU de Mediterrània Antiga	4315393	60	2015-2016	Antela Bernardez, Ignacio Borja
MU de Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Ambient i el Paisatge	4313901	120	2014-2015	Nadal Torsa, Jordi

(*) Màster coordinat per una universitat estrangera, la UAB actua com a coordinadora local.

Convenis d'adscripció (si escau):

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La [Facultat de Filosofia i Lletres](#) (FFiLI) va ser creada per la disposició D 1774/1968, data 27/7/1968, del BOE 30/7/1968. Juntament amb les Facultats de Medicina, Ciències i Ciències Econòmiques, va formar part del nucli inicial de centres de la Universitat Autònoma de Barcelona, una universitat de campus, compromesa social i èticament, que aposta per l'enfocament interdisciplinari en docència i recerca (<https://intranet-nova.uab.es/doc/PropostaPlaEstrategic2030ClaustreUAB-cat>).

El novembre de 1968 van començar les classes de les titulacions de Facultat de Filosofia i Lletres en el claustre del Monestir i a la Casa de Cultura de Sant Cugat del Vallès. El curs 1972-1973 la Facultat de Lletres va traslladar les activitats docents i administratives a Bellaterra, ocupant la part septentrional de l'edifici B, on es troba encara en l'actualitat.

Les seccions de Psicologia i de Pedagogia, que inicialment van formar part de la Facultat de Filosofia i Lletres, es van convertir en facultats independents els anys 1990 i 1992, respectivament; aleshores els estudis de pedagogia es van integrar, juntament amb els de l'Escola de Mestres de Sant Cugat, a l'actual Facultat de Ciències de l'Educació. Els estudis de llicenciatura que es van impartir a la Facultat a partir d'aquell moment foren els d'Art, Filologia Anglesa i Germanística, Filologia Catalana, Filologia Clàssica, Filologia Espanyola, Filologia Francesa i Romànica, Filosofia, Geografia i Història, tots els quals es continuen impartint actualment, si bé amb altres denominacions.

Ja en el marc de l'adaptació dels estudis a l'estructura de la Declaració de Bolonya, el curs 2008/2009 es va implantar el Grau d'Humanitats amb caràcter experimental. Un any després

(curs 2009-2010), amb la implantació generalitzada dels graus de 240 crèdits, es van adaptar les antigues llicenciatures i alhora es van començar a impartir els graus d'Antropologia Social i Cultural i de Musicologia, que continuaven sengles llicenciatures de segon cicle, i el nou grau d'Arqueologia.

El curs 2018/2019 els Estudis Clàssics han estat substituïts pels estudis interdisciplinaris en Ciències de l'Antiguitat, que combinen continguts de filologia, d'arqueologia i d'història antiga; i els Estudis de Geografia i Ordenació Territorial s'han actualitzat en el nou Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial. A partir del curs 2019/2020 es programarà com a títol oficial el Grau en Estudis Socioculturals de Gènere, únic a Espanya.

Des dels principis fundacionals, la UAB, a diferència d'altres universitats de l'entorn immediat, ha estat una universitat de campus amb voluntat de ser multidisciplinària, científica, de qualitat docent i arrelada a la societat. La Facultat de Filosofia i Lletres ha estat un centre clau en la consecució d'aquests objectius. Un centre que, malgrat tendències majoritàries en sentit contrari, ha volgut preservar la denominació històrica i genèrica de Facultat de 'Filosofia i Lletres', tot i que en l'actualitat abraça també estudis de l'àmbit de les Ciències Socials, com són els d'Antropologia, Geografia i Gènere.

Els estudis que s'hi imparteixen

El curs 2018/2019 el centre organitza o coordina 19 títols de grau, un dels quals interuniversitari (<http://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/tots-els-graus-1345689526487.html>) i 14 títols de màster, 3 dels quals interuniversitaris (<http://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/tots-els-masters-1345694539010.html>), així mateix participa en 10 màsters coordinats pels altres universitats.

Els estudis que s'hi imparteixen es divideixen epistemològicament en titulacions de l'àmbit filològic (Estudis Anglesos, Estudis de Llengua i Literatura Catalanes, Estudis de Llengua i Literatura Espanyoles i Estudis Francesos, graus combinats d'estudis de Filologia), titulacions de l'àmbit social i històric (Antropologia, Art, Arqueologia, Estudis Socioculturals de Gènere, Filosofia, Geografia, Història, Humanitats i Musicologia) i una titulació que combina ambdues perspectives (grau en Ciències de l'Antiguitat). Som davant d'una facultat, doncs, complexa, amb casuístiques molt diverses on conviuen diferents idiosincràsies tant en la formació com en la recerca.

Quant a la incorporació de nous estudis, cal destacar que en el curs 1993-1994 es va començar a impartir per primera vegada la llicenciatura d'Humanitats. Ja en el marc de l'adaptació dels estudis a l'estructura de la Declaració de Bolonya el curs 2008/2009 es va implantar el Grau d'Humanitats amb caràcter experimental. Un any després (curs 2009/2010), amb la implantació generalitzada dels graus de 240 crèdits, es van començar a impartir a la Facultat, a més dels graus que adaptaven les antigues llicenciatures de primer i de segon cicle, els graus d'Antropologia Social i Cultural i de Musicologia, que continuaven sengles llicenciatures de segon cicle, i el nou grau d'Arqueologia.

Un any després, el curs 2010/2011, es van incorporar a l'oferta de la Facultat els 10 graus combinats d'estudis de Filologia, cinc dels quals (Anglès-Català, Anglès-Clàssiques, Anglès-Espanyol, Anglès-Francès, i Català-Espanyol) es van acreditar el primer semestre del 2016. Es tracta d'uns estudis únics en el panorama universitari espanyol. La seva programació va ser una aposta estratègica de la Facultat que procura oferir perfils formatius mixtos que combinen l'assoliment de competències en dues llengües i les seves literatures. Els cinc graus restants (Francès-Català, Francès-Espanyol, Francès-Clàssiques, Clàssiques-Català, Clàssiques-Espanyol) s'extingeixen a partir del curs 2016-2017.

El curs 2018/2019 ha suposat endegar una renovació dels estudis de grau de la Facultat, amb la programació de dos graus verificats com a oficials, Grau en Ciències de l'Antiguitat i Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial, i amb la participació en el grau interuniversitari en Filosofia, Política i Economia (UAB/UPF/UAM/UC3M). El curs 2019/2020 es programa també el primer i el segon cursos del Títol oficial en Estudis Socioculturals de Gènere, en el que estan involucrades vuit Facultats de la UAB: Filosofia i Lletres (centre al que s'adscriuen els estudis), Ciències de l'Educació, Ciències de la Comunicació, Ciències Polítiques i Sociologia, Dret, Economia i Empresa, Psicologia i Traducció i Interpretació.

Es continua treballant en la renovació dels títols de Grau existents a la Facultat, de manera que la Junta Permanent de la Facultat de Filosofia i Lletres 12/02/2018 ha aprovat la proposta de programació d'uns nous estudis per al curs 2020/2021 en *Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística* ([Acord de la JP de 12/02/2019 sobre els Estudis en Filologia Catalana](#)), la memòria dels quals ha estat aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB en data 26/02/2018 ([Acord de la CAA de 26/02/2019](#)).

Pel que fa als màsters, recentment s'ha treballat en la reverificació del *Màster en Antropologia Social i Cultural / Social and Cultural Anthropology (CREOLE)* per tal d'incorporar la participació en aquests estudis de dues noves universitats al consorci: la Universitat de Poznan (Polònia), i la Universitat de Bern (Suïssa). La Junta Permanent de la Facultat de Filosofia i Lletres ha aprovat la proposta de reverificació d'aquests estudis ([Acord de la JP de 12/02/2019 sobre el MU en Antropologia-CREOLE](#)), la memòria dels quals ha estat aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB en data 26/02/2018 ([Acord de la CAA de 26/02/2019](#)).

S'ha treballat també en la preparació d'un màster oficial coordinat per la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB en col·laboració amb la UPF en *Humanitats i Patrimoni Digitals*, orientat a la formació professional, amb l'objectiu de formar en el tractament informàtic, anàlisi, gestió i transferència de continguts culturals i humanístics en format digital. La proposta de programació d'aquests estudis s'ha aprovat en Junta Permanent de la Facultat de Filosofia i Lletres ([Acord de la JP de 12/02/2019 sobre el MU en Humanitats i Patrimoni Digitals](#)), la memòria dels quals ha estat aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB en data 26/02/2018 ([Acord de la CAA de 26/02/2019](#)).

La universitat organitza també una oferta d'itineraris en forma de mínors, a partir d'assignatures de graus diversos. Aquesta oferta és de caràcter general per a tots els títols de la universitat i es poden cursar a compte dels 60 ECTS del quart curs. En aquest sentit, la

Facultat és responsable de l'oferta dels mínors següents: en Ciències del Llenguatge, en Cultura Clàssica, en Cultures i Literatures Romàniques Medievals, en Estudis Alemanys, en Estudis Bascos, en Estudis Gallecs, en Itàlia, en Estudis Literaris i Culturals, en estudis de Filosofia, en Estudis de Gènere i en Estudis Hispanoamericans ([lloc web dels mínors de la Facultat](#)).

L'alumnat i el professorat

Al llarg de la seva història, la Facultat de Filosofia i Lletres s'ha anat configurant com una gran facultat, fins arribar a ser la de més envergadura de tota la UAB. Això es pot considerar, almenys des de la perspectiva quantitativa, una història d'èxit. En aquest sentit, les xifres relatives a l'alumnat i també al professorat així ho indiquen.

Si el primer curs, 1968-1969, la Facultat de Filosofia i Lletres tenia 112 alumnes, en els anys següents el seu nombre va créixer considerablement. La matrícula total en els últims sis anys (set pel que fa a Humanitats) dels graus està recollida en el quadre següent:

Matrícula total en els graus	11-12	12-13	13-14	14-15	16-17	17-18	18-19
Antropologia social i cultural	184	225	255	263	285	299	288
Arqueologia	211	266	293	316	271	250	244
Ciències de l'antiguitat	—	—	—	—	—	--	61
Estudis anglesos	221	268	298	325	317	299	313
Estudis clàssics	49	64	58	75	74	72	50
Estudis d'anglès i català	48	61	75	76	78	71	65
Estudis d'anglès i de clàssiques	31	46	47	36	46	24	48
Estudis d'anglès i espanyol	57	77	100	113	126	127	132
Estudis d'anglès i francès	54	71	95	105	101	103	92
Estudis de català i de clàssiques	8	7	10	13	7	4	1
Estudis de català i espanyol	47	54	54	59	47	43	45
Estudis de francès i català	8	6	7	8	5	4	2
Estudis de francès i de clàssiques	5	3	3	4	1	1	--
Estudis de francès i espanyol	33	35	35	30	21	12	8
Estudis d'espanyol i de clàssiques	16	16	22	17	15	10	4
Estudis francesos	53	41	44	45	46	41	44
Filosofia	197	200	206	195	189	200	200
Geografia i ordenació del territori	254	273	275	278	257	221	157
Geografia, medi ambient i planificació territorial	—	—	—	—	—	--	57
Història	374	467	501	488	455	444	470

Història de l'art	256	327	324	293	246	224	240
Humanitats	262	253	214	199	184	163	183
Llengua i literatura catalanes	71	79	77	71	56	46	59
Llengua i literatura espanyoles	138	167	162	172	160	174	174
Musicologia	194	221	234	216	198	198	208

Actualment, la matrícula total als graus de la Facultat està consolidada al voltant dels 3.200 estudiants. Als graus anteriors, cal sumar els 67 estudiants del grau propi en Estudis de Gènere, que el 2019/2020 passaran a cursar el Grau oficial en Estudis Socioculturals de Gènere. No obstant, s'estan duent a terme accions orientades a millorar els resultats de la matrícula dels graus deficitaris, com és el cas de la renovació dels estudis de Geografia i de Filologia, amb la substitució del grau en Estudis Clàssics pel Grau en Ciències de l'Antiguitat (programació 2018/2019), la renovació del grau en Filologia Catalana (programació 2020/2021) i els treballs que actualment s'estan duent a terme per a la renovació dels Estudis Francesos (en col·laboració amb la UB), dels Estudis Anglesos i dels Estudis en Llengua i Literatura Espanyoles.

Quant als màsters, incorporats com a tals a partir de la reforma implantada el curs 2006-2007, han significat, de nou, un augment considerable en el volum de docència. La matrícula de nou accés dels màsters vigents, en els últims sis anys, està resumida en aquesta taula:

Matrícula de nou ingrés en els màsters	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Anàlisi i gestió del patrimoni artístic	20	16	27	49	19	10
Antropologia social i cultural/Social and Cultural Anthropology	3	2	4 ¹	9	1	2
Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	23	16	19	31	29	16
Egiptologia	—	—	22	—	14	—
Estudis anglesos avançats/Advanced English Studies	16	14	26	31	22	23
Estudis avançats de llengua i literatura catalanes	23	15	9	15	9	11
Estudis teatrals	16	14	25	45	18	30
Estudis territorials i de la població	22	18	13	24	17	19
Història contemporània	25	17	23	31	19	27

¹ A efectes de matrícula els estudiants d'aquest títol es compten juntament amb els del màster en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social.
² Suprimit a partir del curs 15/16

Història de Catalunya	Suspès	9 ²				
Literatura comparada: estudis literaris i culturals	19	18	20	22	39	24
Llengua espanyola, literatura hispànica i espanyol com a Llengua estrangera	44	36	56	75	49	30
Llengua i civilització de l'Antic Egipte (biennal) ²	18		Suspès	2		
Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga	35	39	49	63	31	27
Prehistòria, antiguitat i edat mitjana	24	28	32	27	26	14
Reptes de la filosofia contemporània	9	9	8	12	Suspès	
Tractament de la Informació i Comunicació Multilingüe	7	Sense preins	8	Suspès		
Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Ambient i el Paisatge		21	24	21	25	19
Geoinformació	—	—	—	—	28	25
Filosofia Aplicada	—	—	—	—	6	14
Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	—	—	—	—	4	7

Per tal de millorar la matrícula dels màsters i l'índex d'eficiència de la facultat, el Deganat ha pres diferents mesures. En el cas de màsters amb una matrícula insuficient en els dos darrers cursos i que no són únics en el SUC (Francès Llengua Estrangera i Diversitat lingüística), s'ha optat per biennalitzar-los. Els membres de l'equip de deganat han tingut reunions amb els coordinadors de la resta de màsters amb menys alumnes per plantejar conjuntament accions de millora, com ara modificar el màster (acció prevista per al MU en Estudis avançats de llengua i literatura catalanes) o reverificar-lo (acció prevista per al MU en Prehistòria, antiguitat i edat mitjana). Finalment, en les reunions de la Junta Permanent de Facultat i de la Junta de la Facultat, així com en les reunions de la Comissió de Màster, s'ha insistit en la importància d'actualitzar i revisar si és necessari la informació que s'ofereix sobre el màster a la web de màsters oficials, afegint-hi vídeos o d'altre material informatiu. En el cas del MU en Egiptologia, a principis de 2018 s'ha

realitzat una revisió i actualització completa de tot el contingut de la fitxa web d'aquesta titulació (vegeu les evidències a l'[ANNEX 1.1](#)).

Quant al professorat, la Facultat de Filosofia i Lletres en el seu conjunt compta, amb data de 19 de maig de 2019, amb 482 professors/-res a temps complert, (253 permanents i 229 no permanents), que formen part dels departaments que tenen la seva seu a la Facultat. Aquests departaments són els següents:

Col·lectiu	Departament UAB	Professors/res
Personal Docent i Investigador	Departament d'Antropologia Social i Cultural	30
	Departament d'Art i de Musicologia	48
	Departament d'Història Moderna i Contemporània	49
	Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	51
	Departament de Filologia Anglesa i de Germanística	44
	Departament de Filologia Catalana	48
	Departament de Filologia Espanyola	67
	Departament de Filologia Francesa i Romànica	25
	Departament de Filosofia	34
	Departament de Geografia	62
	Departament de Prehistòria	24
		482

La qualitat del professorat responsable dels estudis de la facultat ha tingut una evolució en general satisfactòria. En l'apartat 3, estàndard 4 d'aquest mateix informe es trobaran les valoracions pertinents en quant a les xifres relatives al professorat del Màster en Egiptologia.

La qualitat dels estudis

Rànquings

A la pàgina <http://www.uab.cat/web/coneix-la-uab-cei/la-uab/la-uab-als-ranquings-1345664415474.html> es pot consultar la posició de la UAB en els rànquings internacionals més prestigiosos i influents.

La UAB es troba entre les universitats capdavanteres de l'àmbit espanyol en rànquings mundials. En el *QS World University Rankings* (QS WUR 2019) ocupa la posició 193a i és la tercera universitat espanyola del rànquing. En el *Times Higher Education World University Rankings* (THE WUR 2019) se situa en la 145a posició mundial i és la segona universitat espanyola del rànquing. La UAB ocupa també una posició destacada a escala mundial entre les universitats joves segons les classificacions *QS Top 50 Under 50 Ranking* (QS 50u50 2018) i *The Young University Rankings* (THE YUR 2018) on se situa, respectivament, com a dotzena i tretzena millor universitat jove del món. En el *QS WUR by Subject 2019* nou disciplines científiques de la UAB se situen entre les 100 primeres del món: Veterinària, Arqueologia, Idiomes Moderns, Agricultura, Geografia, Comunicació, Sociologia, Economia i Educació, segons el rànquing per disciplines científiques que elabora QS a partir d'alguns

indicadors del QS WUR 2019. Tres d'aquestes disciplines, Arqueologia, Idiomes Moderns i Geografia, pertanyen a l'àmbit d'estudis de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB.

El rànquing de la Fundació Conocimiento y Desarrollo (<https://www.rankingcyd.org/>) publicat recentement per al 2019, la UAB ocupa el primer lloc entre 73 universitats espanyoles.

L'informe analitza 23 àmbits de coneixement (només un dels quals pertany a l'àrea de les Humanitats, Història) i 5 dimensions. L'àmbit de la Història de la UAB ocupa la **primera posició** dels 29 centres analitzats en la dimensió de **Recerca**, que té en compte els fons externs (liquidats i captats) i les tesis doctorals. Igualment està en el grup d'alt rendiment en la dimensió Contribució al desenvolupament regional, i en els ítems tesis d'estudiants estrangers i fons internacionals de recerca (dimensió Orientació Internacional); i taxa de graduació de màster i oferta de crèdits pràctics (dimensió Ensenyament i Aprenentatge).

L'estabilitat —i, en alguns casos, millora— que presenten tant la UAB com els àmbits de coneixement objecte d'estudi dels rànquings esmentats, s'ha de posar en el context de la minva de recursos per al finançament de la universitat pública i en l'aplicació de la taxa de reposició de les baixes per jubilació: en el cas del PDI un 10% fins a l'any 2014 i en el cas del PAS 0% fins a la data actual. Segons un [informe de CCOO](#), entre 2010 i 2104 els pressupostos dels campus universitaris han baixat un 15% en euros corrents (un 24% amb l'increment de l'IPC); el 32% de retallades de pressupost ha recaigut en el capítol de personal i la inversió per estudiant ha caigut un 25,2%.

Segons l'últim informe disponible [La universidad española en cifras \(2016/2017\) de la CRUE](#), el 2015 Espanya utilitzava menys recursos totals per a despesa en Educació Superior que la mitjana dels països de la OCDE. El valor de la despesa total en Educació Superior es manté a Espanya en el 1,3% del PIB, en front del 1,5% del PIB de la OCDE.

L'estabilitat —i, en alguns casos, millora— que presenten tant la UAB com els àmbits de coneixement objecte d'estudi dels rànquings esmentats, s'ha de posar en el context de la minva de recursos per al finançament de la universitat pública i en l'aplicació de la taxa de reposició de les baixes per jubilació: en el cas del PDI un 10% fins a l'any 2014 i en el cas del PAS 0% fins a la data actual. Segons un [informe de CCOO](#), entre 2010 i 2104 els pressupostos dels campus universitaris han baixat un 15% en euros corrents (un 24% amb l'increment de l'IPC); el 32% de retallades de pressupost ha recaigut en el capítol de personal i la inversió per estudiant ha caigut un 25,2%. En qualsevol organització, aquesta minva hauria ocasionat una davallada immediata dels índexs de qualitat, fet que no s'ha produït en el cas de la UAB.

Internacionalització

Un altre aspecte important de la Facultat és el grau d'Internacionalització pel que fa al volum d'estudiants *IN* i *OUT* que es registren en les diferents titulacions cada curs acadèmic. Segons dades de la [Memòria d'activitats del curs 2017/2018 de l'Àrea de Relacions Internacionals de la UAB](#), la FFiLL és la Facultat que més acords signats d'intercanvi té de tota la Universitat: 286 acords del programa Erasmus +, 29 acords del Programa UAB Exchange Programme, i 75 acords del programa SICUE. La FFiLL és el Centre que més estudiants rep del Programa Erasmus + (146 estudiants). Del programa UAB Exchange Programme, el Centre ha acollit 49 estudiants el curs 2017/2018 i del Programa SICUE, 8 estudiants.

Universitat a l'Abast

L'interès pels estudis de Lletres també es pot apreciar en el programa "Aprent al Campus" de la Universitat a l'Abast, el qual ofereix seguir cursos oficials de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat a persones majors de cinquanta anys. Les dades que tenim dels darrers cursos mostren que la gran majoria d'estudiants que trien alguna assignatura del Campus ho fa a les de la Facultat. Això representa un sòlid increment anual d'estudiants a la Facultat. Concretament, el curs 2018-2019 el 81,98% dels crèdits matriculats en aquests programa s'impartiren a la Facultat de Lletres ([ANNEX 1.2 Informes de la Universitat a l'Abast per als cursos 2017/2018 i 2018/2019](#))

	12-13	13-14	14-15	16-17	17-18	18-19
FILOSOFIA I LLETRES	293	307	318	359	352	360
CC. COMUNICACIÓ	7	16	24	11	9	13
CC. POLÍTQUES I SOCIALS	18	14	14	13	24	23
CIÈNCIES	7	11	13	23	19	22
PSICOLOGIA	8	15	9	5	11	5
DRET	16	11	8	17	25	25
TRADUCCIÓ I INTERPRETACIÓ	6	8	8	6	6	12
MEDICINA	1	3	4	1	1	3
ECONOMIA I EMPRESA	1	1	3	4	5	6
CC. EDUCACIÓ	1	0	1	0	0	1
VETERINÀRIA	1	0	1	0	1	0

BIOCIÈNCIES	2	5	1	3	2	3
ENGINYERIA	0	0	0	0	0	0

Cal fer notar que de tots els estudiants de la Universitat a L'abast de la Facultat de Filosofia i Lletres, el curs 2018-2019, el 37,76% es matriculaven en assignatures del grau d'Història i el 23,08% en assignatures del grau d'Història de l'Art.

Personal d'administració i serveis

El PAS adscrit a la Facultat de Filosofia i Lletres el formen 79 persones distribuïdes en diferents funcions i categories i serveis i unitats. Aquesta quantitat representa l'1,8 % del total de persones usuàries dels Serveis de la Facultat (estudiants, PA i PAS). Les agrupacions més significatives són les 12 persones adscrites a la gestió acadèmica, els 11 departaments amb un total de 35 persones i el suport logístic amb 12 persones. Cal dir també que hi ha, a més, 39 persones del PAS que treballen a la Biblioteca d'Humanitats, que és un servei compartit entre 4 facultats.

Distribució del PAS segons el lloc de treball (actualització a gener de 2019)

<i>Servicio de apoyo</i>	<i>Efectivos y vinculación con la universidad</i>	<i>Experiencia profesional</i>	<i>Finalidad del servicio</i>
Servicio de Informática	1 técnico responsable (LG1) y 8 técnicos de apoyo (LG2 i LG3), todos ellos personal laboral.	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad (entre 10 y 20 años)	Mantenimiento del <i>hardware</i> y <i>software</i> de las aulas de teoría, aulas de informática, seminarios y despachos del personal docente y del PAS. Soporte a usuarios. Asesoramiento.
Biblioteca	1 técnica responsable (funcionaria A1.24), 3 bibliotecarios/as especialistas (funcionarios/as A2.23) y 10 bibliotecarios/as (funcionarios/as 2 A2.21 y 8 A2.20), 3 administrativos/as especialistas (funcionarios/as C1.21), 10 administrativos/as (funcionarios/as C1.18), 1 técnicos especialistas (laborales LG2) y 3 auxiliares de servicio (laborales LG4)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.
Gestión Académica	1 gestor académico (A2.24), dos gestores A2.22, 9 personas de	Todos ellos con años de	Gestión del expediente académico, asesoramiento e información a los

	apoyo administrativo (2 C1.21, 4 C1.18, y 3 C2.16	experiencia en la Universidad	usuarios y control sobre la aplicación de las normativas académicas...
Gestión Económica	1 gestora económica A2.23 y 3 personas de apoyo funcionarias (2 C1.22 y 1 C.18)	Todos ellos con entre 10 y 20 años de experiencia en la Universidad	Gestión y control del ámbito económico y contable y asesoramiento a los usuarios.
Administración del Centro	1 administrador (LG1), 1 secretaria de dirección funcionaria C22 y 1 técnica de calidad (LG2)	Con más de 25 años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato, gestión de las instalaciones, de los recursos de personal y control del presupuestario.
Secretaría del Decanato	1 secretaria de dirección funcionaria (C22), y una persona de apoyo funcionaria (C16)	Con más de 20 años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato y atención al profesorado y estudiantes de la Facultad.
Soporte Logístico y Punto de Información	1 responsable (LG2L), 2 subjefes (LG3O), 8 personas de apoyo (LG4P) todas ellas laborales	Con años de experiencia en la Universidad	Soporte logístico y auxiliar a la docencia, la investigación y servicios.
Departamentos	31 personas de 11 departamentos: 2 personas A2.23, 1 personas A1.21 8 personas C22, 3 personas C21, 8 personas C18, 4 personas C16 y 4 laborales LG2 y 1 LG3	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad.	Coordinación de los procesos administrativos del departamento, soporte y atención al profesorado y los estudiantes.
Servicios de Soporte Docente y de Investigación	3 personas A1.22 1 LG2 1 LG3	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad.	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.
Sala de Revistas	2 bibliotecarios (funcionarios A2.23 y A2.22) 2 administrativos (funcionarios C1.21 y C1.18) 2 auxiliares de servicio (laborales LG4)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.
Cartoteca	1 bibliotecaria (funcionaria A2.22) 1 auxiliar de servicio (laboral LG4)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.

