

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ
FACULTAT DE PSICOLOGIA

ÍNDIX

| | |
|--|----|
| 0. Dades identificadores bàsiques | 3 |
| 1. Presentació del centre | 4 |
| 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme | 6 |
| 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació | 8 |
| 3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu | 8 |
| A. Grau en Logopèdia..... | 8 |
| B. Grau en Psicologia | 10 |
| C. MU en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions | 11 |
| D. MU en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut ... | 12 |
| E. MU en Recerca i Intervenció Psicosocial | 13 |
| 3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública | 14 |
| 3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació | 16 |
| 3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | 21 |
| 3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | 26 |
| 3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | 30 |
| A. Grau en Logopèdia | 30 |
| B. Grau en Psicologia | 34 |
| C. MU en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions | 39 |
| D. MU en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut | 46 |
| E. MU en Recerca i Intervenció Psicosocial | 51 |
| 4. Valoració final i propostes de millora | 59 |
| 5. Relació d'evidències | 64 |

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

0. Dades identificadores bàsiques

| | |
|--|---|
| Universitat | Universitat Autònoma de Barcelona |
| Nom del Centre | FACULTAT DE PSICOLOGIA |
| Dades de contacte | TERESA GUTIERREZ ROSADO (dg.psicologia@uab.cat) Tel. 93 581 2460 |
| Responsables elaboració autoinforme | Veure composició del CAI a l'apartat 2 |
| Data i òrgan de validació | Junta Permanent del 13 de juliol de 2015 |

| Titulacions impartides al Centre | | | | |
|--|-----------|---------|-------------------|-------------------------------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits | Any d'implantació | Coordinador |
| Titulacions que s'acrediten | | | | |
| Grau de Logopèdia | 2500893 | 240 | 2009/2010 | Nebot Cegarra, Josep |
| Grau de Psicologia | 2502443 | 240 | 2010/2011 | Álvarez Moleiro, Maria |
| MU en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions | 4313788 | 60 | 2013/2014 | Pallares Parejo, Susana |
| MU en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut | 4313386 | 60 | 2012/2013 | Ezpeleta Ascaso, Lourdes |
| MU en Recerca i Intervenció Psicosocial | 4313402 | 60 | 2012/2013 | Montenegro Martínez, Marisela |
| Titulacions que no s'acrediten | | | | |
| MU en Intervenció i Recerca en Patologia del Llenguatge: Sordesa i Trastorns Neurològics | 4313404 | 60 | 2012/2013 | Serrano Pau, Carrasumada |
| MU en Psicologia General Sanitària | 4314949 | 90 | 2014/2015 | Deus Yela, Juan |
| MU en Psicologia de l'Educació - MIPE * | 4313352 | 90 | 2012/2013 | Lalueza Sazatornil, Jose Luis |

* Màster interuniversitari coordinat per la Universitat de Barcelona

1. Presentació del centre

Evolució de les titulacions del centre

La **Facultat de Psicologia** de la Universitat Autònoma de Barcelona es crea l'any 1989 per Decret 277/1989, de 10 de novembre (DOGC 1223, 24/11/1989) com a transformació de la Secció de Psicologia de la Facultat de Filosofia i Lletres. Justament aquest any 2015 estem celebrant els 25 anys com a Facultat de Psicologia. Actualment el centre imparteix dues titulacions de grau, psicologia i logopèdia, i cinc titulacions de màster universitari, a més de col·laborar en un màster interuniversitari i en quatre titulacions de grau i un màster de la UAB. La Facultat desenvolupa la seva activitat formativa tot estimulant el pensament crític, la reflexió i la implicació amb la societat.

La tradició formativa en psicologia és, no obstant, molt més antiga. **Els estudis de psicologia** conduents al títol de llicenciat/da en Filosofia i Lletres (Secció Psicologia) s'inicien el curs acadèmic 1968-69. Aquests inicis coincideixen amb la creació de la Universitat Autònoma de Barcelona (Decret-llei 5/1968, de 6 de juny, sobre mesures urgents de reestructuració universitària, BOE-137 de 7/06/1968) i, igual que va ocórrer a la resta de l'estat, aquests estudis van estar vinculats a la Facultat de Filosofia i Lletres com especialitat o secció (D 1774/1968; BOE 30/07/1968). Els primers anys, l'activitat acadèmica es va realitzar al Monestir de Sant Cugat, traslladant-se després a l'Hospital de la Santa Creu i de Sant Pau i posteriorment, al recentment inaugurat campus de Bellaterra en 1973-1974.

Igual que les principals universitats públiques de l'estat espanyol fa més de 40 anys que formem a promocions de psicòlegs i comptem amb: 20 promocions amb la llicenciatura de Filosofia i Lletres (Secció Psicologia); 20 promocions amb la llicenciatura en Psicologia i 2 promocions de graduats en Psicologia, prenent com a referència el curs actual 2014-15. Concretament el curs acadèmic 1990-1991 s'inicien els estudis de llicenciat/da en Psicologia, coincidint a la creació de la Facultat, i el curs 2010-2011 la titulació de grau en Psicologia.

Els estudis de logopèdia s'inicien a la Universitat Autònoma de Barcelona el curs 1997-1998 com a titulació que dona lloc al títol de diplomada/da en logopèdia. A partir del curs 2009-2010 la titulació es transforma en grau en logopèdia. Aquest estudis organitzats per la Facultat de Psicologia són de caràcter interdisciplinari, participen en la docència departaments de la Facultat de Medicina (33%) i, en menor mesura, departaments de les Facultats de Ciències de l'Educació i Filosofia i Lletres (14%).

A partir del curs acadèmic 2007-2008, en base als decrets 55/2005, de 21 de gener, i 1393/2007, de 29 d'octubre, s'imparteixen les primeres **titulacions de màsters universitaris**, alguns dels quals procedeixen de la transformació dels crèdits de formació vinculats als programes de doctorat. Al curs 2009-10 s'adapta la titulació de Logopèdia i al 2010-11 s'implanta el grau de Psicologia.

La Facultat és responsable i ofereix els estudis de grau i màster següents:

1. **Grau de Psicologia**, s'imparteix en els dos primers anys en cinc grups, quatre en horari de matí i un en horari de tarda. Aquest grau està pendent de la regulació d'una especialitat sanitària d'acord amb Llei 33/2011, de 4 d'octubre, General de Salut Pública.
2. **Grau de Logopèdia**. Impartit en un únic grup docent de matí.

3. **Màster en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions (MU-G-RRHH).** Màster verificat el curs 13/14, procedent d'un màster universitari implantat el curs 2006/2007, que procedia d'un màster propi.
4. **Màster en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut (MU-RPACS).** Màster que integra tres titulacions oficials prèvies que s'impartien des del curs 2007-08: Màster en Recerca en Psicologia Clínica; Màster en Recerca en Psicologia de la Salut i Màster en Recerca en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física.
5. **Màster en Recerca i Intervenció Psicosocial (MU-RIP).** Aquest màster fusiona dues titulacions oficials prèvies que s'impartien des del curs 2007-08: Màster en Intervenció Psicosocial i Màster de Recerca en Psicologia Social.

Entre les titulacions que no s'acrediten:

6. **Màster en Intervenció i Recerca en Patologia del Llenguatge: Sordesa i Trastorns Neurològics.** Màster en procés extinció i que se substituirà pel *Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge*, en procés d'avaluació, i que, ens cas que s'aprovi, s'impartirà a partir del curs 2015-16. Aquest màster està coordinat per la UAB i és interuniversitari amb la Universitat Ramon Llull.
7. **Màster en Psicologia de l'Educació-MIPE-.** Màster interuniversitari coordinat per la Universitat de Barcelona i en el que també participen la Universitat de Girona i la Universitat Ramon Llull.
8. **Màster en Psicologia General Sanitària.** Màster regulat de 90 crèdits ECTS i obligatori per exercir la professió titulada i regulada de psicòleg general sanitari (Disposició addicional setena de la Llei 33/2011, de 4 d'octubre, General de Salut Pública). S'implementa des del curs 2014-15, amb una oferta de 80 places.

Altres titulacions de grau i màster en les que participen departaments vinculats a la Facultat de Psicologia són: Grau de Criminologia, Grau de Relacions Laborals, Grau d'Educació Primària, Grau de Pedagogia i Màster Universitari en Neurociències.

Evolució matrícula d'estudiants

L'evolució de la matrícula de les titulacions de graus i màster que s'acrediten en aquest autoinforme, s'indica a les següents taules. L'oferta de places als graus, tant al grau en psicologia com al grau en logopèdia, és inferior a la demanda i per tant observem que es manté una matrícula contínua que cobreix totes les places de nou accés.

| Curs acadèmic | Grau en Psicologia | | | Grau en Logopèdia | | |
|---------------|--------------------|--------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------|------------------|
| | Places ofertes | Sol·licituds totals (1ª opció) | Matrícules noves | Places ofertes | Sol·licituds totals (1ª opció) | Matrícules noves |
| 2009-10 | | | | | 552 (99) | 78 |
| 2010-11 | | 2.840 (538) | 353 | 80 | 599 (117) | 76 |
| 2011-12 | | 2.141 (385) | 357 | | 442 (85) | 82 |
| 2012-13 | 360 | 2.809 (553) | 363 | | 625 (102) | 75 |
| 2013-14 | | 2.808 (587) | 364 | | 517 (115) | 80 |
| 2014-15 | | 2.384 (548) | 357 | | 532 (125) | 81 |

El MU-G-RRHH manté una alta demanda des del seu inici, concretament, l'any 2013-14 la demanda quadruplica l'oferta i manté una matrícula nova que cobreix quasi totes les places. El

MU-RPACS ha estat sotmès a oscil·lacions en la demanda, però hauria d'incrementar la matrícula de places noves i es contempla en les propostes de millora (RPA-1). El MU-RIP té un bon equilibri entre oferta i demanda que ha anat millorant en els últims dos anys.

| Curs acadèmic | MU-G-RRHH | | | MU-RPACS | | | MU-RIP | | |
|---------------|----------------|---------------------|------------------|----------------|---------------------|------------------|----------------|---------------------|------------------|
| | Places ofertes | Sol·licituds totals | Matrícules noves | Places ofertes | Sol·licituds totals | Matrícules noves | Places ofertes | Sol·licituds totals | Matrícules noves |
| 2012-13 | | | | 40 | 38 | 17 | 30 | 45 | 22 |
| 2013-14 | 30 | 126 | 27 | 40 | 41 | 27 | 30 | 57 | 28 |
| 2014-15 | 30 | 131 | 29 | 40 | 38 | 15 | 30 | 51 | 28 |

Pel que fa al professorat, la Facultat de Psicologia en el seu conjunt compta actualment amb uns 216 docents, que formen part majoritàriament dels quatre departaments adscrits al centre:

- Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
- Departament de Psicobiologia i de Metodologia de Ciències de la Salut
- Departament de Psicologia Clínica i de la Salut
- Departament de Psicologia Social

En el Grau en Logopèdia participen altres departaments adscrits a la Facultat de Medicina, a la Facultat de Filosofia i Lletres i a la Facultat de Ciències de l'Educació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions de grau i màster de la Facultat té suficient formació, capacitat i experiència contrastada. El 64,8% són doctors que realitzen el 78,1% de les hores de docència a l'aula i el 42,6% dels quals estan acreditats. El bon nivell de qualificació acadèmica dels docents es pot constatar en l'increment, al llarg dels tres últims cursos, del nombre de quinquennis de docència obtinguts. La major part del professorat té una llarga trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida en les seves publicacions en revistes científiques amb índex d'impacte en l'àmbit de les Ciències de la Conducta, les Ciències de la Salut, les Neurociències i les Ciències Socials i és investigador en projectes de recerca obtinguts en convocatòries competitives i en convenis de docència. Les evidències de professorat es poden veure a l'apartat corresponent de l'autoinforme. Les ràtios estudiant/professor haurien de millorar al grau en logopèdia i al primer curs del grau en psicologia així com la docència impartida en anglès (veure propostes de millora, C1, , L1 P3 i PS3).

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI):

El Comitè d'Avaluació Intern (CAI) de la Facultat de Psicologia és una comissió de caràcter extraordinari, que es crea amb la finalitat de desenvolupar aquest autoinforme i donar resposta al procés d'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màster de la Facultat.

La degana informa de la creació del CAI, les seves funcions i composició en la Junta Permanent del centre del 9 de març de 2015. Amb posterioritat el CAI queda constituït el dia 25 de març de 2015 amb la següent composició [Evidència 2.1]:

| Representat | Nom i Cognom |
|--|------------------------------|
| Degana (coordinadora) | Teresa Gutiérrez Rosado |
| Vicedegana d'Afers Acadèmics | Margarita Martí Nicolovius |
| Vicedegà d'Estudis de Postgrau | Josep M. Losilla Vidal |
| Coordinadora d'Estudis de Grau en Psicologia | Maria Álvarez Moleiro |
| Coordinadora de Qualitat de la Docència | |
| Coordinador d'Estudis de Grau en Logopèdia | Josep Nebot Cegarra |
| Coordinadora MU en Gestió dels Recursos Humans en les organitzacions | Susana Pallarés Parejo |
| Coordinadora MU en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut | Lourdes Ezpeleta Ascaso |
| Coordinadora MU en Recerca i Intervenció Psicosocial | Marisela Montenegro Martínez |
| Administradora de centre | Maria Espadalé Reballí |
| Gestora acadèmica | Begoña Valle Valverde |
| Estudiant de màster | Anna Berbel Ortega |

Abans d'iniciar les sessions del CAI, l'equip de tècnics de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB, encapçalat per la seva cap d'oficina, van fer una primera sessió informativa sobre el procés d'acreditació el passat 18 de febrer de 2015.

La primera reunió del CAI té lloc el 25 de març amb l'objectiu de constituir el comitè, explicar la finalitat, durada, metodologia de treball i la planificació de les tasques a realitzar.

La segona reunió va tenir lloc el 29 de abril i va permetre resoldre diversos dubtes amb consultes a l'OQD, i alhora es van tractar els punts desenvolupats a nivell de màsters i graus.

La tercera reunió va tenir lloc el 8 de juliol amb l'objectiu de revisar tot l'autoinforme i donar el vistiplau per a la seva aprovació en la Junta permanent de la facultat.

Elaboració de l'autoinforme i sistemàtica de recollida d'informació:

A partir de la constitució del CAI, es va procedir a la recollida i selecció d'informació i documentació que, d'acord amb els indicadors establerts per l'acreditació eren necessaris per elaborar l'autoinforme. Les fonts que s'han pres en consideració han estat les memòries verificades, els informes de seguiment, la pàgina web de la UAB i les pròpies dels màsters, el repositori institucional de la UAB, i la informació de la base de dades Datawarehouse.

Paral·lelament, es va crear un espai a l'entorn "Nebula", eina accessible des de qualsevol dispositiu amb connexió a internet. Aquesta eina ha permès compartir documents de treball entre els membres del CAI i els tècnics de l'OQD amb una dinàmica àgil i constant.

La primera etapa en l'elaboració de l'autoinforme es fa de manera descentralitzada, principalment els estàndards en que cal una informació específica de cada titulació. Així cada coordinador de titulació es responsabilitza de generar la informació necessària per títol. En el cas de psicologia, la responsable de preparar la informació és la vicedegana d'afers acadèmics donat que la coordinadora de la titulació coordina les tasques del SGIQ.

En la segona etapa, la degana, la vicedegana d'afers acadèmics i el vicedegà d'estudis de postgrau integren els diferents apartats de l'autoinforme.

Exposició pública: Del 8 al 12 de juliol de 2015

L'autoinforme es pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Psicologia. S'hi pot accedir directament des de la pàgina d'inici del web clicant al *Banner* de destacats SIGQ de la Facultat o bé directament a [l'enllaç](#).

Aprovació de l'autoinforme després de l'exposició pública: Per la Junta Permanent el 13 de Juliol de 2015.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

En aquest Estàndard la informació es presenta titulació per titulació.

GRAU EN LOGOPÈDIA

Codi RUCT: 2500893

Data de Verificació: 10/06/2009

Curs d'implantació del grau: 2009-2010

Modificacions:

| | Descripció de la modificació | Curs d'implantació | Proposta de Modificació | Aprovació UAB | | Aprovació AQU / Ministeri | | | |
|--------|--|--------------------|-------------------------|---------------|------------|--|--------------|---------------|-------------|
| | | | | Centre | CEG/CAA | Informe Previ | Al·legacions | Informe Final | Resol. MECD |
| Mod. 1 | Introducció del grau a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques, actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. | 2011-2012 | - | - | - | - | - | 28/09/2011 | - |
| | Creació de dues mencions i revisió de resultats d'aprenentatge d'algunes matèries. | | 16/06/2011 | 04/07/2011 | 28/06/2011 | | | | |
| Mod. 2 | Extensió de la programació d'una assignatura optativa de 4t curs a 3er curs i incorporació de la possibilitat de cursar a 4t les assignatures optatives no cursades a 3er. | 2012-2013 | 18/10/2011 | 11/10/2011 | 29/11/2011 | Es notifica a la versió de la memòria que s'aporta al procés d'acreditació de la titulació | | | |
| Mod. 3 | Incorporació d'assignatures optatives ja existents a mencions i correcció del nom d'una assignatura optativa. | 2013-2014 | 02/05/2013 | 06/05/2013 | 01/07/2013 | | | | |

Nota: S'ha informat una modificació de la memòria que suposa suprimir l'Escola Universitària de Ciències de la Salut com a centre d'impartició d'aquesta titulació per al curs 2015-16 . Aquesta modificació està en fase d'avaluació per part d'AQU i no afecta a la titulació de Logopèdia de la Facultat de Psicologia que s'acredita. Juntament amb aquesta modificació s'aprofita per informar d'uns canvis de seqüenciació previstos per al curs 2016-17.

Adequació del perfil d'ingrés dels estudiants

L'oferta de places al grau en Logopèdia és inferior a la demanda, i es manté una matrícula continuada que cobreix totes les places de nou accés amb estudiants que han escollit com a primera opció cursar aquest grau a la UAB. La nota de tall s'ha mantingut en els últims quatre anys entorn al 7,5 i la nota mitjana del grup matriculat des del 2009 al 2014 és de 8,1. El perfil de nou ingrés coincideix en un 98% amb una dona d'edat mitjana de 21 anys (dades del 2014

equivalent a les de altres cursos) i procedent en un 45% (mitjana entre 2009-2014) de batxillerat i en un 35 % de Cicles formatius de grau superior. Les dades de rendiment (nombre de crèdits superats/crèdits matriculats) són molt bones en el conjunt d'estudiants de nou ingrés (mitjana 81 % entre els anys 2009-2013).