Todos estos servicios, excepto la Gestión Académica y el Decanato son compartidos con la Facultad de Psicología.

Además, la Biblioteca de Humanidades también es compartida con la Facultad de Ciencias de la Educación y con la Facultad de Traducción e Interpretación.

RESUMEN

<i>Àmbito / Servicio</i>	<i>Personal de Soporte</i>
Administración de Centro	3
Departamentos	31
Decanato	2
Gestión Económica	4
Biblioteca de Humanidades	31
Servicio de Informática Distribuida	9
Soporte Logístico y Punto de Información	11
Gestión Académica	10
Sala de Revistas	6
Cartoteca	2
Servicios de Soporte Docente y de Investigación	5
Total efectivos	114

Procés d'elaboració de l'autoinforme

Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI):

La constitució del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) de la Facultat de Filosofia i Lletres va ser resolta pel degà el amb la composició següent (Vegeu [l'Acta de la seva aprovació en la Comissió de Màster del 3 de desembre de 2019](#)):

President	Dr. Joan Carbonell Manils	Degà
	Dr. Xavier Roquer	Vicedegà d'Estudis de Postgrau

Responsables	Dra. Margarita Freixas	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat
Membres	Dr. Manuel Santirso	Vicedegà de Comunitat Universitària
	Dr. Albert Pèlachs	Secretari de la Facultat
	Dr. Josep Cervelló	Coord. del Grau en Humanitats
	Dr. Marc Orriols	Professor del màster
	Sr. José Luis Costa	Administrador de Centre
	Sra. Àngels Guimerà	Tècnica de Qualitat del Centre
	Sr. Francisco Cuevas	Gestor acadèmic de la Facultat de Filosofia i Lletres
	Sr. Víctor Gardón Ramos	Estudiant del Màster en Egiptologia

Sistemàtica de recollida d'informació:

Un cop constituït el CAI i d'acord amb el que s'estableix al [procés PE6 d'acreditació de titulacions](#), s'ha procedit a una recollida d'informació sobretot a partir dels informes de seguiment del títol i del Centre que s'ha d'acreditar, de la informació publicada als webs institucionals de la UAB i del repositori de DADES (<https://intranet-nova.uab.es/group/pdi/dades1>).

Els entorns de col·laboració NEBULA i OneDrive han servit per a posar en comú tota la documentació entre els membres del CAI i el personal tècnic de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD).

El coordinador del màster sotmès a acreditació han participat en tot el procés de recollida de dades concretes als diferents títols i ha dut a terme el recull de les mostres d'elements d'avaluació dels estudiants.

Elaboració de l'autoinforme:

L'elaboració de l'autoinforme ha seguit els passos següents:

1. Reunió inicial amb el CAI del grau que s'acredita per establir el *modus operandi* general (04-02-2019).
2. Establiment d'una seqüència clara i progressiva per a la presentació dels textos relacionats amb cadascun dels indicadors, d'acord amb el calendari següent:

Estàndard	Data d'entrega
Estàndard 1:	22 de febrer
Estàndard 2:	22 de febrer
Estàndard 3:	L'elabora la Facultat
Estàndard 4:	8 de març

Estàndard 5:	8 de març
Estàndard 6:	8 d'abril
Propostes de millora	12 d'abril
Revisió per l'Equip de Deganat de l'autoinforme	15 de maig
Aprovació de l'autoinforme pel CAI	3 de juny
Tramesa a l'OQD	20 de maig
Exposició pública	3 de juny
Aprovació per la Junta Permanent	13 de juny

3. Reunions.
4. Revisió, unificació i integració del text en l'informe per part dels vicedegans responsables del procés.
5. Reunions de seguiment per part del CAI.
6. Aprovació de l'informe per part del CAI.
7. Aprovació de l'informe per part de la Junta Permanent de Facultat.

El *modus operandi* aplicat ha estat el següent:

1. A l'inici del procés s'ha establert un calendari amb les dates de lliurament de la informació referent a cadascun dels estàndards. Amb aquesta mesura s'ha volgut periodificar i focalitzar la feina dels diferents agents de forma progressiva. Els vicedegans Xavier Roqué (Postgrau) i Margarita Freixas (Grau i Qualitat Docent) i el coordinador del Màster en Egiptologia, Josep Cervelló, han redactat un document provisional a partir del recull de la informació facilitada per les diverses persones implicades en la redacció d'aquest autoinforme.
2. Per a facilitar i dosificar l'elaboració de l'informe, els vicedegans responsables del procés han informat mitjançant comunicació oral o correu-e de les instruccions concretes referents a la consecució de les dades de cadascun dels estàndards que s'anaven pujant a l'espai de treball OneDrive. El coordinador de la titulació que s'acredita ha elaborat la informació relativa als diferents estàndards i ha proporcionat les evidències necessàries. Aquesta fase ha comptat amb l'acompanyament constant del vicedeganat de Postgrau, el vicedeganat d'Estudis de Grau i de Qualitat i el degà. Vegeu alguns exemples de la sol·licitud constant d'informació a [l'ANNEX 2 Petició de dades per a l'autoinforme](#).
3. Els vicedegans de Postgrau i de Grau i Qualitat Docent han realitzat la redacció final de l'autoinforme per al vist i plau del CAI.

Aquesta manera de procedir ha permès fer un acompanyament al coordinador del títol en tot el procés des de l'inici i de forma continuada. Aquesta dosificació de la informació ha facilitat la redacció del document final de forma progressiva.

Exposició pública i aprovació de l'autoinforme:

Entre el vistiplau del CAI (3 de juny) i la seva aprovació formal per part de la Junta Permanent (13 de juny) de la Facultat, l'Autoinforme ha estat en exposició pública al web de la facultat.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El Màster en Egiptologia es va verificar en data 3 d'agost de 2015 ([ANNEX 3.1.1 Verificació MU Egiptologia](#)) i va iniciar-se a la UAB el curs 2015/2016. Aquesta nova proposta de màster va suposar l'extinció del MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, verificat en data 19 de maig de 2009 i vigent entre els cursos 2009/2010 a 2012/2013 ([ANNEX 3.1.2 Verificació LLCAE](#)).

Al seu torn, el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte derivava d'un antic Màster Propi en Egiptologia de la UAB que donava accés a un Programa de Doctorat en Egiptologia, ambdós impartits per l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB fins al curs 2008-2009 i procedents, així mateix, de titulacions anteriors, atès que l'IEPOA porta des del curs 1992-1993 impartint màsters propis i programes de doctorat en Egiptologia o Estudis Orientals en general (vegeu: <http://pagines.uab.cat/iepoa/presentacio>).

El perfil de competències i la seva adequació al nivell MECES corresponent es va verificar favorablement. Al [WEB](#) de la UAB (accés públic) es pot consultar la memòria així com la resolució de verificació corresponent.

Com a conseqüència del procés de seguiment anual de la titulació ([procés PC7](#)), s'ha dut a terme una modificació que ha estat aprovada pels òrgans de la Universitat, definits en el corresponent procés ([PC8A](#)). Aquesta modificació no ha suposat cap canvi en el nivell competencial de la titulació i ha estat presentada a l'AQU per a la seva avaluació i obtingut informe final favorable, tal com s'indica a continuació.

Màster en Egiptologia

Codi RUCT: 4315555

Data de Verificació: 03/08/2015

Curs d'implantació del màster: 2015-2016

Modificacions realitzades a la titulació en procés d'avaluació per part d'AQU:

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Informe Final AQU
1) Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica	2018-19	28/05/2019

RD1393/2007 (avaluació continuada- Títol IV- Avaluació).		
2) Reducció del nombre de places de nou accés de 30 a 25.		

Evidències que es presenten ([ANNEX 3.1.3 Modificació MU Egiptologia](#)):

- Document amb la Proposta de Modificació
- Memòria acumulada amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell
- Document d'Aprovació del Centre
- Informe final favorable d'AQU

Des de la seva implantació, aquest màster ha realitzat anualment el seguiment, la informació del qual s'ha inclòs en els Informes de Seguiment de Centre, públics a la web de la UAB. Vegeu: [Informe de Seguiment de Centre 2015/2016](#) i [Informe de Seguiment de Centre 2016/2017](#).

Cal assenyalar que la coordinació i la comissió del màster tenen la intenció de presentar una modificació per al bienni 2021-2023, amb l'objecte de fer accessible la titulació (única en el seu gènere a tot el món de parla hispana) a estudiants que, per raons econòmiques, laborals o personals, no poden desplaçar-se a Barcelona (especialment, estudiants llatinoamericans i egipcis). La modificació consistirà, en efecte, en oferir la possibilitat de cursar el màster íntegrament en línia, tal com s'explica en l'informe de seguiment del curs acadèmic 2016-2017.

L'objectiu és doble:

- a) arribar molt especialment als estudiants de Llatinoamèrica, atès que no existeix cap titulació oficial d'egiptologia en cap universitat llatinoamericana (de manera que aquest és un àmbit d'expansió "natural" que cal considerar seriosament);
- b) assegurar un mínim per damunt dels 20 inscrits de nou ingrés per edició de la titulació (vegeu apartat 3.1.3.1).

Pel que fa a les previsions i a les metodologies docents, comptem amb l'experiència que ha suposat i suposa la preparació i impartició de tres MOOCs de temàtica egiptològica a la plataforma Coursera-UAB (des del curs 2013-2014) i la impartició d'un diploma de postgrau propi ("Antic Egipte: Espais, Llenguatges, Identitats") i d'un seguit de cursos d'especialització, tots ells íntegrament en línia i oferts anualment (des del curs 2015-2016).

Vegeu:

1) MOOCs de temàtica egiptològica a la plataforma Coursera-UAB:

a) General:

<https://www.coursera.org/uab>

b) Cada curs:

Curs "Egiptologia": <https://www.coursera.org/learn/egypt>

Curs "El Valle de los Reyes": <https://www.coursera.org/learn/valle-de-los-reyes>

Curs "Iniciación a los jeroglíficos egipcios":

<https://www.coursera.org/learn/iniciacion-jeroglificos-egipcios>

A [ANNEX 3.1.4: Certificació de xifres d'inscrits i titulats en els MOOCs egiptològics de Coursera-UAB](#) es pot comprovar el gran interès que susciten els cursos MOOC, amb un total de 97.687 inscripcions al curs "Egiptologia", 4.649 al curs "El Valle de los Reyes" i 2.223 a "Iniciación a los jeroglíficos egipcios".

2) Diploma de postgrau propi online:

https://www.uab.cat/web/postgrau/diplomatura-de-postgrau-en-antic-egipte-espais-llenguatges-identitats/informacio-general-1203328491238.html/param1-3517_ca/param2-2015/

Vídeo promocional del Diploma:

<https://www.youtube.com/watch?v=NF5Z3cw25qE>

3) Cursos d'especialització propis online (10 cursos l'any acadèmic 2018-19):

<https://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/cursos/llicitat-de-cursos-1345468624023.html/param1-2015/>

A [l'ANNEX 3.1.5: Taula amb xifres de matrícula al diploma i als cursos propis](#) es recull el total d'inscrits als cursos propis (amb un total de 91 alumnes el curs 2018/2019).

3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

3.1.3.1. Coherència del nombre dels estudiants admesos amb el nombre de places ofertes

Es presenten a continuació les dades de matriculació del màster en el període sotmès a acreditació. El màster és biennal i d'inici biennal. Per tant: curs n = 2017-2018; curs $n-1$ = 2015-2016.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs $n-3$	Curs $n-2$	Curs $n-1$	Curs n
Places ofertes			30	30
Estudiants de nou ingrés			21	15*
* = 14 el curs 2017-18 i 1 el curs 2018-19, que s'incorpora després d'un procés de reconeixement de crèdits (vegeu apartat 3.1.3.3). Tots 15 formen part de la mateixa promoció 2017-2019 del màster.				

(*) entenem per "n" el darrer curs en que es porta a terme l'elaboració de l'autoinforme. La resta són dades evolutives que s'incorporaran sempre que es pugui. Cal fer una taula per a cada titulació

Les dades anteriors mostren una desviació, més petita o més gran segons l'edició del màster, entre les places ofertes i el nombre final d'estudiants matriculats. No obstant, en les dues edicions del màster s'ha assolit o superat la xifra del 50% de les places ofertes. La disminució del nombre d'estudiants matriculats en l'edició 2017-2019 es pot interpretar com un fet conjuntural, atès que, en les tres edicions de la titulació prèvia a l'actual (Màster Universitari

en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte) i en la primera d'aquesta, aquest nombre ha oscil·lat sempre al voltant de la vintena (amb una lleugera davallada en la promoció 2013-15).

En concret:

PROMOCIÓ 2009-2011 (MU LCAE): 20 estudiants

PROMOCIÓ 2011-2013 (MU LCAE): 19 estudiants

PROMOCIÓ 2013-2015 (MU LCAE): 17 estudiants

PROMOCIÓ 2015-2017 (MU EG): 21 estudiants

En tot cas, per tal d'acostar les dues xifres i resoldre la desviació, s'han dut a terme ja dues accions i es preveu dur a terme una altra en el futur:

1) D'una banda, s'ha procedit a la modificació a la baixa de les places ofertes, a partir de la preinscripció per al bienni 2019-2021: de 30 a 25 places; vegeu [l'aprovació a la Comissió de Màster de 10 de gener de 2019](#).

2) D'altra banda, s'ha intensificat la campanya de difusió de l'edició 2018-2020~~19~~, mitjançant la presència d'informació sobre el màster i d'enllaços al web de la UAB a les diferents xarxes socials de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic, així com mitjançant la confecció de pòsters i díptics informatius per a esdeveniments egiptològics o per enviar a departaments i institucions directament interessats o al Saló Futura (vegeu la informació recollida a l'apartat 3.2.1, Estàndard 2).

3) I finalment, es preveu una modificació per implantar en el bienni següent (2021-2023) en relació amb la modalitat d'impartició, que consistirà en oferir la possibilitat de cursar la titulació íntegrament en línia (vegeu apartat 3.1.2). Estem convençuts que això permetrà assegurar definitivament un mínim per damunt dels 20 inscrits de nou ingrés per edició de la titulació.

Per altra banda, cal tenir present un altre factor important, com és la creació i implementació des del curs 2018-2019 del nou [Grau en Ciències de l'Antiquitat](#) de la UAB, que inclou, per primera vegada en la nostra universitat, dues assignatures sobre l'antic Egipte i dues més sobre el Pròxim Orient antic (temàtica molt afí a l'egiptològica, també present en el MU en Egiptologia):

Història i civilització d'Egipte (1er curs; OBL.)

Història i civilització del Pròxim Orient antic (1er curs; OBL.)

Llengua i cultura a l'antic Egipte (4rt curs; OPT.)

Llengua i cultura al Pròxim Orient antic (4rt curs; OPT.)

Això permetrà als estudiants de Grau conèixer els estudis egiptològics i entrar en contacte directe amb ells des de l'inici de la seva formació universitària, i estimularà –pensem– l'interès per la disciplina i, per tant, per fer estudis de màster en egiptologia. Això pot contribuir a augmentar la demanda per aquests estudis.

Pla d'estudis del Grau en Ciències de l'Antiguitat de la UAB (vegeu les assignatures de 1er i 4rt curs):

<https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/estructura-del-pla-d-8217-estudis/ciencias-de-l-antiguitat-1345467811493.html?param1=1345740822330>

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	Curs n-3	Curs n-2	Curs n-1	Curs n
Estudiants que provenen de la mateixa universitat			0	5
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC			5	5
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat			16	4
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres			0	1

1.3. Complements formatius (si n'hi ha)

Indicadors	Curs n-3	Curs n-2	Curs n-1	Curs n
Alumnes titulats que han cursat complements formatius				
Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat*				

No hi ha complements formatius (vegeu-ne a continuació els motius).

Pel que fa a proves específiques d'accés, tot i que la memòria de verificació del màster en preveu (apartat 4.2. Criterios de selecció de la [memòria](#)), mai s'han hagut de convocar i dur a terme perquè els estudiants sol·licitants han complert sempre els requisits d'accés.

3.1.3.2. Adequació del perfil d'ingrés dels estudiants admesos

Com s'explica a la memòria de verificació de la titulació (apartat 4.2), el **perfil ideal de l'estudiant de nou ingrés** és el de:

“Personas con conocimientos básicos de gramática (de la lengua propia) y de humanidades, que tengan interés y capacidad para el estudio de las lenguas antiguas, la historia, la arqueología, la historia del arte y la historia de las religiones, así como sensibilidad por la alteridad cultural y por las culturas regidas por un pensamiento de tipo mítico-religioso”.

I els **requisits d'admissió** són:

“Estar en posesión del título de graduado o equivalente en cualquier disciplina. La inexistencia de un Grado en Egiptología obliga a no presuponer conocimientos previos. Por otra parte, el interés que la disciplina egiptológica suscita entre públicos de muy distintas orientaciones o especialidades, añadido al hecho de que el título introduce a la Egiptología desde el principio, aconseja no limitar el acceso a titulaciones concretas”.

Sobre aquesta qüestió, i des de l'experiència acumulada, voldríem puntualitzar el que segueix:

1) L'Egiptologia és una ciència caracteritzada per una marcada **interdisciplinarietat** dins de l'àmbit de les humanitats, però també més enllà. En efecte, la recerca i la pràctica egiptològiques poden estar centrades en la filologia (estudi de la llengua i les escriptures, traducció i anàlisi de fonts textuais), en l'arqueologia (treball de camp a Egipte, en totes les

seves vessants: excavació, topografia, epigrafia, dibuix, fotografia, restauració, museïtzació...), en la història i l'estudi de la civilització (religió, societat, economia, art...), en la gestió del patrimoni, en el món editorial i el turisme, etc. Però és freqüent també que diversos aspectes de la cultura de l'antic Egipte siguin estudiats per especialistes en branques del coneixement diferents de les humanitats i que requereixen una formació específica: metges (medicina egípcia), biòlegs (flora i fauna de l'antic Egipte), genetistes (estudis poblacionals), físics (astronomia egípcia), farmacèutics (farmàcia), matemàtics (matemàtiques), enginyers (tecnologia), arquitectes (arquitectura), etc. Llicenciats i graduats en totes aquestes disciplines (vegeu més endavant les dades sobre les titulacions de procedència) han passat pel MU en Egiptologia (i per les titulacions prèvies de les quals aquest prové) i han fet els seus TFM's (i alguns d'ells han dedicat o estan dedicant les seves tesis doctorals) a aquests aspectes de l'antic Egipte, gràcies a la conjugació harmònica de la seva formació científica o tècnica original i els seus estudis egiptològics en el marc del màster (pel que fa als TFM's, vegeu apartat 3.6.1, Estàndard 6)

2) Malgrat que hi ha assignatures disperses sobre l'antic Egipte en diverses titulacions de Grau d'universitats catalanes i espanyoles (la pròpia UAB, en el context del nou Grau en Ciències de l'Antiguitat ofereix les assignatures egiptològiques: vegeu més amunt, apartat 3.1.3.1), **no existeixen** a Catalunya i a Espanya **estudis de grau en egiptologia**, per la qual cosa el Màster en Egiptologia de la UAB no dona coneixements per adquirits i concep els primers mòduls del pla d'estudis com una iniciació a la disciplina, a mode d'immersió adreçada a principiants absoluts (el que es pressuposa és solidesa en la formació prèvia i interès específic per l'egiptologia). Aquesta és la raó bàsica per la qual el màster comporta 120 crèdits ECTS i s'estén al llarg de dos anys acadèmics. I aquesta és la raó, també, per la qual no es preveuen complements formatius.

En aquest sentit, ens sembla molt important assenyalar que aquest perfil d'ingrés i aquests **requisits d'admissió no restrictius** s'han mostrat del tot adequats, atès que, en cap cas, la procedència dels estudiants de titulacions tècniques o científiques els ha impedit el normal seguiment dels estudis, l'adequada adquisició dels coneixements i de les competències del màster i la consecució del títol. Més aviat al contrari, ha suposat un enriquiment per a la promoció i per a la dinàmica acadèmica de la titulació i, eventualment, també per al programa de doctorat. Les taxes de rendiment (87,15% el 2015, 93,94% el 2016 i 91,38% el 2017) i de graduació del màster (83% el 2015) avalen aquesta consideració (vegeu les dades públiques al [web](#) de la UAB).

Relació de les titulacions d'accés dels estudiants de la darrera edició (estudiants de nou ingrés el curs 2017/2018:

Nombre d'estudiants	Titulació dels estudiants
4	Graduats/des en Arqueologia per la UAB
1	Graduada en Antropologia Social i Cultural per la UAB
2	Graduats/des en Arqueologia per la UB

1	Graduada en Història per la UB
1	Llicenciada en Geografia i Història per la UB
1	Llicenciada en Biologia per la UB
2	Graduats/des en Història per la Universitat de València
1	Graduada en Història de l'Art per la Universidad de Valladolid
1	Graduat en Enginyeria Civil per la Universidad Católica San Antonio de Murcia
1	Laurea Magistrale in Archeologia e Storia Antica per la Università degli Studi di Torino

Relació de les titulacions d'accés dels estudiants de l'edició precedent (estudiants de nou ingrés el curs 2015-2016:

Nombre d'estudiants	Titulació dels estudiants
1	Graduat en Arqueologia per la UB
1	Graduada en Història per la UB
1	Graduat en Història de l'Art per la UB
1	Graduada en Infermeria per la UB
1	Graduada en Humanitats per la UOC
1	Graduada en Història de l'Art per la Universitat de Lleida
1	Graduat en Història per la Universitat de les Illes Balears
2	Graduades en Història per la Universitat de València
1	Graduada en Història per la Universidad de Santiago de Compostela
1	Graduat en Història per la Universidad del País Vasco
1	Enginyer Industrial per la Universidad de Navarra
1	Graduada en Història per la Universidad de Salamanca
1	Graduat en Biotecnologia per la Universidad de Salamanca
1	Graduada en Ciències i Llengües de l'Antiguitat per la Universidad Autónoma de Madrid
1	Graduada en Història de l'Art per la Universidad de Murcia
1	Graduada en Història de l'Art per la Universidad de Sevilla
1	Llicenciada en Farmàcia per la Universidad de Sevilla
1	Graduada en Història per la UNED
1	Graduada en Història per la Universidad de La Laguna (Tenerife)
1	Titulat superior en Estudis Eclesiàstics per un centre de Guinea Ecuatorial

Com es pot veure, el gruix dels estudiants prové de titulacions d'Arqueologia, Història i Història de l'Art, però també n'hi ha que provenen de Biologia, Enginyeria Civil, Infermeria, Enginyeria Industrial, Biotecnologia, Farmàcia o Estudis Eclesiàstics i que han seguit el màster amb regularitat i molt bons resultats. A tall d'exemple, dels egressats de la promoció 2015-2017, l'estudiant llicenciada en Farmàcia està matriculada aquest curs 2018-2019 en el Doctorat en Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana (línia Egiptologia i Orientalística Antiga) de la UAB i està realitzant la tesi doctoral sobre botànica de l'antic Egipte, i l'estudiant enginyer

industrial ha estat acceptat per començar el doctorat en Egiptologia a la Brown University (Providence, Rhode Island, EUA) el proper mes de setembre (vegeu apartat 3.6.4, Estàndard 6); i dels estudiants de la promoció actual del màster (2017-2019), l'estudiant enginyer civil està matriculat ja en l'esmentat programa de doctorat de la UAB i està realitzant la seva tesi doctoral sobre patrons de proporcions arquitectòniques en els monuments reials de l'antic Egipte. La primera i el tercer d'aquests estudiants apliquen a la seva recerca doctoral els coneixements previs als estudis d'Egiptologia, mentre que el segon realitzarà una tesi en estudis demòtics, plenament egiptològica, per a la qual ha estat considerat adequadament preparat per part de la comissió d'accés al programa de doctorat esmentat de la Brown University.

3.1.3.3. Reconeixement de crèdits

Com queda dit, l'actual MU en Egiptologia de la UAB prové de titulacions prèvies, com el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, el seu predecessor directe, i els antics programes de doctorat i màster propi en Egiptologia de la UAB (vegeu apartat 3.1.2). En alguns casos, antics estudiants de doctorat o de màster oficial han demanat l'accés al màster actual i han sol·licitat el **reconeixement de crèdits** cursats en les titulacions antigues. Quan la coordinació ho ha considerat adequat, s'ha procedit al reconeixement d'aquests crèdits, sempre que els continguts docents i les competències assolides fossin perfectament equivalents, de manera que l'estudiant pogués incorporar-se al nou pla d'estudis en condicions òptimes.

En la promoció 2017-2019 s'ha produït un d'aquests casos, d'una estudiant que havia cursat i superat matèries d'un antic Programa de Doctorat en Egiptologia i Assiriologia de la UAB i que s'ha incorporat al màster el curs 2018-2019, és a dir, en el segon any, en virtut d'aquest reconeixement i en règim de matrícula per mòduls (la qual cosa significa que farà el màster al llarg de dues edicions). Per als detalls, vegeu apartat 3.1.5.

3.1.3.4. Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació

La presència de la **perspectiva de gènere** en el marc de la titulació està garantida en dues dimensions:

1) Des del punt de vista dels continguts impartits, el màster inclou una matèria específicament dedicada a la problemàtica del gènere i a la identitat a l'antic Egipte (dins del mòdul de segon curs "Especialització egiptològica: història i civilització"), un àmbit d'estudi nou i molt dinàmic en el si de la disciplina egiptològica, que confereix al màster un dels seus aspectes innovadors i actuals. Nombrosos estudiants acaben dedicant el seu TFM a aquesta temàtica.

Relació de TFM's dedicats a temes de gènere de les promocions 2015-17 i 2017-19 (vegeu-ne mostres a [l'ANNEX 3.1.6](#)):

Títol: "Las damas Duat-Hathor-Henuttauy y Henuttauy-A: distinguiendo a dos personajes" (defensat el 18/09/2017)

Títol: "La prostitución en el antiguo Egipto" (defensat el 19/09/2017)

Títol: “Estudio de la infancia en Egipto a partir de los papiros médicos y del registro arqueológico funerario” (defensat el 19/09/2017)

Títol provisional: “La figura de la plañidera en el antiguo Egipto” (defensa prevista per setembre de 2019)

Títol provisional: “La androginia en la mitología y la literatura egipcias” (defensa prevista per setembre de 2019)

Recentment (any 2017), s’ha defensat també una tesi doctoral d’aquesta temàtica, en el marc del programa de doctorat del Departament de Ciències de l’Antiguitat i de l’Edat Mitjana de la UAB. L’estudiant havia fet el MU en Llengua i Civilització de l’Antic Egipte de la UAB (precursor de l’actual MU en Egiptologia) en l’edició 2009-2011 i el seu TFM va suposar l’inici de la recerca que va culminar en la tesi doctoral titulada “[La lactancia en el antiguo Egipto. Una aproximación léxica y cultural](#)”.

A més, totes les matèries d’història i societat del màster tenen present aquesta perspectiva, molt fàcilment visible i rastrejable en les mateixes fonts textuais i iconogràfiques egípcies. Així, per exemple, una de les competències a assolir en els tres mòduls d’història i civilització del màster és: “Reconocer y valorar problemáticas sociológicas o ecológicas como el género, la alteridad, la multiculturalidad, la identidad, la extranjería o las relaciones entre las sociedades humanas y el medio, respondiendo a las inquietudes de la sociedad de nuestro tiempo” (vegeu les guies docents dels mòduls “[Història i civilització egípcia I](#)” i “[Especialització egíptològica: història i civilització](#)”).

2) Des del punt de vista de la metodologia docent i del llenguatge inclusiu, el professorat del màster té presents i mira d’aplicar de manera general les directrius de la UAB al respecte, recollides en els documents “[Guia per a l’ús no sexista del llenguatge a la UAB](#)” i “[Deu pistes per a un ús no sexista del llenguatge](#)”.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La funció del coordinador del MU en Egiptologia és essencial per tres raons principals:

a) Una de les preocupacions majors de l’equip docent del màster és assegurar i facilitar la progressiva i coherent adquisició de coneixements i de competències teòriques i metodològiques per part dels estudiants. En no existir a Catalunya i Espanya (a diferència del que succeeix en altres països europeus) estudis de grau en egiptologia, els estudiants entren en un camp d’especialització pràcticament nou per a ells i han de passar de la iniciació a l’especialització en un període de temps relativament breu (aquesta és la raó principal per la qual el màster s’estén en dos anys i és de 120 crèdits). Per això, és imprescindible una curosa coordinació entre professors i matèries.

b) En ser el MU en Egiptologia de la UAB l’únic estudi oficial d’Egiptologia d’Espanya, una bona part dels estudiants (la gran majoria en algunes promocions) provenen de fora de Catalunya. Això requereix una tasca constant de tutorització i acompanyament

dels estudiants, per tal que se sentin ben acollits i còmodes en la seva nova realitat cultural i acadèmica.

c) L'Egiptologia és una disciplina minoritària i professionalitzar-se i dedicar-se a ella no és una tasca fàcil. Per això, des de la coordinació es treballa molt activament per facilitar la mobilitat dels estudiants un cop acabats els estudis (pràctiques en museus egiptològics d'Europa, estades de recerca a la American University in Cairo, participació en projectes i missions a Egipte), la seva sol·licitud de beques predoctorals, la seva incorporació a programes de doctorat de la pròpia UAB o d'altres institucions catalanes, espanyoles o estrangeres, i la seva inserció laboral en relació amb les sortides professionals previstes.

En concret, el coordinador del MU en Egiptologia de la UAB exerceix les tasques següents previstes en la memòria de verificació del títol (apartats 4.3 i 5.1):

- Ocupar-se de la difusió i promoció de la titulació, a través de les xarxes socials, els webs de la UAB i de l'IEPOA-UAB, la confecció, exhibició i enviament de cartells i díptics en paper ([vegeu apartat 3.2.1, Estàndard 2](#)), i, quan s'escau, la premsa i els mitjans audiovisuals.
- Conduir la sessió presencial d'acollida dels estudiants, el primer dia de classe de cada promoció, i ocupar-se de la tutoria de matrícula;
- Al llarg dels dos anys de durada de cada edició, dur a terme entrevistes i tutories acadèmiques i personals amb els estudiants, individualment o en grups;
- Vetllar pel correcte desenvolupament dels calendaris i horaris dels mòduls i per l'adequació de les aules i els recursos docents (TIC, aules virtuals, etc.);
- Ocupar-se de la mobilitat i de la instal·lació en el campus de la UAB (a la seu de l'IEPOA) dels professors visitants;
- Supervisar l'elaboració de les guies docents i dels calendaris d'avaluació;
- Preocupar-se pel correcte desenvolupament de la docència dels diferents mòduls, per l'adquisició de les competències per part dels estudiants i per la qualitat de la docència, i mantenir contactes continus amb els diferents professors per tal de comentar la marxa de les assignatures i resoldre eventuais incidències;
- Vetllar pel compliment del calendari específic del mòdul de Treball de Fi de Màster, amb els diferents lliuraments que els estudiants han d'anar fent al llarg del segon semestre del segon any;
- Presidir les reunions de coordinació intramodular;
- Supervisar els processos d'avaluació.

A més, el coordinador de la titulació ha desenvolupat les següents tasques no previstes a la memòria de verificació:

- Enviament de missatges als estudiants preinscrits entre el gener i el juliol anteriors a l'inici del primer curs per tal de donar-los orientacions i informacions inicials sobre el màster i concretar les dates de tutoria de matrícula i de matrícula ([ANNEX 3.1.7: diversos correus de les promocions 2015-2017 i 2017-2019](#));

- Fer un seguiment personal de cada alumne, amb tutories personalitzades o en petits grups a petició dels propis estudiants per tractar sobre les seves necessitats i els problemes (acadèmics, però també més personals) que hagin pogut anar tenint;
- Dissenyar el nou programa de mobilitat de la titulació i de la línia d'Egiptologia del programa de doctorat en Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana de la UAB i aconsellar als estudiants en els darrers mesos de màster sobre possibilitats de pràctiques a museus europeus, d'estades de recerca a la American University in Cairo (Egipte) i de participació en missions arqueològiques a Egipte en el marc d'aquest programa. Diversos dels nostres egressats han fet aquestes pràctiques i són membres o han participat en aquestes missions (vegeu apartats 3.2.1.1, Estàndard 2, i 3.6.4, Estàndard 6);
- Aconsellar als estudiants sobre el doctorat a la UAB o sobre doctorats a l'estranger;
- Aconsellar als estudiants sobre beques predoctorals i, eventualment, ajudar-los amb les sol·licituds. En aquests moments, el Departament compta amb una becària FPU que va cursar el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte en la promoció 2013-2015 i un becari predoctoral del Govern Basc que va cursar el MU en Egiptologia en la promoció 2015-2017. Ambdós treballen en les seves tesis de temàtica egiptològica. Altres egressats del màster han obtinguts beques o contractes predoctorals a universitats americanes (Oriental Institute de Chicago, Brown University de Providence) i europees (Universität Basel, Universiteit Leiden???)**PER CONFIRMAR AVIAT**).
- Fer un seguiment dels estudiants egressats (vegeu apartat 3.6.4, Estàndard 6);
- Coordinar la mobilitat de professors del màster a la American University in Cairo (Egipte) en el marc del programa Erasmus Plus (Staff Mobility For Training): 3 professors l'any 2018 (vegeu apartat 3.4.3, Estàndard 4).
- Preparar els calendaris i horaris de cada curs;
- Redactar els informes de seguiment anuals de la titulació i vetllar per la implementació de les propostes de millora.

La **coordinació** entre professors i matèries del MU en Egiptologia de la UAB és de dos tipus: intramodular i intermodular ([memòria](#) de verificació, apartat 5.1).

Atès que els mòduls d'aquest màster són unitats docents àmplies (15 crèdits), la coordinació intramodular afecta sobretot els mòduls amb dos o més professors, que comparteixen, per tant, un únic procés d'avaluació i emeten una qualificació final única ponderada. En el cas dels mòduls d'història i civilització, que compten amb tres o quatre professors, aquests es reuneixen, juntament amb el coordinador del màster, abans de l'inici del semestre corresponent per coordinar continguts i activitats d'avaluació, d'acord amb el que s'ha fixat a la guia docent, amb eventuais novetats en la disciplina o en les dinàmiques docents i amb el tarannà de la promoció. D'aquestes reunions s'emeten actes. En el cas dels mòduls filològics, amb entre un i tres professors, aquests prefereixen fer valoracions finals (atès que la coordinació, si hi ha més d'un professor, ja s'ha concretat en la guia docent) i no emeten una acta inicial, sinó una acta o un informe valoratiu finals.

En el cas dels mòduls seleccionats per a l'acreditació de la titulació, de tres d'ells s'ha emès acta, inicial o final (Llengua Egípcia II; Història i Civilització Egípcia II; Especialització Egiptològica: Història i Civilització: [ANNEX 3.1.8](#)), d'un més s'ha emès informe final (Especialització egiptològica: filologia; [ANNEX 3.1.9](#)) i del cinquè (TFM) no s'ha emès ni acta ni informe, atès que cada treball és tutoritzat de manera independent dels altres i no cal coordinació entre professors. Les pautes per al TFM estan molt ben precisades en el document d'"[Orientació per a l'elaboració del TFM](#)" a l'abast d'estudiants i professors; d'aquest mòdul s'emeten les [actes finals de qualificació dels TFMs \(treball i la seva defensa pública\) \(ANNEX 3.1.10\)](#).

La coordinació intermodular afecta bàsicament les matèries d'història (dins dels mòduls d'història i civilització), que són les que tenen continuïtat al llarg dels diferents semestres lectius i són impartides per quatre professors diferents. En aquest cas, la coordinació es fa en el moment de la preparació de les guies docents, amb contactes posteriors entre els professors bàsicament per comentar la dinàmica real de classe i el tarannà del grup d'estudiants (contactes que es produeixen oralment i no solen deixar evidències). En el cas dels mòduls filològics, atès que les matèries que requeririen coordinació (nivells successius de gramàtica i textos) són impartides per un sol professor, aquesta coordinació està garantida per definició.

Com a proposta de millora d'aplicació per al curs 2019/2020 s'ha elaborat el Reglament de la Comissió de Docència del Màster d'Egiptologia ([ANNEX 3.1.11](#)), que es preveu presentar a la aprovació, si s'escau, a la Comissió de Màster de finals de curs 2018/2019.

Pel que fa als **horaris**, s'elaboren a partir de l'equivalència **1 crèdit = 8 hores lectives**. La necessitat d'una adequada repartició en el temps de continguts amplis i densos com els que el màster imparteix explica aquesta càrrega lectiva en la banda alta del marge d'hores de classe. Això significa que una matèria de 5 crèdits suposa 40 hores lectives, i un mòdul de 15 crèdits suposa 120 hores lectives.

La coordinació s'encarrega de la confecció dels calendaris i horaris. Les classes s'imparteixen de dilluns a dijous en la franja horària de 16:00 a 20:00 h. Les matèries dels professors visitants, però, impliquen un horari més concentrat, de dues hores diàries de dilluns a divendres (excepte dimecres, puntualment en l'edició 2015-2017 del màster, com s'explica en l'acta de coordinació intramodular corresponent: [ANNEX 3.1.8](#)) durant dues quinzenes no consecutives (per tal d'espaiar millor la impartició i l'aprenentatge), en el cas de matèries de 5 crèdits, i durant una sola quinzena, en el cas de matèries de 2,5 crèdits. En alguns matins puntuals, detallats en les guies docents, tenen lloc tutories o seminaris completius (vegeu, per exemple, les guies docents dels mòduls "Historia y Civilización Egipcia I" –no seleccionat per a aquesta acreditació– i "Historia y Civilización Egipcia II" ([ANNEX 3.1.12](#)) i l'acta de coordinació intramodular d'aquest darrer mòdul: [ANNEX 3.1.8](#)).

Evidència que s'aporta ([ANNEX 3.1.13](#) i [ANNEX 3.1.14](#)):

Horaris dels cursos 2015-2016 i 2016-2017 (promoció 2015-2017) i 2017-2018 i 2018-2019 (promoció 2017-2019).

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

En la promoció 2017-2019 del MU en Egiptologia de la UAB s'ha hagut d'aplicar la normativa de **reconeixement de crèdits** a una estudiant (vegeu apartat 3.1.3.3). L'aplicació s'ha fet de manera adequada i amb els resultats previstos, ja que l'estudiant s'ha incorporat i està seguint el màster amb total normalitat (i amb òptims resultats acadèmics).

Evidència que s'aporta ([ANNEX 3.1.15](#)):

- a) Sol·licitud de reconeixement de crèdits per part d'una estudiant.
- b) Expedient de resolució de la sol·licitud de reconeixement de crèdits.

Valoració de l'estàndard per part del centre:

Per tot el que s'ha exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix amb qualitat. Com s'ha pogut comprovar a través de les evidències aportades, la institució disposa dels processos dins del SGIQ que permeten el disseny, l'aprovació, el seguiment i la modificació de les titulacions, de forma coherent amb els estàndards i directrius europeus que assegura la qualitat de la institució. El disseny de la titulació està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El perfil dels estudiants que ingressen al màster és adequat i la titulació disposa de mecanismes per a l'orientació i seguiment dels seus estudiants, tal i com es mostra en les evidències aportades.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb el MU en Egiptologia, com succeeix amb la resta de titulacions impartides per la facultat, es publica a través de:

3.2.1.1. Web general de la universitat:

<https://www.uab.cat/> > Màsters i postgraus > Màsters oficials > Història, filosofia i art > Egiptologia

Aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d’Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/egiptologia-1333001288059.html?param1=1345679572072>

La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l’Àrea de Comunicació i de Promoció i l’Oficina de Qualitat Docent.

Passem a comentar els aspectes específics i propis de la informació sobre el MU en Egiptologia continguda en la fitxa de la titulació d’aquest web.

La fitxa de la titulació del MU en Egiptologia conté una plana d’inici amb la “Informació general”, on, a més de les dades generals i el text de presentació del màster, hi ha un **vídeo promocional**, produït per la mateixa titulació. Aquest vídeo es troba accessible també des de la pàgina web i el compte de Facebook de l’Institut d’Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB (vegeu més avall), així com des del canal de Youtube del mateix IEPOA i el compte de Facebook dels MOOCs d’Egiptologia de la plataforma Coursera-UAB. Entenem que aquesta és una manera d’arribar a tots els grups d’interès.

Enllaç al vídeo promocional (pàgina web de la UAB):

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/egiptologia-1096480139517.html?param1=1345679572072>

Fins al moment, s’han publicat dos vídeos promocionals: el que correspon a la preinscripció de l’any 2017 (promoció 2017-19, en el seu segon curs en el moment de redactar aquest informe) i el que correspon a la preinscripció de l’any 2019 (promoció 2019-21, que entrarà el setembre de 2019).

El primer d’aquests dos vídeos va ser publicat el 10/01/2017 i, fins a l’actualitat (28/03/2019), ha rebut 1.933 visualitzacions, que han arribat per les tres vies

esmentades (Youtube, web de l'IEPOA i Facebook de l'IEPOA i de Coursera-Egiptologia), a les quals cal afegir, lògicament, les derivades de compartir. Vegeu:

<https://www.youtube.com/watch?v=4g4-ckB8zA&list=PLL-SwiJiTUci9cnqAUhJIU9MyIMpvPcCX&index=2>

El segon d'aquests dos vídeos s'ha publicat el 12/03/2019, i, fins a l'actualitat (28/03/2019), ha rebut 330 visualitzacions, que han arribat per les mateixes vies.

No tenim dades de les visualitzacions que es puguin haver produït a través de la fitxa de la titulació del web de la UAB, però tot fa pensar que el nombre ha d'haver estat també molt elevat.

En el **text de presentació del màster** de la pestanya "Informació general", es parla de dos aspectes específics i definitoris de la titulació: el doctorat i la mobilitat. Per al segon d'aquests aspectes, vegeu més avall. Pel que fa al primer, la titulació dona una importància essencial a la possibilitat que els seus egresats tenen de continuar la seva carrera acadèmica en Egiptologia a la UAB inscrivint-se en el Programa de Doctorat en Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana del Departament homònim de la nostra universitat. Aquest programa de doctorat conté una línia de recerca específica en "Egiptologia i orientalística antiga" en el marc de la qual els egresats del Màster poden realitzar els seus estudis i la seva tesi de doctorat sota la direcció d'especialistes de la mateixa UAB (els professors del Màster) o externs, nacionals o estrangers. A continuació de la informació, es dona l'adreça web d'aquest programa de doctorat, de manera que l'estudiant que ho desitja pot fer-se una projecció de llarg abast dels seus estudis egiptològics de postgrau i de la seva formació com a egiptòleg professional, des del Màster fins a l'assoliment del grau de doctor amb una recerca doctoral de temàtica egiptològica especialitzada. A tot això hi col·labora, complementàriament, el pla de beques i ajuts a la mobilitat específicament dissenyat per als nostres egresats del qual es parla una mica més avall.

En la pestanya "Pla d'estudis" de la fitxa de la titulació, hi ha informació molt detallada de l'**estructura del màster**, no només a nivell dels mòduls que el componen, sinó també a nivell dels diferents continguts (matèries) que s'imparteixen dins d'aquests mòduls, de manera que l'estudiant interessat en la disciplina i que en té algun coneixement general pot veure exactament què estudiarà i quines competències assolirà.

A banda de les informacions comunes a tots els màsters universitaris de la UAB, en la pestanya "Mobilitat" de la fitxa de la titulació del MU en Egiptologia s'explica amb detall un **pla de beques i ajuts a la mobilitat** específicament dissenyat per als egresats del Màster amb l'objectiu que puguin continuar la seva formació, especialització i professionalització com a egiptòlegs. Es tracta de beques i ajuts per a pràctiques a museus egiptològics o centres de recerca egiptològica d'Europa o del món (programes Erasmus+ Pràctiques i UAB Exchange Programme Traineeships), o per a estades de recerca predoctoral específicament a Egipte (programa Erasmus+ KA107 Scholarships for Student Mobility to Partner Countries), i de convocatòries de places d'arqueòleg, tècnic o epigrafista per incorporar-se a les missions arqueològiques de l'IEPOA a Egipte. Aquesta informació permet als estudiants conèixer amb detall les possibilitats

que la UAB els ofereix per continuar la seva formació com a egiptòlegs un cop acabats els estudis de Màster i, per tant, els fa més atractiva la titulació, atès que els dona un horitzó formatiu més ampli i els obre a contactes exteriors i a la possibilitat de fer recerca predoctoral o treball de camp a Egipte.

La informació continguda en la fitxa de la titulació es manté sempre rigorosament actualitzada. Periòdicament s'hi fan modificacions o canvis, bé de caràcter menor (substitució de vídeos, horaris o guies docents), bé de caràcter estructural (compleció de la informació, informació sobre noves activitats o accions).

3.2.1.2. Espai de la Facultat de Filosofia i Lletres al web de la universitat:

<https://www.uab.cat/lletres/>

Cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general.

En aquest espai s'aporta informació complementària que fa referència als aspectes de calendari i gestió acadèmica i econòmica del centre i del màster: calendari acadèmic i administratiu de la Facultat, Pla d'Acció Tutorial de la Facultat, informació acadèmica general, informació detallada d'admissió i matrícula, dades per al contacte amb la Gestió Acadèmica de la Facultat, accés al Facebook i Twitter de la Facultat, accés als horaris i a les guies docents específics del màster, així com a la fitxa de la titulació.

3.2.1.3. Espai del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana al web de la universitat:

<https://www.uab.cat/> > Departaments > Ciències Humanes > Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana

Aquest espai no aporta informació complementària, però és una altra via d'accés a la fitxa de la titulació del màster. En canvi, aporta informació sobre la docència, la recerca i les activitats del Departament, que sempre pot ser d'interès per a una bona contextualització en l'àmbit de les ciències de l'antiguitat dels estudis d'egiptologia.

3.2.1.4. Web de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB:

<http://pagines.uab.cat/iepoa/>

El MU en Egiptologia de la UAB s'imparteix en estreta col·laboració amb l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la mateixa UAB. De fet, la titulació de la qual prové, el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, verificat el 2009 i ofert des del curs 2009-10 fins al curs 2014-15, depenia orgànicament de l'IEPOA i no de la Facultat (tal com constava en la memòria de verificació), atès que, al seu torn, provenia d'antigues titulacions de Doctorat i Màster Propi en Egiptologia impartits pel mateix Institut. Això fa que encara ara la col·laboració de l'IEPOA amb el màster sigui molt estreta, per exemple, finançant parcialment la participació de professorat visitant, posant a disposició dels estudiants els seus fons bibliogràfics i la seva xarxa de contactes i convenis amb altres institucions egiptològiques per tal de facilitar ajuts a la

mobilitat, i obrint als egressats la possibilitat d'incorporar-se als seus projectes de recerca i a les seves missions arqueològiques a Egipte. És per aquesta raó que la informació sobre el màster i sobre els programes destinats als estudiants i egressats és accessible també a través del web de l'Institut.

Fins al curs 2017-18, l'espai destinat al MU en Egiptologia del web de l'IEPOA va recollir informació complementària a la publicada en la fitxa de la titulació del web de la UAB, especialment pel que fa a l'estructura del pla d'estudis i a les matèries en què se subdivideix cada mòdul, així com a l'aulari i el calendari intern del màster. A partir del curs 2018-19, però, s'ha decidit reunir tota la informació pública sobre el MU en un únic espai: la fitxa de la titulació del web de la UAB, i eliminar la duplicitat esmentada, de manera que, actualment, la pestanya relativa al MU en el web de l'IEPOA remet a la fitxa de la titulació del web de la UAB (funciona com un enllaç).

Atès que l'activitat principal de l'IEPOA és la recerca i la docència en Egiptologia, els estudiants del MU, tant els potencials com els inscrits i els egressats, troben en aquesta pàgina web informació sobre la recerca que es duu a terme a l'IEPOA, sobre les diferents activitats que programa cada curs, i sobre les titulacions docents pròpies de temàtica egiptològica que imparteix, com el Diploma de Postgrau en "Antic Egipte: Espais, Llenguatges, Identitats", els cursos d'especialització egiptològica online (10 propostes l'any acadèmic 2018-19) i els tres MOOCs de la plataforma Coursera-UAB: "Egiptologia", "El Valle de los Reyes" i "Iniciación a los jeroglíficos egipcios", que sumen, des del 2013 en què es va posar en marxa el primer, més de 100.000 inscrits de tot el món. Tots aquests estudiants reben, a més, els enllaços a la informació sobre el MU.

3.2.1.5. Xarxes socials de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB:

<http://pagines.uab.cat/iepoa/> > You Tube, Facebook IEPOA, Facebook Coursera Egiptologia, Twitter, Instagram

L'IEPOA compta amb un canal de You Tube, un compte de Facebook propi, un compte de Facebook creat específicament per als estudiants i els titulats dels MOOCs de la plataforma Coursera-UAB, un compte de Twitter i un compte d'Instagram. A través d'aquestes vies, totes molt actives, es publica periòdicament informació sobre el MU, especialment en període de preinscripció.

A través del canal de Youtube de l'IEPOA, l'any 2017 es van publicar, a més, un seguit de vídeos promocionals "monogràfics" del MU en Egiptologia i de la línia d'Egiptologia del programa de doctorat del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana de la UAB. En aquests vídeos, un o dos estudiants del màster o del doctorat es presenten i expliquen la seva experiència acadèmica com a estudiants de'egiptologia a la UAB.

Enllaços a aquests vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=wfmGkZ6atHw&list=PLL-SwiJiTUci9cnqAUhJIU9MyIMpvPcCX&index=1>

<https://www.youtube.com/watch?v=exGjNPxti8U&list=PLL-SwiJiTUci9cnqAUhJIU9MyIMpvPcCX&index=3>

<https://www.youtube.com/watch?v=Be3muCplz2E&list=PLL-SwiJiTUci9cnqAUhJIU9MyIMpvPcCX&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=q0dgUU1QEug&list=PLL-SwiJiTUci9cnqAUhJIU9MyIMpvPcCX&index=5>
<https://www.youtube.com/watch?v=jebRopkQwoo>

3.2.1.6. Informació pública en suport paper:

El MU en Egiptologia de la UAB dissenya i edita per cada edició un pòster en mida DIN-A-2 ([ANNEX 2.1, pòster de l'edició 2015-2017](#); [ANNEX 2.2, pòster de l'edició 2017-2019](#); i [ANNEX 2.3, pòster de l'edició 2019-2021](#)) i, per algunes edicions, també díptics informatius ([ANNEX 2.4: díptic de l'edició 2019-2021](#)). Aquest material es penja o distribueix a la Facultat de Filosofia i Lletres de la mateixa UAB (vestíbul, Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana) i a l'IEPOA; es posa a disposició del públic a l'espai de la UAB del Saló Futura; i s'envia per correu a diverses universitats, centres de recerca i institucions amb activitat egiptològica de Catalunya i l'Estat. El passat mes de desembre de 2018, a més, el pòster i el díptic de l'edició 2019-2021 van ser exposats i distribuïts amb ocasió del *VI Congrés Iberoamericà d'Egiptologia*, que va tenir a lloc a la Universidad Complutense de Madrid i que aplega la totalitat dels professionals de l'Egiptologia del món hispà i un gran nombre d'estudiants, potencials alumnes del màster.