Mecanismes de coordinació docent

Els mecanismes de coordinació docent queden garantits a través de diverses accions dirigides des de la Facultat de Psicologia. A nivell general destaquem: la comissió acadèmica, la comissió de pràctiques i mobilitat, la comissió de treball final de grau en logopèdia.

A nivell específic el coordinador de titulació revisa i valida totes les guies docents i duu a terme comissions de seguiment anuals amb el professorat i representants d'estudiants.

A partir del curs 2014 s'han introduït mètodes de coordinació horitzontal al Grau en Logopèdia, per curs i semestre, amb els denominats "Consells de curs". Aquestes reunions estan integrades per el professorat coordinador d'assignatura per curs, els estudiants delegats, la vicedegana d'afers acadèmics, la vicedegana de pràctiques i professionalització i les presideix el coordinador de titulació [Evidència E1-GL-0].

Per al curs 2016-17 es proposen modificacions en la seqüenciació entre algunes assignatures com es recull en [l'Evidència E1-GL-3](#) (veure LG2 en taula de propostes de millora).

Per millorar el disseny de la titulació també hauríem de distribuir les quatre assignatures de pràcticum obligatòries entre segon, tercer i quart. Actualment estan concentrades a tercer i quart curs la qual cosa ocasiona algunes dificultats per evitar interferències entre la programació de la docència dirigida (impartida al Campus) i la de les pràctiques als centres externs. Per aquest punt es proposa una acció de millora que suposarà una sol·licitud de modificació per al curs 2016-17, que evitarà coincidències de programació (veure LG4 en taula de propostes de millora).

D'altra banda també s'han detectat altres aspectes millorables relacionats amb la coordinació entre assignatures afins (veure LG1 en taula de propostes de millora) i en els continguts d'algunes assignatures on cal aplicar un perfil més relacionat amb la Logopèdia (veure LG3 en taula de propostes de millora).

GRAU EN PSICOLOGIA

Codi RUCT: 2502443

Data de verificació:03/05/2010

Curs acadèmic d'implantació: 2010/2011

Modificacions:

| | Descripció de la modificació | Curs d'Implantació | Proposta de Modificació | Aprovació UAB | | Aprovació AQU / Ministeri | | | |
|--------|---|--------------------|-------------------------|----------------|----------------|--|--------------|---------------|-------------|
| | | | | Centre | CEG/CAA | Informe Previ | Al·legacions | Informe Final | Resol. MECD |
| Mod. 1 | a) Introducció del grau i de les mencions a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques, actualització de les vies d'accés i de les normatives i texts comuns de la UAB. b) Correcció de les taules d'adaptació. | 2011-2012 | 13/07/2011 (b) | 20/05/2011 (b) | 26/07/2011 (b) | - | - | 21/11/2011 | - |
| Mod. 2 | Revisió de la codificació dels resultats d'aprenentatge. | 2015-2016 | - | - | - | Es notifica a la versió de la memòria que s'aporta al procés d'acreditació de la titulació | | | |
| Mod. 3 | Incorporació a la memòria de correccions de resultats d'aprenentatge d'algunes matèries. | 2016-2017 | 13/07/2015 | 13/07/2015 | - | <i>Sol·licitud de modificació prevista al setembre de 2015</i> | | | |

Adequació del perfil d'ingrés dels estudiants

L'oferta de places al grau en Psicologia és inferior a la demanda, i es manté una matrícula continuada que cobreix totes les places de nou accés amb estudiants que han escollit com a primera opció cursar aquest grau a la UAB. La nota de tall mitjana dels últims cinc anys (2010-2014) és de 7,8 i la nota mitjana del grup matriculat pel mateix període de 8,6. El perfil de nou ingrés coincideix en un 79% amb una dona d'edat mitjana de 20 anys (dades del 2014 equivalent a les d'altres curs) i procedent en un 60% (mitjana entre 2009-2014) de batxillerat i en un 20 % de Cicles formatius de grau superior. A mitjà termini és convenient potenciar un perfil d'ingrés procedent de batxillerats de ciències de la salut, d'acord amb la regulació de la psicologia sanitària i les característiques de la titulació (veure propostes de millora P1 i P2). Les dades de rendiment (nombre de crèdits superats/crèdits matriculats) són molt bones en el conjunt d'estudiants de nou ingrés (mitjana 86 % entre els anys 2010-2013).

Mecanismes de coordinació docent

Els mecanismes de coordinació docent queden garantits a través de diverses accions dirigides des de la Facultat de Psicologia. A nivell general destaquem: la comissió acadèmica, la comissió de pràctiques i mobilitat, la comissió de treball final de grau en psicologia.

A nivell específic la coordinadora de titulació: revisa i valida totes les guies docents i duu a terme comissions de seguiment anuals amb el professorat i representants d'estudiants. Aquestes reunions de seguiment han estat difícils de convocar per manca de representació dels estudiants, aspecte que podrà millorar en els propers anys amb la creació de la figura de estudiant delegat per curs acadèmic que ha començat a funcionar en 2015 (veure propostes de millora de la titulació, PS4 i PS5).

En els propers anys convindria introduir sistemes de coordinació horitzontal, per curs i semestres, i coordinació vertical per matèries i mencions a 4ª curs (veure proposta de millora de la titulació, PS4).

Per al curs 2016-17 es proposen les modificacions de la memòria recollides en [l'Evidència E1-GP-3](#) i en la taula de propostes de millora (PS1).

MÀSTER EN GESTIÓ DELS RECURSOS HUMANS EN LES ORGANITZACIONS

Codi RUCT: 4313788

Data de Verificació: 23/07/2013

Curs d'implantació del grau: 2013-2014

Modificacions: No s'han produït.

Els estudiants que accedeixen al Màster en Gestió dels RRHH, tenen diferents perfils de formació (graduats en psicologia, en relacions laborals, en dret, en administració i direcció d'empreses, periodisme, ciències empresarials i sociologia). El Màster és un programa formatiu que té com a objectiu principal desenvolupar les competències necessàries que permetin a l'estudiant exercir com a Tècnic en RRHH en una societat globalitzada. En aquest sentit és coherent que els estudiants de nou ingrés procedeixin de formacions diferents però que pertanyen a l'àmbit de les ciències socials.

Aquest perfil divers té repercussions positives a l'aprenentatge a l'aula, donada la riquesa de coneixements en l'anàlisi, debat i discussió dels casos que es treballen sobre perfil procedència dels estudiants 2013-14 [\[Evidència E1.1.3\]](#).

Mecanismes de coordinació docent

Previ a l'inici de curs: com ha estat un programa nou, d'aplicació al curs 13-14, al mes de febrer de 2012 es va realitzar la primera reunió per establir criteris de programació (contingut, estructura, etc.) amb els responsables de mòduls. Veure reunió1-previa-programació-curs 13-14 [\[Evidència E1.1.4\]](#).

Posteriorment al juny del 2013 es realitza una segona sessió de coordinació amb tots els docents que participen en el curs amb l'objectiu de coordinar els continguts transversals dels mòduls, programar evidències transversals i calendari [\[Evidència E1.1.5- Reunió Programació Nou Màster-130611\]](#)

Durant el curs:

- Reunions de coordinacions amb els professors dels mòduls i responsable del mateix. En cada mòdul s'ha mantingut una reunió a l'inici i una al final (procés d'avaluació). En la reunió inicial, es plantejaven els materials a lliurar a l'estudiant, calendari, i evidències d'aprenentatge final. En la reunió d'avaluació del mòdul es realitza la valoració dels continguts per part dels estudiants i dels professors, els resultats dels estudiants en les evidències i les avaluacions fetes als professors. Aquestes sessions d'avaluació han permès detectar solapaments d'algun contingut i algú excés de càrrega de treball en algun mòdul. En aquest sentit, s'han programat petits canvis de contingut per al curs 14-15.
- Reunions de tots els responsables de mòdul: es realitzen al final del curs (juny 2014) per analitzar totes les avaluacions dels mòduls i plantejar actuacions transversals.

Les incidències del curs 2013-2014, han estat resoltes per la coordinadora, responsable de mòdul i docent. Només ha actuat aquesta comissió en un cas.

MÀSTER EN RECERCA EN PSICOLOGIA APLICADA A LES CIÈNCIES DE LA SALUD

Codi RUCT: 4313386

Data de Verificació: 19/09/2012

Curs d'implantació del grau: 2012-2013

Modificacions: No s'han produït.

El màster té 3 especialitats que es corresponen amb àrees aplicades de la Psicologia en Ciències de la Salut ben diferenciades i reconegudes¹: Especialitat en Psicologia Clínica, Especialitat en Psicologia de la Salut i Especialitat en Psicologia de l'Esport.

El perfil d'ingrés prioritari és el de Psicologia si bé, dins de les Ciències de la Salut també s'admeten titulats en Medicina, Infermeria, Logopèdia, Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i Psicopedagogia. S'han previst complements de formació específics per l'accés a cada especialitat del màster en funció de la titulació de procedència. Els perfils d'ingrés de les diferents especialitats (Clínica, Salut i Esport) han estat adequats en la seva totalitat. A la especialitat de Psicologia clínica el perfil d'ingrés dels alumnes matriculats prové en un 92,4% de Psicologia, en un 3,8% d'Infermeria i en un 3,8% de Logopèdia. A l'especialitat de Psicologia de la Salut el perfil d'ingrés dels alumnes matriculats prové en un 87,5 % de Psicologia i en un 12,5% d'Infermeria. A l'especialitat de Psicologia de l'Esport un 71,4% % prové de Psicologia i un 28,6% de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

El mecanisme de coordinació docent funcionen satisfactòriament. Hi ha un coordinador per a cadascuna de les especialitats: Psicologia Clínica, Psicologia de la Salut i Psicologia de l'Esport que vetlla per al bon funcionament de cadascuna d'elles i per a la coherència i coordinació dels continguts. Les especialitats han programat reunions de presentació del màster, del funcionament de cadascun dels mòduls i de les línies de recerca del professorat del màster en les quals es poden incorporar els estudiants. Cada estudiant està tutoritzat per un professor del màster des de començament de curs. Encara que les guies docents estan publicades i actualitzades, el mitjà més important de comunicació i intercanvi entre estudiants i professors és el campus virtual, on es troba actualitzada tota la informació rellevant per al desenvolupament del curs. El coordinador de cada mòdul ordena i organitza els continguts i les tasques entre els docents. Cada especialitat té un òrgan de decisió que coordina i arbitra les incidències docents que es presentin. L'òrgan de decisió docent i administratiu de l'especialitat de Psicologia Clínica és la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat en Psicologia Clínica i de la Salut i Comissió del Màster de Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut – Especialitat de Psicologia Clínica del Departament de Psicologia Clínica i de la Salut que es reuneix una vegada al mes. A les especialitats de Psicologia de la Salut i Psicologia de l'Esport, l'òrgan de decisió d'aquestes especialitats és la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat en Psicologia de la Salut i de l'Esport i la Comissió del Màster de Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut – Especialitat de Psicologia de la Salut i de Psicologia de l'Esport del Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. Aquestes comissions es reuneixen periòdicament i la seva freqüència varia en funció de les necessitats docents.

¹ Corresponen, respectivament, a les Divisions de la American Psychological Association 12 *Clinical Psychology*, 38 *Health Psychology* i 47 *Exercise and Sport Psychology*

MÀSTER EN RECERCA I INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL

Codi RUCT: 4313402

Data de Verificació: 28/12/2012

Curs d'implantació del grau: 2012-2013

Modificacions: No s'han produït.

En relació amb l'admissió d'estudiants, aquesta ha superat, durant tots els anys en que s'ha ofert el títol, el nombre màxim de places ofertes (30), ja que cal tenir en compte que no tots els estudiants admesos acaben matriculant-se. En els cursos 2012-13 i 2013-14, objecte d'aquesta acreditació, la comissió del màster ha considerat que tots ells tenien els coneixements adequats per poder seguir els cursos del màster, amb una gran demanda d'estudiants internacionals i amb beques. L'experiència mostra que la ràtio entre alumnes acceptats i matriculats és d'aproximadament 2,5, i està fortament condicionada a l'obtenció de les beques. És important, però afavorir també la preinscripció d'estudiants de la UAB (que a vegades fan el procés de preinscripció tardanament). Per això caldria avançar les jornades informatives a la facultat perquè coneguin el passos a seguir per l'admissió (veure propostes de millora, IP-2).

Respecte al perfil d'ingrés, la gran majoria dels estudiants són llicenciats o graduats en psicologia. També hi ha estudiants provinents d'altres àrees de les ciències socials, com ara, treball social, educació social, sociologia, antropologia o humanitats en coherència amb el perfil d'ingrés proposat a la web del màster (com es pot veure a la taula de procedència acadèmica dels estudiants 13 - 14 [\[Evidència E1.3.3\]](#)). Una particularitat d'aquest màster és que hi ha un nombre elevat de estudiants d'Amèrica Llatina (especialment de Xile, Colòmbia, Equador, Perú i Argentina).

Els mecanismes de coordinació docent funcionen satisfactòriament. A banda de l'actualització regular de les guies docents dels mòduls, han tingut lloc reunions informals dels professors que imparteixen les diferents parts dels mòduls per avaluar els alumnes, comunicació contínua per correu electrònic dels afers de coordinació, reunions anuals del conjunt de professors per avaluar conjuntament el desenvolupament del màster i reunions regulars de la comissió acadèmica en la que s'han compartit les incidències que, de forma més informal, els membres de la comissió observen regularment.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat de Psicologia es realitza a través dels següents canals:

1) En el portal institucional [\[Evidència 2.1\]](#), la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l’existència d’una fitxa de titulació (disseny, estructura, resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat. Aquesta es troba accessible des de la pàgina web general. El contingut d’aquestes fitxes inclou informació general del perfil d’ingrés dels estudiants, de les sortides professionals, de l’estructura del pla d’estudis, de les guies docents, de l’equip docent, dels programes de mobilitat i intercanvi, de tota la informació i documentació necessària per a sol·licitar l’admissió, les beques d’estudi i la formalització de la matrícula. També, a l’apartat de “El grau en xifres” i “El màster en xifres” s’hi pot consultar l’evolució de la matrícula, així com l’evolució de tots els indicadors de rendiment acadèmic d’aquests estudis des de l’inici. Tota aquesta informació és d’accés públic.

2) Manuals d’informació de la UAB

Per als futurs estudiants de grau i màster oficial, l’UAB publica manuals d’informació i ajuda a la matrícula. Tota aquesta informació apareix en tres idiomes: català, castellà i anglès. Els estudiants de nou accés que accedeixen als graus reben aquesta documentació en la sessió informativa que programa la Facultat prèvia a la matriculació. La resta dels estudiants dels graus i els estudiants dels màsters oficials poden accedir a aquests manuals, i a la resta d’informació, mitjançant les fitxes de les titulacions respectives [\[Evidència 2.2\]](#).

3) Mitjançant la web de la UAB s’accedeix també al portal web de la Facultat de Psicologia [\[Evidència 2.1\]](#).

S’ofereix informació general sobre:

- La Facultat: òrgans de govern, estructura docent i administrativa, recursos i serveis, infraestructura docent i comunicació.
- Els estudis que s’imparteixen, que es troben en procés d’extinció o ja s’han extingit: graus, llicenciatura, diplomatura, màsters oficials, postgraus propis, doctorats i mínors.
- La mobilitat i els diferents programes d’intercanvi.
- La informació acadèmica: accés, matrícula, règim de permanència, expedient acadèmic, finalització d’estudis, pràctiques externes curriculars, calendaris acadèmics i acadèmic-administratiu, normativa acadèmica, beques i ajuts, normativa d’avaluació, horaris de docència.
- La recerca que es desenvolupa als departaments.
- Notícies, avisos i material multimèdia d’interès per als nostres estudiants.

4) Pantalles informatives en els vestíbuls d’entrada de la Facultat. S’informa, en general, de qualsevol notícia que sigui d’interès pels estudiants de la Facultat; del calendari d’alguns tràmits administratius de rellevància; de cursos, activitats, conferències.

5) Els espais web dels màsters que es realitzen a la Facultat:

- [Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions](#)
- [Màster Universitari en Psicologia General Sanitària](#)
- [Màster Universitari en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut](#)
- [Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial](#)
- [Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge](#)

6) El [facebook](#) i el [twitter](#) de la Facultat de Psicologia UAB.

7) Material imprès que es facilita a tots els interessats i que s'utilitza com a element de promoció.

8) Periòdicament la facultat edita una [newsletter](#) en la qual s'informa de les principals fites acadèmiques i científiques assolides pels membres del centre.

La gestió i actualització de la web de la UAB es fa centralitzadament des de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB. L'espai web de la Facultat de Psicologia, les seves pantalles informatives, el facebook i la newsletter es gestiona per la pròpia facultat. Els webs dels màsters es gestionen pels equips de coordinació d'aquests.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

Tant l'estructura de la web general de la UAB com l'específica de la Facultat de Psicologia garanteix un fàcil accés a la informació als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions, serveis i empreses interessades en conèixer les característiques dels estudiants i egressats de la facultat. Aquest accés també es garanteix mitjançant la participació dels representants dels diferents col·lectius que hi ha a la facultat a la Junta de Facultat, la Junta Permanent, comissions delegades i comissions de seguiment dels estudis.

Per als grups d'interès externs a la Facultat de Psicologia, que poden tenir més dificultats per accedir a la informació, l'estructura de la web de la facultat els pot facilitar aquesta tasca, tant per trobar informació sobre aspectes més generals de la universitat com per als específics de la nostra facultat i dels nostres estudiants.

Respecte al seguiment, cal dir que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del portal general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres) [\[Evidència 2.3\]](#). L'AQU disposa de tots els informes de seguiment de titulacions (IST) de les titulacions, accessibles també via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. Des del curs 2012-2013, la UAB publica al seu web els IST i de centres (ISC) [\[Evidència 2.4\]](#).

La fitxa de titulació de cada grau inclou un formulari que permet que el futur estudiant plantegi els seus dubtes i/o preguntes a la UAB. Aquesta eina ha estat molt utilitzada, i la informació recollida permet conèixer el perfil de les persones interessades en cada titulació, així com detectar necessitats o mancances sobre la forma com es presenta la informació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

La UAB publica el SGIQ marc d'universitat (Manual del SGIQ i Manual de Processos del SGIQ) en el que s'emmarquen les titulacions de Grau i Màster universitari de la universitat d'acord amb les directrius establertes [\[Evidència 2.3\]](#). El SGIQ marc de la UAB va obtenir el 2010 per

part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT. Alguns dels processos del SGIQ marc de la UAB, entre ells tots els corresponents al marc VSMA, ja s'han revisat i actualitzat, i també es troben a disposició pública [\[Evidència 2.5\]](#).

La Facultat de Psicologia també va obtenir al 2010 la certificació del disseny del SGIQ a nivell de centre. La Facultat ha anat revisant i adaptant a les especificitats del Centre aquells processos amb més implicació a nivell de centre i amb més alt contingut de l'àmbit acadèmic.