Totes les accions descrites ens asseguren l'**accés a tots els grups d'interès**. De fet, avui dia el MU en Egiptologia de la UAB és una titulació molt ben coneguda a tot el món de parla hispana (Catalunya, Espanya, Llatinoamèrica i minories de parla hispana d'altres països) en els ambients egiptològics i humanístics.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació*, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament.

Enllaç a la fitxa de la titulació:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/egiptologia-1096480139517.html?param1=1345679572072>

Enllaç a les xifres del màster de la fitxa de la titulació:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/egiptologia-1333001288059.html?param1=1345679572072>

Així mateix, es publiquen a l'espai d'[enquestes de satisfacció dels col·lectius](#) del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció.

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ i aquesta informació es pública a l'espai del del centre al web de la UAB (<https://www.uab.cat/lletres/> > Estudis acreditats). Per facilitar l'accés a la informació del [sistema de qualitat](#), la pestanya es troba situada directament a continuació del menú que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre.

El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents:

- [SGIQ de la UAB](#)
- [SGIQ de la Facultat de Filosofia i Lletres](#)

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#) i, des de l'any acadèmic 2012-13, també són d'accés públic al [web](#) de la universitat.

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al web de la universitat ([Informes d'acreditació per centres docents](#)).

El centre ja ha realitzat la primera revisió important del SGIQ consistent en una revisió general per incorporar les especificitats del centre. L'evidència d'aquesta revisió està constituïda pels processos adaptats i la corresponent acta d'aprovació dels mateixos (l'acta d'aprovació de l'informe). L'informe del SGIQ del centre es pot consultar a la web ([Informes del SGIQ a la Facultat](#)).

A més a més els informes d'acreditació dels títols de la Facultat de Filosofia i Lletres així com les resolucions, es poden consultar a la web de la mateixa Facultat ([Resolucions de les acreditacions](#)).

Valoració de l'estàndard per part del centre:

Per tot el que s'ha exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix amb qualitat. La UAB, la Facultat de Filosofia i Lletres, el Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana, i l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic, difonen a través de diferents webs i xarxes socials informació actualitzada sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat. D'aquesta manera es respon als requisits europeus en matèria de qualitat en l'ensenyament superior. La revisió anual del SGIQ per part del centre evidencia la reflexió sobre la validesa, la rellevància i l'actualització de la informació pública, la seva accessibilitat i els processos de millora continuada de la qualitat.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

Dins del procés d’adaptació de les titulacions a l’EEES, la UAB va dissenyar i aprovar la normativa per a l’elaboració del mapa de titulacions de la universitat i les memòries corresponents:

- Mapa de títols de grau de la UAB (Consell de Govern, 07/11/2007)
- Normativa per a l’elaboració dels plans d’estudis de les titulacions de grau (Consell de Govern, 19/12/2007)
- Normativa dels estudis de màster de la UAB (Consell de Govern, 13/07/2011).

Disseny i aprovació d’una nova titulació:

Al curs acadèmic 2018/2019 la Facultat programa un conjunt de 18 titulacions de Grau³ i 10 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint:

- 1) el procés estratègic “PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. Vegeu el [procés PE-3 del SGIQ marc de la UAB](#) i [l’annex del centre](#);
- 2) la [Guia per a l’elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster](#) d’AQU.

Les memòries de titulacions s’elaboren per la comissió nomenada “ad hoc” pel centre. Vegeu el protocol de la Facultat de Filosofia i Lletres el detall de la seva composició i funcionament ([ANNEX 3.3.1](#)). Vegeu la composició de les Comissions de Plans d’Estudis aprovades en [Junta Permanent del 31/05/2019](#) i en [Junta Permanent del 17/09/2019](#) a la [documentació en línia dels òrgans de govern de la Facultat de Filosofia i Lletres](#).

Comissions de Plans d’Estudis aprovades en [Junta Permanent del 31/05/2019](#):

- *Grau en Estudis de Filologia Catalana* (programació 2020/2021)
- *Grau en Estudis de Filologia Francesa* (programació 2021/2022)
- *Nous estudis de Grau en Geografia* (proposta desestimada)

Comissions de Plans d’Estudis aprovades en [Junta Permanent del 17/09/2019](#):

- *Grau en Ciències i Humanitats* (programació 2020/2021)
- *Grau combinat en Espanyol i Xinès* (programació 2020/21)
- *MU en Creació i Recerca Transdisciplinar. A l’entorn de Picasso* (proposta desestimada)

³ A més d’aquestes titulacions, la Facultat de Filosofia i Lletres el curs 2018/2019 ha ofertat un títol propi en Estudis de Gènere que serà substituït el curs 2019/2020 per un grau oficial en Estudis Socioculturals en Gènere

- *MU en Patrimoni i Humanitats Digitals* (programació 2020/2021)

L'aprovació de les memòries correspon a la Junta Permanent de la Facultat i a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). La creació de la titulació va ser aprovada, a més de per les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat.

Aquest procés s'ha aplicat a la titulació que és objecte d'avaluació en el present autoinforme d'acreditació (segons es fa constar a la [memòria de verificació](#)) i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de les titulacions.

Es valora molt positivament el procediment establert per a la creació de noves titulacions atès que assegura:

- 1) La participació dels diversos col·lectius implicats en la docència: equip de deganat, professorat especialitzat, estudiantat i personal d'administració i serveis (gestió acadèmica i tècnic/a de qualitat).
- 2) La recollida de propostes per part d'ocupadors interessats en els perfils de les titulacions, valoració imprescindible per alinear les propostes acadèmiques amb les necessitats reals del món del treball.
- 3) La valoració de l'oportunitat i l'adequació de la proposta de titulació dins del marc de titulacions del SUC i de l'oferta espanyola i internacional.
- 4) La planificació i descripció detallada dels continguts, metodologies, competències i resultats d'aprenentatge.
- 5) L'avaluació de la proposta de titulació per part d'òrgans de govern interns (Junta Permanent de Facultat, Comissió d'Afers Acadèmics i Consell de Govern) i institucions externes (Agència de Qualitat i Consejo de Universidades).

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint:

- El procés clau "PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions" del SGIQ que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. Vegeu el [procés PC7 del SGIQ marc de la UAB](#) i [l'annex al procés PC7 del SGIQ de la Facultat de Filosofia i Lletres](#).
- i la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster](#) d'AQU.

El procés de seguiment de les titulacions es va iniciar al curs acadèmic 2010/11. Els informes de seguiment es poden consultar via intranet mitjançant l'[Arxiu d'informes de seguiment](#) i des del curs acadèmic 2012/13 són d'accés públic des del [web](#) de la universitat.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (pla de millora), incorpora les propostes de millora actualitzada del darrer informe de seguiment (vegeu les pàgines 62 i següents amb el PLA DE MILLORES DE CENTRE de [l'Informe de Seguiment de la Facultat per al curs 2017/2018](#)). Finalment, els informes de seguiment s'aproven per Junta Permanent de Facultat (vegeu [l'acta d'aprovació de l'Informe de Seguiment de la Facultat del curs 2017/2018](#) en la sessió de 12 de febrer de 2019).

La Facultat valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'estàndard 1.

L'informe de seguiment juntament amb el pla de millores són una eina fonamental per a la interacció i cooperació entre les comissions de docència, les coordinacions de titulació i el deganat, atès que identifiquen de forma clara i amb la valoració d'indicadors i de les dades que es recullen anualment de satisfacció dels col·lectius implicats (professorat, estudiantat i PAS) els punts forts i febles dels graus i de màsters, es dissenyen accions de millora i s'identifiquen els responsables de dur-les a terme en un període de temps establert després del qual cal fer el retorn de les fites aconseguides i dels aspectes a millorar. Han estat unes eines clau per a la proposta de modificacions que afecten a plans d'estudi (vegeu en aquest com a mostra la correspondència entre les valoracions i propostes de millora sobre el pla d'estudis incloses a les pàgines 2-4 de [l'Informe de Seguiment 2017/2018](#) sobre el Grau d'Antropologia i la proposta de millora presentada per al curs 2019/2020 en relació al Pla d'estudis del Grau en Antropologia ([ANNEX 3.3.2](#))).

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau "PC8-Modificació i extinció de titulacions" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. Vegeu el [procés marc PC8 del SGIQ de la UAB](#) i l'[annex del SGIQ de la Facultat](#);
- i els [Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU](#).

La facultat valora positivament el procés de modificació perquè ha permès incorporar al disseny verificat de la titulació, aquelles modificacions fruit de les propostes de millora

Com a evidència d'aprovació dels processos de seguiment i de modificació s'adjunta [l'acta d'aprovació del darrer Informe de Seguiment de Centre](#), així com la [documentació d'aprovació de la modificació d'una de les titulacions del centre](#).

Acreditació de les titulacions:

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés estratègic “PC10 Acreditació de titulacions oficials” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. Vegeu el procés [PC10 del SGIQ marc de la UAB](#) i el [procés adaptat al SGIQ de la Facultat de Filosofia i Lletres](#);
- i la [Guia per a l’acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d’AQU](#).

El procés de seguiment de titulacions previ a l’acreditació, ha facilitat la recollida d’informació, valoracions i millores necessària per a l’elaboració del present autoinforme d’acreditació.

El procés d’elaboració de l’autoinforme està detallat a l’apartat 2 d’aquest document.

Dins el procés d’acreditacions, el primer semestre de 2018 la Facultat havia acreditat tots els seus títols, a excepció del màster en Egiptologia:

Segon semestre de 2015

- MU en Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (FAVORABLE)
- MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (FAVORABLE)
- MU en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (FAVORABLE)

Primer semestre de 2016

- Grau d'Estudis d'anglès i català (FAVORABLE)
- Grau d'Estudis d'anglès i de clàssiques (FAVORABLE)
- Grau d'Estudis d'anglès i espanyol (FAVORABLE)
- Grau d'Estudis d'anglès i francès (FAVORABLE)
- Grau d'Estudis de català i espanyol (FAVORABLE)
- Grau d'Estudis francesos (FAVORABLE)
- MU en Estudis avançats de llengua i literatura catalanes (FAVORABLE AMB EXCEL·LÈNCIA)
- MU en Estudis territorials i de la població (FAVORABLE AMB EXCEL·LÈNCIA)
- MU en Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (FAVORABLE)
- MU en Reptes de la Filosofia Contemporània (FAVORABLE)
- MU en Anàlisi i gestió del patrimoni artístic (FAVORABLE AMB EXCEL·LÈNCIA)
- MU en Antropologia: Investigació Avançada i Intervenció Social (FAVORABLE)
- MU en Estudis teatrals (FAVORABLE)
- MU en Llengua espanyola, literatura hispànica i espanyol com a llengua estrangera (FAVORABLE AMB EXCEL·LÈNCIA)

Segon Semestre de 2016

(El CAE va visitar la Facultat els dies 8, 9, 10 i 14 de novembre de 2016)

- Grau d’Antropologia Social i Cultural (FAVORABLE AMB EXCEL·LÈNCIA)
- Grau en Arqueologia (FAVORABLE AMB EXCEL·LÈNCIA)
- Grau en Estudis Anglesos (FAVORABLE)
- Grau en Estudis Clàssics (FAVORABLE)

- Grau en Filosofia (FAVORABLE)
- Grau en Geografia i Ordenació del Territori (FAVORABLE)
- Grau en Història (FAVORABLE)
- Grau en Història de l'Art (FAVORABLE)
- Grau en Llengües i literatures Catalanes (FAVORABLE)
- Grau en Llengües i literatures Espanyoles (FAVORABLE)
- Grau Musicologia (FAVORABLE)

Primer semestre de 2018

(El CAE va visitar la Facultat el 8 de maig de 2018)

- Grau en Humanitats (FAVORABLE)

La Facultat valora positivament la implantació d'aquest procés perquè, d'una manera més amplia i detallada que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions.

La complexitat de l'oferta i de l'organització de la docència dels estudis de la Facultat de Filosofia i Lletres fa que els resultats suara esmentats hagin de ser valorats molt positivament i alhora amb gran satisfacció. Així, dels 62 graus acreditats a la UAB a hores d'ara, 8 han assolit l'acreditació "en progrés d'excel·lència", 2 dels quals corresponen a la Facultat de Filosofia i Lletres, la qual cosa representa un 25% del total d'aquesta categoria. Dels 65 màsters de la UAB, 25 han estat acreditats "en progrés d'excel·lència", 4 dels quals pertanyen a la Facultat de Filosofia i Lletres (16% d'aquesta categoria a la UAB).

El procés d'acreditació ha permès també implantar (octubre 2016) i fer una primera revisió (febrer 2017) del SGIQ, que ha estat l'instrument que ens ha facilitat l'establiment d'indicadors de qualitat relacionats amb cadascun dels processos lligats a la docència.

Un procés d'acreditació que s'ha perllongat durant quatre anys, impulsat per l'Equip de Deganat, ha requerit una gran implicació del professorat, del PAS i de l'estudiantat, alhora que un gran treball de coordinació en els CAI, les Comissions de Docència, les coordinacions dels títols i les direccions dels departaments. L'esforç que tot plegat ha suposat s'ha fet gràcies al sentit de responsabilitat dels docents i del PAS, en un moment de fortes restriccions pressupostàries i amb una taxa de reposició zero.

Val a dir que les acreditacions han servit també per reflexionar sobre l'oferta d'estudis del centre. En conseqüència, s'han deixat d'oferir cinc graus combinats amb poca entrada d'estudiants (curs 2016-2017), s'han substituït dos MU amb poca matrícula i s'ha programat a preu públic un màster que fins ara ha presentat una matrícula important en la seva versió a preu privat. Igualment el curs 2018-2019 s'han substituït dos graus actuals per sengles graus nous revisats, s'ha proposat la reverificació del grau en Filologia Catalana (programació 2020/2021) i la creació graus públics i emergents de caràcter interfacultatiu (Grau en Estudis Socioculturals de Gènere, d'implantació 2019/2020, i Grau en Ciències i Humanitats, proposat per al 2020/2021).

En resum, doncs, podem afirmar que el procés d'acreditació dels títols ha estat molt útil no solament per revisar els estudis programats en un primer moment d'implantació de l'EEES, sinó també per projectar la facultat cap al futur immediat.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SGIQ de la Universitat:

- [PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PS6-Satisfacció dels grups d'interès](#)
- [PS7-Inserció laboral dels titulats](#)
- [PS5-Gestió de queixes i suggeriments](#)
- [PS8-Informació pública i rendició de comptes](#)

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Mitjançant les base de dades accessible via la intranet de la UAB (pestanya DADES), també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les [enquestes](#) següents:

- [Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari](#)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	45
Mostra (Percentatge de participació)	6,67%
Format del lliurament	Online (via web o app mòbil)
Periodicitat	Semestral

Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora.

- [Assignatures/mòduls](#)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	16
Mostra (Percentatge de participació)	12,50%
Format del lliurament	Online (via web)

Periodicitat	Semestral
Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora.	

- [Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari](#) (en col·laboració amb AQU)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	
Mostra (Percentatge de participació)	
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora.	

- [Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat](#) (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	
Mostra (Percentatge de participació)	
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennial

Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora.

Incorporar les possibles enquestes a nivell de centre i/o titulació (models i resultats com evidència) així com altres vies de recollida de la satisfacció dels estudiants (reunions amb delegats d'estudiants, grups de discussió, informes, etc.).

Instrument/procediment
Població (N total destinataris)
Mostra (Percentatge de participació)
Format del lliurament
Periodicitat

Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ("titulació en xifres" i DATA) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

A l'[ANNEX 3.4](#) es poden consultar els resultats de les enquestes de les assignatures els cursos 2015/2016 i 2016/2017 i les enquestes de titulats. Els resultats d'aquestes enquestes es comenten en aquest autoinforme.

La Facultat, durant el període en que l'aplicatiu per a respondre les enquestes del grau de satisfacció de l'estudiantat és obert, inicia una sèrie d'accions orientades a incentivar la

participació: correus al professorat i a l'estudiantat, twitter, pantalla al vestíbul de gestió acadèmica, web de la Facultat, etc. ([ANNEX 3.3.3](#)).

Per tal de facilitar la recollida del grau de satisfacció dels graduats, la gestió acadèmica ha habilitat una tauleta per tal que, mentre tramiten la sol·licitud del títol, puguin omplir l'enquesta de satisfacció.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)", que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.

La Facultat, a través procés PS5 del SGIQ especifica clarament el procediment a seguir en el tema de les queixes i suggeriments i el seu tractament.

Per tal de poder recollir de forma sistemàtica les queixes i suggeriments dels Centres de la UAB, s'ha implantat des de mitjans de 2018 l'aplicació informàtica OPINA, que permet realitzar un seguiment detallat de les queixes, suggeriments i felicitacions que rep la Facultat.

L'atenció a l'estudiantat per part de La gestió acadèmica del centre és continuada i resol qualsevol incidència que puguin tenir. La implementació del sistema de [cita prèvia](#) des de 2018 ha agilitzat l'atenció a l'estudiantat.

El Centre d'Assistència i Suport de la UAB, que dona cobertura a tots els usuaris de serveis informàtics de la Facultat de Filosofia i Lletres, i que treballa en connexió amb el Servei d'Informàtica Distribuïda publica periòdicament les dades sobre les incidències rebudes i resultes (vegeu la informació a la [web](#)).

El Servei de Biblioteques publica una memòria anual d'activitat ([Memòries del Servei de Biblioteques de la UAB](#)) on recull de forma sistemàtica de dades sobre les queixes, suggeriments i felicitacions rebuts.

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

La Facultat disposa del SGIQ implantat des del 2010, amb un disseny a nivell de centre certificat per AQU Catalunya dins del programa AUDIT.

El SGIQ disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment](#)" del SGIQ recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Actualment la Facultat de Filosofia i Lletres treballa en una revisió en profunditat que ha suposat la ampliació dels processos i la redistribució del quadre de responsables ([ANNEX 3.3.4](#)).

El centre ja ha realitzat la primera revisió important del SGIQ consistent en una revisió general per incorporar les especificitats del centre. L'evidència d'aquesta revisió està constituïda pels processos adaptats i la corresponent [acta d'aprovació dels mateixos](#).

La implantació del SGIQ de la Facultat s'ha realitzat seguint l'esquema següent:

- Redacció del Manual del SGIQ de la Facultat
- Processos:
 - **Processos transversals a la UAB:** aquells processos que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat. La participació a nivell de centre es limita, tal com consta al Manual del SGIQ de la Facultat, a la possible detecció de necessitats i el seu trasllat a l'equip de govern.
 - **Processos del marc VSMA (PE3, PC7, PC8A i PE6):** processos transversals a la UAB que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat on s'ha incorporat un annex que descriu els òrgans que participen en aquests processos a nivell de centre.
 - **Processos completament adaptats al centre:** processos amb alt contingut de l'àmbit acadèmic, gran impacte en els programes formatius i un alt grau de participació a nivell de centre.

D'aquest conjunt de processos, es troben plenament adaptats i publicats els processos

PROCESSOS TRANSVERSALS QUE S'APLIQUEN DE FORMA SUBSIDIÀRIA A LA FACULTAT:

Processos estratègics:

- [PE3: Verificació de titulacions de grau i màster universitari](#)
- [PE6: Acreditació de titulacions de grau i màster universitari](#)

Processos claus:

- [PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PC8A: Modificació de titulacions de graus i màsters universitaris](#)

PROCESSOS DEL SGIQ DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES:

Processos estratègics:

- [PE1: Definició de la política i objectius de qualitat](#)
- [PE2: Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)

Processos claus:

- [PC2: Programa docent de les assignatures. Guies docents](#)

- [PC3.a: Gestió de les pràctiques externes](#)
- [PC3.b: Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis](#)
- [PC4: Orientació a l'estudiant](#)
- [PC5: Avaluació de l'estudiant](#)
- [PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants](#)

Processos de suport:

- PS3: Gestió de recursos materials i serveis
- PS5: Gestió de les queixes i suggeriments

La Facultat valora positivament la implementació del SGIQ en el centre perquè ha facilitat la sistematització dels processos ja utilitzats prèviament. Aquesta implantació s'ha realitzat tant per l'adaptació dels processos marc de la universitat com per la revisió dels processos existents. La qual cosa ha conduït a la detecció de bones pràctiques i d'àrees de millora que s'han incorporat al SGIQ actual de la Facultat.

Actualment el SGIQ de la Facultat es troba en procés de revisió per a la seva certificació. Vegeu a l'[ANNEX 3.3.5](#). Aquesta tasca està suposant:

- La revisió dels processos llistats anteriorment
- La creació de nous processos adaptats a la Facultat de Filosofia i Lletres i inclosos al SGIQ marc de la UAB. Es tracta dels processos següents (els processos P03, PC7, PC8 i PC10 desenvolupen i substitueixen els annexos PE3, PE6, PC7 i PC8A):

PE03. Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions
PE04. Definició de la política del PDI
PE05. Definició de la política del PAS
PC7. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
PC8. Modificació i extinció de titulacions
PC09. Gestió documental
PC10. Acreditació de titulacions oficials
PS01. Formació del PDI
PS02. Formació del PAS
PS04. Organització acadèmica
PS06. Satisfacció dels col·lectius
PS07. Inserció laboral dels titulats
PS08. Informació pública i rendició de comptes
PS09. Avaluació del PDI
PS10. Avaluació del PAS

- L'elaboració d'informes de revisió per a cada procés
- L'actualització del Manual del SGIQ del Centre i del PAT.

Per altra banda, el SGIQ marc de la UAB també ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització del Manual del SGIQ i d'alguns dels seus processos:

- Modificació del processos PE3-Verificació de titulacions de grau i de màster universitari, PC7-Seguimiento, avaluació i millora de les titulacions, PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Evaluación de la activitat docent del professorat.
- Incorporació del procés, inicialment no contemplat en el SGIQ, PE6-Acreditació de titulacions de grau i màster universitari.
- Desdoblament del PC8 en dos i modificació dels mateixos: PC8A-Modificació de titulacions de grau i màster universitari, y PC8B-Extinció de titulacions de grau i de màster universitari.
- Adaptació del model comú per atots els centres d'informe de seguiment per alinear-ho amb els estàndards del procés d'acreditació, como a conseqüència de la renovació per part d'AQU de la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster universitari (novembre de 2014).
- Adaptació del model comú per a tots els centre d'autoinforme d'acreditació, com a conseqüència de la renovació per part d'AQU de la Guia per a l'acreditació de titulacions oficials de grau i màster (març de 2016).
- Incorporació de noves informacions i indicadors, tant d'àmbit públic al web de la universitat com amb l'àmbit restringit mitjançant la intranet.

Tal com recull el propi SGIQ, totes les modificacions de processos han estat aprovades pel Comitè de Direcció de la Universitat.

Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar a l'[espai de qualitat docent del web](#) de la universitat.

Valoració de l'estàndard per part del centre:

Per tot el que s'ha exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix amb qualitat. S'ha aportat les evidències suficients per demostrar que la UAB i la Facultat de Filosofia i Lletres disposa de polítiques i sistemes de garantia interna de la qualitat formalment establerts i públicament disponibles. L'aplicació que es fa del SGIQ a les diferents escales de la gestió universitària així ho demostra.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

3.4.1.1. Els ensenyaments del MU en Egiptologia de la UAB s'organitzen en sis mòduls lectius de 15 crèdits cadascun, tres filològics i tres historicoculturals, i un mòdul de TFM que comporta 7,5 crèdits de docència en metodologia. Dos dels mòduls filològics han estat impartits, en l'edició 2015-2017 del màster, per un únic professor, mentre que la resta de mòduls, i també

aquests dos mòduls filològics en l'edició 2017-2019 del màster, han estat impartits per entre dos i quatre professors. Els mòduls són unitats àmplies i es divideixen en matèries específiques, a càrrec d'un o dos professors. Els mòduls són les unitats docents administratives i d'avaluació (= assignatures), mentre que les matèries són les unitats docents concretes d'acord amb les especialitats dels professors. Els horaris, per exemple, s'elaboren per matèries i professors.

El professorat del MU en Egiptologia de la UAB està integrat exclusivament per especialistes en les diferents matèries que imparteixen. Fins a l'edició de referència (2015-2017), tots ells eren doctors. A partir de la darrera edició (2017-2019), s'han incorporat a la docència tres professors no doctors, doctorands de la mateixa UAB, un d'ells com a professor associat i els altres dos com a investigadors predoctorals, tots ells egressats del propi MU en Egiptologia (promoció 2015-2017) o del seu predecessor, el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte (promoció 2013-2015), i que imparteixen classes pràctiques (exercicis) dins de matèries sota la responsabilitat de doctors.

Per tal d'assegurar que totes les matèries de la titulació són impartides per especialistes en les temàtiques de les mateixes, el professorat doctor es divideix en dues categories: professorat UAB i professorat visitant. El professorat visitant és finançat en part a través dels recursos econòmics assignats al màster per la facultat i en part amb recursos de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic de la UAB, que col·labora activament en la impartició de la titulació.

Professorat de l'edició 2015-2017

Tots els professors són doctors i, en funció de la filiació, es divideixen en:

a) [Professorat UAB](#): 5 professors de 2 Departaments (Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i Art i Musicologia) que imparteixen 77,5 dels 97,5 crèdits lectius (color negre de la taula següent);

b) [Professorat visitant](#): 5 professors que imparteixen 20 dels 97,5 crèdits lectius (color blau de la taula següent).

Taula de mòduls, matèries, crèdits i professors:

Cal tenir present que el màster és biennal i que en cada any acadèmic s'imparteix només un dels dos cursos:

Curs (i semestre)	Mòdul	Matèries	Crèdits matèria	Professor
I (1)	Llengua Egípcia I	Iniciació a la llengua i a l'escriptura	5	Josep Cervelló
		Textos egipcis clàssics (nivell inicial)	5	Josep Cervelló
		Epigrafia egípcia I (Regne Antic)	5	Josep Cervelló
	Història i Civilització Egípcia I	Història d'Egipte I (orígens i Regne Antic)	5	Josep Cervelló
		Art egipci	5	Francesc J. De Rueda
I (2)	Llengua Egípcia II	Arqueologia egípcia	5	José Lull
		Textos egipcis clàssics (nivell mitjà)	5	Josep Cervelló
		Epigrafia egípcia II (Regnes Mitjà i Nou)	5	Josep Cervelló
	Història i Civilització Egípcia II	Llengua i cultura copta	5	Alberto J. Quevedo
		Història d'Egipte II (de fi Regne Antic a inici Regne Nou)	5	Andrés Diego
		Religió egípcia	5	Miguel Á. Molinero

		Hist. i arq. del Pròxim Orient antic	5	Jordi Vidal
II (anuals)	Especialització egiptològica: filologia	Textos egipcis clàssics (nivell alt)	7,5	Josep Cervelló
		Llengua i textos neogipcis	7,5	Josep Cervelló
	Especialització egiptològica: història i civilització	Història d'Egipte III (Regne Nou)	5	José Lull
		Història d'Egipte IV (I mil·lenni a.C. i Època Romana)	5	José Lull i Francisco Bosch
	Treball de Fi de Màster	Qüestions de sociologia i gènere	2,5	Marc Orriols
		Administració, societat i economia	2,5	Juan Carlos Moreno
	Metodologia de la recerca egiptològica	7,5	Josep Cervelló i Marc Orriols	
TFM	22,5	[TOTS]		

Professorat de l'edició 2017-2019

Els professors són molt majoritàriament doctors. En funció de la filiació, els professors doctors es divideixen en:

a) Professorat UAB: 5 professors de 2 Departaments (Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i Art i Musicologia) que imparteixen 72,5 dels 97,5 crèdits lectius (color negre);

b) Professorat visitant: 6 professors que imparteixen 17,5 dels 97,5 crèdits lectius (color blau).

Com queda dit, en l'edició 2017-2019 s'incorporen a la docència 3 doctorands que s'estan especialitzant en els temes de les matèries en les quals intervenen, estan fent les seves tesis doctorals sota la direcció de professors doctors del màster, i imparteixen 7,5 dels 97,5 crèdits lectius totals, sempre sota la responsabilitat dels professors titulars de les matèries en qüestió (color verd).

Taula de mòduls, matèries, crèdits i professors:

Cal tenir present que el màster és biennal i que en cada any acadèmic s'imparteix només un dels dos cursos

Curs (i semestre)	Mòdul	Matèries	Crèdits matèria	Professor
I (1)	Llengua Egípcia I	Iniciació a la llengua i a l'escriptura	5	Josep Cervelló i Marc Orriols
		Textos egipcis clàssics (nivell inicial)	5	Josep Cervelló
		Epigrafia egípcia I (Regne Antic)	5	Josep Cervelló i Marc Orriols
	Història i Civilització Egípcia I	Història d'Egipte I (orígens i Regne Antic)	5	Josep Cervelló
		Art egipci	5	Francesc J. De Rueda i Heri Abruña
I (2)	Llengua Egípcia II	Arqueologia egípcia	5	José Lull
		Textos egipcis clàssics (nivell mitjà) i epigrafia egípcia II (Regnes Mitjà i Nou)	7,5	Josep Cervelló i Marc Orriols
		Literatura egípcia	2,5	Marc Orriols
		Llengua i cultura copta	5	Alberto J. Quevedo i Sandra Tárraga
	Història i Civilització Egípcia II	Història d'Egipte II (de fi Regne Antic a inici Regne Nou)	5	Andrés Diego
		Religió egípcia	5	Miguel Á. Molinero i Lucía Díaz-Iglesias
		Hist. i arq. del Pròxim Orient antic	5	Jordi Vidal
II (anuals)	Especialització egiptològica: filologia	Textos egipcis clàssics (nivell alt)	7,5	Josep Cervelló i Daniel González
		Llengua i textos neogipcis	7,5	Josep Cervelló

Especialització egiptològica: història i civilització	Història d'Egipte III (Regne Nou)	5	José Lull
	Història d'Egipte IV (I mil·lenni a.C. i	5	José Lull i Francisco Bosch
	Època Romana)		
	Qüestions de sociologia i gènere	2,5	Marc Orriols
Treball de Fi de Màster	Administració, societat i economia	2,5	Juan Carlos Moreno
	Metodologia de la recerca egiptològica	7,5	Josep Cervelló i Marc Orriols
	TFM	22,5	[TOTS ELS DOCTORS]

Pel que fa als TFMs, tots els professors doctors en tutoritzen, tant els locals com els visitants, d'acord amb les temàtiques dels treballs i les especialitzacions i disponibilitats dels professors. La designació dels tutors dels TFMs es fa d'acord amb la normativa fixada en el document "Orientaciones para la elaboración del Trabajo de Fin de Máster", apartat 3 (vegeu [ANNEX 3.6.11.b](#), Estàndard 6; vegeu també la llista de TFMs i tutors en [l'ANNEX 3.6.13](#), Estàndard 6). Els TFMs són avaluats per una comissió formada per tres professors del màster, un d'ells el tutor del treball, a partir de la lectura crítica del propi treball i de la seva defensa pública per part de l'estudiant ("Orientaciones para la elaboración del Trabajo de Fin de Máster", apartat 2).

El perfil del professor responsable de la tutorització dels TFMs és, per tant, el d'un especialista en la temàtica del treball, que ha estat proposada o consensuada amb l'estudiant en funció precisament d'aquesta especialitat. I el perfil del professor responsable de l'avaluació dels TFMs és el d'un especialista en la disciplina egiptològica, o en ciències afins com l'assiriologia o la història de l'art antic, que té àmplia competència per a aquesta funció.

Considerem que el professorat doctor del MU en Egiptologia disposa d'una experiència docent i investigadora adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. Tant els professors UAB com els professors visitants són especialistes de reconeguda trajectòria en els seus àmbits de recerca, i les matèries que imparteixen en la titulació estan directament relacionades amb aquesta especialització. La major part lidera o participa en projectes o grups de recerca i publica en revistes especialitzades i d'impacte en l'àmbit de les disciplines egiptològica o assiriològica o en editorials de prestigi, unes i altres nacionals o internacionals, tant en castellà com en altres llengües d'interès científic en les disciplines esmentades, com l'anglès, el francès o l'alemany. El centre i la coordinació del màster s'han preocupat, per tant, d'assignar la docència en tots els casos al professorat més idoni, en funció de la seva experiència docent i investigadora i de la seva especialització.

En les taules dels ANNEXOS 4.1 ([taula professorat doctor UAB](#)) i 4.2 ([taula professorat doctor visitant](#)) es recullen, per cada professor, dades relacionades amb la seva trajectòria docent i investigadora, que permeten copsar la seva idoneïtat per a la docència que té assignada.

Vegeu, així mateix, els CVs dels professors disponibles en la fitxa de la titulació de la pàgina web de la universitat:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/professorat/egiptologia-1096480190197.html?param1=1345679572072>

3.4.1.2. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb la competència docent del professorat, es mesura amb dos tipus d'enquestes: les oficials, que duu a terme la universitat a través de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD), i les que realitza la pròpia titulació.

a) En relació al MU en Egiptologia, només posseïm resultats d'una "Enquesta d'avaluació de l'actuació docent" de l'OQD que correspon al primer semestre del curs 2017-2018, és a dir, als dos mòduls, dels sis lectius del màster, que no han estat seleccionats per a aquesta avaluació. Tot i així, i amb finalitat purament informativa, assenyalarem que van ser enquestades 2 assignatures (= mòduls) i avaluats 2 professors i que la mitjana ponderada va ser de 3,94 sobre 4. Ara bé, el nombre d'enquestes vàlides va ser només de 3 (un 6,67% dels estudiants), de manera que es tracta de resultats limitadament representatius.

Pel que fa a les enquestes d'assignatures de la facultat de Filosofia i Lletres, posseïm les corresponents als anys 2015-2016 ([semestre 1, ANNEX 4.3](#); [semestre 2, ANNEX 4.4](#)) i 2016-2017 ([semestre 2 i TFM, ANNEX 4.5](#)). Les dades específiques del MU en Egiptologia estan recollides en la [Taula d'enquestes d'assignatures, ANNEX 4.6](#). En aquesta taula, la mitjana de la titulació oscil·la entre 2,96 i 3,64 sobre 4.

Finalment, comptem també amb una [Enquesta als titulats de la Facultat de Filosofia i Lletres del curs 2016-2017, ANNEX 4.7](#). En aquesta enquesta, les preguntes "Estic satisfet/a amb el professorat" i "La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" estan puntuades amb un 4 i un 3 sobre 5, respectivament. Cal assenyalar, però, que aquests valors són poc representatius, perquè l'enquesta va ser resposta només per 1 estudiant de 15 (6,67%).

b) Les enquestes realitzades per la pròpia titulació, més completes i representatives que les de la universitat per la major participació, confirmen que la satisfacció amb la qualitat del professorat és molt elevada.

En la taula que segueix resumim algunes dades generals (vegeu els resultats complets de les enquestes en els annexos corresponents de l'Estàndard 6, ja que per cada mòdul o matèria es pregunta sobre la qualitat de la docència):

Any acadèmic i curs del màster	Preguntes	Puntuació mitjana (sobre 10)
2015-2016, primer curs	Valora globalment la calidad del profesorado	8,6
	Valora globalment la disponibilidad y la implicación del profesorado	8,8
2016-2017, segon curs 2017-2018, primer curs	Valora globalment la calidad del profesorado	9,2
	Valora globalment la calidad del profesorado	9,6
	Valora globalment la disponibilidad y la implicación del profesorado	9,1

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

3.4.2.1. Els professors UAB del MU en Egiptologia pertanyen als següents Departaments:

Departament	Professor	Continguts impartits
Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana	Dr. Josep Cervelló, agregat	Llengua, escriptura i textos egipcis Història d'Egipte
	Dr. Jordi Vidal, agregat	Hist. i arq. del Pròxim Orient Antic
	Dr. José Lull, associat	Història d'Egipte Arqueologia egípcia
	Dr. Marc Orriols, associat	Llengua, escriptura i textos egipcis Sociologia i gènere a l'antic Egipte

Art i Musicologia	Sra. Sandra Tárraga, investigadora predoctoral	Llengua i cultura copta
	Sr. Daniel González, investigador predoctoral	Epigrafia egípcia
	Dr. Francesc J. De Rueda, agregat	Art egipci
	Sr. Heri Abruña, associat	Art egipci

Durant l'edició de referència del màster (2015-2017), es va tractar de 5 professors doctors. Durant l'edició en curs (2017-2019) es tracta de 8 professors, perquè, com s'ha explicat en l'apartat precedent, s'han afegit 3 professors no doctors de pràctiques. A aquests professors cal afegir els professors visitants, 5 en l'edició de referència i 6 en l'actual. Aquest nombre de professors i la seva dedicació s'han demostrat perfectament adequats per a un idoni desenvolupament de les activitats de docència de la titulació i per atendre els estudiants en totes les seves necessitats, tant acadèmiques com més personals.

Pel que fa a l'atenció als estudiants, tots els professors tenen assignades dues hores setmanals fixes de tutoria personal i dues hores per cita prèvia. El coordinador de la titulació, però, té disponibilitat permanent amb cita prèvia. Per altra banda, totes les matèries comporten sessions de tutoria docent general o en grups, generalment previstes o inclús programades en les guies docents.

3.4.2.2. Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge, en l'enquesta als titulats de la Facultat de Filosofia i Lletres del curs 2016-2017, la pregunta "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" està puntuada amb un 4 sobre 5. Com queda dit, però, aquest valor és poc representatiu, perquè l'enquesta va ser resposta només per 1 estudiant de 15 (6,67%).

Si passem a les enquestes realitzades per la mateixa titulació, aquestes demostren que la satisfacció dels estudiants és elevada també en relació a l'atenció i implicació del professorat.

Novament resumim algunes dades en la taula que segueix (vegeu els resultats complets de les enquestes en els annexos corresponents de l'Estàndard 6: per cada matèria es pregunta sobre la qualitat de la docència):

Any acadèmic i curs del màster	Preguntes	Puntuació mitjana (sobre 10)
2015-2016, primer curs	¿Has recibido la atención adecuada por parte del coordinador del programa?	8,2
	Valora globalmente la disponibilidad y la implicación del profesorado	8,8
2016-2017, segon curs	Valora globalmente la tarea del coordinador del programa	9,6
	Valora el compromiso, la atención y la capacidad de motivación del profesor (per mòduls/matèries)	9,8 / 9,8 / 9,4 / 8,0 / 9,9 / 8,7
2017-2018, primer curs	Valora globalmente la tarea del coordinador del programa	9,0
	Valora globalmente la disponibilidad y la implicación del profesorado	9,1

Taules de professorat

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs n (2017-2018)							
Doctors	3			2		5	100
No doctors							
Curs n-1 (2016-2017)							
Doctors	1			2		3	100
No doctors							
Curs n-2 (2015-2016)							
Doctors	3					3	100
No doctors							

A més de les dades que consten en la taula anterior (procedents de la informació que disposa l'OGID de la UAB), un dels professors de la titulació està acreditat com a contractat doctor per l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva i com a lector per l'Agència Catalana de Qualitat; i un altre professor s'ha acreditat com a lector enguany.

Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat – Primer curs

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs n (2017-2018)							
Doctors	3			2		5	100
No doctors							
Curs n-1 (2016-2017)							
Doctors	1			2		3	100
No doctors							
Curs n-2 (2015-2016)							
Doctors	3					3	100
No doctors							

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs n (2017-2018)						
Doctors	187,5			93,8		281,3
No doctors						
Curs n-1 (2016-17)						
Doctors	315,6			340,3		656,0
No doctors						
Curs n-2 (2015-2016)						
Doctors	250,0					250,0
No doctors						

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

	Tram de recerca			Tram de docència		
	Sense tram	Tram no viu	Tram viu	Sense tram	Tram no viu	Tram viu
Curs n (2017-2018)						
MU Egiptologia	16,7		83,3	16,7		83,3
Curs n-1 (2016-17)						
MU Egiptologia						
Curs n-2 (2015-2016)						
MU Egiptologia	14,3		85,7	0,0		100,0

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	Especialització Egiptològica: Filologia	15	Dpt. C. Antiguitat i EM	16	1+0
Assignatura 2	Historia i Civilització Egípcia II	15	Dpt. C. Antiguitat i EM	16	1+0
Assignatura 3	Especialització Egiptològica: Història i Civilització	15	Dpt. C. Antiguitat i EM	13	1+0
Assignatura 4	Llengua Egípcia II	15	Dpt. C. Antiguitat i EM	13	1+0
Assignatura menció/espec					
Pràctiques externes					
TFG/TFM	Treball de Final de Màster	30	Dpt. C. Antiguitat i EM	16	3+0

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Assignatura 1	100,00			0,00			
Assignatura 2	100,00			0,00			
Assignatura 3	0			100			
Assignatura 4	50,00			50,00			
Assignatura menció/espec							
Pràctiques externes							
TFG/TFM	44			55			

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

	Curs n-3	Curs n-2 (2015-2016)	Curs n-1 (2016-2017)	Curs n (2017-2018)
MU Egiptologia		18,7	6,0	12,4

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la [Unitat de Formació i Innovació](#) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

PLA DE FORMACIÓ DOCENT

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives

que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
 2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
 3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
 4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està **adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB.** El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
 - **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
 - **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
 - **Formació específica per coordinadors:** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.
 - **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.
- **Resum d'activitats, participants i grau de satisfacció any**

- **Projectes de suport a la innovació docent:** amb aquesta convocatòria anual es pretén fomentar la qualitat i la innovació en la docència, finançant projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació dels estudiants, l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual), etc.

Dades sobre els projectes atorgats a la Facultat de Filosofia i Lletres (convocatòries de [2017](#) i [2018](#)):

[2017](#):

Projecte docent	Responsable	Quantia de l'ajut
Aprenentatge cooperatiu per a l'organització d'encontres professionals interuniversitaris, des de la reflexivitat i els propis interessos: els seminaris d'intercanvi d'estudiants en pràctiques del Grau d'Antropologia	Soto Marata, Pepi	450€
Sistemes d'informació geogràfica: eines i recursos en línia	Anna Badia Perpinyà	1000€
Art en curs	Jaques, Jèssica	1000€
Creació d'un recurs educatiu sobre l'ús d'eines digitals en la recerca en l'antropologia	Lubbers, Miranda Jessica	100€

Projectes avaluats positivament com a bones pràctiques docents però sense ajut econòmic:

Projecte docent	Responsable
Recuperació d'un patrimoni silenciats: literatura de la dona a Espanya i Hispanoamèrica	Ferrús Anton, Beatriz
Estratègies de Foment de la Lectura Activa en els Graus en Llengües Estrangeres	Monnickendam, Andrew
Actualització de la prehistòria	Piqué, Raquel
Desenvolupament d'un mètode d'avaluació de la competència transversal	Sáez Tajafuerce, Begonya

[2018](#):

Projecte docent	Responsable	Quantia de l'ajut
Art en curs	Jèssica Jacques Pi	600 €
Exposició sobre la premsa humorística de finals del segle XIX fins a mitjans del segle XX	Jaume Vidal Oliveras	1.000 €

Tutories entre iguals i entre cursos diferents per tal de reduir l'abandonament en el Grau en Filosofia de la UAB (GraFiTI)	Angel Puyol González	800 €
DOC-ORA, documentació o oratoòria. Desenvolupament de competències transversals mitjançant material audiovisual com a suport d'una metodologia docent activa	Carme de la Mota Gorriz	2.382 €

- **Grups d'innovació docent:** els grups d'innovació docent, finançats des de la Unitat de Formació i Innovació Docent, tenen per objectiu mantenir de manera activa la investigació i transferència en matèria d'innovació docent en l'Educació Superior. Aquests grups són la base per incentivar la realització de nous projectes d'innovació i la creació d'espais de reflexió sobre els temes més actuals en aquesta àrea.
- **Grups de millora de les titulacions:** els grups de millora de les titulacions tenen per objectiu donar resposta a les necessitats pròpies de la titulació i incorporar nous mètodes docents per tal de millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquests grups tenen el reconeixement i el suport econòmic de la Unitat de Formació i Innovació Docent.
- **Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI):** la UAB participa activament en l'organització del CIDUI formant part del comitè executiu i organitzador i donant suport als docents que participen en aquest ja sigui amb comunicacions o formant part del comitè científic.

SUPORT A LA DOCÈNCIA

- **Recull d'experiències aplicades a la docència:** una de les tasques que es fan des de la Unitat de Formació i Innovació Docent és l'assessorament, el seguiment i la publicació d'experiències docents innovadores. En general són experiències que inclouen accions que s'emmarquen en l'adaptació de les matèries a l'EEES.
- **EINES:** La col·lecció Eines d'Innovació Docent en Educació Superior té com a objectiu posar a disposició de la comunitat universitària un conjunt d'eines que poden servir d'orientació i de guia en la seva tasca docent.
- **Recursos docents:** des de l'Oficina de Qualitat Docent es posa a l'abast i es fa difusió dels serveis relacionats amb projectes de millora de la docència que la UAB disposa i del que poden fer ús els docents.

COL·LABORACIONS:

- **GIFD (Grup Interuniversitari de Formació Docent):** Grup de treball format per tots els ICE i unitats de formació de les universitats públiques catalanes. L'objectiu del grup es

contribuir a una formació de qualitat del professorat universitari per millorar les seves competències docents. El grup ha obtingut diversos ajuts (MECD AQU RED-U...).

- **[Portal “Bones pràctiques docents”](#)**: Projecte de col·laboració interuniversitari entre l’ICE de la UB i la Unitat de Formació de la UAB per a la millora de la qualitat docent. El portal vol ser un punt de trobada del professorat universitari, per compartir i donar a conèixer bones pràctiques docents que facilitin el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en contextos concrets.
- **[Red Estatal de Docència Universitària](#)**: organització sense ànim de lucre que pretén ser un lloc de trobada, reflexió i aprenentatge entorn de la qualitat de la docència universitària. La Xarxa és una associació integrada a l'*International Consortium of Educational Development* (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents.
- **Red Institucional de Formación del Profesorado (REDIFOP)**: Xarxa d’ICES, Centres i Unitats de Formació del Professorat Universitari de les universitats espanyoles públiques i privades, que té per objectiu treballar amb un model conjunt de formació del professorat universitari i l’acreditació de la formació.

A l'[ANNEX 3.4.8](#) es troben les dades del professorat que ha participat en els cursos de formació oferts per l’OQD (277 professors/res) i en els cursos de Formació a Mida oferts per la Facultat de Filosofia i Lletres i l’OQD (41 professors/res). Es tracta d’un total de 318 participants a les activitats de formació.

Cada any la Facultat de Filosofia i Lletres organitza, en col·laboració amb l’OQD, cursos de formació a mida. Com a mostra, vegeu els cursos organitzats per la Facultat de Filosofia i Lletres durant el 2018:

- **[Curs per a la gestió pràctica d’aules Moodle](#)** (23 de març de 2018). En aquest seminari es van tractar qüestions relacionades amb les bones pràctiques de l’ús d’Urkund, la creació de tasques a Moodle, la creació i gestió de grups de treball, etc., amb la intenció de dotar als professors/res de coneixement sobre les possibilitats de Moodle.
- **[Curs en Humanitats espacials: creació i disseny de mapes](#)** (9 i 10 de juliol de 2018). En aquest curs es va introduir al professorat del Centre no especialitzat en el programari disponible per a la creació de mapes (que és d’interès per a docents de diverses titulacions: historiadors, antropòlegs, lingüistes, etc.).

Valoració de l’estàndard per part del centre:

Per tot el que s’ha exposat anteriorment considerem que l’estàndard s’assoleix amb qualitat. Hom s’ha pogut constatar, el professorat té l’experiència i la formació adequades als objectius del títol. A més a més, és suficient en nombre i dedicació per cobrir les tasques acadèmiques principals.
--

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació acadèmica

El Pla d'acció tutorial (PAT) de la Facultat de Filosofia i Lletres posa a l'abast dels estudiants les eines i els recursos adients per optimitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge, potenciar la seva autonomia i facilitar la maduració del seu projecte personal i professional. L'acció tutorial, desenvolupada a diversos nivells i per diversos agents, ajuda l'estudiant en la integració a l'educació superior o en la transició dels estudis de Grau a Màster i dels estudis al món professional, així com en l'aprofitament dels recursos propis i de la Universitat per a millorar el seu rendiment acadèmic, bo i respectant sempre l'autonomia personal de l'estudiant. Els mecanismes de definició, revisió i millora del PAT estan descrits al [Procés PC4 \(Orientació a l'estudiant\)](#) del Manual de Processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat.

Les accions tutorial de la UAB i de la Facultat de Filosofia i Lletres contempen les diverses etapes de la vida acadèmica de l'estudiant:

Etapa de pregrau i premàster (*ante*)

—**Sessions informatives prèvies a l'accés (activitats de promoció)** sobre els estudis que s'imparteixen a la Facultat de Filosofia i Lletres, els requisits per accedir-hi, la durada i les sortides professionals. La majoria de les activitats es realitzen en coordinació amb l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB: Jornada de Portes Obertes, Participació en el Saló de l'Ensenyament i en el Saló Futura de Màsters i Postgraus (Fira de Barcelona), visites de futurs estudiants al campus, etc. En el cas dels màsters, que cerquen el seu alumnat en un àrea d'influència més àmplia, és fonamental la informació que es facilita a través del web de la Facultat i del material imprès, principalment tríptics, amplament difós. En cas de dubte, aquesta informació pot ser complementada a través de les consultes a lletres.respon@uab.cat. Als dos Salons anuals suara esmentats, organitzats pel Consell Interuniversitari de Catalunya, col·laboren tots els coordinadors dels diferents graus i màsters de la Facultat informant de les característiques més rellevants dels seus títols.

Vegeu al [web de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB](#) la mostra les activitats organitzades de gener a maig de 2018 i els materials de suport amb informació sobre Pràctiques Externes, Treballs de Fi d'estudis i les titulacions de la UAB ([Guies de la UAB](#)).

A més, les diferents titulacions de grau de la Facultat realitzen activitats adreçades als futurs estudiants, ja sigui a través de les àrees centrals de la mateixa Universitat, ja sigui a través de la Facultat o dels diferents Departaments, de cara a millorar l'orientació en la tria dels estudis.

Les activitats s'orienten tant a promocionar els diferents títols –a través de les xarxes socials (Twitter, Facebook, LinkedIn), tríptics informatius o les pàgines web pròpies dels Departaments–, com a organitzar activitats de contacte amb els centres de secundària, el seu professorat i el seu alumnat. Aquestes activitats es fan amb el suport de l'ICE (cursos d'actualització amb professors d'ESO i de Batxillerat; grups de coordinació de matèries; olimpíades acadèmiques, etc.).

Vegeu com a mostra de les activitats d'orientació:

- Els programes de l'activitat **Tocats de Literatura**, amb el propòsit de potenciar l'interès per la literatura catalana entre l'alumnat de Batxillerat: [Jornada de 15 de desembre de 2017](#) i [Jornada de 18 de gener de 2019](#).
- Els programes de l'activitat **Geografia en acció**, amb l'objectiu de potenciar l'interès per la Geografia entre els estudiants del segon cicle de la ESO, [Jornades del 30 de gener a 3 de febrer de 2017](#), [Jornades del 5 al 9 de febrer de 2018](#) i [Jornades del 4 al 8 de febrer de 2019](#).
- Els programes de les Jornades Batxibac, en col·laboració amb l'ICE i el servei de cooperació de l'ambaixada de França, adreçada a alumnat de batxillerat que segueixi l'itinerari bilingüe francès/espanyol: [IV Jornada de 2018](#) i [V Jornada de 2019](#),
- L'activitat **“Un matí a Lletres”**, organitzada en col·laboració amb l'ICE i dirigida a alumnes de batxillerat interessats a conèixer la docència universitària. Els estudiants que assisteixen s'integra en classes de la Facultat de Filosofia i Lletres amb l'alumnat que cursa assignatures de grau del centre: [Jornades de 2017](#) i [Jornades de 2019](#).