A l'espai web de la Facultat de Psicologia es publica el certificat AUDIT del Centre, l'enllaç al SGIQ marc de la Universitat, el Manual del SGIQ del Centre i aquells processos que ja s'han adaptat al centre [\[Evidència 2.6\]](#).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2014-2015 la Facultat de Psicologia va programar un conjunt de dues titulacions de Grau i sis titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic “PE3-Creació i disseny de noves titulacions” del SGIQ de la UAB [\[Evidència E3.1\]](#) i la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster](#) d'AQU. Aquest procés s'ha aplicat a les titulacions que són objecte d'avaluació en el present autoinforme d'acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, així com la seva verificació positiva. Totes les titulacions que ofereix la Facultat de Psicologia es van dissenyar i es van aprovar seguint les guies, indicacions i estàndards fixats per l'agència externa de qualitat. El suport i l'assessorament de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB va garantir en tot moment el seguiment dels procediments correctes i l'acompliment dels requisits i els terminis establerts.

En l'elaboració de les memòries de cadascuna de les titulacions va participar un conjunt de professors implicats en la posterior docència d'aquestes. L'aprovació de les memòries de les titulacions de Grau va correspondre a la Junta de la Facultat, mentre que l'aprovació de les memòries dels màsters va correspondre a la Comissió de Màsters de la Facultat (òrgan delegat de la Junta de Facultat). Totes elles van ser finalment aprovades per la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), pel Consell de Govern i pel Consell Social de la Universitat [\[Evidència E3.2\]](#).

El procés de disseny, creació, aprovació i verificació de la titulació del grau de Psicologia va seguir el següent procés: La Junta Permanent de la Facultat va acordar la creació de la comissió de reforma dels estudis de grau de Psicologia al maig de 2006 i que comptava amb la presència de representants del professorat de cadascuna de les sis àrees de coneixement que imparteixen majoritàriament docència a la Facultat de Psicologia, d'estudiants, de membres l'equip de govern de la Facultat i del gestor acadèmic. La comissió va elaborar una memòria preliminar, fonamentada en l'experiència de la Facultat així com en una sèrie d'agents interns i externs. Aquesta va ser sotmesa a la consideració de la Junta Permanent de la Facultat, que la va ratificar. La Junta Permanent de la Facultat al Juliol de 2009, va proposar l'elaboració d'un estudi d'aplicabilitat del Pla d'estudis en què es va fer constar les necessitats de recursos

humans (professorat) i espacials (aulari) abans de sotmetre'l a la seva aprovació. A l'octubre de 2009 es va ratificar l'Informe tècnic d'aplicabilitat a la Junta Permanent de la Facultat i es va elevar a la Junta de Facultat per a la seva aprovació. Finalment, després de recollir i discutir totes les aportacions, la memòria final va ser aprovada per la Junta de la Facultat de Psicologia el 26 d'Octubre de 2009 [\[Evidència E3.3\]](#).

El procés de disseny, creació, aprovació i verificació de la titulació del grau de Logopèdia va seguir el següent procés: La Junta Permanent de la Facultat va acordar la creació de la comissió de reforma dels estudis de grau de Logopèdia al gener de 2008. En aquesta mateixa sessió es va acordar també la composició de la subcomissió del centre, que estava formada per representants del professorat de les assignatures obligatòries de la diplomatura, representants d'estudiants, membres de l'equip de govern de la Facultat i el gestor acadèmic. Per la seva banda, l'Escola Universitària de Ciències de la Salut va crear una subcomissió interna formada per tres membres del professorat nomenats per la Direcció General de l'esmentat centre a proposta del Departament de Logopèdia. La comissió mixta va estar integrada per tots els membres de la subcomissió de la Facultat de Psicologia i per la directora de l'Escola de Ciències de la Salut i la sotsdirectora dels estudis de Logopèdia de la Fundació Universitària Bages. En aquest marc de treball, en una primera instància la comissió mixta va elaborar una memòria preliminar, fonamentada en les directrius marcades en l'esborrany de l'Ordre Ministerial, així com en l'experiència de la UAB en la impartició de la diplomatura i en la experiència de la Facultat de Psicologia en la prova pilot i l'adaptació de la de la mateixa a l'Espai Europeu d'Educació Superior, iniciada el curs 2005-2006 [\[Evidència E3.4\]](#).

En el cas dels títols de màster, el procés de disseny i aprovació que s'ha anat consolidant en el nostre centre compren les següents fases: (1) definició de les competències, resultats d'aprenentatge i estructura de mòduls del títol per part d'una comissió tècnica presidida pel/per la vicedegà/vicedegana d'estudis de postgrau i formada per professorat especialista en l'àmbit del nou títol de les diferents àrees de coneixement afins; (2) validació externa de la proposta d'estructura per part de diferents subcomissions que inclouen una selecció de professionals de reconegut prestigi (amb la participació si s'escau de representants dels col·legis professionals), els deu millors expedients entre els egressats dels dos cursos anteriors dels graus de psicologia i/o logopèdia, i un grup d'estudiants voluntaris del 4rt curs del grau de psicologia i/o logopèdia; (3) síntesi del procés de validació externa per part de la comissió tècnica i proposta per part de l'equip de deganat de les línies estratègiques generals del títol i de la persona responsable de la seva coordinació; (4) discussió i aprovació de l'estructura del títol per part de la comissió de màsters de la facultat; (5) elaboració de les fitxes detallades de cadascun dels mòduls del màster per part panells d'experts liderats pels coordinadors/ores designats/nades; (6) revisió de la memòria de verificació per part dels tècnics de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB i aprovació del text final per part de la comissió de màsters de la facultat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ de la Universitat:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats

- PS8-Informació pública i rendició de compte

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions. Aquests indicadors, es publiquen per a cadascuna de les titulacions a la web de la Universitat a l'apartat "la titulació en xifres". A més, mitjançant la base de dades DataWareHouse, accessible des de la Intranet o a través de la Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació de la UAB, també es publiquen altres indicadors que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions [\[Evidència E3.5\]](#) i [\[Evidència E3.5.1\]](#).

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments pels quals es presneten dades pels cursos 2013-15 [\[Evidència 3.14\]](#), a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents [\[Evidència E3.6\]](#).

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

En relació a les mateixes, cal treballar per tal de millorar tant l'índex de participació dels grups d'interès implicats, com els resultats en relació a l'actuació docent del professorat i/o les assignatures en aquells casos en que es detecta una baixa valoració per part dels estudiants (veure propostes de millora).

A més dels indicadors citats anteriorment, la Facultat de Psicologia, utilitza altres mecanismes per tal de captar el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès:

- Els delegats dels estudiants poden dirigir-se en qualsevol moment al coordinador de titulació per manifestar una queixa o suggeriment i per buscar una solució.
- En el cas de les titulacions de grau, s'han començat a realitzar reunions semestrals amb els coordinadors d'assignatura i els delegats de curs per tal de valorar el grau de satisfacció amb les assignatures i detectar aspectes de millora relatius a cada una d'elles. Aquestes reunions son moderades pels coordinadors de les titulacions.
- Assignatures, com les Pràctiques externes en el cas del Grau en Psicologia, o els Pràcticums en el cas del Grau en Logopèdia, que impliquen l'acció docent de professionals externs al centre, disposen de sistemes d'avaluació propis per tal de captar la satisfacció dels estudiants amb tots els estaments implicats.
- En el cas dels màsters, cadascun d'ells disposa d'un sistema propi de consulta de la satisfacció dels estudiants, a través de formularis o de les reunions periòdiques de seguiment amb participació dels representants dels estudiants.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (web, DataWareHouse i els generats a nivell de centre/titulació) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius permeten la gestió i el seguiment de les titulacions. Tanmateix, s'està treballant per millorar la recollida d'informació del grau de satisfacció de tots els grups d'interès en relació a les activitats que organitza i desenvolupa la Facultat de Psicologia. El SGIQ de la Facultat de psicologia inclou el procés PS5, on es recullen els procediments a seguir en el tema de les queixes i suggeriments i el seu tractament (PS5) [\[Evidència E3.7\]](#).

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions i les possibles modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions [\[Evidència E3.1\]](#). Tal i com estableix el procés de seguiment, avaluació i millora de les titulacions, els coordinadors de les titulacions elaboren anualment l'informe de seguiment dels títols que coordinen i el/la degà/na de la Facultat conjuntament amb el vicedegà/na d'Afers Acadèmics elaboren l'informe de seguiment del centre. Tots els informes de seguiment comencen amb una valoració de l'estat actual de les millores proposades en informes anteriors, una valoració del estat de les titulacions (prèvia anàlisi dels indicadors i resultats de satisfacció disponibles), i finalitza amb una proposta de millores derivades de les necessitats detectades. En cada proposta s'indica la prioritat de la millora, el responsable de la seva implementació i el calendari previst. Els informes de seguiment són finalment aprovats en Junta de Facultat i es poden consultar al repositori/gestor document de seguiment on disposen de tots els informes fets per la facultat i les seves titulacions [\[Evidència E3.5\]](#).

La Facultat de Psicologia, va començar a elaborar els informes de seguiment el curs 2009-10, per tant, a data d'avui disposa de tres informes de seguiment per al grau en psicologia i 4 informes per grau en logopèdia i per el centre. AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també a la universitat, via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#). Des del curs 2012-13 els informes de seguiment de les titulacions són públics i es poden consultar al web de la UAB, dins de l'apartat del SGIQ marc [\[Evidència E3.1\]](#). La facultat va aprovar al setembre de 2015 un annex del procés que no modifica cap aspecte del procés marc en el que s'explicita l'òrgan responsable d'aquelles tasques del procés amb responsabilitats a nivell de centre. S'adjunta l'acta d'aprovació de 19 d'octubre de 2015 [\[Evidència E3.13\]](#). En definitiva, podríem concloure que el SGIQ de la Facultat de Psicologia garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions que imparteix el centre.

Es valora positivament el PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions perquè ha possibilitat la detecció i la implantació de millores a les titulacions que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació, tal com s'ha recollit en l'apartat 3.1.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

El procés d'acreditació es duu a terme seguint el procés estratègic [PE6-Acreditació de les titulacions](#) del SGIQ marc de la UAB i la [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters](#) d'AQU.

El procés de seguiment de titulacions que s'ha seguit en els últims 3 anys ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

El procés d'acreditació de la Facultat de Psicologia s'ha iniciat en el segon semestre del curs 2014-15.

L'elaboració del present autoinforme està detallada a l'apartat 2 d'aquest document. L'autoinforme d'acreditació va ser aprovat per la Junta de Facultat.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. El SGIQ marc de la UAB ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització de tots els processos del marc VSMA així com dels processos PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Avaluació de l'activitat docent del professorat. També s'ha actualitzat el Manual del SGIQ de la UAB. Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar a l'apartat sistema-qualitat del web de la UAB [\[Evidència E3.1\]](#). Així mateix, la revisió dels processos del SGIQ marc de la UAB també ha permès la incorporació d'un nou procés inicialment no previst en el disseny elaborat al 2010: procés estratègic d'Accreditació que una vegada aprovat s'incorporarà en el mapa de processos del SGIQ.

L'adaptació a la Facultat de Psicologia del SGIQ marc de la UAB s'ha realitzat seguint l'esquema següent:

- Elaboració del Manual del SGIQ de la Facultat [\[Evidència E3.7\]](#).
- Processos:
 - Processos transversals a la UAB: aquells processos que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat de Psicologia. La participació a nivell de centre es limita, tal com consta al Manual del SGIQ de la Facultat, a la possible detecció de necessitats.
 - Processos del marc VSMA: processos transversals a la UAB que s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat de Psicologia. Sense necessitat d'adaptació però amb un annex en el que es descriu la participació del centre.
 - Processos completament adaptats al centre: processos amb alt contingut de l'àmbit acadèmic i un alt grau de participació a nivell de centre. D'aquest conjunt de processos, es troben plenament adaptats els processos PC2, PC6, PS3, PS5. En un termini de 2 mesos es preveu l'adaptació dels processos PE1, PE2, PC3.1, PC3.2, PC4, PC5. Es preveu que en la data de la visita tots els processos estiguin adaptats i publicats.

| | |
|---|----------------------------------|
| PE1: Definició de la política i objectius de qualitat | [Evidència 3.7] |
| PE2: Definició, desplegament i seguiment del SGIQ | |
| PC2: Programació docent. Guies Docents | [Evidència 3.8] |
| PC3.1: Gestió de les pràctiques externes | [Evidència 3.7] |
| PC3.2: Gestió dels TFG i TFM | |
| PC4: Orientació de l'estudiant | |
| PC5: Avaluació de l'estudiant | |
| PC6: Gestió de la mobilitat | [Evidència 3.9] |
| PS3: Gestió de recursos materials i serveis | [Evidència 3.10] |
| PS5: Gestió de les queixes i suggeriments | [Evidència 3.11] |

El SGIQ de la Facultat de Psicologia es troba publicat i consultable al web de la Facultat [\[Evidència 3.7\]](#). El procés d'adaptació a la Facultat de Psicologia del SGIQ de la UAB ha estat útil ja que ha permès reflexionar sobre el funcionament dels processos vinculats a la qualitat de les titulacions, descriure'ls i sistematitzar-los.

Per a l'adaptació del SGIQ de la UAB a la Facultat de Psicologia, la degana de la Facultat va proposar al rector de la UAB el nomenament d'un coordinador i un sots coordinador de qualitat que, conjuntament amb la **Comissió Extraordinària de Qualitat** creada i aprovada per la Junta Permanent de la Facultat del dia 14/07/2014, vegeu Acta 54 [\[Evidència 3.12\]](#), han treballat en l'adaptació dels diferents processos. Aquesta comissió, presidida per la

Coordinadora de Qualitat del Centre, va estar formada per la Degana, la Administradora de Centre, la Gestora Acadèmica de la Facultat, una professora i el sots coordinador de qualitat del Centre. Un cop adaptat el SGIQ, i a proposta de la Coordinadora de Qualitat del Centre, es procedeix a conservar la composició de la Comissió de Qualitat del Centre per tal de afavorir la seva nova funció: treballar de forma continuada per la millora i el manteniment del SGIQ de la Facultat de Psicologia.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les titulacions de grau i postgrau de la **Facultat de Psicologia (FP)** són impartides per 216 professors dels quals el 64,8% són doctors que realitzen el 78,1% de les hores de docència a l'aula i el 42,6% dels quals estan acreditats. A més, el 41,7% té un contracte permanent i és el responsable d'impartir el 56,7% de les assignatures teòriques de les titulacions. El bon nivell de qualificació acadèmica dels docents es pot constatar en l'increment, al llarg dels tres últims cursos, del nombre de quinquennis de docència obtinguts [\[Evidència E4.1\]](#). La major part del professorat que imparteix docència a les titulacions de la FP té una llarga trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida en les seves publicacions en revistes científiques amb índex d'impacte en l'àmbit de les Ciències de la Conducta, les Ciències de la Salut, les Neurociències, les Ciències Socials i humanes [\[Evidència E4.2\]](#) i és investigador de projectes de recerca obtinguts en convocatòries competitives i en convenis de docència [\[Evidència E4.3\]](#). Tenint en compte que els recursos totals assignats en les darreres convocatòries competitives de la *Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación* han disminuït de forma significativa en els últims anys, el fet que l'obtenció de recursos per investigació hagi pujat l'any 2014, en relació a l'any 2013, és pot considerar un indicador molt positiu. La producció científica del professorat de la FP es veu també reflectida en una pujada important dels sexennis de recerca en el període 2013/14 [\[Evidència E4.1\]](#). És també indicatiu de la suficiència formativa dels docents el fet que, en l'edició de 2014/15 del *QS World University Rankings*, els estudis de Psicologia a la UAB ocupin una posició entre les 101-150 millors del món [\[Evidència E4.4\]](#) i que en el rànking per Facultats, la situï en la posició 142 en l'àmbit de les ciències de la vida i medicina i en la 103 en el de les ciències socials [\[Evidència E4.5\]](#). A nivell d'Espanya, i segons el rànking I-UGR, la nostra facultat es posicionaria com la quarta millor en l'àmbit de la Psicologia i l'Educació i en la segona posició en l'àmbit de les Ciències Socials [\[Evidència E4.6\]](#). Logopèdia ocupa la segona posició en el rànking "Las 50 carreras" elaborat pel diari El Mundo 2014/2015 [\[Evidència E4.7\]](#).

La titulació de grau en Psicologia (GP) és impartida enguany per 176 professors dels quals el 68,8% són doctors que realitzen el 79,1% de les hores de docència a l'aula i el 47,7% està acreditat. A més, el 33,9 % té un contracte permanent i realitza el 58,6% de docència a l'aula. Al curs de 2013/14 la docència de primer la van impartir 56 professors dels quals el 76,8% són doctors que realitzen el 81,6% de les hores de docència a l'aula i el 45,7% està acreditat. A més, el 42,9 % té un contracte permanent i realitza el 58,1% de la docència a l'aula [\[Evidència E4.1\]](#). La major part dels professors pertanyen als quatre departaments adscrits a la Facultat: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació; Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut; Psicologia Clínica i de la Salut; Psicologia Social.

La titulació de grau en Logopèdia (GL) és impartida enguany per 59 professors dels quals el 61% són doctors que realitzen el 65,5% de les hores de docència a l'aula i el 33,9% està acreditat. A més, el 34 % té un contracte permanent i realitza el 40,7% de docència a l'aula. Al curs de 2013/14 la docència de primer la van impartir 20 professors dels quals el 60% són doctors que realitzen el 76,2% de les hores de docència a l'aula i el 38,9% està acreditat. A més, el 38,9% té un contracte permanent i realitza el 53,3% de la docència a l'aula [\[Evidència E4.1\]](#). Els professors que imparteixen docència en aquesta titulació pertanyen a diferents departaments de la FP i d'altres Facultats: Ciències Morfològiques; Bioquímica i de Biologia Molecular; Cirurgia; Medicina; Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal; Llengua i la Literatura i Ciències Socials; Pedagogia Aplicada; Filologia Catalana; Filologia Espanyola.

Les proporcions de crèdits impartits pels professors de cadascun d'aquests departaments en les diferents titulacions indiquen que els departaments adscrits a la FP imparteixen una proporció molt elevada de crèdits en les seves titulacions [\[Evidència E4.8\]](#). A més, la major part de professors contractats que imparteixen docència a les titulacions de grau de la FP són professionals amb expertesa en la pràctica professional aplicada en l'àmbit pel qual se'ls contracta per fer docència (sanitari, educatiu, etc.) i han de tenir un contracte laboral en alguna entitat pública o privada on desenvolupen la seva tasca professional. Malgrat aquests aspectes positius la paralització dels concursos de professor permanent en els darrers cursos (com a conseqüència de l'aplicació de la taxa de reposició del 10%) ha fet baixar lleument la proporció de professorat permanent de la FP [\[Evidència E4.1\]](#). Per altre banda, es un objectiu del centre anar incrementar el nombre de professorat logopeda i logopeda doctor, ja que al ser una branca professional on el gruix de professional són diplomats, el camí per assolir els estàndards acadèmics requerits per accedir a places de professorat, és forçosament més complicat que a la resta de títols. Això ha determinat que aquest sigui considerat com un aspecte millorable del Grau (L2, L3).