—**Sessions d'orientació inicial** als estudiants de Grau (Sessions de rebuda per a la matriculació, Jornades d'Acollida (vegeu [ANNEX 3.5.1](#)), presentacions de les Coordinacions) i de Màster. En ambdós casos a l'estudiant se li presenten els serveis de la UAB: Servei de Llengües, Servei d'Activitat Física, Servei de Biblioteques, Servei d'Informàtica, Àrea de Participació d'Estudiants. Quant als estudis de Màster l'estudiant sol estar molt més informat sobre les característiques de la titulació abans de matricular-s'hi i ja compta amb experiència com a discent universitari. Les activitats de tutorització i orientació acadèmica, per tant, s'adapten a aquest caràcter diferencial i es planifiquen pensant sobretot en l'aprenentatge de la recerca, atès que els màsters de la Facultat de Filosofia i Lletres tenen una clara vocació investigadora, i en l'orientació professional. Els màsters també tenen les seves vies de transmissió d'informació (webs, díptics, sessions informatives, etc).

Els estudiants del darrer curs del Grau de la pròpia Facultat reben xerrades explicatives sobre els màsters. A les xerrades informatives segueixen sempre entrevistes presencials, o en alguns casos virtuals, amb la coordinació del Màster. Per als estudiants que necessitin sol·licitar un visat, permís de residència, etc. els màsters també compten amb el suport de [l'International Welcome Point \(IWP\)](#) de la UAB.

Vegeu com a mostra d'activitats d'orientació dels màsters:

- Els programes de la [II Setmana de la Recerca](#) (17-19 de maig de 2016) i de la [III Setmana de la Recerca](#) (13-17 de maig de 2019), amb sessions específiques per a la difusió dels màsters de la Facultat.

Etapa d'estudis universitaris (*per*)

-Sessions d'orientació contínua: Mitjançant la tutoria acadèmica impulsada per la UAB es pretén atendre i orientar l'estudiant en els aspectes vinculats amb els mòduls o les assignatures que està cursant i afavorir l'excel·lència acadèmica i la formació integral. Els diferents professionals implicats en les activitats cerquen solucions mitjançant tutories individualitzades per a problemes de situacions acadèmiques (i, eventualment, personals) concretes i intenten orientar l'estudiant en aspectes curriculars que li permetin millorar el seu rendiment acadèmic i prendre les decisions més encertades sobre el seu itinerari formatiu.

L'estudiant pot acollir-se a tutories del professorat de cada assignatura: presencials, en horari fixat prèviament o expressament concertats, o virtuals, a través del servei de missatges del "Campus Virtual" de la UAB o de la direcció electrònica que s'obté fàcilment a través del "Directori" del web de la UAB. De la mateixa manera, s'estableixen tutories voluntàries amb el/la coordinador/a de la seva titulació, amb el/la coordinador/a dels programes d'intercanvi i mobilitat d'estudiants i amb el Vicedegà d'Estudiants. Per a les consultes sobre els problemes administratius, els estudiants poden adreçar-se a la Gestió Acadèmica mitjançant correu electrònic o en l'ampli horari d'atenció presencial als estudiants: de 10.00h a 13.00h i de 16.00h a 19.00 h (amb un servei de [cita prèvia](#) que agilitza l'atenció).

En casos concrets, en els quals la problemàtica que planteja un estudiant depassa les competències de l'equip docent de la Facultat, l'estudiant pot rebre orientació de diversos serveis especialitzats de la Universitat Autònoma de Barcelona: [Unitat d'Assessorament Psicopedagògic](#), [PIUNE](#) (estudiants amb discapacitats funcionals, trastorns d'aprenentatge o malalties de llarga duració), [Programa de Salut de la Fundació Autònoma Solidària](#), [Observatori per a la Igualtat de la UAB](#). La Facultat compta amb un Pla d'acció tutorial (PAT) per als estudis de la Facultat, que és accessible al [web de la Facultat](#).

Etapa postuniversitària (*post*)

La UAB té diversos serveis d'atenció als estudiants en la seva etapa immediatament prèvia a la titulació i a l'etapa d'egressats. Els primers se centren en l'orientació professional; els segons amb el manteniment de la relació amb la universitat i en el gaudi de serveis propis de la comunitat universitària.

Quant a l'orientació professional la universitat compta amb el programa **UAB Emprèn** creat per impulsar les **actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària**. El Programa comprèn **accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament**, així com iniciatives per afavorir l'**intercanvi d'experiències** i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea. L'experiència i el

coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una **orientació de qualitat a mida** en tots els aspectes relacionats amb cada projecte.

Igualment existeixen diversos serveis **i ens que fomenten l'emprenedoria. Són:**

Servei d'Ocupabilitat: servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors. Els estudiants de la Facultat poden beneficiar-se dels serveis d'orientació professional de la UAB a través del Servei d'Ocupabilitat que els facilita la inserció laboral mitjançant l'estada en pràctiques a empreses i el contacte amb empreses que fan ofertes de treball. També organitza jornades d'orientació professional i sessions per als estudiants que vulguin millorar les seves competències professionals.

Parc de Recerca UAB: eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*start-up*; *EBT* és a dir empresa de base tecnològica; *spin-off*).

Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries (EUTDH-UAB): centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.

TIC Laude: "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa. (Vegeu, per exemple, la [convocatòria de 2017](#))

En aquest marc general, pel que fa a les accions de la Facultat de Filosofia i Lletres, els estudiants dels darrer curs de grau, els estudiants de màster i els graduats dels darrers anys ("alumni") són convocats:

- A jornades i sessions informatives específiques en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat, sobre la cerca de treball: redacció i presentació del currículum, preparació d'una entrevista de treball, possibilitats de treball a l'estranger... (Vegeu evidències sobre el curs 2016/2017 a l'[ANNEX 3.5.2](#)).
- Eventualment, a jornades sobre sortides professionals específiques de cada titulació amb professionals externs, organitzades pels Departaments (mostres a l'[ANNEX 3.5.2](#))
- A una xerrada de presentació de l'esmentat Programa UAB – Emprèn.

En alguns casos els estudiants de màster reben informació més especialitzada en sessions personalitzades sobre possibilitats d'obtenir beques predoctorals o sobre ajuts i possibilitats de col·laboració amb centres d'investigació nacionals o estrangers (vegeu evidències del Departament de Ciències de l'Antiguitat, el professorat del qual és l'encarregat de la major part de la docència del MU en Egiptologia, [ANNEX 3.5.2g](#)).

Finalment, val a dir que la UAB compta amb una [Associació d'Alumni](#) i l'[Associació d'Amics de la UAB](#) que permeten continuar mantenint la relació institucional amb el universitat i el gaudi de serveis propis de la comunitat universitària.

Com a valoració general, considerem que el [PAT](#) (associat al Procés [PC4 del SGIQ](#)), és un instrument molt eficaç. Podem afirmar que la Facultat compleix sobradament i satisfactòria amb el seu objectiu, a través de les següents activitats:

- Informació dels Estudiants de pregrau a les Jornades de Portes Obertes, el Saló de l'Ensenyament i el Dia de la Família.
- Rebuda (Juliol) i acollida (setembre) del nou alumnat de grau.
- Tutorització de Treballs de Recerca de segon de batxillerat per part de professorat de la Facultat a través del Programa Argó.
- Grups d'Intercanvi d'Experiències Docents Entre el professorat de secundària i d'universitat.
- Sessions de tutorització acadèmica.

La valoració de l'adaptació del PAT marc de la UAB a la Facultat és molt positiva. Es duen a terme anualment accions de millora en el Centre, que han tingut com a resultats:

- Consolidar les sessions d'informació sobre les Pràctiques Externes per titulació dirigides als estudiants que es troben al final dels seus estudis de grau (vegeu [ANNEX 3.5.3.1](#))
- Consolidar els circuits de difusió i tutorització dels TFG i de les PE seguint el [Protocol de TFG](#) (aprovat el febrer de 2017) i el [Protocol de PE](#) (aprovat a principis de 2017 i modificat el maig de 2019).
- Introduir reunions de seguiment dels estudiants de primer curs de grau amb la voluntat de poder reunir informació sobre les dificultats dels alumnes i les possibles causes d'abandonament (vegeu [ANNEX 3.5.3.2](#))
- Incorporar les activitats de difusió dels màsters en la Setmana de la Recerca (vegeu [ANNEX 3.5.3.3](#)).

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

La Facultat de Filosofia i Lletres compta amb els recursos materials adequats per al nombre d'estudiants i les característiques de les titulacions que s'hi imparteixen. A continuació se n'ofereix una descripció resumida:

AULES, SEMINARIS I LABORATORIS PER A LA DOCÈNCIA I ALTRES ESPAIS I SERVEIS

TIPOLOGIA	NOMBRE I/O OBSERVACIONS
Aules de docència (*)	49 aules i 11 seminaris. Totes les aules estan dotades d'ordinador, connexió a internet i canó de projecció. Les aules de major capacitat disposen de sistemes de megafonia.
Aules d'informàtica	5 aules: dotades amb un total de 120 equips, estan obertes de 8.30 a 21 h, preferentment per a docència presencial i per a ús lliure quan no n'hi ha de programada. Disposen de programes ofimàtics, així com programari específic per a la docència de continguts de Geografia, Estadística, Arqueologia, etc.
Sala de videoconferència	1 espai específic per a la realització de videoconferències
Laboratoris docents	3 (Geografia i Arqueologia)
Biblioteca i sala de revistes (*)	Integrades al Servei de Biblioteques de la UAB. A més de l'accès al fons documental disposa d'una aula amb 30 ordinadors, espais de treball individual i espais de treball en grups de diferents dimensions.
Sala d'estudis	1
Sala de juntes (**)	1 (capacitat: 60 persones)
Sala de graus (**)	1 (capacitat: 80 persones)
Auditori (**)	1 (capacitat: 420 persones i equipat amb canó de projecció, vídeo y DVD, projector de transparències i megafonia)
Laboratori de Tractament de la Parla	2 espais càmeres anecoiques o insonoritzades i 1 espai tècnic o d'edició; 1 sala amb equipament informàtic per a la realització de pràctiques docents en grups reduïts
Sala d'Actes Frederic Udina	1 (capacitat: 56 persones)
Càmeres anecoiques o insonoritzades (Servei de Tractament de la Parla i del So)	2
Local d'estudiants	1
Xarxa Wifi	A tots els espais comuns de la facultat i en alguns departaments
Equipament especial	4 pianos (aules dels estudis de Musicologia), 1 clavicèmbal, 1 orgue portatiu.
Ordinadors per a la docència	50 fixos en aules, amb projectors, i 5 portàtils
Servei de reprografia (**)	1

Servei de restauració (**)	1
----------------------------	---

(*) Aquest recurs és compartit amb les facultats de Psicologia, de Ciències de l'Educació i de Traducció i Interpretació.

(**) Aquests espais o serveis són compartits amb la Facultat de Psicologia.

La Facultat, tot i la severa limitació pressupostària patida des de 2011 aplica un pla anual (apx. 15.000€) de renovació progressiva i contínua dels equips informàtics per a garantir un bon servei als seus usuaris. A partir del 2016 la Facultat de Lletres s'ha acollit a un pla de *renting* de la UAB, amb una durada de 5 anys, que ha permès la renovació de tots els ordinadors d'una aula d'informàtica d'ús lliure (16 ordinadors) i de tots els ordinadors que es troben a les taules del professor a totes les aules docents (50 ordinadors fixos).

Els ordinadors de les aules disposen d'un sistema de posada en marxa dual que permet escollir el sistema operatiu entre Windows XP SP3 y Linux Ubuntu, així com un sistema que garanteix que la màquina es trobi com a acabada d'instal·lar cada vegada que es reinicia.

El software instal·lat a la Facultat és el següent: Adobe Image Ready CS2, Adobe Photoshop CS2, Adobe Reader DC, ArcGIS 10.3, ArcVoyager Sp.Ed, ATLASTI 7.5, Audacity, AutoCAD 2010, Basilisk, Calib REV 5.0.1, CartaLinx 1.2, Clan, Clic 3.0, Crystal Reports, Deducer, Didapages 1.2, Dr. Abuse 6.10, Drae 21.1.0, Egonet, Engine, Finale 2012, Firefox, Galatea, Gephi, Global Mapper 11, gvSIG, HotPotatoes 6, IBM SPSS 23, Idrisi 32, Idrisi for Windows 2.010, Idrisi Taiga 16, Inference, Java 8, Jplot Formants, Kosmo Desktop 2.0, LINDO 6.1, Lindow 6.1, Macromedia Dreamweaver MX 2004, Mandelay Desktop, MapMaker, MapSource 6.0, MiraMon 8.0b, Modprog, MS Office Professional 2007, MS Windows 7, MS Windows Media Player 9, Nodel XL, Nooj, OpenModelSphere, OpenOffice 3.2, Past 1.7.8, PC-Axis 2007, PDF Creator, PostGIS 2.0, PostgreSQL 9.2, Praat 4.2.16, PrimoPDF, Prolog, PSPP, Python 2.5, QGIS Chugiak, QuantumGIS, Quicktime 7.4.5, R 2.15, Reason 8, RStudio, Scion Image 4.0.2 beta, SIL IPA93 Fonts, Sound Forge 8.0, Speak NSP, Speech Analyzer 2.4, Surfer 6.01, SWI-Prolog 5.0.10, Sylvius, Test 3.6, Traski, Triplot 4.0.2, Ucinet 6, Unitex, Visone 2.2.11, VLC, Wavesurfer 11, WeftQDA, Wknosys, Propellerhead Reason, Academics.

El [Servei de Tractament de la Parla i del So \(STPS\)](#) de la Facultat està format per dues sales de gravació anecoiques o insonoritzades, de 16 m² i de 9 m², amb aïllament acústic i pantalla d'ordinador per presentar estímuls visuals o text als subjectes de la gravació i una sala de treball o multimèdia, amb vuit ordinadors amb programari especialitzat i auriculars. Des de la sala de control el tècnic de suport monitoritza el procediment de gravació i dóna servei a la implementació de tests de percepció i feines d'anàlisi acústica de la parla. Actualment, tant els estudis filològics com els de musicologia fan ús d'aquest servei.

Així mateix, es dóna resposta a les necessitats d'equipaments específics que fan arribar els responsables de les titulacions, bé directament bé a través dels informes anuals de seguiment dels títols. Igualment, la Facultat dóna prioritat al manteniment òptim i a la renovació, si escau, de l'equipament de les aules docents (ordinadors, canons, pantalles de projecció...).

La diversitat d'estudis de la Facultat i la multiplicitat d'assignatures que s'hi imparteixen fan que la gestió de l'ús de les aules sigui d'una gran complexitat. La professionalitat de la Gestió Acadèmica i l'existència d'un programa únic de sol·licitud d'espais a la universitat asseguren l'optimització en l'assignació d'aules docents en l'àmbit estricte del centre.

La Facultat presenta i aprova anualment els seus pressupostos i explica el seu tancament. El tancament de pressupost permet comprovar la despesa real duta a terme en el manteniment dels equipaments docents i en l'edifici (vegeu el [Tancament de Pressupost de 2016](#), el [Tancament de Pressupost de 2017](#) i el [Tancament de Pressupost de 2018](#)).

La Facultat disposa dels serveis i efectius amb l'experiència professional necessària per donar suport al desenvolupament de les activitats acadèmiques. El PAS adscrit a la Facultat de Filosofia i Lletres el formen 79 persones distribuïdes en diferents funcions i categories i serveis i unitats. Aquesta quantitat representa l'1,8 % del total de persones usuàries dels Serveis de la Facultat (estudiants, PA i PAS). Les agrupacions més significatives són les 12 persones adscrites a la gestió acadèmica, els 11 departaments amb un total de 35 persones i el suport logístic amb 12 persones. Cal dir també que hi ha, a més, 39 persones del PAS que treballen a la Biblioteca d'Humanitats, que és un servei compartit entre 4 facultats. Vegeu a la Presentació d'aquest autoinforme, en l'apartat sobre Personal d'Administració i Serveis, la descripció detallada de tot el personal i de les seves funcions.

La Biblioteca d'Humanitats i la Cartoteca General

La [Biblioteca de Humanitats](#) que forma part del [Servei de Biblioteques de la UAB](#) dóna suport als professors, estudiants i PAS de la Facultat de Psicologia, Facultat de Filosofia i Lletres, Facultat de Traducció i Interpretació i a la Facultat de Ciències de l'Educació.

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol que disposava d'un sistema de gestió de la qualitat certificat ([ISO9001](#)).

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals. Cal demostrar no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora contínua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la satisfacció dels usuaris. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua.

El servei ha participat també en diversos processos relacionats amb la qualitat, com els processos d'avaluació impulsats pel [CBUC](#) i l'[Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya](#) (2000, 2006). A més, l'any 2003 va obtenir el Certificat de Qualitat atorgat per la Direcció General d'Universitats.

L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del [Pla Estratègic del Servei de Biblioteques](#). També es disposa d'una [Carta de Serveis](#) que explicita l'oferta de serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions:

- Enquestes de satisfacció del Servei de Biblioteques ([2013](#), [2016](#))
- Enquestes de satisfacció de la Biblioteca de Humanitats ([2010](#), [2013](#))

El Servei de Biblioteques de la UAB forma part de la [Comissió de Biblioteques Universitàries de Catalunya \(CBUC\)](#).

El seu fons, especialitzat en les àrees temàtiques corresponents a les disciplines que s'imparteixen en aquests centres, inclou més de 440.000 llibres i uns 40.000 documents especials. Disposa d'una sala de revistes amb 6.400 títols i la col·lecció de 47.000 mapes de la Cartoteca General.

La carta de serveis, comuna a totes les biblioteques UAB, es troba en el web del [Servei de Biblioteques de la UAB](#) i ofereix accés i consulta als documents, espais de treball individual i en grup, ús d'equipament informàtic, atenció a les consultes, difusió d'informació, préstec, obtenció de documents, formació per a conèixer els serveis, els recursos i els espais, selecció i adquisició de documents, accés remot a la biblioteca digital i suport a la publicació en accés obert.

L'horari d'obertura habitual és de 8.30h a 21h, sense interrupció, de dilluns a divendres. El [catàleg](#) es pot consultar al web i forma part del [Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya](#). Els dos edificis de la Biblioteca d'Humanitats ocupen 8.600 m² i posen a disposició dels usuaris un total de 1.086 punts de lectura i de treball.

La Facultat de Filosofia i Lletres, juntament amb la resta de facultats adscrites a la Biblioteca d'Humanitats, contribueix a incrementar el pressupost d'adquisició de la bibliografia bàsica de curs. El fons de recerca s'actualitza amb pressupost assignat als departaments i el propis dels projectes de recerca. No obstant, en els darrers anys les limitacions pressupostàries han incidit negativament en l'actualització del fons bibliogràfic, malgrat que per a l'any 2015 s'ha pogut comptar amb una partida addicional de 100.000 euros per a la compra de material bibliogràfic bàsic per a totes les Biblioteques del Campus de la UAB.

La Biblioteca d'Humanitats rep també nombrosos i valuosos donatius de col·leccions especialitzades i es fa càrrec dels arxius personals d'alguns escriptors, editors, crítics i acadèmics, com ara el fons Pere Arbonès, Pere Calders o José Agustín Goytisolo. Val la pena destacar l'aportació recent del fons bibliogràfic del traspasat Jordi Castellanos i Vila, de Francisco Rico —que, entre altres volums, ha fet donatiu d'exemplar del *Quijote* de gran valor bibliogràfic⁴— i un fons cartogràfic donat per l'historiador Martí Gelabertó (juny 2015)⁵. Cal destacar la donació del fons Romero-Fiol integrat per llibres especialitzats en òpera, musical americà, els ballets russos, i música sobre tot dels segles XIX-XX⁶. És també molt rellevant la donació del fons de Rafael Tasis, que comprèn copiosa documentació amb material de premsa, projectes polítics i literaris, cartes amb corresponents i obres inacabades i indèdites⁷. Finalment destacar l'aportació del fons del traspasat geògraf Enric Lluch.

⁴ Vegeu l'exposició virtual sobre el *Quijotes* donats pel professor Francisco Rico a <http://pagines.uab.cat/quijotes/> i un exemple del ressò a la premsa a <http://www.elperiodico.com/es/noticias/ocio-y-cultura/uab-exhibe-ejemplares-del-quijote-donados-por-academico-francisco-rico-4657573>.

⁵ Vegeu una descripció d'aquest fons cartogràfic a: <http://www.uab.cat/web/noticies/detall-noticia/fons-marti-gelaberto-1110445205231.html?noticiaid=1345688665700>.

⁶ Vegeu una descripció del fons de llibres musicals a: <http://www.uab.cat/web/noticies/detall-noticia/col-leccio-manuel-romero-fiol-1110445205231.html?noticiaid=1345681535378>.

⁷ El Departament de Filologia Catalana ha col·laborat en la classificació necessària per a la catalogació del fons de Rafael Tasis (<http://grupsderecerca.uab.cat/getcc/content/fons-rafael-tasis>).

En l'apartat de digitalització de fons bibliogràfics, cal destacar la col·laboració de la Biblioteca d'Humanitats amb la Societat del Gran Teatre del Liceu per a fer accessible als estudiants, investigadors i públic en general el seu [Arxiu Històric](#).

La Facultat de Filosofia i Lletres considera la Biblioteca d'Humanitats com el seu "laboratori", en la mesura que és l'indret on els estudiants experimenten amb les eines més pròpies del treball humanístic i participa activament en la millora del seu funcionament. Actualment, la Secretària de la Facultat de Filosofia i Lletres és la Presidenta de la Comissió d'Usuaris que es reuneix anualment per tal de fer un seguiment i suggerir millores proposades per l'estudiantat, pel personal acadèmic, personal especialitzat en la gestió de biblioteques (Vegeu les actes de les reunions de la Comissió d'Usuaris de 3 de març de 2017 – [ANNEX 3.5.4](#)).

El Campus virtual

El ***Campus Virtual*** de la UAB és una plataforma informàtica d'ús docent, que proporciona un entorn Virtual d'Aprenentatge per donar suport als estudis presencials i vehicular els estudis no presencials. És un projecte que apropa les TIC a professorat i alumnat. El sistema permet: emprar productes multimèdia o programari específic de forma interactiva; apertura de nous canals de comunicació les 24 hores del dia augmentant la interacció entre els elements que configuren el procés de ensenyament- aprenentatge; aprofitament del temps més personalitzat.

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (curs 2016/2017)

Curs <i>n</i>	Indicador			Percentatge de respostes	
	Màster	FFiL	UAB	Màster	FFiL
Tutories acadèmiques	4,00	3,5	3,07	6,67%	24,12%
Instal·lacions (aules i espais docents)	3,00	3,51	3,42	6,67%	24,12%
Biblioteca	5,00	4,12	3,93	6,67%	24,12%
Serveis de suport (matriculació, informació...)	3,00	3,31	3,31	6,67%	24,12%

El grau de satisfacció de l'estudiantat del Centre pel que fa als ítems de la taula 5.1 pel curs 2015-2016, és molt satisfactori. En tots els casos, l'índex és superior a la mitjana de la UAB, el que demostra que l'acompanyament que es fa als estudiants així com la qualitat de les instal·lacions és molt correcte.

Des de la introducció del Campus Virtual a la UAB l'any 1996, s'han donat totes les facilitats i s'ha animat al seu professorat a fer ús d'aquesta eina com a suport a la docència i com a plataforma d'interacció entre el professorat i l'estudiantat. Durant el curs acadèmic 2015-2016 es va produir un procés de convivència entre el Campus Virtual clàssic i les aules Moodle, que s'ha prorrogat durant el curs actual 2016-2017. Aquest procés finalitzarà quan totes les assignatures del nou curs 2017-2018 estiguin a les aules Moodle. És per això que durant el

curs acadèmic 2016-17, la Facultat va organitzar cursos per a facilitar al professorat aquesta migració. A més a més, el mateix campus virtual incorpora un enllaç a un [manual d'usuari de l'entorn d'Aules Moodle](#).

La Facultat de Filosofia i Lletres disposa dels recursos materials adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. L'equip de Deganat, juntament amb l'administrador de Centre, el gestor acadèmic i el cap del servei d'informàtica del centre, fan un seguiment continuat de les necessitats de totes les titulacions de la Facultat. L'[ANNEX 3.5.5](#) recull diferents documents que demostren l'interès dels diferents agents que intervenen en la garantia de la qualitat dels estudis en relació amb els equipaments i les infraestructures.

Valoració de l'estàndard per part del centre:

Per tot el que s'ha exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix amb qualitat. Com s'ha pogut constatar els serveis i els recursos que disposa la UAB i la Facultat de Filosofia i Lletres garanteixen la motivació i faciliten i enriqueixen l'aprenentatge de l'estudiantat. Els resultats de les enquestes a l'estudiantat així ho confirmen.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Comentari general

Com dèiem en l'Estàndard 1 en parlar del perfil d'ingrés dels estudiants (vegeu apartat 3.1.3.2, Estàndard 1), malgrat que hi ha assignatures disperses sobre l'antic Egipte en diferents titulacions de Grau d'universitats catalanes i espanyoles, a Catalunya i a Espanya, a diferència del que succeeix en molts dels països del nostre entorn immediat, no existeix una titulació completa de Grau en Egiptologia o en Estudis Orientals antics (Egiptologia, Assiriologia i Semitística). Aquesta és la raó bàsica per la qual el MU en Egiptologia de la UAB comporta 120 crèdits ECTS i s'estén al llarg de dos anys acadèmics, el primer dels quals es concep com una iniciació a la disciplina, a mode d'immersió adreçada a estudiants

que no han tingut cap contacte previ amb ella, i el segon com la corresponent especialització, que habilita els estudiants per iniciar-se en la recerca i, si ho desitgen, fer estudis de doctorat.