Finalment, el grau de satisfacció dels estudiants del GP i del GL s'aproxima al 3 sobre 4, en la mitjana de la UAB, la qual cosa indica que els nostres estudiants es mostren satisfets amb els estudis que estan cursant. No obstant, observen que s'ha de millorar la participació dels estudiants en l'enquestes de valoració del professorat i les assignatures (Veure propostes de millora C4). En la pàgina web de la FP es poden trobar els llistats dels professors dels diferents departaments que imparteixen docència a les titulacions del centre [\[Evidència E4.9\]](#).

La titulació en Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions (MUGRRHH) és impartida per 12 professors dels quals el 50 % tenen el títol de doctor i el 33,3 % té contracte permanent. El professorat doctor imparteix el 68,8% de les assignatures teòriques i el 33,3% està acreditat. Els docents d'aquesta titulació pertanyen majoritàriament al Departament de Psicologia Social i en menor mesura al Departament de Dret Públic i Ciències Històrico-Jurídiques i al de Sociologia. Un percentatge important (44,51%) dels docents provenen de l'àmbit professional públic i privat i són de reconegut prestigi [\[Evidència E4.2\]](#).

La titulació en Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) és impartida per 24 professors dels quals el 83,3 % tenen el títol de doctor i el 58,3 % té contracte permanent i pertanyen als Departaments de Psicologia Social i de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. El professorat doctor imparteix el 88,3% de les assignatures teòriques i el 58,3 % està acreditat [\[Evidència E4.1\]](#).

La titulació en Màster Universitari en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut (MURPACS) és impartida per 40 professors dels quals el 100% tenen el títol de doctor i el 82,5% té contracte permanent i pertanyen majoritàriament als Departaments de Psicologia Bàsica,

Evolutiva i de l'Educació; Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut i Psicologia Clínica i de la Salut. El 82,5 % del professorat està acreditat [\[Evidència E4.1\]](#).

El percentatge de professors doctors que imparteixen docència en els graus des de les seves verificacions s'ha mantingut estable entre el 69,4% en el curs 2009-2010 i el 64,8% en el curs 2013-2014, i el percentatge d'hores teòriques impartides pels doctors ha estat una mica superior, entre el 66,2% i el 78,1% en aquest mateix període [\[Evidència E4.1\]](#). Pel que fa als màsters universitaris el percentatge de professorat doctor és significativament més elevat: MURPACS (100%), MURIP (83,3%) i MUGRRHH (50%). Cal mencionar en relació a aquest últim percentatge que el MUGRRHH té un caràcter fonamentalment professionalitzador, motiu pel qual una gran proporció de la seva docència és impartida per docents no doctors professionals de la matèria, amb contracte de professor associat [\[Evidència E4.2\]](#).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En termes generals la FP compta amb el professorat suficient i disposa de la dedicació adequada per a desenvolupar les funcions docents conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014 on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS [\[Evidència E4.10\]](#). No obstant, les ràtios estudiant/professor en els graus són moderadament elevades i s'han incrementat progressivament al llarg dels últims anys [\[Evidència E4.1\]](#). En particular, en el curs 2013-2014 aquestes ràtios eren de 15 estudiants per professor en el GP i de 16 en el GL, mentre que en el curs 2010-2011 van ser de 10 en ambdues titulacions. Tot i aquest increment, aquestes ràtios s'ajusten a la forquilla prevista per a la programació docent dels estudis de la UAB que classifica les titulacions segons l'experimentalitat en 5 nivells. Pel GP, situada en el nivell 2, seria d'entre el 13,5 i 16 i pel GL, situada en el nivell 3, d'entre el 11,5 i 13. En el cas del GL la ràtio actual està per sobre del valor màxim mentre que al GP li queda marge per millorar aquest indicador d'eficiència en la programació docent recomanada (veure la proposta de millora P3). Pel que fa a cadascun dels màsters que s'acrediten, la situació és bona. Cal esmentar, però, en relació amb el que s'acaba de comentar, que en el MUGRRHH hi ha un alt percentatge de professors associats no doctors degut a que, com hem comentat anteriorment, gran part de la docència és impartida per professionals de la matèria amb contracte de professor associat. Les ràtios estudiant/professor en els màsters (nivell 5, ràtio 8-9) són les adequades, excepte en el MUGRRHH on la ràtio global és molt alta, ràtio 16. En aquest cas, això s'explica perquè aquest Màster no té programades pràctiques externes en grups petits [\[Evidència E4.1\]](#).

En relació a l'assignació dels Treballs de Fi de Grau (TFG), aquesta es realitza de la següent manera: Un cop publicades les propostes dels professors supervisors, i fetes les sol·licituds per part dels estudiants, l'equip coordinador del TFG adjudicarà la plaça a cada estudiant, seguint els següents criteris de priorització, sempre i quan s'hagi tramitat la sol·licitud dins del termini establert:

- Es començarà adjudicant les places a aquells estudiants que estiguin matriculats dels últims 60 crèdits del Grau.
- Les sol·licituds no adjudicades ni en primera ni en segona ronda (preferències 1ª a 10ª) les resoldrà l'equip coordinador.
- Un cop fetes aquestes adjudicacions, si encara hi ha oferta, es procedirà a adjudicar les places als estudiants restants (que estiguin matriculats de més de 60 crèdits del Grau o que no s'hagin matriculat de tots els crèdits necessaris per acabar el grau).

- La prioritització de places es realitzarà en tots els casos a partir de la mitjana de la qualificació de l'expedient acadèmic de l'estudiant proporcionada per GA.

L'assignació de tutors dels Treballs de Fi de Màster (TFM) la realitza a Comissió de coordinació del màster, atenent als interessos expressats per l'estudiant mitjançant una entrevista personal, i amb base a l'oferta de línies de treball realitzada pel professorat i el seu àmbit d'especialització, incloent els tutors dels centres col·laboradors en el desenvolupament dels mòduls de pràctiques externes. La comissió de coordinació inclou professorat representant de cadascuna de les àrees de coneixement afins per tal de facilitar la gestió adequada de l'adjudicació dels tutors del TFM i de les pràctiques externes.

Les Pràctiques Externes dels Graus de Psicologia, Logopèdia i del MUPGS es gestionen mitjançant una plataforma on-line que automatitza els processos i a la que tenen accés: 1) gestió acadèmica; 2) responsable de Facultat de coordinar les pràctiques; 3) tutors acadèmics; 4) coordinadors de tutors dels centres externs; 5) estudiants.

L'assignació de places de Pràctiques externes o Pràcticums de caràcter obligatori als Graus de Psicologia i Logopèdia es realitza mitjançant un aplicatiu creat al Centre ([GERONIMO](#)) amb el que interactuem: estudiants, professorat, tutors externs i personal administratiu. Una vegada actualitzada la oferta de places per part dels tutors externs, els estudiants fan els següents passos:

- a) Sessions informatives durant el mes de maig-juny sobre el procediment a seguir a setembre. Veure programa 2014 [[Evidència E4.14](#)].
- b) Consulta de l'oferta de places a l'aplicatiu on hi consta: característiques del centre i activitat del mateix, la concreció del programa i tasques que podran observar i realitzar els estudiants, concreció del període, dies i horaris.
- c) Validació dels requisits que l'estudiant ha de complir per a determinades places per part del tutor acadèmic.
- d) Sol·licitud de 16 places per ordre de preferència per l'estudiant en el període establert.
- e) Adjudicació automàticament des de l'aplicatiu, en funció de la nota d'expedient de l'estudiant.
- f) Cada estudiant rep un missatge informant-lo del centre que li ha correspost.
- g) L'estudiant, dintre d'un termini establert, ha de confirmar l'acceptació o refús de la plaça que li ha correspost. Les adjudicacions definitives es fan públiques en els panells on s'exposa la informació oficial de la Facultat.
- h) Cada plaça porta assignat un tutor acadèmic i un tutor de centre.

El coordinador de tutors dels centres externs ha de completar la fitxa d'avaluació (des de l'aplicatiu) amb la corresponent nota. El Tutor acadèmic responsable de l'estudiant, incorpora la nota procedent de la Memòria de les Pràctiques realitzada per l'estudiant i de la tutoria (presencial o mitjançant plataformes moodle o campus virtual, i que es poden fer de forma individual o grupal). El tutor acadèmic és el responsable de la nota final i de signar l'acta.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

El professorat de la FP disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i acadèmica i rep suport per fer-ho de dues fonts principals. La primera és la de la pròpia Facultat, a través de les oportunitats que ofereixen els programes de l'Espai de Suport i Innovació Docent (ESID). L'ESID programa diferents activitats formatives sobre diverses aplicacions digitals o la utilització d'equipaments, segons les necessitats de l'equip docent de la FP: cursos per adquirir coneixements en la utilització de Sistemes de Gestió de l'Aprenentatge (LMS), en el nostre cas, Moodle, cursos a mida per a respondre a demandes concretes de formació amb una visió totalment aplicada en l'àmbit docent, cursos de Scrivener i cursos sobre la utilització d'equipaments tecnològics de la Facultat de Psicologia [\[Evidència E4.11\]](#).

Pel que fa a la segona, l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la Universitat Autònoma de Barcelona desenvolupa la política de formació del PDI d'acord amb el Sistema de Garantia Interna de Qualitat, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent [\[Evidència E4.12\]](#).

El Pla de Formació de la UAB té com objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a:

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
2. Avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura.
3. Aportar recursos per a la utilització de les TICs com a eines de suport a la docència.
4. Compartir entre el professorat les experiències sobre el procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES per tal de generar sinergia i potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones practiques.

L'oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- **Cursos de Formació per professorat novell (FDES):** aquest programa d'acreditació té com objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari. Es configura en base a cursos obligatoris i tallers optatius a triar segons l'oferta formativa.
- **Tallers:** dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent.
- **Jornades Temàtiques:** permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.
- **Cursos:** els cursos aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc.

Amb l'objectiu de millorar constantment el Pla de Formació es realitza una avaluació de cada activitat formativa (seminaris, tallers, jornades) mitjançant una enquesta dirigida tant als participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el

nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent.

En el següent [enllaç \[Evidència E4.12\]](#) es poden consultar les dades de participació i satisfacció del personal docent investigador, segons categoria professional, departament i modalitat formativa pel que fa a les activitats de formació docent organitzades durant l'any 2014. En el següent [enllaç](#) poden consultar les activitats previstes per a l'any 2015.

A banda de tots aquest recursos als que pot accedir qualsevol professor, el Servei de Biblioteques de la UAB ofereix també formació periòdica d'introducció a l'ús de la biblioteca i a l'ús de les eines, serveis i recursos d'informació especialitzats. Destacar que des de la biblioteca es compta amb una Gestora de Suport a la Docència i la Recerca que orienta al professorat per evidenciar la qualitat de la recerca, les acreditacions i les avaluacions [\[Evidència E4.13\]](#).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'acció tutorial (PAT), contingut al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat [\[Evidència 5.1\]](#) de centre, ofereix als estudiants les eines adients per optimitzar el seu procés d'ensenyament - aprenentatge, potenciar la seva autonomia i facilitar la maduració del seu projecte personal i professional. Les accions tutorial que es recullen a l'esmentat sistema contempnen diversos moments d'actuació:

- Sessions informatives prèvies (activitats de promoció) sobre els estudis que s'imparteixen a la Facultat els requisits per accedir-hi, la durada i les sortides professionals. La majoria de les activitats es realitzen en coordinació amb l'Àrea de Promoció i Comunicació de la UAB: Jornada de Portes Obertes, Participació en el Saló de l'Ensenyament i en el Saló Futura de Màsters i Postgraus (Fira de Barcelona), visites de futurs estudiants, etc.
- Sessions d'orientació inicial als estudiants de Grau (sessions sobre el procediment de matrícula, Jornades d'Acollida, presentacions de les Coordinacions,...) i de Màster. Els estudiants del darrer curs del Grau de la pròpia Facultat reben xerrades explicatives sobre els Màsters.
- L'estudiant pot acollir-se a tutories del professorat de cada assignatura: presencials, en horari fixat prèviament o expressament concertats, o virtuals, a través del servei de missatges del "Campus Virtual" de la UAB o de la direcció electrònica que s'obté fàcilment a través del "Directori" del web de la UAB.
- Per a les consultes sobre els problemes administratius, els estudiants poden adreçar-se a la Gestió Acadèmica mitjançant correu electrònic o en l'ampli horari d'atenció presencial als estudiants.

En casos concrets, en els quals la problemàtica que planteja un estudiant depassa les competències de l'equip docent de la Facultat, l'estudiant pot rebre orientació de diversos serveis especialitzats de la Universitat Autònoma de Barcelona: Unitat d'Assessorament Psicopedagògic, PIUNE (estudiants amb discapacitats funcionals, trastorns d'aprenentatge o malalties de llarga duració), Programa de Salut de la Fundació Autònoma Solidària, Observatori per a la Igualtat de la UAB.

Orientació professional

UAB Emprèn és el programa creat per la Universitat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària. El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea [\[Evidència E5.2\]](#).

L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una orientació de qualitat a mida en tots els aspectes relacionats amb cada projecte.

XARXA UAB D'EMPREDORIA

Treball Campus: servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

Parc de Recerca UAB: eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).

Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries (EUTDH-UAB): centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.

TIC Laude: "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.

Així mateix, des de l'[Oficina de Treball Campus](#) de la Universitat s'han dut a terme les següents accions adreçades a l'orientació professional dels estudiants:

| JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER CENTRES | | | | |
|--|----------------------------|------------------|--------------|----------------------|
| CENTRE | ACTIVITATS REALITZADES (*) | USUARIS INSCRITS | ASSISTENTS | ACTIVITATS PREVISTES |
| Fac. Biociències | 8 | 501 | 363 | 0 |
| Fac. Ciències | 7 | 33 | 192 | 1 |
| Fac. Ciències de l'Educació | 4 | 60 | 45 | 0 |
| Fac. Ciències de la Comunicació | 4 | 44 | 23 | 0 |
| Fac. Ciències Polítiques i Sociologia | 5 | 214 | 156 | 5 |
| Fac. Dret | 9 | 66 | 126 | 0 |
| Fac. Economia i Empresa | 11 | 366 | 403 | 2 |
| Fac. Filosofia i Lletres | 4 | 276 | 255 | 1 |
| Fac. Medicina | 6 | 121 | 127 | 0 |
| Fac. Psicologia | 7 | 1362 | 1340 | 4 |
| Fac. Traducció i Interpretació | 5 | 76 | 49 | 0 |
| Fac. Veterinària | 9 | 182 | 134 | 4 |
| Escola d'Enginyeria | 0 | 0 | 0 | 4 |
| EU Turisme i Direcció Hotelera | 5 | 197 | 142 | 1 |
| EU Salesiana de Sarrià | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ESCODI – ES Comerç i Distribució | 1 | 23 | 20 | 0 |
| EUI Sant Pau | 1 | 67 | 57 | 0 |
| EUI Gimbernat i Tomàs Cerdà | 1 | 76 | 58 | 6 |
| TOTAL | 87 | 3.666 | 3.490 | 28 |

| JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER TEMÀTIQUES | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|-------|------------|
| TEMÀTICA | ACTIVITATS REALITZADES (*) | ACTIVITATS PREVISTES | TOTAL | ASSISTENTS |
| CV 2.0 | 25 | 3 | 28 | 837 |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| Entrevista laboral | 15 | 4 | 19 | 383 |
| Personal Branding | 7 | 1 | 8 | 468 |
| Cerca treball Xarxes Socials | 13 | 3 | 16 | 491 |
| Treballar a Europa | 5 | 4 | 9 | 60 |
| Competències Professionals | 5 | 0 | 5 | 258 |
| Emprenedoria | 4 | 1 | 5 | 38 |
| Sortides Professionals | 4 | 1 | 5 | 169 |
| Comissió Europea | 1 | 0 | 1 | 79 |
| Orientació sortides Geografia | 1 | 0 | 1 | 18 |
| Aspectes Legals Psicologia | 1 | 0 | 1 | 220 |
| Psicologia Crisis i Emergències | 1 | 0 | 1 | 180 |
| Orientació Prof. Polítiques i Soc. | 1 | 0 | 1 | 114 |
| Networking | 1 | 1 | 2 | 17 |
| Col·legi Biòlegs | 1 | 0 | 1 | 36 |
| Físics | 1 | 0 | 1 | 117 |
| Prevenició Riscos Laborals | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Gest. Clíniques Veterinàries | 0 | 4 | 4 | 0 |
| Col·legi Psicòlegs | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Col·legi Logopedes | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Speed-Networking | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Treballar per Projectes | 0 | 2 | 2 | 0 |
| TOTALS | 87 | 28 | 115 | 3.490 |

(*) Activitats realitzades entre el mes d'abril i el mes de novembre de 2014.

El deganat organitza cada any unes jornades adreçades a estudiants del últims curs amb l'objectiu de presentar el mercat de treball, oferir eines per cercar feina, etc. Veure com exemple les organitzades en 2014 [\[Evidència 5.3\]](#).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Psicologia compta amb els recursos materials adequats per al nombre d'estudiants i les característiques de les titulacions que s'hi imparteixen. A continuació n'oferim una descripció resumida:

| Aules, seminaris i laboratoris per a la docència i altres espais i serveis | |
|---|--|
| Tipologia d'espai (*) | Nombre /comentaris |
| Aules de docència i seminaris (amb capacitat fins a 50 places; de 50 a 100 places i amb més de 100 places). | 24, tots ells dotats amb l'equipament audiovisual bàsic: PC, projector, àudio. |
| Aules d'informàtica | 5, amb 25 PCs a cada aula |
| Laboratoris | 3, equipats amb: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taules de laboratori i seients alts ✓ Instal·lació d'aigua i cubetes per a la neteja de materials. ✓ Sistemes de seguretat per a l'ús de material químic: Campana de gasos, dutxa d'emergència i renta-ulls, armari per al magatzematge de productes volàtils, cubeta d'esterilització per ultrasons, etc. ✓ Inclou un magatzem per al material de pràctiques: microscopis, models anatòmics, mostres d'encèfal humà, aparells per a l'avaluació conductual a rates², frigorífic per a la conservació de productes químics no volàtils, etc. |
| Biblioteca i Sala de Revistes (**) | Integrades en el Servei de Biblioteques de la UAB |
| Sala d'estudis (***) | 1 |
| Sala de juntes, Sala de graus, Auditori (***) | 3 |
| Local d'estudiants | 1 |

(**) Compartits amb la Facultat de Filosofia i Lletres, la Facultat de Ciències de l'Educació i la Facultat de Traducció i Interpretació.

(***) Compartit amb la Facultat de Filosofia i Lletres.

² Els animals que s'utilitzen en algunes pràctiques de la matèria de Psicobiologia són establats en el Laboratori de Psicobiologia, laboratori de recerca del Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut i de l'Institut de Neurociències. Aquest laboratori va ser el primer de la UAB, a excepció de l'Estabulari General, que va obtenir el número de registre exigít per la Generalitat de Catalunya per a l'establació i recerca amb animals de laboratori. Tant els protocols d'experimentació com els de docència que impliquen l'ús d'animals són sotmesos a aprovació del Comitè d'ètica per a l'experimentació animal i humana de la UAB i compleixen amb els requisits exigits al respecte per la Unió Europea.

Tots els espais comuns de la Facultat estan habilitats amb xarxa wifi de la Universitat i es disposa també d'uns trenta ordinadors portàtils.

La Facultat, tot i la limitació pressupostària imposada des de 2011, duu a terme un sistema de renovació progressiva dels equips informàtics per a garantir un bon servei als seus usuaris. Així mateix, es dóna resposta a les necessitats d'equipaments específics que fan arribar els responsables de les titulacions, a través dels informes anuals de seguiment. En aquest sentit, amb l'aportació d'un investigador vinculat a la Facultat, s'ha instal·lat un equip de gravació a una aula de la Facultat, que permetrà desenvolupar tasques de recerca vinculades a dinàmiques de grup, entrevistes individuals o grupals.

La Biblioteca d'Humanitats (BH)

És la unitat del Servei de Biblioteques de la UAB destinada al suport a la docència i la recerca en els centres de Ciències de l'Educació, Filosofia i Lletres, Psicologia i Traducció i Interpretació. El seu fons especialitzat en art, antropologia, educació, filologia, filosofia, geografia, història, història i ciència de la música, literatura, psicologia, traducció i interpretació està constituït per més de 380.000 llibres, 1.142 Cd-Roms, 1.324 cassetes, 2.830 vídeos, 3.012 discs compactes, 71 discos làser, 1.145 DVD, 3.805 obres en microfilm i microfitxa i 6.012 títols de revista.

L'horari de sala és de 8.30 a 21h de dilluns a divendres, en període lectiu. Els serveis que ofereixen les biblioteques de la UAB (préstec, formació d'usuari, biblioteca digital, etc.) es poden consultar a la seva Carta de Serveis: [\[Evidència 5.4\]](#) i el seu catàleg es pot consultar a: [\[Evidència 5.5\]](#). També es pot consultar el Catàleg Col·lectiu de les Biblioteques de les Universitats Catalanes a: <http://www.cbuc.es/>.

La BH disposa d'una superfície de 8.600 m² distribuïts en dos edificis, amb 44.688 m lineals d'estanteries de lliure accés i 3.476 de dipòsit, amb 1.161 punts de lectura i 41 de punts de lectura audiovisual, 12 cabines, 4 sales de treball en grup, 3 sales per a altres usos i tot l'equipament necessari per a la consulta del fons de què disposa. Per altra part, la sala de revistes de la BH disposa d'accés al fons bibliogràfic, 331 places, 12 sales de treball, connexió elèctrica de portàtils i zona wifi.

La Facultat de Psicologia contribueix al pressupost destinat a la compra de material bibliogràfic de la BH. La responsable de Col·lecció es coordina amb els responsables de les titulacions per decidir quins materials bibliogràfics cal actualitzar en funció de les lectures obligatòries i recomanades que recullen les guies docents, així com les propostes de millora dels informes de seguiment anuals.

L'Espai de Suport i Innovació Docent (ESID) de la Facultat

Des de l'any 2010, la facultat disposa d'un Espai de Suport i Innovació Docent (ESID). Aquest servei aglutina els esforços generats des del centre per a una millora de la qualitat de la docència, ja sigui com a conseqüència de la implementació de noves plataformes virtuals, de figures de suport a la docència o dels projectes d'innovació docent duts a terme pels diferents grups intra- o interdepartamentals. Els seus objectius són: a) facilitar l'accés a bases de dades, recursos, equipaments i plataformes virtuals associades a la docència del centre; b) afavorir la creació d'entorns d'aprenentatge a mida de cada equip docent; c) promoure la innovació docent mitjançant suport metodològic a projectes de innovació i formació continuada; d) organitzar i dur a terme activitats de formació del professorat; e) difusió, intercanvi i transferència d'experiències d'innovació; f) mantenir informats als equips docents de temes relacionats amb la innovació docent, avaluació i formació.

Actualment, l'ESID ofereix els següents serveis: a) coordina els assistents de titulació que ofereixen als docents suport dintre i fora de l'aula; b) ofereix formació a través de cursos i tallers; c) gestiona un servei de préstec de tests i altres documents relacionats amb la recerca; d) gestiona diversos laboratoris virtuals [\[Evidència 5.6\]](#).

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

GRAU EN LOGOPÈDIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

D'acord amb la memòria del grau, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per cada tipus d'activitat i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir, tal i com es detalla en [l'Evidència E6GL.1](#). En les guies docents són publicades les activitats formatives de cada assignatura [[Evidència E6GL.1.1](#)]. Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'han triat sis assignatures del grau. Per requeriments del procediment d'acreditació una d'elles correspon a un Pràcticum obligatori i una altra al Treball de fi de grau (ambdues de quart curs):

1. Anatomia i fisiologia dels òrgans de la veu i de la parla
2. Física acústica i audiologia
3. Alteracions de la veu: valoració i intervenció
4. Malalties neurodegeneratives i demències
5. Pràcticum IV
6. Treball de Fi de Grau

La resta s'han seleccionat per ser de caràcter formatiu bàsic o obligatori, per correspondre als tres primers cursos del grau. Les assignatures 2, 3, 5 i 6, han estat també seleccionades per participar del projecte d'innovació docent **Intervenció en Veu i Educació Universitària (IVEU)** que integra diferents assignatures del grau en Logopèdia de la UAB amb la finalitat de millorar la qualitat de la formació en l'àmbit vocal als estudis de Grau i prevenir les alteracions vocals entre l'alumnat. La importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge en les activitats formatives i a les proves d'avaluació de cadascuna d'aquestes assignatures es pot consultar en [l'Evidència E6GL.1](#). En les evidències referides a cada assignatura es pot consultar les activitats formatives i la seva relació amb els resultats d'aprenentatge.

1. "Anatomia i fisiologia dels òrgans de la veu i de la parla" és una assignatura de 6 ECTS de la matèria "Biologia", que es cursa al primer semestre de primer curs i és de formació bàsica. Desenvolupa el coneixement de les característiques generals de l'estructura i de la funció de les estructures involucrades en la producció de la veu i de la parla: l'aparell respiratori, l'aparell fonador i els òrgans de l'articulació i la ressonància. Els objectius de l'assignatura són proporcionar de forma integrada els coneixements relacionats amb els òrgans corporals que permeten la producció de la veu i la parla en els éssers humans. Pel seu contingut és clara la seva importància per a la Logopèdia. L'oferta de docència dirigida inclou classes teòriques; seminaris de casos (plantejament de casos relacionats amb l'assignatura amb uns objectius d'aprenentatge sobre els que l'alumne ha de treballar de manera individual o col·lectiva, en grups reduïts); classes pràctiques (per a l'observació de les estructures anatòmiques i l'aprenentatge pràctic de tècniques fisiològiques) i elaboració d'un treball de revisió en equip [[Evidència E6GL.2](#)]. En paral·lel estan previstes activitats formatives supervisades i autònomes.

2. “Física acústica i audiologia” és una assignatura de 6 ECTS de la matèria “Física”, que es cursa al primer semestre de primer curs i és de formació bàsica. Els objectius generals de l'assignatura són comprendre la natura de la veu, de la parla i de l'audició; esdevenir competent en l'aplicació de tècniques d'anàlisi acústica per analitzar i avaluar veus normals i patològiques. Les activitats formatives autònomes completen l'oferta de docència dirigida i l'aprenentatge supervisat. L'activitat formativa dirigida inclou classes en grup complet (principals conceptes teòrics d'acústica de la veu, de la parla i d'audiologia-audiometria i demostracions pràctiques dels conceptes estudiats); seminaris en grup complet; presentació del projecte **IVEU**; seminari sobre l'ús dels mètodes d'anàlisi acústica i seminari de presentació dels millors Treballs de Camp del curs anterior. A més en grup partit s'ofereixen pràctiques de laboratori on mitjançant el programa de referència per a l'anàlisi de la veu (Praat) s'aborda l'anàlisi de la veu humana així com les claus acústiques que defineixen els diferents sons de la parla. Dins de l'aprenentatge supervisat s'inclou el Treball de Camp amb l'enregistrament i anàlisi de diferents mostres de veu o de parla d'interès. També hi ha aprenentatge basat en la resolució de qüestions i problemes plantejats al llarg de les classes [\[Evidència E6GL.2\]](#).

3. “Alteracions de la veu: valoració i intervenció” és una assignatura de 6 ECTS de la matèria “Parla, veu i audició”, que es cursa al segon semestre de segon curs i és de formació obligatòria. Aquesta és una assignatura molt rellevant dins el pla d'estudis del grau en Logopèdia perquè està directament enfocada a que l'alumne/a compregui quin és el rol del logopeda en la prevenció, valoració i intervenció de les alteracions de la veu. Els objectius formatius de l'assignatura són que l'alumnat sigui capaç de dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns vocals; d'avaluar, diagnosticar i emetre un pronòstic d'evolució dels trastorns de la veu des d'una perspectiva multidisciplinària i de dissenyar, portar a terme, explicar i argumentar els tractaments logopèdics més eficaços i adequats a cada cas. En aquesta assignatura l'alumnat aprèn fent i rebent logopèdia, ja que cadascú actua de logopeda i és objecte de l'anàlisi de la seva veu. És l'assignatura nuclear del projecte **IVEU**[\[Evidència E6GL.2\]](#).

4. “Malalties neurodegeneratives i demències” és una assignatura de 9 ECTS de la matèria “Trastorns adquirits”, que es cursa al segon semestre de tercer curs i és de formació obligatòria. S'estudien les principals malalties neurodegeneratives que determinen trastorns cognitius i del llenguatge tant en la població infantil com en l'edat adulta, i prepara l'alumnat per a l'estudi sistemàtic de la patologia del llenguatge i els trastorns neuropsicològics acompanyants, introduint-los en les tècniques específiques de rehabilitació. Les activitats formatives dirigides consten de classes magistrals i de pràctiques amb casos clínics. Reben supervisió per a la preparació dels casos clínics i tenen una important reserva de temps per a les activitats autònomes [\[Evidència E6GL.2\]](#).

5. “Pràcticum IV” és una assignatura anual de 6 ECTS de la matèria “Pràcticum”, que es cursa a quart curs i és de formació obligatòria. És una assignatura pràctica que participa del projecte **IVEU** on l'alumnat contacta amb la realitat professional en els diferents àmbits d'acció de la Logopèdia (centres d'atenció primerenca de criatures amb necessitats educatives especials i a les seves famílies (CDIAPs); centres d'atenció a l'alumnat amb dèficit auditiu i trastorns en l'adquisició del llenguatge (CREDAs); centres d'educació especial, centres escolars ordinaris (CEIP, IES); centres privats d'atenció logopèdica a persones amb trastorns específics diversos; centres clínics i hospitalaris amb unitats d'atenció logopèdica). Metodològicament l'alumnat haurà de seguir la metodologia pròpia del centre de pràctiques i haurà d'assistir a la Facultat a les sessions de tutories individuals [\[Evidència E6GL.3\]](#).

6. “Treball de Fi de Grau” és una assignatura anual de 6 ECTS de la matèria “Treball de fi de grau”, que es cursa a quart curs i és de formació obligatòria. També participa en el projecte **IVEU**. L'objectiu principal del Treball de Fi de Grau (TFG) és que l'estudiant demostrï que té capacitat per establir relacions entre diverses matèries del grau. Al tenir un caràcter

eminentment professionalitzador, ha de ser un treball original en el que l'estudiant desenvolupi la seva capacitat d'abordar problemàtiques actuals amb les metodologies adequades a la disciplina. El TFG es realitza mitjançant una activitat majoritàriament autònoma, a partir d'una temàtica pactada amb el professor o professora que s'encarregarà de supervisar-ne la seva realització. Hi ha tres opcions de TFG: (a) de revisió (una actualització de l'estat de la qüestió al voltant d'un tema aplicat proposat pel professorat, seguint les directrius d'una cerca sistemàtica), (b) de recerca (una investigació empírica per respondre alguna qüestió actual i aplicada d'investigació en Logopèdia proposada pel professorat), (c) professional o de projecte d'intervenció (plantejar un projecte que aporti millores o solucions a alguna problemàtica de qualsevol àmbit d'aplicació de la Logopèdia, basant-se en el coneixement teòric i empíric de la disciplina). L'assignatura del TFG no té activitats de docència dirigida. És per això que l'aula virtual és l'espai d'intercanvi d'informació entre l'equip de coordinació i els estudiants, a més de l'espai on cal lliurar les diferents evidències que es demanen al llarg del curs. Es poden distingir tres fases diferenciades en la realització del TFG de logopèdia: una fase d'inici durant la qual s'especifica i es planteja el treball, una fase de desenvolupament del treball i una fase de finalització i tancament que culmina amb la presentació d'un informe i la defensa pública del projecte. Les quatre sessions de supervisió programades es repartiran entre aquestes tres fases. Les evidències finals inclouran, a més de l'informe tècnic de la feina realitzada, un resum executiu dirigit a persones no expertes amb el tema, i una nota de premsa per fer-ne difusió. A més, caldrà que l'estudiant faci una presentació oral en sessió conjunta amb altres estudiants que hagin treballat temàtiques afins [Evidència E6GL.7]. Cada tipus de treball requerirà que l'estudiant desenvolupi i apliqui un seguit de competències específiques i transversals pròpies del mateix, d'entre totes les que formen part de l'assignatura, que quedaran reflectides en els resultats d'aprenentatge a avaluar al llarg de la seva realització, i que es posaran en coneixement de l'alumnat a l'inici de curs [Evidència E6GL.4]. En l'evidència E6GL8 es proporciona informació del grau de satisfacció dels estudiants en relació al TFG del curs 2014-15.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Cadascuna de les assignatures té la potestat de fer servir sistemes d'avaluació diferents però ajustades a les normatives que sobre avaluació té regulada la UAB amb caràcter general i la Facultat de Psicologia per als estudis propis. Els projectes avaluatius de les assignatures poden ser objecte de modificació cada curs. Aquests canvis han d'estar supervisats pel coordinador dels Estudis del Grau abans de quedar publicada a les corresponents guies docents. En tots els casos les guies docents són publicades i per tant els sistemes d'avaluació [Evidència E6GL.5]. En l'apartat 6.1. s'exposen els motius de la selecció de les assignatures del present informe. En les evidències referides a cada assignatura es pot consultar els sistemes d'avaluació que es segueixen així com el pes ponderat de cadascun, els resultats d'aprenentatge que valoren i exemples de proves realitzades [Evidència E6GL.2; E6GL.3 i E6GL.4]. Les assignatures escollides cobreixen l'espectre de tots els cursos; hi ha interdependència formativa entre elles i abasten activitats de docència dirigida, supervisada i autònomes, en grau adequat als seus objectius, la seva avaluació es pot considerar molt informativa de la formació demandada a les corresponents competències i resultats d'aprenentatge del Grau.

S'adjunten com evidències, rúbriques d'avaluació dels TFG [Evidència E6GL-5].

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'evolució dels indicadors taxa de rendiment i taxa d'èxit es pot considerar estable amb un repunt a l'alça en el darrer curs del qual es tenen dades. Aquesta evolució a positiu també es confirma quant als no presentats: cinc punts menys que en els darrers quatre cursos [\[Evidència E6GL.5\]](#). Cal estar atents a la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés, que si bé es pot considerar que té una tendència estable alta, en el darrer registre ha baixat sis punts respecte al precedent. Les dades reals de les taxes d'eficiència i d'abandonament són millors que les previsions de la memòria del grau, però no així en el cas de la taxa de graduació – uns sis punts menor – encara que les darreres dades són del curs 2010-2011 [\[Evidència E6GL.5\]](#). Les notes globals de la titulació mostren que el nombre de suspensos es manté baix, i ha hagut una lleugera tendència a que encara ho sigui més. S'ha detectat un lleuger repunt en les notes més altes (excel·lents i matrícules d'honor). Pel que fa als resultats de les assignatures (curs 2013-2014) les que mostren taxes de rendiment o d'èxit més baixes són de 63 i 67%, respectivament i amb uns valors mitjans de 95 i 96% en cadascun dels indicadors: cal considerar que són uns bons resultats [\[Evidència E6GL.5\]](#).

| Taxa de rendiment, d'èxit i de no presentats | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|
| | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 |
| Taxa de rendiment | 92,55% | 87,95% | 88,05% | 87,88% |
| Taxa d'èxit | 94.43% | 91.44% | 90.63% | 92,78% |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés | 85,00% | 91,00% | 87,00% | 84,00% |
| Percentatge de no presentats | 3,00% | 2,00% | 4,00% | 8,00% |

| Referents de taxes a la memòria | Segons memòria | 2013-2014 |
|---------------------------------|----------------|-----------|
| Taxa d'eficiència | 90% | 93 |
| Taxa d'abandonament | 17% | 29 |
| Taxa de graduació | 68% | 66 |

Eficiència: la taxa obtinguda és sobre tres punts superior a la prevista

La taxa d'abandonament és superior a la prevista a la memòria: un 29% sobre un 17%, això s'ha de valorar. Això pel que fa a la primera cohort d'entrada 2009/2010. El que podem adduir com a favorable és que la segona cohort, 2010/2011, de la que ja tenim dades definitives d'abandonament, aquest ha estat del 20%, inferior al de la primera cohort i més proper a la previsió.