D'aquesta manera, les activitats formatives i d'avaluació del primer curs estan més orientades a l'adquisició de coneixements, mentre que les del segon curs estan més orientades a les qüestions epistemològiques i metodològiques, per bé que tots dos àmbits estan presents al llarg de tot el màster.

En les [Taula de competències, resultats d'aprenentatge i activitats d'avaluació](#) (ANNEX 6.1) es recullen les competències (bàsiques-transversals, per una banda, i específiques, per una altra banda), els resultats d'aprenentatge i les activitats d'avaluació dels mòduls seleccionats del màster, per tal de relacionar-les de manera clara i gràfica. En alguns casos (especialment en els mòduls d'història i civilització, on els límits entre matèries estan més definits), s'opta per fer servir colors diferents, dins d'un mateix mòdul, per distingir els diferents resultats d'aprenentatge i activitats d'avaluació per matèries.

Com s'explica a l'inici de l'apartat 3.1 (Estàndard 1), el MU en Egiptologia va ser reverificat amb data 03/08/2015 per incorporar un aclariment en l'apartat dels sistemes d'avaluació dels mòduls lectius del màster (tots, excepte el de TFM) per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB sobre sistemes d'avaluació en els títols oficials, aprovada pel Consell de Govern el 26 d'octubre de 2017, segons la qual "cap de les activitats d'avaluació representarà més del 50% de la qualificació final del mòdul". Val a dir, però, que, en el nostre cas, no ha estat necessari cap replantejament de l'avaluació en aquest sentit, atès que l'amplitud dels mòduls i el fet que estan compostos de diverses matèries amb sistemes d'avaluació diferents i propis fa que en cap cas una activitat d'avaluació superi el pes del 50%. La titulació opta, a més, per una avaluació molt continuada, en base a proves, treballs i actuacions (intervencions a classe) de periodicitat molt breu, la qual cosa també fa que el pes de les proves sigui menor.

Cal dir, en tot cas, que, especialment en els mòduls filològics, hem introduït millores en el sistema d'avaluació entre l'edició 2015-2017 i l'edició 2017-2019 motivades per la pròpia experiència i dinàmica docent. Aquestes millores han comportat una major diversificació de les activitats d'avaluació, per tal d'adequar-les millor als processos d'adquisició de coneixements específics i de competències.

Sobre les activitats formatives

Pel que fa a les activitats formatives, aquestes són:

1) MÒDULS LECTIUS:

A) Dirigides:

- Classes presencials teòriques y pràctiques amb suport de les TIC.
- Debats guiats, seminaris i/o activitats en grup (mòduls d'història i civilització).
- Exàmens (i proves breus: mòdul d'especialització filològica).

B) Supervisades:

- Tutories de seguiment.

C) Autònomes:

- Estudi i treball personal de l'alumne.

2) MÒDUL TFM:

A) Dirigides:

- Classes presencials de metodologia teòriques i pràctiques.

B) Supervisades:

- Tutories.

C) Autònomes:

Elaboració i presentació pública del treball de fi de màster.

En el cas dels mòduls filològics, el que defineix les classes presencials és la interacció constant entre els estudiants i el professor. Així, les classes exclusivament teòriques (explicacions de gramàtica de l'egipci mitjà, del neogipci i del copte; d'història de la llengua i de les escriptures; d'història de la lingüística i corrents teòrics; d'epigrafia i paleografia; d'història de la literatura...) es redueixen a, aproximadament, un terç de les hores lectives, mentre que els dos terços restants corresponen a les classes pràctiques. En aquestes darreres es corregeixen, de manera altament participativa, els exercicis que, en cada cas, serveixen per a l'assoliment de coneixements específics i dels resultats d'aprenentatge pretesos. Normalment, un o dos estudiants preparen l'exercici o la traducció i anàlisi de text corresponent a una classe i aquesta feina és posada en comú amb la direcció del professor i la participació oberta de tothom.

En el cas dels mòduls d'història i civilització, el pes de les classes teòriques i expositives és més gran. Podríem dir que arriba al 60%. L'altre 40% consisteix en les classes pràctiques, que, en aquest cas, suposen presentacions de treballs, individuals o en grup, i seminaris o debats sobre temes específics o sobre lectures bibliogràfiques obligatòries. En les classes teòriques, en tot cas, la participació dels estudiants és constant, bé perquè els professors els interpel·len contínuament (per exemple quan es comenta i interpreta una font textual, iconogràfica o arqueològica...), bé perquè els estudiants fan preguntes als professors, bé perquè es plantegen polèmiques o debats sobre els temes tractats, de vegades, sobretot en el context d'especialització del segon curs, relacionats amb els diferents corrents teòrics i metodològics de la disciplina.

Totes les classes s'acompanyen de material audiovisual (majorment presentacions Power Point) i tots els mòduls i matèries fan servir les Aules Moodle del Campus Virtual, sobretot per al lliurament de material docent i el plantejament de les activitats d'avaluació continuada (exercicis, traduccions, treballs, debats...).

Pel que fa a les tutories, tant en els mòduls filològics com històrics poden ser de dos tipus: avaluadores o personals. Les primeres impliquen una feina prèvia dels estudiants i, generalment, estan previstes en les guies docents i en els calendaris del curs; formen part activa de l'avaluació dels mòduls. Les segones, en canvi, es fan a petició dels estudiants i tenen la finalitat de resoldre eventuais dubtes o d'orientar en relació a l'estudi, la preparació de treballs o activitats i les lectures bibliogràfiques. En el cas del TFM, les tutories són personals estudiant-professor supervisor i es regeixen per la normativa recollida en el punt 3.4 del document d'orientacions per a l'elaboració del TFM (vegeu més avall, en aquest mateix apartat).

Pel que fa a l'estudi i treball personal de l'alumne, aquest és un aspecte al qual concedim una importància cabdal. Aquest màster no es pot cursar i superar sense un estudi i un treball dens, seriós i continuat. L'Egiptologia és una disciplina àmplia, amb continguts, mètodes i tècniques altament especialitzats. Esdevenir egiptòleg professional és una tasca feixuga, que requereix molt entusiasme (cosa que els nostres estudiants tenen) i molta dedicació. El fet que el màster hagi de conduir des de la iniciació en la disciplina fins a l'especialització (a causa de l'esmentada absència d'estudis de Grau) encara fa que aquesta dedicació hagi de ser més constant i de més qualitat. És per tot això que el MU en Egiptologia és considerat pels estudiants com una titulació difícil i molt exigent i que sovint, en les nostres enquestes internes (vegeu més avall, apartat 6.1) ens diguin que la càrrega lectiva d'una matèria o mòdul és excessiva en relació al seu creditatge. En tot cas, hem de dir amb molta satisfacció que la gran majoria dels estudiants acaben els estudis; que, si bé en un principi poden sentir-se sorpresos i inclús una mica superats pel gran volum de feina, conforme avancen els mesos s'adapten

a la dinàmica d'exigència de la titulació; i que la majoria dels egressats assoleixen una preparació més que notable o excel·lent, com reflecteixen les qualificacions dels mòduls lectius del segon curs i del TFM. Això permet a alguns d'ells, després, integrar-se en institucions o projectes egiptològics nacionals o internacionals (universitats, centres de recerca, museus egipcis europeus, missions a Egipte, en virtut, per exemple, del programa de mobilitat impulsat per la pròpia titulació: vegeu apartat 3.2.1.1, Estàndard 2) amb una formació egiptològica homologada als estàndards europeus, o bé, prosseguir la carrera acadèmica tot fent el doctorat (en molts casos, a la pròpia UAB: línia d'Egiptologia i Pròxim Orient Antic del programa de Doctorat en Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana).

Sobre l'activitat personal de l'alumne, cal dir, finalment, que la titulació estimula molt l'estudi i el treball en equip, no només perquè els resultats són clarament millors quan els estudiants treballen junts, sinó també per estimular la col·laboració i la cooperació entre ells com valors essencials del treball científic en un món cada vegada més individualista i competitiu. Sorpren com, de vegades, els estudiants ens diuen que els han educat per competir, no per col·laborar, i entenem que una de les nostres tasques és ajudar a revertir aquest plantejament.

Sobre les activitats d'avaluació

Tot i que l'avaluació del MU en Egiptologia comporta una tipologia molt variada d'activitats, els **exàmens** segueixen essent elements essencials. Poden ser sense materials o amb materials, sobre continguts directament treballats a classe o sobre continguts no vistos però per al treball dels quals els estudiants han d'haver assolit les habilitats. L'objectiu dels exàmens és el d'estimular la retenció de coneixements (estem convençuts que, entre altres coses, un egiptòleg o un humanista en general ha de *saber coses*) i el d'afavorir la capacitat de treure conclusions a partir de les fonts. Vegeu la *Taula de competències, resultats d'aprenentatge i activitats d'avaluació* ([ANNEX 3.6.1](#)), referenciada més amunt.

En el cas dels mòduls filològics, els exàmens són sempre de caire pràctic. No es demana, per exemple, que es flexioni un substantiu, es conjugui un verb o s'escrigui el paradigma d'un tipus determinat de pronoms (tot això es dona per sabut i s'ha treballat prèviament a classe), sinó que es demana que es tradueixi i analitzi un o més textos, que poden ser des d'oracions diverses que incorporen les principals estructures gramaticals o problemes gràfics estudiats (exàmens o proves de gramàtica de l'egipci clàssic, del neogipci o del copte) fins a textos seguits de longitud variable per analitzar i traduir (exàmens o proves de textos egipcis clàssics, neogipci o coptes, en escriptura jeroglífica, hieràtica o copta). En el cas dels mòduls d'història i civilització, els exàmens combinen les preguntes més teòriques i discursives amb preguntes més deductives, a partir de fonts textuais, iconogràfiques o arqueològiques o de textos egiptològics especialitzats.

Els mòduls filològics compten amb dos tipus més d'activitats d'avaluació que s'han revelat molt eficaces en el procés d'aprenentatge dels estudiants: les **proves breus a classe** i els **treballs en grup**. Les primeres (màxim mitja hora de durada) permeten avaluar de manera molt continuada (poden tenir una periodicitat quinzenal i inclús setmanal) l'aprenentatge de la llengua neogípcia i l'escriptura hieràtica; i els segons són una manera molt eficaç de formar els estudiants en la traducció de textos, alhora que el treball conjunt facilita que els que tenen més dificultats amb la gramàtica i la lingüística puguin superar-les amb l'ajut dels companys. Hem observat com aquest tipus d'activitats afavoreix una progressiva pujada del nivell de formació en aquests àmbits i un anivellament relatiu a l'alça. Algunes matèries proposen també **treballs individuals** de curs (cultura copta, literatura), amb un pes específic major en la nota final de la matèria. Són objecte d'avaluació, així mateix, les **intervencions a classe** programades (vegeu explicació al respecte més amunt) i, amb una incidència molt menor, la **carpeta de l'estudiant**, que els professors revisen un cop per cada matèria.

Els mòduls d'història i civilització compten, a més dels exàmens, amb activitats d'avaluació molt diverses, segons les matèries i els professors, com ara els **treballs de curs** (que tenen per unitat la

matèria), els **resums i/o comentaris de lectures especialitzades** (treball bibliogràfic crític), els **seminaris i debats** a partir de lectures especialitzades, l'**anàlisi de fonts** escrites (en la llengua i escriptura original), iconogràfiques i arqueològiques, els **comentaris de text** (fonts escrites originals), les **presentacions orals**, els **tests**, els **treballs breus en grup**, les **tutories presencials** en grups petits i la **participació a classe**. Totes elles, en la seva diversitat tipològica, avaluen les diferents habilitats de l'estudiant en funció dels resultats d'aprenentatge per assolir.

Com es pot veure en la *Taula de competències, resultats d'aprenentatge i activitats d'avaluació* (ANNEX 6.1), les activitats d'avaluació estan dissenyades perquè contemplin tots els resultats d'aprenentatge específics previstos per cada mòdul i en garanteixin l'assoliment. Igualment, l'experiència i els resultats ens demostren abastament que les activitats d'avaluació, en la seva tipologia i la seva diversitat, són adients per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge en qüestió. Com hem explicat més amunt, els estudiants surten amb una preparació que els habilita objectivament per fer estades de recerca, formació i treball professional (missions arqueològiques) i/o per continuar amb el doctorat, si així ho desitgen.

Mòduls seleccionats

Nota.- De les guies docents donem les de les darreres dues promocions, la de referència (2015-2017) i l'actual (2017-2019), perquè es pugui veure l'evolució, millora i actualització dels programes i de les activitats d'avaluació, quan és el cas. El professorat esmentat és el de la promoció de referència (2015-2017).

M3: Llengua Egípcia II

Professorat: Dr. Josep Cervelló Autuori (UAB), Dr. Alberto J. Quevedo Álvarez (no adscrit)

- Vegeu els currículums resumits dels professors en els ANNEXOS 4.1 i 4.2 de l'Estàndard 4.
- Vegeu la guia docent del mòdul en els ANNEXOS 6.2.a ([2015-2016](#)) i 6.2.b ([2017-2018](#)).
- Vegeu una [mostra de les execucions dels estudiants](#) en l'ANNEX 6.3.

M4: Història i civilització egípcia II

Professorat: Dr. Jordi Vidal Palomino (UAB), Dr. Andrés Diego Espinel (CSIC), Dr. Miguel Ángel Molinero Polo (Universidad de La Laguna)

- Vegeu els currículums resumits dels professors en els ANNEXOS 4.1 i 4.2 de l'Estàndard 4.
- Vegeu la guia docent del mòdul en els ANNEXOS 6.4.a ([2015-2016](#)) i 6.4.b ([2017-2018](#)).
- Vegeu una [mostra de les execucions dels estudiants](#) en l'ANNEX 6.5.

M5: Especialització egíptològica: filologia

Professorat: Dr. Josep Cervelló Autuori (UAB)

- Vegeu el currículum resumit del professor en l'ANNEX 4.1 de l'Estàndard 4.
- Vegeu la guia docent del mòdul en els ANNEXOS 6.6.a ([2015-2016](#)) i 6.6.b ([2017-2018](#)).
- Vegeu una [mostra de les execucions dels estudiants](#) en l'ANNEX 6.7.

M6: Especialització egíptològica: història i civilització

Professorat: Dr. José Lull García (UAB), Dr. Marc Orriols i Llonch (UAB), Dr. Juan Carlos Moreno García (CNRS-Université de Paris Sorbonne), Dr. Francisco Bosch Puche (University of Oxford)

- Vegeu els currículums resumits dels professors en els ANNEXOS 4.1 i 4.2 de l'Estàndard 4.
- Vegeu la guia docent del mòdul en els ANNEXOS 6.8.a ([2015-2016](#)) i 6.8.b ([2017-2018](#)).
- Vegeu una [mostra de les execucions dels estudiants](#) en l'ANNEX 6.9.

M7: Treball de fi de màster (TFM)

Professorat de la matèria Metodologia de la recerca egíptològica: Dr. Josep Cervelló Autuori (UAB), Dr. Marc Orriols i Llonch (UAB)

Professorat supervisor dels TFMs corresponents a la promoció 2015-2017: Dr. Josep Cervelló Autuori (UAB), Dr. Marc Orriols i Llonch (UAB), Dr. José Lull García (UAB), Dr. Juan Carlos Moreno García (CNRS-Universitat de Paris Sorbonne), Dr. Francisco Bosch Puche (University of Oxford)

- Vegeu els currículums resumits dels professors en els ANNEXOS 4.1 i 4.2 de l'Estàndard 4.
- Vegeu la guia docent del mòdul en els ANNEXOS 6.10.a ([2015-2016](#)) i 6.10.b ([2017-2018](#)).

La guia docent d'aquest mòdul es complementa amb un document d'orientacions per a l'elaboració del treball de fi de màster, que es lliura als estudiants a l'inici del segon curs de la titulació i que és una guia sobre tot el que l'estudiant ha de fer des que comença a plantejar-se el treball fins a la seva defensa pública: definició del treball, calendari i defensa pública, com es tria i quines són les funcions del professor tutor, concepció i temàtica del treball, aspectes formals del treball (extensió, figures, tipografia i format), aspectes metodològics (llengua, confecció de la bibliografia i l'aparell crític, estructura del treball, transcripció de noms propis...).

- Vegeu el document ["Orientaciones para la elaboración del Trabajo de Fin de Máster \(TFM\) 2017-19"](#) en l'[ANNEX 3.6.11](#).

El mòdul de Treball de Fi de Màster del MU en Egiptologia inclou la matèria "Metodologia de la recerca egiptològica" (vegeu la secció 3.4.1.1, Estàndard 4), que comporta un seguit d'activitats d'avaluació.

- Vegeu una mostra de les [execucions dels estudiants en la matèria "Metodologia de la recerca egiptològica"](#) en l'ANNEX 6.12.
- Vegeu el [llistat de TFMs defensats de la promoció 2015-2017](#) en l'ANNEX 6.13.
- Vegeu quatre mostres de TFMs corregits, en un cas també amb correus electrònics intercanviats durant el procés de supervisió en els ANNEXOS 6.14 ([TFM corregit 1-ORRIOLS](#)), 6.15 ([TFM corregit 2-CERVELLÓ](#)), 6.16 ([TFM corregit 3-BOSCH](#)) i 6.17 ([TFM corregit 4-CERVELLÓ](#)).

Tipologia del TFM

Tal com s'explica en el document d'orientacions per a l'elaboració del Treball de Fi de Màster del MU en Egiptologia, aquest treball es concep com un exercici d'iniciació a la investigació egiptològica, l'objectiu del qual és que l'estudiant demostrï que coneix i utilitza amb perícia els mètodes de treball de la disciplina, així com la bibliografia especialitzada primària i secundària i els principals repertoris, catàlegs i *corpora* de fonts. Així mateix, ha de demostrar que es capaç de tractar/editar, interpretar i analitzar críticament les fonts textuais, arqueològiques i iconogràfiques. El TFM no es concep com una tesina o una memòria, sinó com un article egiptològic d'alta especialització, amb un contingut ben definit i delimitat i amb un aparell crític ben organitzat i desenvolupat. Pot consistir en un estat de la qüestió sobre una problemàtica egiptològica determinada o en un treball d'investigació original sobre un tema concret.

Sistema de supervisió del TFM

L'estudiant pot triar el seu professor supervisor entre tots els professors del màster, d'acord amb les seves preferències temàtiques o metodològiques. L'estudiant i el professor decideixen de comú acord la supervisió. L'estudiant tria lliurement la temàtica del treball. Els professors poden suggerir possibles temes als estudiants. Si, a l'inrevés, són els estudiants els qui proposen temes concrets als professors, aquests han de valorar la seva viabilitat i validar o no les propostes.

Un cop posats d'acord l'estudiant i el professor supervisor sobre un tema, les funcions del professor tutor són:

- a) Orientar l'estudiant sobre les fonts que ha de treballar i la bibliografia especialitzada que ha de llegir o consultar.
- b) Orientar l'estudiant en l'ús dels mètodes i tècniques del treball egiptològic i de l'elaboració de textos científics (confecció de la bibliografia, confecció de l'aparell crític, estructura del text per apartats...).
- c) Orientar l'estudiant en el seu procés de lectura, reflexió i estructuració i desenvolupament de l'argumentació.
- d) Llegir les primeres versions del treball i suggerir eventuais millores i correccions.
- e) Un cop acabat el treball, donar el vist-i-plau per a la defensa pública.

L'estudiant i el professor tutor planifiquen i seqüencien la feina en el temps de la manera que consideren més eficaç i adequada, sempre tenint present el calendari fixat, que comporta les següents fites (totes dins del segon curs del màster):

- Cap al 20 de desembre: data límit per a la comunicació al coordinador del màster de la temàtica (títol provisional) i del supervisor del TFM;
- Cap al 20 d'abril: data límit per al lliurament al supervisor del TFM i al coordinador del màster d'un índex provisional i una bibliografia el més completa possible del treball;
- Cap a mitjan juliol: data límit per al lliurament al supervisor del TFM d'una primera versió del treball ja acabat;
- 1 de setembre: data límit per al lliurament al supervisor del TFM de la versió definitiva del treball;
- Cap a mitjan setembre: data límit per al lliurament al coordinador del màster de les tres còpies definitives del treball;
- Cap al 20 de setembre: defensa pública dels TFM.

El professor supervisor i l'estudiant mantenen contactes periòdics en forma de reunions presencials o telemàtiques (via Skype o Messenger) o via email, segons les necessitats concretes de cada moment.

Satisfacció dels estudiants

Taula 6.1.a. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global en el MU en Egiptologia segons l'enquesta de titulats de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB de l'any 2016-2017 (primera promoció de titulats del MU en Egiptologia)

Curs <i>n</i>		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4,0	1 de 15 (6,67%)
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	4,0	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,0	
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	5,0	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,0	
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	---	
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	---	
Impacte personal en els estudiants	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	5,0	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	2,0	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	2,0	
Serveis i equipaments	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,0	
	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,0	
	Les recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	5,0	
	Estic satisfet/a amb la titulació	4,0	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	100%	

Enquesta de satisfacció dels titulats. Escala de valoració de 1 a 5

Malauradament, aquesta enquesta no pot considerar-se significativa, atès que ha estat resposta només per 1 dels 15 egressats de la promoció 2015-2017 del màster (un 6,67%).

Són molt més fiables, en canvi, els resultats de les enquestes internes del màster, que són els que els responsables i els docents de la titulació prenem en consideració per copsar el nivell de satisfacció dels estudiants i detectar possibles insuficiències, mancances o aspectes per millorar. L'enquesta corresponent al curs 2016-2017, que va ser resposta ja pels egresats de la primera promoció de la titulació, en concret per 13 de 15 (un 86,66%), compta amb un primer bloc de preguntes generals sobre el segon curs i amb un bloc final de preguntes generals sobre el màster sencer. Vegeu les mitjanes de totes les respostes a l'ANNEX 6.19. Aquí ens limitarem a recollir-ne alguna de les més significatives:

Taula 6.1.b. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global en el MU en Egiptologia segons l'enquesta de titulats de la pròpia titulació (resposta per 13 dels 15 egresats de la promoció 2015-2016; escala de valoració de 1 a 10; enquesta anònima)

Valora globalment el MU	9,2
En general, el plan de estudios del MU y sus distintos módulos y materias, ¿han satisfecho tus expectativas e intereses académicos?	9,1
Valora el nivel general de preparación que consideras que te ha aportado el MU	8,9
¿Te consideras preparado/a para ingresar en estudios de doctorado en egiptología y realizar una tesis doctoral de temática egiptológica?	9,0
¿Te consideras preparado/a para incorporarte al mercado laboral ejerciendo una actividad profesional relacionada con tus estudios de egiptología?	8,3
Mitjana total de les preguntes de valoració final	8,9

Com es pot veure, doncs, la valoració general dels estudiants és força elevada (mitjana de les respostes entre un 8,3 i un 9,2 sobre 10).

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (les enquestes avaluen la titulació en general durant el segon semestre del curs 2015-2016 -la qual cosa correspon als mòduls 3 i 4- i el mòdul de TFM)

Edició <i>n</i> (2015-2017)	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Mòdul 3: Llengua egípcia II	33 (*)	43,53%	2,63	3,06 / 2,34	2,38	(**)	3,81
Mòdul 4: Història i civilització d'Egipte II							
Mòdul 5: Especialització egiptològica: filologia	No es van avaluar						
Mòdul 6: Especialització egiptològica: història i civilització	No es van avaluar						
Mòdul 7: TFM	16	12,50%	3,50	3,50 / 3,50	3,50	(**)	4,00

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 1 a 4.

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta "considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

Professorat (atenció tutorial): "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge".

Satisfacció global: pregunta "amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació".

(*) Aquesta xifra no es correspon amb el nombre real d'inscrits del curs 2015-2016 (ignorem la raó de la mateixa).

(**) = No es preguntava.

Els resultats de l'enquesta corresponent als mòduls 3 i 4 són prou significatius, atès que ha estat resposta pràcticament per la meitat dels estudiants (17 de 33, segons les dades de l'enquesta, però vegeu la nota (*) de la taula). En canvi, els resultats de l'enquesta

corresponent al mòdul de TFM són relativament significatius, atès que ha estat resposta només 2 dels 16 estudiants matriculats.

Una vegada més, remetem a les enquestes internes de la titulació, respostes per 14 de 23 estudiants (19 de nou ingrés + 4 per mòduls, ingressats en l'edició anterior) l'any 2015-2016; per 13 de 20 estudiants (18+2) l'any 2016-2017; i per 7 de 17 estudiants (14+3) l'any 2017-2018. Vegeu, respectivament, els ANNEXOS 6.18, 6.19 i 6.20. En aquestes completes enquestes es fan preguntes relacionades amb la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent de tipus general per curs, de tipus general per tot el màster i de tipus específic per mòduls o matèries.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Vegeu els valors dels indicadors acadèmics del MU en Egiptologia a:

http://sig.uab.cat/sig_public/titulacio/4315555/taxes/

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	2015	2016	2017
Taxa de rendiment	87,18%	93,94%	91,38%
Taxa d'eficiència		100%	
	2015	2016	2017
Taxa de graduació	83%	---	---
Taxa d'abandonament	14%	---	---

Previsió taxa d'eficiència verificada 85%

Previsió taxa de graduació verificada 80%

Previsió taxa d'abandonament verificada 10%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	2015	2016	2017
Taxa d'abandonament	14%	---	---
Taxa de presentats	86% ???	---	---
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa de rendiment	87,18	93,94	91,38

Vistos els resultats, els valors dels indicadors acadèmics es consideren adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.5. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Edició 2015-2017 Cohort 2015-2017	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspens	No presentat
Mòdul 3: Llengua egípcia II	21	5 + 1MH	9	3	0	3
Mòdul 4: Història i civilització d'Egipte II	18	4 + 1MH	10	1	0	2
Mòdul 5: Especialització egíptològica: filologia	18	5 + 1MH	10	1	0	1
Mòdul 6: Especialització egíptològica: història i civilització	16	6 + 1MH	8	0	0	1
Mòdul 7: TFM	16	11 + 1MH	3	0	0	1

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.6. Inserció laboral

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	78,24%	11,76%	10,00%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	50,34%	80,54%	19,46%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 7)	Teòrica		Pràctica
	???		???