Graduació: la taxa de la cohort del 2009 és lleugerament inferior a la prevista a la memòria. En el cas de la cohort del 2010-11, hi ha un 61,33% de graduats en "n". Al finalitzar el curs 2014-15, disposarem de la taxa en "n+1" que és la comparativa amb la memòria i per tant, probablement s'assoleixi un valor més alt.

| Qualificacions | Matrícula d'Honor | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspens |
|----------------|-------------------|------------|---------|---------|---------|
| 2013 | 3% | 10% | 49% | 32% | 5% |
| 2012 | 2% | 7% | 50% | 33% | 8% |
| 2011 | 2% | 8% | 42% | 38% | 10% |
| 2010 | 3% | 9% | 47% | 34% | 8% |

El rendiment de les assignatures sotmeses a avaluació és el següent [\[Evidència E6GL.5\]](#):

1. "Anatomia i fisiologia dels òrgans de la veu i de la parla". Al curs 2013-14 la taxa de rendiment va ser del 74% i la d'èxit del 75%, la qual cosa representa una millora de 14 i 13 punts, respectivament, respecte als resultats del curs anterior.

2. “Física acústica i audiologia”. Al curs 2013-14 la taxa de rendiment va ser del 81% i la d’èxit del 83%, la qual cosa representa una millora de 3 i 5 punts, respectivament, respecte als resultats del curs anterior però de 35 i 24 punts en relació al curs 2009-2010. Cal destacar que aquesta assignatura va ser re-dissenyada el curs 2010-2011 (projecte iVEU), adaptant el continguts a un perfil plenament adaptat a les necessitats que d’aquesta temàtica té la Logopèdia: des d’aleshores s’ha aconseguit una excel·lent millora de resultats acadèmics que es mostra molt estable.

3. “Alteracions de la veu: valoració i intervenció”. Al curs 2013-14 la taxa de rendiment va ser del 97% i la d’èxit del 100%, la qual cosa representa una millora de 6 i 2 punts, respectivament, respecte als resultats del curs anterior. Des del curs 2009-2010 els registres sempre han estat per sobre del 90% en ambdós paràmetres .

4. “Malalties neurodegeneratives i demències”. Al curs 2013-14 la taxa de rendiment va ser del 98% i la d’èxit del 98%, la qual cosa representa una millora d’un punt a cada indicador respecte als resultats del curs anterior. Des del curs 2009-2010 els registres sempre han estat per sobre del 90% en ambdós paràmetres .

5. “Pràcticum IV”. Al curs 2013-14 la taxa de rendiment va ser del 98% i la d’èxit del 100%, la qual cosa representa una reducció d’un punt i el manteniment del percentatge, respectivament, respecte als resultats del curs anterior. Des del curs 2009-2010 els registres sempre han estat per sobre del 97% en ambdós paràmetres.

6. “Treball de fi de grau”. Al curs 2013-14 la taxa de rendiment va ser del 98% i la d’èxit del 100%, la qual cosa representa mantenir els resultats del curs anterior. Des del curs 2009-2010 els registres sempre han estat per sobre del 96% en ambdós paràmetres .

2.3. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de dades sobre inserció laboral dels graduats en Logopèdia. Les dades més actuals corresponen a una enquesta feta el 2014 per l’AQU, sobre una mostra de 25 diplomats en Logopèdia per la UAB el 2010. En el moment de l’enquesta el 88% estaven ocupats. Per les dades es dedueix que d’aquestes persones un 64% exercien al sector sanitari (probablement logopedes: no s’especifica), un 20% en recerca i educació i la resta (16%) en altres àmbits clarament no relacionats amb la Logopèdia [\[Evidència E6GL.6\]](#).

GRAU EN PSICOLOGIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d’aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

D’acord amb la memòria del grau, les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades, autònomes i d’avaluació. Per a cada tipus d’activitat es programen diverses modalitats docents, com per exemple classes magistrals, pràctiques d’aula i de laboratori, seminaris, elaboració de treballs en grup, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i els resultats d’aprenentatge que es volen assolir tal i com es detalla a [l’Evidència E6GP.1](#). En les guies docents apareixen publicades les activitats formatives de cada assignatura [\[Evidència E6GP.1.1\]](#). Per tal d’analitzar el grau d’assoliment d’aquest estàndard, s’han triat quatre assignatures del grau de formació bàsica i obligatòria que representin les diferents matèries del grau i que utilitzin variades metodologies docents i diverses tipologies de proves d’avaluació, una assignatura pràctica de caràcter obligatori i el treball de fi de grau.

1. Processos psicològics: motivació i emoció
2. Mètodes, dissenys i tècniques d’investigació

3. Psicologia fisiològica I
4. Psicopatologia al llarg del cicle vital
5. Pràctiques Integrades.
6. Treball de Fi de Grau.

Són assignatures impartides per tots els departaments adscrits a la Facultat de Psicologia: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut, Psicologia Clínica i de la Salut i Psicologia Social. La importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge a les activitats formatives i a les proves d'avaluació de cadascuna d'aquestes assignatures es pot consultar a [l'evidència E6GP.1](#). A les evidències referides a cada assignatura es poden consultar les activitats formatives i la seva relació amb els resultats d'aprenentatge.

2. "Processos psicològics: motivació i emoció" (102576) forma part de la matèria de formació bàsica "Psicologia" que està ubicada al primer curs del grau i és una assignatura de 6 ECTS. Alhora, forma part d'un conjunt d'assignatures orientades a l'adquisició de competències relatives als processos psicològics bàsics que constitueixen la base del comportament humà. La docència dirigida d'aquesta assignatura està estructurada en un cicle de conferències amb suport de tecnologies multimèdia, que es fan en grups grans, i en seminaris i pràctiques de laboratori que es realitzen en grups petits. En les pràctiques de laboratori, a proposta de l'equip docent, l'estudiant realitza un seguit d'experiments, en els quals obté dades que ha de processar i discutir en relació als conceptes i teories que s'han tractat a les conferències i els seminaris [\[Evidències E6GP.2\]](#).
3. "Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació" (102566) és la primera assignatura metodològica del grau i pertany a la matèria "Estadística". S'imparteix el segon semestre de primer curs, és una assignatura de formació bàsica de 9 ECTS. Aquesta ubicació pretén afavorir una adequada transferència de competències metodològiques a les matèries restants. Així mateix, pretén proporcionar les bases indispensables per a un correcte aprofitament de les restants assignatures metodològiques que la segueixen i complementen. Aquesta assignatura inclou tres blocs temàtics diferenciables que estan relacionats: Documentació científica, mètodes d'investigació i procés i anàlisi de dades. Per a l'assoliment de les diferents competències es programen diverses activitats basades en metodologies d'aprenentatge actiu centrades en l'estudiant. D'aquesta forma es perfila un plantejament "híbrid" en el qual es combinen tècniques didàctiques tradicionals amb altres recursos encaminats a fomentar l'aprenentatge significatiu [\[Evidències E6GP.2\]](#).
4. "Psicologia fisiològica I" (102547) es considera de formació bàsica i obligatòria dins del grau, forma part de la matèria "Biologia", és una assignatura de 6 ECTS i està ubicada al primer semestre de segon curs, després d'haver cursat a primer curs les assignatures "Fonaments de Psicobiologia I" i "Fonaments de Psicobiologia II". Es donen per assolits els coneixements bàsics de genètica, neurofisiologia, neuroquímica i neuroanatomia funcional estudiats a les assignatures precedents. La psicologia fisiològica té un caràcter multidisciplinari atès que precisa dels coneixements de moltes ciències, principalment psicologia, biologia i bioquímica. L'objectiu general de l'assignatura és el coneixement de les bases biològiques dels següents processos mentals: consciència, percepció dels estímuls sensorials i planificació i execució de la conducta motora [\[Evidències E6GP.2\]](#).

5. “Psicopatologia al llarg del cicle vital” (102572). Aquesta assignatura forma part de la matèria “Psicopatologia, Evaluació i Tractament Psicològic”, és de 6 ECTS, s’imparteix al primer semestre de segon curs i és formació obligatoria. La psicopatologia representa un desviament de les funcions humanes normals, que s’han d’entendre en el context del desenvolupament de la persona i el seu context social i cultural. En l’exercici professional de la psicologia, el coneixement de la psicopatologia al llarg del cicle vital és un element fonamental per a totes les sortides professionals que tracten amb el comportament humà (psicologia clínica i de la salut, psicologia social i de les organitzacions, psicologia de l’educació). Aquesta assignatura és una presentació dels trastorns que, de manera més representativa però no excloent, es poden presentar en cada període evolutiu [\[Evidències E6GP.2\]](#).

2. “Pràctiques Integrades” (102550). Aquesta assignatura forma part de la matèria “Pràctica de la Psicologia”. És una assignatura anual de 6 ECTS que s’imparteix al tercer curs del grau amb caràcter obligatori. En aquesta assignatura es pretén iniciar a l’estudiant en la integració dels aprenentatges previs assolits en les assignatures de primer i segon curs. Així mateix, es pretén desenvolupar aptituds d’aprenentatge autònom que permetin generar propostes de resposta professionals als problemes psicosocials, considerant sempre el context sociocultural en el que viuen els individus. Tot i que la metodologia emprada en aquesta assignatura suposa treball en equip, i per tant un estudiant en particular haurà aprofundit més en uns temes que en d’altres, tots els components del grup han de saber donar una resposta o explicació dels temes tractats. L’enfocament docent consisteix en l’ABP (Aprenentatge Basat en Problemes). A partir de l’estudi dels casos que plantegen situacions reals, els estudiants desenvoluparan un pla de treball que els conduirà a estudiar, analitzar i aprofundir els diferents objectius plantejats en el programa [\[Evidències E6GP.3\]](#).

2. “Treball de Fi de Grau” és una assignatura anual de 6 ECTS de la matèria “treball de fi de grau” (TFG) que es cursa a quart curs i és de formació obligatòria. L’objectiu principal és que l’estudiant demostrï que té capacitat per establir relacions entre diverses matèries del grau, i té un caràcter eminentment professionalitzador. Això implica que ha de ser un treball original en el que l’estudiant desenvolupi la seva capacitat d’abordar problemàtiques actuals amb les metodologies adequades a la disciplina. El TFG es realitza mitjançant una activitat majoritàriament autònoma, a partir d’una temàtica pactada amb el professor o professora que s’encarregarà de supervisar-ne la seva realització. L’assignatura del TFG no té activitats de docència dirigida. És per això que l’aula virtual és l’espai d’intercanvi d’informació entre l’equip de coordinació i els estudiants, a més de l’espai on cal lliurar les diferents evidències que es demanen al llarg del curs. És imprescindible, doncs, que l’estudiant consulti l’aula virtual periòdicament per garantir que rep totes les informacions necessàries per fer-ne un bon seguiment. Hi ha tres opcions de TFG: (a) de revisió (una actualització de l’estat de la qüestió al voltant d’un tema aplicat proposat pel professorat, seguint les directrius d’una cerca sistemàtica), (b) de recerca (una investigació empírica per respondre alguna qüestió actual i aplicada d’investigació en Psicologia proposada pel professorat), (c) professional o de projecte d’intervenció (plantejar un projecte que aporti millores o solucions a alguna problemàtica de qualsevol àmbit d’aplicació de la Psicologia, basant-se en el coneixement teòric i empíric de la disciplina. Es poden distingir tres fases diferenciades en la realització del TFG de logopèdia: una fase d’inici durant la qual s’especifica i es planteja el treball, una fase de desenvolupament del treball i una fase de finalització i tancament que culmina amb la presentació d’un informe i la defensa pública del projecte. Les quatre sessions de supervisió

programades es reparteixen entre aquestes tres fases. Les evidències finals inclouen, a més de l'informe tècnic de la feina realitzada, un resum executiu dirigit a persones no expertes amb el tema, i una nota de premsa per fer-ne difusió. A més, cal que l'estudiant faci una presentació oral en sessió conjunta amb altres estudiants que hagin treballat temàtiques afins. Cada tipus de treball requereix que l'estudiant desenvolupi i apliqui un seguit de competències específiques i transversals pròpies del mateix, d'entre totes les que formen part de l'assignatura, que quedaran reflectides en els resultats d'aprenentatge a avaluar al llarg de la seva realització, i que es posen en coneixement de l'alumnat a l'inici de curs [\[Evidència E6GP.4\]](#). En [l'Evidència E6GP7](#) es proporciona informació del grau de satisfacció dels estudiants en relació al TFG del curs 2014-15.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives de totes les assignatures del grau s'expliciten clarament a la guia docent de l'assignatura, disponible com a document pdf al web de la FP accessible a tothom durant tot l'any acadèmic [\[Evidència E6GP.1.1\]](#). A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe. Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir i que estan associats a aquesta activitat. Les tipologies d'avaluació utilitzades per les diferents assignatures són diverses i varien en funció dels resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir. S'utilitzen proves parcials de tipus test, pregunta oberta escrita o oral, lliurament d'exercicis, assistència i participació activa en classe, presentació i defensa oral de treballs realitzats en grup, etc. Per avaluar els continguts de la docència dirigida, sempre especificant clarament les condicions i ponderacions de cada prova en la guia docent de l'assignatura. Aquesta avaluació té una especial singularitat en assignatures com Pràctiques Integrades i el "Treball Fi de Grau" on diversos professors de diverses àrees de coneixement de forma col·legiada en realitzen aquest procés. En l'apartat 6.1. s'exposen els motius de la selecció de les assignatures del present informe. En [l'evidència E6GP.1](#) es pot veure el detall del sistema d'avaluació per a cada una de les assignatures seleccionades, i també estan disponibles mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures. Les assignatures escollides cobreixen l'espectre de tots els cursos; hi ha interdependència formativa entre elles i abasten activitats de docència dirigida, supervisada i autònomes, en grau adequat als seus objectius, la seva avaluació es pot considerar molt informativa de la formació demandada a les corresponents competències i resultats d'aprenentatge del Grau.

S'adjunten com evidències, rúbriques d'avaluació dels TFG [\[Evidència E6GP-5\]](#).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal com es pot veure en els següents quadres, els indicadors són satisfactoris globalment, tant per la situació a 2013 com per l'evolució al llarg dels últims anys. El recull de totes les dades es pot consultar en les taules següents i directament a [l'evidència E6GP.5](#). A més, també estan d'acord amb els indicadors principals de referència recollits en la memòria verificada. Les taxes de rendiment i d'èxit se situen prop del 90%, si bé al curs 2013-14 han baixat lleugerament al 84% i 86% respectivament. També s'ha reduït el percentatge de no presentats, situant-se actualment en un escàs 3%. El curs 2013-2014 ha acabat la primera promoció de graduats i la

taxa d'eficiència del 97,34% és superior a la de referència que és del 87%. La taxa de graduació per a la cohort del 2010 (55,6%) és lleugerament superior a la prevista en la memòria (50%). Pel que fa a la taxa d'abandonament, per aquesta cohort ha estat d'un 19,2%, que supera la prevista en la memòria (17%). No obstant, la taxa d'abandonament s'ha anat reduint progressivament fins a un 9,8% a l'any 2012. Encara no disposem de la taxa definitiva d'abandonament de la cohort del 2011/12 per tal de poder comparar, de moment estem en un 16% falta afegir els que abandonin d'aquesta cohort, aquest curs 2015/2016 (de l'any 2012 encara no hi ha taxa d'abandonament que es pugui comparar amb la prevista a la memòria) Sobre el rendiment de les assignatures, tal com es pot veure en la taula següent, les qualificacions són bones amb un baix nombre de suspesos (6-8%).

Taxa de rendiment, d'èxit i de no presentats

| | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 |
|--|------|------|------|------|
| Taxa de rendiment | 90% | 91% | 88% | 82% |
| Taxa d'èxit | 92% | 94% | 92% | 90% |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingress | 85% | 91% | 87% | 84% |
| Percentatge de no presentats | 3% | 2% | 4% | 8% |

Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures

[Evidència E6GP.5](#)

| Referents de taxes a la memòria | Segons memòria | 2010-11 |
|---------------------------------|----------------|---------|
| Taxa d'eficiència | 87% | 97 |
| Taxa d'abandonament | 17% | 19 |
| Taxa de graduació | 50% | 56 |

Eficiència: la taxa obtinguda és deu punts per sobre de la prevista

Graduació: la taxa de la cohort del 2009 és superior a la prevista a la memòria. Al finalitzar el curs 2014-15, disposarem de la taxa en "n+1" que és la comparativa amb la memòria i per tant, probablement s'assoleixi un valor més alt.

| Qualificacions | Matrícula d'Honor | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspens |
|----------------|-------------------|------------|---------|---------|---------|
| 2013 | 3% | 7% | 41% | 42% | 8% |
| 2012 | 3% | 6% | 42% | 43% | 6% |
| 2011 | 3% | 7% | 40% | 42% | 8% |
| 2010 | 2% | 3% | 39% | 45% | 10% |

El rendiment de les assignatures sotmeses a avaluació són els següents [\[Evidència E6GP.5\]](#):

1. Processos psicològics: motivació i emoció. Al curs 2012-13 la taxa de rendiment va ser del 86% i la d'èxit del 91%, el que representa mantenir els resultats del curs anterior. Des del curs 2009-2010 els registres sempre han estat per sobre del 85% i del 90%, respectivament, en ambdós paràmetres.

2. Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació. Al curs 2012-13 la taxa de rendiment va ser del 82% i la d'èxit del 87%, el que representa mantenir els resultats del curs anterior. Des del curs 2009-2010 els registres s'han anat incrementant progressivament.

3. Psicologia fisiològica I. Al curs 2012-13 la taxa de rendiment va ser del 82% i la d'èxit del 85%, el que representa mantenir els resultats del curs anterior i al del curs 2013-2014. Des del curs 2009-2010 els registres sempre han estat per sobre del 80% en ambdós paràmetres.

4. Psicopatologia al llarg del cicle vital. Al curs 2012-13 la taxa de rendiment va ser del 88% i la d'èxit del **88%**, el que representa mantenir els resultats del curs anterior. Des del curs **2009-2010** els registres sempre han estat per sobre del 85% en ambdós paràmetres. Amb tot, els resultats dels cursos 2013-2014 són lleugerament més baixos als obtinguts en anys anteriors.

5. Pràctiques Integrades. Al curs 2012-13 la taxa de rendiment va ser del 100% i la d'èxit del 100.

6. Treball de Fi de Grau. Al curs 2012-13 la taxa de rendiment va ser del 93% i la d'èxit del 98% el que representa mantenir els resultats dels cursos anteriors.

2.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de dades sobre inserció laboral dels graduats en Psicologia. Les dades més actuals corresponen a una enquesta feta al 2014 per l'AQU, sobre una mostra de 102 llicenciats en Psicologia per la UAB a l'any 2010. En el moment de l'enquesta el 80,4% estaven ocupats, percentatge superior a la taxa general d'ocupació del psicòlegs a Catalunya (77 %). Els 91,8% dels estudiants de Psicologia de la UAB troben la seva primera feina en els tres primers mesos després de finalitzar els estudis. Malgrat aquestes bones dades, només el 38,1 % té un contracte fix si be el 83,5% de les feines són adequades a la titulació universitària [[Evidència E6GP.6](#)].

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DELS RECURSOS HUMANS EN LES ORGANITZACIONS

El Màster en Gestió dels RRHH inicia la seva activitat sota el programa esmentat el curs 13-14, val a dir que aquest programa parteix d'un altre programa anterior que es va iniciar l'any 2006. Les dades que es presenten només fan referència a l'únic any d'existència d'aquest Màster.

Per tal de mostrar que les activitats formatives que s'han dissenyat estan plantejades de forma coherent per treballar els resultats d'aprenentatge apuntats en aquest màster analitzarem 4 mòduls del mateix. Tres d'ells són mòduls obligatoris: *Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional*, *Processos 2. Incorporació i Desvinculació* i el *Treball de fi de màster*. I el mòdul de *Pràctiques professionals: el rol de tècnic en RRHH*, és un mòdul optatiu. Les guies docents d'aquests mòduls es troben a la [[Evidència E6.1.0](#)].

Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional. Aquest mòdul es dedica a oferir un marc introductor, ampli i específic alhora, a l'àmbit dels recursos humans, a partir dels seus aspectes centrals, ressaltant nocions clau com la de clients interns, visió del negoci, imatge, màrqueting i mercat de treball. En aquest mòdul de caràcter multi disciplinar compta amb la participació de docents i professionals de diferents àmbits laborals i entorns professionals. Així han participat: docents de l'àmbit de la Sociologia, Psicologia i consultors professionals de l'àmbit del màrqueting i la consultoria.

Processos 2. Incorporació i Desvinculació. Aborda el relatiu als processos d'incorporació (reclutament, selecció i acollida) i desvinculació de personal emfatitzant la seva connexió amb la planificació de RRHH i amb l'estratègia i les característiques de l'organització. Es discuteixen criteris per prendre decisions en referència a procediments i instrumental específic. En aquest mòdul els docents ha estat professionals de l'àmbit dels recursos humans, cadascú d'ells especialista en un dels processos treballats.

Treball de fi de màster. Aquest mòdul està destinat al desenvolupament d'un treball original per part dels estudiants del màster, que podria consistir en un estudi teòric o empíric o en el desenvolupament d'alguna eina, en tots els casos amb aportacions o implicacions per a la pràctica de la gestió de RRHH. El treball de fi de màster té com a objectiu principal avaluar la integració de les competències professionals adquirides en el Màster.

Pràctiques professionals: el paper de tècnic en RRHH. El mòdul preveu de forma optativa la realització de pràctiques professionals externes, realitzant funcions pròpies d'un tècnic en RRHH en alguna organització. En el curs 2013-14, 14 estudiants han realitzat pràctiques a 6 empreses diferents del sector públic i privat .

Si analitzem els resultats de la primera taula [Rellevància dels resultats d'aprenentatge en l'avaluació dels mòduls seleccionats](#), podem dir que de manera global cada mòdul ha treballat 4 resultats d'aprenentatge diferents amb alta intensitat:

- **Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional:** S'han treballat 5 resultats d'aprenentatge (B8.01, E01.01, E06.01, E07.01 i GT05.01) amb intensitat alta.
- **Processos 2. Incorporació i Desvinculació:** S'han treballat 4 resultats d'aprenentatge (B9.01, E02.02, E05.03 i GT03.02) amb intensitat alta.
- **Treball de fi de màster:** S'han treballat 4 resultats d'aprenentatge (B9.02, E03.03, E09.03 i GT04.02) amb intensitat alta.
- **Pràctiques professionals: el rol de tècnic en RRHH:** S'han treballat 4 resultats d'aprenentatge (B6.03, E01.05 E04.03 i GT02.01) amb intensitat alta.

Pel que fa a la taula, [Visualització d'activitats formatives i sistemes d'avaluació versus resultats d'aprenentatge dels mòduls seleccionats](#) podem dir que en tots el mòduls s'han treballat els resultats aprenentatges mitjançant diferents activitats formatives. De manera global les metodologies que s'han utilitzat el llarg dels mòduls (excepte TFM i pràctiques) han estat:

1. Classes magistrals / expositives. Exposició per part del docent de les referències teòriques en què es basen els continguts del mòdul.
2. Realització d'activitats pràctiques a l'aula i revisió de documentació tècnica.
3. Resolució de problemes / casos / exercicis en petits grups i posada en comú de conclusions en el plenari (grup gran).

4. Resolució de casos / exercicis / problemes mitjançant activitats a l'aula virtual.
5. Elaboració de treballs escrits, presentacions o reflexions.
6. Elaboració d'un treball grupal al finalitzar el mòdul.
7. In-basquet

Aquestes metodologies ens han permès desenvolupar les competències que havíem valorat en tots els mòduls i assolir els resultats d'aprenentatge.

En cadascun dels mòduls s'han realitzat activitats específiques per treballar els resultats comentats. A més a més, en cada mòdul han participat com a docents professionals de l'àmbit dels RRHH especialistes en un procés de treball. Per exemple, en el mòdul **Processos 2. Incorporació i Desvinculació**, han participat tres docents: el primer es el responsable de selecció d'una multinacional, que treballava els resultats d'aprenentatge CE02.02 i GT03.02 lligats a saber seleccionar i prendre decisions sobre instruments i processos relacionats amb la selecció de personal. El segon és un director de RRHH d'una multinacional que va treballar, donada la seva experiència en processos de desvinculació, el resultat d'aprenentatge CE05.03. I el tercer, un professional de la consultoria que assessora a empreses en els seus protocols d'acollida del seu personal. Amb ell s'han realitzar activitats formatives orientades a treballar el resultat CB9.01.

En la següent taula es pot observar el perfil professional i formatiu dels docents que han col·laborat en els dos mòduls obligatoris i els resultats d'aprenentatge treballats. Creiem que és una característica d'aquests Màster que li aporta un valor afegit al programa. Les activitats que es realitzen tenen a veure amb experiències reals viscudes en el món dels RRHH en diferents empreses:

| Mòdul: Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional | | | Mòdul: Processos 2. Incorporació i Desvinculació | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Perfil Docent | Competència i Resultat aprenentatge treballat | Evidència avaluació | Perfil Docent | Competència i Resultat aprenentatge treballat | Evidència Avaluació |
| Dra. En Sociologia Professora Titular UAB. Membre del Grup d'Estudis sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball- QUIT i de l' Institut d'Estudis del Treball | CE07.01 | Evidència 2: Identificació de punts forts i febles del mercat de treball | Director de RR.HH, multinacional. Expert en negociacions de trasllats, redimensió de plantilles i reorganització. | CE05.03 | Evidència 3: Gestió de la desvinculació |
| Consultoria de RRHH. Especialitats: Desenvolupament de RRHH | CE01.01 GT05.01 | Evidència 1: Cas sobre coneixement del negoci i ubicació RRHH | Consultoria de RRHH. Funcions de DRH en diferents empreses i sectors | CB0.01 | Evidència 2: Pla d'acollida |
| Community Manager dentro del Departamento de Marketing d'una multinacional | CE06.01 | Evidència 3: Màrqueting e imagen de los RRHH dentro de la empresa | Responsable del Departament de Reclutament i Selecció multinacional espanyola. | CE02.02 GT03.02 | Evidència 1: Cas pràctic de selecció |
| Psicologia. Professora UAB. Especialista en avaluació situacional | CB8.01 GT05.01 | Evidència 4: In-basquet | | | |

El professorat del màster està satisfet amb els resultats dels estudiants i viceversa tant a nivell dels resultats dels aprenentatges assolits com amb les notes finals dels mòduls. El nivell de compromís dels estudiants en les evidències a desenvolupar ha estat molt alt. Només, respecte al mòdul Processos 2. Incorporació i Desvinculació, els estudiants comenten que les hores

presencials per treballar la temàtica de desvinculació laboral és excessiva. Es planteja l’anàlisi de l’ajust temporal dels continguts del mòdul com a proposta de millora pel proper curs (veure taula propostes de millora, RH-1)

6.2. El sistema d’avaluació permet una certificació fiable dels resultats d’aprenentatge pretesos i és públic.

A nivell global, en el Màster Oficial en Gestió dels RRHH s’assegura el desenvolupament de les competències per exercir com a Tècnic en RRHH. Tanmateix, les competències i els resultats d’aprenentatge objectius del programa són avaluats mitjançant diferents activitats d’avaluació, què de forma general són:

- Resolució de casos pràctics.
- Exercicis situacionals com In-basquet.
- Auto-avaluacions.
- Presentació i defensa de projectes en contextos públics.
- Notes de premsa.
- Treballs individuals e informes.
- Participació activa.

De manera específica cadascun dels mòduls presentats utilitza activitats avaluatives específiques tal com consta a la taula següent. En forma de resum presentem les evidències avaluatives que l’estudiant va presentar per cadascun del mòduls:

| Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional [Evidències E6.1.1] | Processos 2. Incorporació i Desvinculació [Evidències E6.1.2] | Treball de fi de màster [Evidències E6.1.3] | Pràctiques professionals: el rol de tècnic en RRHH [Evidències E6.1.4] |
|--|---|--|--|
| Evidència 1: Cas sobre coneixement del negoci i ubicació RRHH | Evidència 1: Cas pràctic de selecció | Evidència 1a: Projecte | Evidència 1: Avaluació tutor organització |
| Evidència 2: Identificació de punts forts i febles del mercat de treball | Evidència 2: Pla d’acollida | Evidència 1b: Introducció i discussió de resultats | Evidència 2: Auto-avaluació del estudiant |
| Evidència 3: Màrqueting e imagen de los RRHH dentro de la empresa | Evidència 3: Gestió de la desvinculació | Evidència 1c: Informe final | |
| Evidència 4: In-basquet | Evidència 4: Participació activa | Evidència 2a: Resum executiu | |
| | | Evidència 2b: Nota de premsa | |
| | | Evidència 2c: Presentació en públic | |

A la [carpeta E6.1](#), presentem la informació que rebia l’estudiant com a protocol orientatiu per desenvolupar cadascuna d’aquestes evidències. En els dos primers mòduls **Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional** i **Processos 2. Incorporació i Desvinculació**, les activitats avaluatives consistien la majoria en resolució de casos reals de manera individual o en grup i reflexions a posteriori de les decisions preses. La participació activa a l’aula permetia contrastar al moment mitjançant discussions sobre pràctiques portades a terme a la empresa, la capacitat de l’estudiant per argumentar a partir de les competències desenvolupades i els coneixements adquirits. Els estudiants a l’aula també exposaven i defensaven les seves propostes (resultat aprenentatge CB9.02, *presentar amb eficàcia els avanços i resultats a diferents audiències*) reben *feedback* dels seus docents.

Continguts mostres d’execució del Mòdul: Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional [Evidències E6.1.1]:

- 2 casos de l’evidència 1: *Cas sobre coneixement del negoci i ubicació RRHH. Exemple A* (nota 7.7) i *Exemple B* (nota 2.6).

- 2 casos de l'evidència 2: *Identificació de punts forts i febles del mercat de treball. Exemple A* (nota 9.1) i *Exemple B* (nota 7).
- 2 casos de l'evidència 3: *Màrqueting e imagen de los RRHH dentro de la empresa. Exemple A* (nota 9.2) i *Exemple B* (nota 6).
- 2 casos de l'evidència 4: *In-basquet. Exemple A* (nota 9) i *Exemple B* (nota 4).

Continguts mostres d'execució del Mòdul: Processos 2. Incorporació i Desvinculació
[\[Evidències E6.1.2\]:](#)

- 2 casos de l'evidència 1: Cas pràctic de selecció. Exemple A (nota 10) i Exemple B (nota 6).
- 2 casos de l'evidència 2: Pla d'acollida. Exemple A (nota 9.5) i Exemple B (nota 7).
- 2 casos de l'evidència 3: Gestió de la desvinculació. Exemple A (nota 9) i Exemple B (nota 5.2).

La idea del **Treball final de màster** és que els estudiants puguin posar en pràctica part de les competències i coneixements que han anat adquirint al llarg del curs. Així queda reflectit a les quatre competències i els resultats d'aprenentatge de les mateixes que proposa treballar el mòdul (veure mostres d'execució a [\[Evidències E6.1.3\]](#)):

- Els estudiants han de ser capaços de proposar un projecte d'intervenció o d'investigació pertinent i viable, que a més sigui d'interès i/o aprofiti oportunitats de millora a les organitzacions (competències CE.3 i CE.9). Això es treballa a l'evidència 1, aquesta està dividida en tres parts, per facilitar el desenvolupament del treball i el seu seguiment, assegurant que s'arribi a l'entrega d'un informe final (evidència 1c de la qual es presenten dos exemples a l'annex, un amb un alt acompliment i un altre amb un acompliment baix). S'adjunten evidències dels criteris d'avaluació [\[Evidència 1c\]](#).
- Els estudiants han de ser capaços de reflexionar i valorar sobre el seu treball individual i en equip (competència GT.04). Per aquest motiu el procés de tutorització que s'ha plantejat al mòdul és tant important. És amb les tutores que les estudiants valoren l'avanç del seu projecte al llarg de l'evidència 1, mitjançant entregues parcials de la feina que van realitzant (parts a i b, de les quals no presentem mostres al ser entregades en format esborrany per a ser treballades a les tutories) que es treballen a les tutories programades. Acció que també es fa a la darrera tutoria programada, on a més de fer un retorn sobre la valoració de l'informe final es fa una valoració sobre el procés de treball que han posat en pràctica les estudiants. S'adjunten evidències dels criteris d'avaluació [\[Evidència 1b\]](#).
- Per últim, les estudiants hauran de comunicar i defensar els seu treballs amb diferents formats i a diferents audiències (competència CB.09). Aquest punt es comença a treballar i valorar durant l'evidència 1, a les diferents entregues i sessions de tutoria, però pren més rellevància a l'evidència 2. En aquesta darrera les estudiants han d'exposar el seu treball en tres formats diferents, dels quals s'adjunten evidències dels criteris d'avaluació: part a "resum executiu" [\[Evidència 2a\]](#), b "nota de premsa" i c "presentació" [\[Evidència 2b\]](#). El que té més pes és el tercer format que suposa una presentació pública i defensa davant d'un tribunal compostat per professionals en l'àmbit. Tot això, està recollit en el manual del Treball de fi de Màster [\[Evidència E6.1.3.5\]](#). S'adjunten evidències dels criteris d'avaluació

La valoració que fem és positiva, creiem que en bona mesura el procés d'avaluació és adequat per assegurar que les estudiants demostren haver adquirit les competències. Evidentment el grau d'assoliment no ha estat el mateix per a totes les estudiants, cosa que demostren els resultats en forma de notes diferents. A més podem dir que aquests darrers s'han contrastat amb les valoracions que s'han fet les estudiants mateixes així com les seves companyes, mostrant un alt grau d'acord entre els resultats assolits i els esperats tenint en compte les seves reflexions i valoracions del treball que han realitzat.

Evidentment creiem que el procés d'avaluació es pot millorar i aquesta és la nostra intenció any rere any, retocant aspectes que potser no han aportat l'esperat al procés. Com a proposta de millora per curs 2014-15 ens proposem analitzar la pertinència o no d'una de les parts de l'evidència 2, la "nota de premsa" ja que no aportava massa més que el "resum executiu" i per contra era un punt de pressió més per a les estudiants. També farem pel que fa al calendari d'entregues i tutories, mirant de ser més coherents amb el procés de desenvolupament de treball que han de realitzar (propostes de millora, RH 2 i RH-3)

Continguts mostres d'execució del Treball fi de Màster [\[Evidències E6.1.3\]:](#)

- 2 casos de l'evidència 1c: *Ev1c_Informe_final_Exemple_A* (nota 9.5) i *Ev1c_Informe_final_Exemple_B* (nota 5).
- 2 casos de l'evidència 1c: *Ev2a_Resumen_ejecutivo_Exemple_A* (nota 9.3) i *Ev2a_Resumen_ejecutivo_Exemple_B* (nota 2.9).
- 2 casos de l'evidència 1c: *Ev2b_Nota_prensa_Exemple_A* (nota 9.5) i *Ev2b_Nota_prensa_Exemple_B* (nota 6).
- 2 casos de l'evidència 1c: *Ev2c_Presentacion_Exemple_A* (nota 9) i *Ev2c_Presentacion_Exemple_B* (nota 5).

Pel que fa al mòdul de **Pràctiques professionals: el rol de tècnic en RRHH**, són diverses les organitzacions on els estudiants realitzen les pràctiques professionals, podent ser del sector públic, privat o social (tercer sector); organitzacions dedicades fonamentalment a temes de RRHH (2), com consultores o empreses de treball temporal, o organitzacions dedicades a altres activitats però amb una àrea o funció de RRHH o personal clarament delimitada (1). En aquestes les estudiants realitzen tasques pròpies de Recursos Humans, desenvolupant des de processos de selecció i reclutament de diferents perfils professionals fins a la planificació de projectes i processos de formació, passant pel desenvolupament i implementació de programes de socialització de nous empleats o el suport en tasques administratives. Les organitzacions anteriorment citades són, del pool d'empreses amb les que es té un conveni marc, les que en el curs 2013-2014 van acollir estudiants del màster. El total d'estudiants que han realitzat pràctiques és de 14.

| Llistat d'organitzacions participants en les practiques professionals en el curs 2013-14 |
|--|
| Banc Sabadell ¹ – Synergie ² – Audensfood ¹ – Synergie ² – Synergie ² – Audensfood ¹ – Banc Sabadell ¹ – Manpower ² – Manpower ² – FSC Inserta ¹ – Synergie ² – Conforama ¹ – Conforama ¹ |

L'avaluació de les pràctiques es realitza mitjançant l'avaluació del tutor organitzacional (a partir d'una pauta [\[Ev6.1.4-EV1\]](#) que inclou una valoració quantitativa de comportaments associats a les competències que contempla el mòdul i una altra qualitativa de la implicació de l'estudiant) i l'autoavaluació [\[Ev6.1.4-EV2\]](#) que realitza el propi estudiant de la seva estada de pràctiques (a partir d'una pauta que permet una autovaloració quantitativa de comportaments associats a les competències que contempla el mòdul i una altra qualitativa de reflexions pràctiques suscidades). Aquestes dues evidències ens permeten recollir de forma holística i objectiva l'acompliment i les competències desenvolupades en l'organització de pràctiques, atenent i contrastant les valoracions del tutor organitzatiu amb les del mateix estudiant. A causa de l'alt càrrec de subjectivitat que pot representar l'autoavaluació, aquesta només equival a un 20% de la nota, recaient l'altre 80% en l'avaluació del tutor. Així mateix, aquestes avaluacions es triangulen amb el seguiment que el/la tutor/a d'universitat realitza al llarg de tot el procés.