Enquesta d'inserció laboral 2014

Les dades són de l'any 2014, quan el MU en Egiptologia encara no havia estat verificat, sinó que s'estava impartint la titulació que el va precedir, el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, els estudiants del qual van ser inclosos en l'enquesta. Les dades, en tot cas, corresponen al global de Geografia i Història de la UAB i no són específiques de cap màster concret.

Pel que fa a la satisfacció amb la formació rebuda, vegeu més amunt, taules 6.1.a i 6.1.b.

Finalment, el MU en Egiptologia de la UAB ha anat fent un seguiment propi anual dels estudiants egressats, en concret de la promoció 2015-2017, la primera i, de moment, l'única que s'ha graduat. Als mesos de gener de 2018 i de 2019 se'ls ha enviat un correu electrònic i se'ls ha preguntat per la seva situació acadèmica i/o laboral i la majoria han respost aquesta petició d'informació (especialment la segona vegada). Les seves respostes estan recollides en l'ANNEX 6.21, on es troben reproduïdes literalment. D'aquestes es desprèn que, el gener del 2018, les ocupacions dels 15 estudiants egressats eren les següents:

- **2** han iniciat la carrera acadèmica amb sengles beques predoctorals per fer tesis egiptològiques (un a la UAB i l'altre als EEUU);
- **5** han iniciat el doctorat a la UAB sense beques, també per fer tesis egiptològiques, i fan feines diverses per pagar-se els estudis;
- **1** ha fet estades de formació egiptològica en museus d'Europa finançades amb beques de mobilitat;
- **1** treballa com arqueòleg i també ha iniciat el doctorat a la UAB, però en prehistòria del Pròxim Orient.
- **2** treballen en institucions privades en tasques de docència o didàctica associades a l'Egiptologia;
- **1** és professor de secundària;
- **3** treballen en feines no vinculades a l'Egiptologia ni al món acadèmic i van fent altres estudis.

El balanç ens sembla molt satisfactori. Dels **15** egressats, **6** segueixen exercint com egiptòlegs, arqueòlegs o divulgadors egiptològics en institucions públiques o privades o en empreses, amb beques predoctorals o de mobilitat internacional o amb contractes de treball; **5** han decidit continuar els estudis egiptològics i s'han inscrit en el doctorat, amb entrades eventuais i no relacionades amb els estudis en el mercat laboral per finançar-se; **1** és professor de

secundària amb contracte laboral; i només **3** treballen en feines fixes o eventuais no relacionades amb el màster i van fent altres estudis.

Valoració de l'estàndard per part del Centre:

Valoració de l'estàndard per part del Centre: Per tot el que s'ha exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix amb qualitat. En aquest estàndard s'han aportat evidències de les bones pràctiques en les diferents assignatures triades per la valoració d'aquest estàndard. A més a més, els valors dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral aportats són adequats per a les característiques de la titulació

4. Pla de millora: valoració final i propostes de millora

FACULTAT	Proposta	Data	Centre/ Titulació	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
101	4	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2016-2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Incloure perspectiva de gènere en les guies docents	Mitjana	Coordinacions	2017	2021	En curs	No	En procés	1
101	5	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2016-2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Introduir competència de gènere a tots els títols	Mitjana	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat	2018	2022	En curs	Sí	En procés	1
101	6	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2016-2017	Manca d'oferta de títols que resolguin les noves necessitats socials	Adequar l'oferta docent a les noves necessitats socials	Revisió de l'oferta docent del Centre, programació de nous títols de Grau i màster	Alta	Deganat	2017	2021	En curs	Sí	En procés	1
101	12	02/06/2016	Centre	2. Pertinència a informació pública	Acreditació	2014-2015	Informació incompleta sobre el perfil del professorat a les webs institucionals	Millorar la informació de les webs institucionals	Incloure una fitxa resum de cada professor/a incloent les seves línies de recerca i resum de projectes i publicacions. Afegir informació sobre pràctiques i guies docents.	Mitjana	Facultat / Coordinadors/Àrea Comunicació i Promoció	2016	2020	Assolit 50%	No	En procés	1

101	13	02/06/2016	Centre	2. Pertinença a informació pública	Acreditació	2014-2015	Duplicitat de webs i informacions desactualitzades	Homogeneïtzar les webs d'un mateix màster	Suprimir webs desactualitzades	alta	Deganat/Departaments	2017	2019	En curs	No	En procés	1
101	14	08/02/2018	Centre	2. Pertinença a informació pública	Seguiment	2016/2017	Poc ús per part de l'alumnat de les webs oficials per buscar informació	Millora del mecanisme de transmissió d'informació als estudiants	Incrementar l'ús de xarxes socials, missatgeria electrònica, etc. per informar als estudiants	mitjana	Deganat/ Coordinació de títols/ Gestió acadèmicaCentre	2018	2020	Iniciat	No	En procés	1
101	16	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	Acreditació	2014-2015	Poca informació sobre el Grau de satisfacció dels estudiants pel que fa les diferents titulacions	Incrementar el coneixement sobre el Grau de satisfacció dels estudiants	Elaborar enquestes per tal d'incrementar el coneixement sobre el Grau de satisfacció dels estudiants.	alta	Deganat	2015	2021	Iniciat	No	En procés	1
101	18	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Acreditació	2014-2015	Inexistència d'un reglament en algunes comissions de màster	Posar en marxa els reglaments de màster en algunes titulacions.	Elaborar i aprovar els reglaments de màster en algunes titulacions	Alta	Departaments i coordinació	2015	2019	Assolit 75%	No	En procés	1
101	20	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Acreditació	2014-2015	Poca implicació del professorat i de l'alumnat amb el SIGQ	Incrementar participació estudiants i professorat amb el processos del SIGQ	Accions de difusió del SGIQ i per incentivar la participació dels estudiants en les comissions de docència	Mitjana	Deganat/Departaments/Coordinacions	2017	2020	Iniciat	No	En procés	1
101	23	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	Acreditació	2014-2015	Desigual nivell d'adequació dels TFM al perfil formatiu de les titulacions	Establir criteris per l'assignació de la supervisió dels TFM	Definir i publicar els mecanismes de l'assignació i tutorització dels TFM	Alta	Coordinació	2016	2020	Iniciat	no	En procés	1

101	25	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat	Acreditació	2014-2015	Poc professorat consolidat impartint docència a primer	Incrementar el número de professorat consolidat a primer	Incentivar al professorat a través de la coordinació de les titulacions a impartir docència a primer	Alta	Coordinació	2016	2019	Assolit 50%	No	En procés	1
101	26	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat	Acreditació	2014-2015	Baixa motivació del professorat per fer docència en anglès	Facilitar la incorporació d'un major nombre de professorat amb capacitat de fer docència en anglès	Organitzar formació a mida d'anglès com a medi d'instrucció	Alta	Deganat/Servei de Llengües/Vicerectorat de Relacions Internacionals	2017	2019	Assolit 50%	No	En procés	1
101	28	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2013-2014	Manca d'una oferta específica d'activitats d'orientació professional dirigit a titulats en Ciències Humanes i Socials	Crear una oferta d'activitats d'orientació professional dirigit a titulats en Ciències Humanes i Socials	Programar activitats d'orientació professional i incentivar la participació de l'estudiantat	Mitjana	Deganat/Coordinació/ Servei d'Ocupabilitat	2017	2019	Assolit 75%	No	En procés	1
101	29	02/06/2016	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	2014-2015	Poca implicació dels estudiants en els processos de tutorització	Donar a conèixer i implicar als alumnes en el PAT	Publicitar i fer visible a la web el PAT i donar-ho a conèixer als representants dels estudiants a les comissions	Alta	Deganat/Coordinació	2017	2019	Iniciat	No	En procés	1
101	31	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2016-2017	Baixa activitat extra-acadèmica complementària als estudis	Fer de la facultat un pol d'atracció d'activitats culturals extra-acadèmiques	Organitzar activitats no acadèmiques que complementin els estudis que s'ofereixen	Mitja	Deganat/Departament/Cultura en Viu	2017	2019	Assolit 50%	No	En procés	1

101	33	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2016-2017	Equips i materials docents obsolets	Adequar els equips i instal·lacions dels espais docents	Substituir equips i adquirir nous materials docents	Alta	Deganat	2017	2019	Assolit 75%	No	En procés	1
101	36	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	Accreditació	2015-2016	Baixada de la matrícula en la majoria titulacions de la Facultat	Incrementar la xifra matriculats de nova entrada	Continuar amb les activitats de promoció endegades per les diferents titulacions amb el suport del Deganat que vetllarà per donar més visibilitat a les accions proposades.	Alta	Deganat/ Coordinadors	Es	2019	Assolit 75%	No	En procés	1
101	37	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	Accreditació	2015-2016	No s'assegura la fiabilitat de les qualificacions atorgades als TFM	Homogeneïtzar criteris per l'avaluació dels TFM	Definir i publicar els mecanismes de l'avaluació dels TFM de manera integrada.	Alta	Deganat/Coordina dors	2017	2020	Assolit 25%	no	En procés	1
101	40	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	Accreditació	2015-2016	Desequilibri de la mobilitat IN/OUT i dèficit d'estàncies a l'estranger que afavoreixin la inserció laboral	Augmentar els estudiants <i>out</i> de mobilitat	Fer accions per la promoció de la mobilitat	Mitjana	Facultat/ Departaments	2015	2019	Iniciat	No	En procés	1
101	41	12/02/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	2017-2018	Taxes abandonament per sobre de la mitjana	Reduir la taxa d'abandonament	Analitzar les causes i en conseqüència proposar accions de millora	Alta	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat/Deganat	2018	2020	Iniciat	no	En procés	1
101	42	12/02/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	2017-2018	Manca criteris homogenis per avaluar els TFE	Homogeneïtzar avaluació dins d'una mateixa titulació	Elaborar rúbriques per l'avaluació dels TFE	Alta	Deganat/Coordina dors	2017	2020	iniciat	no	En procés	1

101	43	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017-2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Estudi de les possibles causes de la baixa matrícula.	Alta	Deganat / Coordinadors	2017	2020	iniciat	no	En procés	1
101	44	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017-2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2020		sí	No iniciada	0
101	45	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017-2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2020	Iniciat	No	En procés	1
101	46	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017-2018	Reflex desigual de l'avaluació continuada a les Guies Docents.	Major reflex de la normativa UAB d'avaluació continuada (3 proves de dues tipologies diferents) a les Guies Docents	Detecció i correcció de les Guies Docents que no inclouen informació detallada sobre l'avaluació continuada.	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2020	Iniciat	no	En procés	1
101	47	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017-2018	Manca de coneixement del grau de satisfacció dels estudiants amb les	Obtenir dades per valorar si han estat efectives les	Elaboració d'un estudi sobre les assignatures	Alta	Deganat/Coordinadors	2018	2020		no	En procés	1

							mesures dutes a terme per a la millora de la docència en les assignatures transversals.	millores introduïdes en la docència de les assignatures transversals.	transversals (enquestes a l'estudiantat, valoracions en el si de les Comissions de Docència i valoració del professorat implicat)								
101	49	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017-2018	Necessitat d'intensificar el traspàs d'informació entre coordinacions i estudiants	Incrementar la comunicació entre coordinacions i estudiantat.	Disposar d'un espai Moodle per als graus destinat a la comunicació entre coordinacions i estudiantat d'una mateixa titulació	Alta	Deganat / Coordinadors	2017	2019	Assolit 50%	no	En procés	1
101	50	12/02/2019	Centre	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	2017-2018	Informació desigual a la pàgina web sobre el CV del professorat que participa a les titulacions	Incrmentar el nombre de CV visibles a les fitxes de titulacions	Difondre l'ús d'EINA entre el professorat per a visibilitzar el CV	Mitjana	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat / Coordinadors	2018	2020		no	En procés	1
101	51	12/02/2019	Centre	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	2017-2018	Disseny de les fitxes web de grau amb deficiències de format (no adaptat a dispositius mòbils)	Implementar un disseny de fitxes web de grau més atractiu (adaptació a dispositius mòbils)	Millorar els continguts de les fitxes web seguint les directrius UAB establertes pel Vicerectorat de Promoció i Comunicació	Alta	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat / Coordinadors	2018	2019	Assolit 50%	no	En procés	1
101	52	12/02/2019	Centre	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	2017-2018	Publicació de les Guies Docents en un o dos idiomes (no en els tres que recomana AQU: castellà, català i anglès)	Publicació de les Guies Docents en tres idiomes (castellà, català i anglès)	Proporcionar materials per a l'elaboració de les Guies Docents en tres idiomes i fer el seguiment de la publicació	Alta	Vr. de Relacions Internacional i Política Lingüística / Deganat / Coordinacions	2018	2020		no	En procés	1

101	53	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2017-2018	Mancances en la informació en els diferents idiomes en les fitxes de minor: falta la traducció a l'anglès dels continguts del Minor en Estudis Hispanoamericans	Disposar de totes les fitxes de minor en els tres idiomes (castellà, català i anglès)	Traduir a l'anglès la fitxa del Minor en Estudis Hispanoamericans	Alta	Deganat	2018	2019		no	En procés	1
101	54	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2017-2018	Dades no actualitzades sobre les coordinacions de títols a l'apartat "La titulació en xifres"	Fer pública la informació actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"	Corregir la informació no actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"	Alta	Deganat / OQD	2018	2019			En procés	1
101	55	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2017-2018	Manca de vídeos promocionals a les fitxes web de les titulacions	Disposar de vídeos promocionals a les fitxes web de grau	Fer gravacions de vídeos promocionals de grau amb la participació de professorat, estudiantat i alumni	Alta	Deganat / Coordinacions	2017	2019	Assolit 25%	no	En procés	1
101	56	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2017-2018	Necessitat de potenciar les accions de promoció durant les Jornades de Portes Obertes	Donar a conèixer els graus de la Facultat	Elaboració de cartells promocionals de les titulacions de grau	Alta	Deganat	2017	2018	Assolit 50%	No	En procés	1
101	57	12/02/2019		2. Pertinència informació pública	Seguiment	2017-2018	Manca de coneixement entre la comunitat que no forma part de la Junta de Facultat dels continguts de l'Informe anual del Deganat	Donar a conèixer entre els membres de la Facultat (professorat, PAS i PDI) l'informe anual del Deganat que es presenta a la última Junta de cada any.	Publicació a la pàgina web del Centre de l'Informe Anual del Deganat.	Alta	Deganat	2018	2019		No	No iniciada	0

101	58	12/02/2019		3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2017-2018	Manca d'un reglament que reguli l'activitat de la Comissió de Qualitat del Centre	Aprovació d'un reglament per a la Comissió de Qualitat del Centre	Elaborar i aprovar un reglament que reguli les accions de la Comissió de Qualitat de Centre	Alta	Deganat	2018	2019		No	No iniciada	0
101	59	12/02/2019		3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2017-2018	Manca d'un repositori centralitzat de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaboració d'un repositori que permeti recullir i millorar el seguiment de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaborar el Pla de Millores del Centre seguint les directrius de l'OQD	Alta	Deganat	2018	2019	Assolit 75%	no	En procés	1
101	60	12/02/2019		3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2017-2018	Manca d'un repositori centralitzat per a la recollida d'indicadors i documentació relacionada amb el SGIQ.	Disposar d'un repositori que funcioni com a gestor documental per millorar el seguiment de la implementació del SGIQ.	Disposar d'un espai OneDrive per a la recollida d'indicadors i documentació en relació a cada procés del SGIQ, seguint l'estructura indicada per l'OQD	Alta	Deganat	2017	2020		no	En procés	1
101	61	12/02/2019		3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2017-2018	Dificultats d'accés de les coordinacions a les enquestes de les titulacions.	Disposar d'un repositori de les enquestes de les titulacions al que puguin accedir fàcilment les coordinacions	Creació d'un espai NEBULA amb la informació sobre les enquestes agrupada per titulacions	Alta	OQD / Deganat	2018	2019		no	En procés	1

101	62	12/02/2019		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2017-2018	Manca d'actualització del document que recull el PAT	Aprovació del PAT actualitzat de la Facultat	Revisió del PAT per tal de recollir les millores implementades en la tutoria i orientació professional de l'estudiantat	Alta	Deganat	2018	2020		No	En procés	1
101	63	12/02/2019		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2017-2018	Necessitat d'incrementar el nombre d'activitats que donin a conèixer els màsters de la Facultat entre el seu estudiantat de grau	Augmentar el nombre d'activitats d'orientació de l'estudiantat cap als màsters	Celebració d'una Setmana de la Recerca amb activitats de difusió dels màsters de la Facultat	Alta	Deganat/ Coordinadors	2018	2019		no	No iniciada	0
101	64	12/02/2019		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2017-2018	Ús ineficient de l'aulari docent per la concentració d'activitats en les franges centrals de matí	Ús eficient de l'aulari i compactació dels horaris de l'estudiantat	Elaboració, implantació i seguiment d'una nova planificació dels horaris segons la qual es distribueixen les classes presencials de dilluns a divendres en franges diferents segons els cursos	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2020	Assolit 50%	no	En procés	1
101	65	12/02/2019		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2017-2018	Manca de coneixement de les activitats que es duran a terme al FabLivingLab de l'Hemeroteca de l'Edifici B	Ús eficient del FabLivingLab	Col·laborar a implementar el FabLivingLab i a difondre les seves activitats	Alta	Deganat	2018	2020	Assolit 25%	no	En procés	1

101	66	12/02/2019		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2017-2018	Manca de Comissions de Docència per als Graus que s'implanten el curs 2018/2019	Reglamentació de les Comissions de Docència dels graus que s'implanten el curs 2018/2019	Elaboració i aprovació dels Reglaments de les Comissions de Docència dels Graus que s'implanten per primer cop el 2018/2019	Alta	Deganat / Coordinadors	2018	2019	Assolit 50%	no	En procés	1
-----	----	------------	--	---------------------------------------	-----------	-----------	---	--	---	------	------------------------	------	------	-------------	----	-----------	---

FACULTAT	Proposta	Data	Centre/Titulació	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
101	1		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	16/17	Els sistemes d'avaluació del MU no s'adeqüen exactament a la nova normativa de la UAB al respecte, aprovada pel Consell de Govern el 27/10/2017.	Adequar els sistemes d'avaluació dels mòduls lectius del MU a la nova normativa de la UAB.	Modificació dels sistemes d'avaluació dels sis mòduls lectius del MU.	Alta	Coordinació	2018-19	2019-20	Per iniciar	No	No iniciada	0
101	2		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	16/17	Molts estudiants espanyols i, sobretot, hispanoamericans no tenen els mitjans per venir a Barcelona a cursar el MU presencialment, tot i el seu gran interès per la disciplina.	Arribar a tots els estudiants potencials.	Virtualització dels mòduls lectius del MU per tal de poder oferir la titulació íntegrament en línia, al costat de la modalitat presencial, que es mantindria (almenys en un principi).	Alta	Coordinació, professorat	2021-22	2022-23	Per iniciar	No	No iniciada	0

101	3		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	16/17	Davallada de la matrícula el curs 2017-18 (13 inscrits de nou ingrés).	Mantenir el nombre d'inscrits de nou ingrés entre els 20 i 30.	Potenciar les accions de difusió del màster.	Alta	Coordinació, professorat	2021-22	2022-23	Assolit 50%	No	En procés	2
101	4		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu			Els mòduls lectius actuals, de 15 ECTS, són unitats docents massa àmplies i amb continguts massa heterogenis.	Reorganitzar el programa formatiu de manera que els mòduls lectius tinguin menys ECTS i els continguts siguin més homogenis.	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que els mòduls lectius comportin 10 ECTS cadascun i homogeneïtzar els continguts.	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23	Per iniciar	Sí	No iniciada	0
101	5		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu			El mòdul de TFM actual té un creditatge excessiu (30 ECTS, dels quals 7,5 de Metodologia de la recerca egiptològica) en comparació amb el tipus de treball que s'exigeix (article ampli especialitzat) i el temps real de què disposen els estudiants per fer-lo, un cop han assolit tots els coneixements i les competències imprescindibles a través dels mòduls lectius.	Reduir el nombre de crèdits del mòdul de TFM i els de l'apartat de Metodologia de la recerca egiptològica	Modificació del pla d'estudis del MU: fer que el mòdul de TFM comporti 20 ECTS, dels quals 5 de Metodologia de la recerca egiptològica.	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23	Per iniciar	Sí	No iniciada	0

101	6		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu			Algunes matèries (subunitats dels mòduls) necessitarien un lleuger augment de creditatge, tant per un millor desenvolupament dels programes com per demanda expressa dels estudiants degut a l'interès que els desperten les matèries en qüestió.	Millorar el desenvolupament de determinats mòduls i respondre a l'interès expressat pels alumnes.	Modificació del pla d'estudis del MU: Augmentar lleugerament el creditatge d'algunes matèries, com ara "Qüestions de sociologia i gènere".	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23	Per iniciar	Sí	No iniciada	0
101	7		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu			Hi ha una fase de la història de la llengua egípcia que encara no està contemplada en el pla d'estudis del MU.	Cobrir els continguts relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Modificació del pla d'estudis del MU: introduir 2,5 crèdits relacionats amb la llengua i la cultura demòtiques.	Alta	Coordinació	2021-22	2022-23	Per iniciar	Sí	No iniciada	0
101	8		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu			Coordinació millorable entre el professorat i els estudiants del MU.	Vetllar pel desenvolupament harmònic de l'acció docent i dels processos d'aprenentatge dels estudiants.	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Coordinació	2018-19	2019-20	Pendent d'aprovació	No	En procés	1
101	9		MU Egiptologia	1. Qualitat programa formatiu			Seguiment millorable de la titulació i de les necessitats acadèmiques, administratives i personals dels estudiants al llarg dels dos anys de durada dels estudis.	Vetllar pel desenvolupament harmònic dels aspectes administratius i tècnics (infraestructures).	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	Coordinació	2018-19	2019-20	Pendent d'aprovació	No	En procés	1

101	10		MU Egiptologia	2. Pertinença a informació pública			Fragmentació de la informació sobre el MU.	Unificar la informació sobre la titulació, que fins ara estava dividida entre la web de la UAB i la de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB, centre col·laborador del MU i del qual depenia el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, titulació de la qual prové l'actual MU.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB, que queda com a únic espai d'informació en línia. Elaboració d'una completa fitxa de la titulació a la web de la UAB que reuneixi tota la informació sobre el MU de manera detallada i entenedora per als estudiants.	Alta	Coordinació	2017-18	2018-19	Conclòs	No	Finalitzada	2
101	11		MU Egiptologia	2. Pertinença a informació pública			Necessitat de millorar la informació sobre el professorat i d'introduir informació sobre la mobilitat dels estudiants en la fitxa de la titulació de la web de la UAB.	Millorar la informació sobre el professorat del MU i introduir la informació sobre els nous programes de mobilitat dels estudiants.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB per tal d'incloure més informació sobre el professorat i la informació sobre els nous programes de mobilitat.	Alta	Coordinació	2017-18	2018-19	Conclòs	No	Finalitzada	2

1. Relació d'evidències (Model)

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
1	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Graus
2	Informe de verificació de la titulació	Màsters
3	Relació d'estudiants admesos a MU amb procedència	Annex XX

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització
4	Web institució/titulació	<u>Universitat</u> Centre Titulació
5	Informes Seguiment Titulació (IST)	<u>Gestor Documental UAB</u>
6	Documentació lligada als processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i retiment de comptes	<u>El grau en xifres</u> <u>El màster en xifres</u> SGIQ Centre

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització
7	SGIQ: Procés de disseny i aprovació de les titulacions	SGIQ Centre
8	SGIQ: Procés de seguiment de les titulacions	
9	SGIQ: Procés de revisió del SGIQ	
10	SGIQ: Procés d'acreditació de les titulacions	
11	Informes de seguiment. Taula d'evolució dels indicadors	<u>Gestor Documental UAB</u>
12	Informes de seguiment. Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació	<u>El grau en xifres</u> <u>El màster en xifres</u>
13	Instrumentes per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	<u>Enquestes</u> Annex XX

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
14	% de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	Annex XX
15	Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)	

16	Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)	
17	Experiència de recerca (sexennis)	
18	Experiència professional (funcions, temps, àmbit)	
19	Experiència de recerca en el professorat implicat en màster (projectes de recerca, etc.)	
20	Indicadors de satisfacció dels estudiants (enquesta PAAD)	Annex XX
21	Suport que rep el professorat	Formació i Innovació Docent Formació a les biblioteques

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització
22	Pla d'acció tutorial	Enllaç espai web Centre
23	Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	UAB emprèn UAB Treball Campus
24	Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	Annex XX
25	Indicacions de satisfacció sobre les accions d'orientació professional	Annex XX
26	SGIQ: Procés de suport i orientació a l'estudiant	SGIQ Centre
27	Serveis bibliotecaris/Centres de recursos per a l'aprenentatge. Indicadors d'us i satisfacció	Qualitat al Servei de Biblioteques
28	Instal·lacions especialitzades, Indicadors de satisfacció	Annex XX o Web Centre

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	Localització
29	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	Annex XX
30	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	Annex XX
31	Valors i evolució temporal d'indicadors de rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment	El grau en xifres El màster en xifres
32	Valors d'indicadors d'inserció laboral: taxa d'ocupació, d'adequació, d'utilitat de la formació teòrica i pràctica	Inserció laboral