Mitjançant l'avaluació del tutor organitzacional podem veure si l'estudiant utilitza els marcs teòric-pràctics de la disciplina en l'observació i l'anàlisi de processos de RRHH en organitzacions específiques (resultat d'aprenentatge B6.03); si l'estudiant ha aconseguit el resultat d'aprenentatge de proposar als clients interns accions per millorar els processos de RRHH (resultat d'aprenentatge E01.05) ; de si és capaç d'assenyalar deficiències en processos específics de RRHH a partir l'observació i reflexió sobre les formes de fer d'una organització (resultat d'aprenentatge E04.03) ; i de si sap resoldre les tasques encomanades de manera satisfactòria pel client (resultat d'aprenentatge GT02.01).

Continguts mostres d'execució del Mòdul: Pràctiques professionals: el rol de tècnic en RRHH
[\[Evidències E6.1.4\]](#)

- 2 casos de l'evidència 1: Avaluació del tutor organitzacional. *Exemple A* (nota 10) i *Exemple B* (nota 5).
- 2 casos de l'evidència 2: Auto-avaluació estudiant: Exemples.

Podem afirmar de forma global que, el conjunt d'activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i resultats d'aprenentatge pretesos en tots els mòduls, donat que la seva adquisició és avaluada intensament en diferents evidències.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

De manera global podem dir que els resultats acadèmics són bons. La taxa de rendiment és alta. L'estudiant matriculat al màster està força compromès amb la seva formació.

| Taxa de rendiment, d'èxit i de no presentats | |
|---|------|
| CURS | 2013 |
| Taxa de rendiment | 100% |
| Taxa d'èxit | 100% |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés | 100% |
| Percentatge de no presentats | 0% |

En la memòria realitzada es va marcar com a objectiu obtenir una taxa de graduació del 95%, d'abandonament del 5% i d'eficiència del 99%. Vist als resultats d'aquest curs poden afirmar que aquest objectiu s'ha cobert per sobre del previst.

| CURS | 2013 |
|---------------------|------|
| Taxa d'eficiència | 100% |
| Taxa d'abandonament | 0% |
| Taxa de graduació | 100% |

Pel que fa a la taxa d'abandonament i en la mateixa línia dels comentaris anteriors poden afirmar que l'estudiant que cursa el màster esta satisfet de la seva elecció. Hem de dir que el màster té una demanda força alta. Aquest curs 13-14 van estar 120 sol·licituds per 30 places. L'estudiant passa per un procés de selecció previ. En aquest sentit, destacar que l'estudiant està molt motivat per fe el màster.

| Qualificacions | | | | | |
|----------------|-------------------|------------|---------|---------|---------|
| CURS | Matrícula d'Honor | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspens |
| 2013 | 5% | 11% | 67% | 17% | 0% |

Els estudiants obtenen un alt rendiment, es preocupen per obtenir bons resultats i que les seves qualificacions siguin les millors.

| MÒDUL | Alumnes matriculats | Matrícula d'Honor | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspens |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|------------|---------|---------|---------|
| MITJANA MÀSTER (tots els mòduls) | 27 | 5% | 11% | 67% | 17% | 0% |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|---|
| Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional | 27 | 0 | 0 | 19 | 8 | 0 |
| Processos 2. Incorporació i Desvinculació | 27 | 1 | 3 | 18 | 5 | 0 |
| Treball de fi de màster | 27 | 2 | 0 | 20 | 5 | 0 |
| Pràctiques professionals: el rol de tècnic en RRHH | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 0 |

2.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El dia 11 de juny es va enviar un correu des del VR Qualitat Docència i Ocupabilitat (Assumpte: Publicació d'Informes al web) on s'indicava la informació referent als resultats de l'enquesta d'AQU que es podien tenir en compte pels processos d'acreditació.

L'edició de l'any 2014 de l'enquesta d'inserció laboral inclou, per primera vegada, resultats per als màsters universitaris. Els resultats també són consultables a [l'apartat d'enquestes d'inserció laboral](#) del web de la UAB, de forma agregada per subàrea i no per titulació individualitzada.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN PSICOLOGIA APLICADA A LES CIÈNCIES DE LA SALUT

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els mòduls analitzats són: *M1 Metodologia de la investigació: mètodes quantitativus, observacionals i qualitativus* (9 ECTS), *M2 Models estadístics i psicòmètrics* (6 ECTS), obligatoris per totes les especialitats del màster, i *M3 Treball de fi de Màster* (15 ECTS). En resposta al informe de revisió de les evidències aportades en la versió 1 d'aquest document, s'afegeix informació sobre un mòdul específic per cada especialitat (M6, M12 i M14). Les guies docents d'aquests mòduls es troben a la [\[Evidència E6.2.0\]](#).

M1 Metodologia de la investigació: mètodes quantitativus, observacionals i qualitativus

El mòdul M1 ensenya els fonaments metodològics, d'anàlisi de dades i ús d'instruments de mesura necessaris per a la recerca en psicologia. Es presenten els fonaments de les tres metodologies més freqüents en psicologia: quantitativa, observacional i qualitativa i les principals tècniques d'anàlisi descriptiu de cada tipus de metodologia. El temari inclou també competències comunes a les 3 metodologies bàsiques: la cerca documental (que té un apartat específic en el mòdul a més de ser un aspecte transversal), l'ús de software de procés de dades i l'adquisició de la terminologia científica específica (transversal a tot el mòdul). Per a la correcta adquisició d'aquests coneixements es programen activitats específiques.

L'adquisició de les competències comporta una primera fase de comprensió dels aspectes conceptuals i valoratius implicats en cada competència, que s'assoleix mitjançant classes magistrals i lectures individuals, seguida d'una segona fase d'aplicació pràctica dels procediments implicats en les competències, que es tradueix en la revisió d'investigacions que representen exemples purs de cadascuna de les metodologies i en la realització de problemes. Aquesta última part es realitza amb ordinador quan és necessari.

Per garantir l'adquisició dels diferents components de les competències en un context d'alumnat molt divers en termes de coneixements previs, estils de treball acadèmic i trajectòries educatives prèvies, s'utilitzen diverses activitats formatives (sessions teòriques, lectures breus, redacció d'assaigs aplicats, sessions aplicades amb ordinador, etc.).

El conjunt d'activitats formatives permet assolir tots els resultats d'aprenentatge del mòdul. Es destaquen les següents:

- És obligatòria com a activitat autònoma la lectura i preparació prèvia dels continguts que seran revisats amb el docent en cada sessió presencial. Això permet que els alumnes es familiaritzin amb els aspectes conceptuals i procedimentals del temari i converteix les sessions presencials amb els professors en espais de revisió crítica amb alt component participatiu per part dels estudiants.
- En els blocs més instrumentals s'entreguen tutorials que presenten problemes globals on han de posar en pràctica els aspectes conceptuals i procedimentals de les competències.
- Es facilita un aprenentatge col·laboratiu mitjançant la creació de fòrums a la plataforma virtual del curs i també amb l'exposició oral comentada pel docent i la resta d'alumnes.
- La coordinació continuada dels docents detecta necessitats específiques d'alguns estudiants.

Aquest esquema general s'aplica a les diferents competències i als diferents blocs del mòdul:

- a) Les lectures obligatòries faciliten adquirir: els conceptes més teòrics, els models i mètodes actuals d'investigació psicològica i de cerca d'informació científica, els dissenys propis de cada tipus de metodologia, els fonaments de la psicometria i els algorismes processament de dades. També contribueix a familiaritzar l'estudiant amb la terminologia científica.

- b) A les sessions presencials s'introdueixen exercicis senzills orientats a avaluar el grau de comprensió i/o aplicació bàsica en cada tema, i es donen les orientacions inicials per tal de prendre decisions sobre com realitzar la recerca documental, el tipus de metodologia a aplicar, el disseny a emprar, els criteris per escollir els instruments psicòmètrics i el tipus d'anàlisi.
- c) Les sessions amb ordinador, els treballs autònoms i les presentacions orals es componen d'activitats més globals on els alumnes han de reconèixer i aplicar en casos concrets la metodologia científica més adient, implementar un disseny apropiat, seleccionar i aplicar els instruments d'avaluació pertinents, analitzar les dades, seleccionar críticament els resultats de l'anàlisi i redactar els resultats emprant una terminologia científica correcta.

M2 Models estadístics i psicòmètrics

El mòdul M2 amplia la psicometria i l'anàlisi de dades realitzats en el mòdul M1, plantejant els problemes d'investigació amb metodologia quantitativa des de la perspectiva dels models estadístics.

Pel que fa als continguts psicòmètrics, el mòdul es centra en l'adaptació d'instruments de mesura, des de la primera fase de traducció, passant per l'estudi de la consistència interna, fins a l'aplicació del model de components principals per determinar la seva estructura factorial.

Les sessions d'anàlisi de dades s'inicien revisant les principals tècniques d'anàlisi bivariant i mostrant les seves limitacions que es superen realitzant les anàlisis amb models de regressió lineal i logística, tant amb finalitat predictiva com explicativa. També es revisen de forma més general la resta de models de regressió (multinomial, ordinal, Poisson, binomial negativa y Cox) que amb una alta probabilitat es faran servir al TFM.

Les activitats formatives són classes magistrals, lectures individuals de dossiers, realització de pràctiques en classe i realització de treballs autònoms:

Classes magistrals: Es plantegen els temes a tractar, defineixen els problemes i orienten sobre les lectures autònomes.

- Lectures individuals: Consoliden les competències presentades a les sessions magistrals, i ajuden a analitzar de forma crítica els models aplicats a diferents investigacions en psicologia.
- Realització de pràctiques supervisades: Permeten que els estudiants analitzin les dades i interpretin els resultats d'investigacions en psicologia.
- Realització de treballs autònoms: Amplien les pràctiques de classe ja que l'alumne, sense ajuda del docent, ha de seleccionar el model estadístic o psicomètric adient, estimar-ho, seleccionar el resultat que cal publicar i fer la interpretació en el context de la recerca.

Exemple: en el bloc de models de regressió es fa una primera sessió magistral introductòria, a continuació l'alumne comença el treball aplicat estimant models simples que permeten a l'alumne identificar els elements principals d'un model de regressió i interpretar-los. Posteriorment es realitza una segona sessió magistral explicant l'estimació de models complexos, amb variables modificadores i d'ajustament i un procés de selecció de predictors. El posterior treball aplicat, tant presencial com autònom de l'estudiant, consolida la seva capacitat per abordar problemes més complexos, similars als que necessitarà per elaborar el TFM.

M3 Treball de fi de Màster (TFM)

El TFM es basa en el treball autònom sota la tutorització individual de l'estudiant. Aquesta tutorització s'inicia a començament de curs, una vegada els estudiants han tingut oportunitat de conèixer les línies de recerca dels professors implicats, i ha de tenir continuïtat al llarg del

curs. L'assignació de tutors la realitza a Comissió de Màster considerant els interessos de l'estudiant i l'especialització del professorat.

L'objectiu del mòdul és iniciar a l'estudiant en una recerca aplicada en un tema concret dins de l'àmbit de la temàtica del màster (psicologia clínica, psicologia de la salut i psicologia de l'esport). El TFM ha de tenir el format d'un article de recerca, amb el apartats (títol, autor, filiació, resum, paraules clau, introducció, mètode, resultats, discussió, agraïments, referències, taules i figures) amb una extensió màxima de 6000 paraules. L'estudiant ha de plantejar i desenvolupar un treball de recerca empíric, redactar un informe de investigació i presentar i defensar oralment el treball. Els resultats d'aprenentatge coincideixen al 100% amb els apartats d'un treball de recerca: plantejar una pregunta de investigació i redactar un marc teòric, identificar el disseny més apropiat per contestar la pregunta, seleccionar i aplicar els mètodes adients, analitzar les dades i obtenir els resultats, i discutir els resultats en el context de la producció científica, que és el que l'estudiant ha de presentar i defensar davant del tribunal. Aquests apartats es van treballant de manera continuada a les tutories al llarg de tot el curs.

M6: Clínica, avaluació i diagnòstic dels trastorns de la infància i l'Adolescència (Especialitat en Psicologia Clínica)

El mòdul 6 amplia i actualitza els aspectes avançats de la psicopatologia de la infància i l'adolescència. L'avaluació, diagnòstic i la clínica d'aquests quadres, com la investigació en tractament i prevenció són objecte d'estudi. Es posa l'èmfasi en els trastorns que estan sent objecte d'estudi pels docents del màster de l'especialitat infància i adolescència. L'objectiu d'aquest mòdul és que l'estudiant interessat en l'especialitat de Psicologia Clínica de la Infància i l'Adolescència pugui aprofundir en temes de recerca que interessin al món científic i que poden ajudar a millorar la pràctica clínica en nens i adolescents.

Pel que fa als continguts, el mòdul es centra en l'actualització dels coneixements i de la recerca dels següents temes: Trastorns emocionals i afectius de la infància i l'adolescència (Trastorns de l'humor i trastorns d'Ansietat); Trastorns de la conducta disruptiva (Trastorn per dèficit d'Atenció i Hiperactivitat, Trastorn Negativista Desafiament i Trastorns de Conducta) així com de les noves categories del DSM-5 (fredor emocional , etc..). També s'actualitza tant en coneixements com en recerca tot el que té a veure amb la Discapacitat Intel·lectual (fenotip comportamental, correlacions genotip/fenotip,etc.), el mateix es té en compte en els Trastorns de l'Espectre Autista i en els trastorns de les funcions bàsiques (llenguatge, son, eliminació, alimentació, ...).

Les activitats formatives són classes magistrals, lectures individuals d'articles de recerca i d'actualització dels temes, realització d'anàlisis d'articles d'actualitat sobre els diferents temes i continguts del mòdul i treballs autònoms dels alumnes basats en actualitzacions dels temes que per a ells siguin d'interès. Es considera també activitat formativa la presentació i resum per cada alumne de la lectura triada en cada tema, a fi i efecte que la resta de companys participin i puguin discutir el contingut i l'actualització del tema.

Classes magistrals: Es plantegen els temes a tractar, es defineixen els objectius de cada classe tenint en compte el contingut del trastorn a explicar i s'entreguen les lectures recomanades pel tema específic del dia.

Lectures individuals: A cada sessió, cada estudiant tindrà una lectura a fer per poder analitzar i actualitzar el tema del dia i posar amb comú amb la resta de companys i el professor/a la setmana següent.

Realització de treballs autònoms: A la finalització del mòdul, els alumnes hauran de presentar una revisió sistemàtica i actualitzada del tema que sigui del seu interès. Independentment de les lectures presentades i que facin referència a cada una de les sessions.

Aquestes activitats formatives permeten que l'estudiant adquireixi uns coneixements que li permeten de manera autònoma analitzar i criticar tant les teories, models i mètodes d'investigació com els instruments d'avaluació i les tècniques d'intervenció en aquests trastorns. Així mateix és capaç de plantejar noves qüestions de recerca científica en aquest àmbit analitzant les implicacions pràctiques i teòriques dels resultats i valorant-ne críticament els punts forts i febles.

M12 Psicologia Oncològica, Cures Pal·liatives i tractament del dolor (Especialitat en Psicologia de la Salut)

En aquest mòdul es vol introduir a l'estudiant en una temàtica específica i de gran rellevància social dins de la Psicologia de la Salut. Abasta tres àrees diferenciades per el seu objectiu d'estudi però molt interrelacionades entre elles com són, la psicologia oncològica, les cures pal·liatives i el dolor. S'expliquen i treballen amb diferents exemples les principals corrents teòriques de la Psicologia de la salut enfocada en aquest àmbits.

Mitjançant diferents tipologies didàctiques: Classes magistrals; Presentació oral de treballs, Seminaris; Tallers d'investigació i es pretén que l'alumne assoleixi les principals competències i resultats d'aprenentatge del mòdul.

A les classes magistrals s'exposa una visió general de cadascun dels tres àmbits del mòdul. Es proporciona una visió general sobre els principals models teòrics utilitzats en la psicologia oncològica, cures pal·liatives i dolor. Les classes magistrals es complementen amb la presentació oral per part dels alumnes de les lectures treballades donant lloc a l'establiment d'un diàleg actiu entre la resta de companys de classe.

En els seminaris s'intenta aprofundir a través de lectures (articles de revistes com per exemple, Psycho-oncology, Palliative Medicine o Pain, entre d'altres, així com capítols de llibre de handbooks relacionats amb aquesta temàtica) i de visionat de vídeos en cadascun d'aquest àmbits, fent molta referència a casos reals que permetin plantejar preguntes de investigació i reflexió a l'alumne. D'aquestes lectures ha de fer una reflexió crítica i presentació oral i escrita d'informes dels mateixos. En els taller d'investigació es vol potenciar que l'alumne planteji qüestions de recerca rellevant i novedoses en funció de la bibliografia llegida i treballada i dels casos plantejats, preparant-lo per a planificar i dissenyar un projecte d'investigació que complementarà en el segon semestre amb el Mòdul d'Estratègies de Recerca en Psicologia de la Salut.

Mòdul 14: Models i Aplicacions de la Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (Especialitat en Psicologia de l'Esport)

La Finalitat del mòdul és introduir l'estudiant en les principals corrents teòriques en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física, mitjançant l'exposició de principis teòrics bàsics i l'estudi i discussió de casos diferents que il·lustren les especificitats en aquesta temàtica. L'objectiu fonamental consisteix en exemplificar el paper dels processos psicològics bàsics (motivació, emoció, aprenentatge, atenció ...) en psicologia de l'esport i de l'activitat física.

Per tal de que l'estudiant assoleixi les competències d'aquest mòdul, el contingut del mateix s'ha estructurat mitjançant classes de tipus magistrals que pretenen donar una visió general sobre els principals models teòrics usats en psicologia de l'esport i de l'activitat física. Per aprofundir en aspectes més específics del mòdul l'alumne ha de treballar articles de les principals revistes de Psicologia de l'Esport (com per exemple, Journal of Sport and Exercise Psychology, Journal of Applied Psychology y la Revista de Psicología del Deporte) així com capítols del dos darrers Handbooks of Sport Psychology. D'aquestes lectures ha de fer una reflexió crítica i presentació oral i escrita d'informes dels mateixos.

L'objectiu es que l'estudiant analitzi de forma crítica les teories, models i mètodes més actuals de recerca en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física. D'aquesta forma, l'estudiant planteja qüestions de recerca rellevants i novedoses en funció de la bibliografia consultada. Amb aquests coneixements i competències l'estudiant es capaç ja de començar a dissenyar i planificar els objectius del Projecte d'Investigació Aplicada a la Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física que complementarà amb l'assignatura del segon semestre Estratègies d'Investigació en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física.

La tasca de l'estudiant es complementa amb les tutories personalitzades que realitzen els diferents professors del mòdul que guien a l'estudiant en l'estudi personal per l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge del mòdul.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

M1 Metodologia de la investigació: mètodes quantitativs, observacionals i qualitativs [\[Evidències E6.2.1\]](#)

El mòdul implementa un sistema d'avaluació continuada. Inclou una sèrie d'activitats que tenen doble finalitat: a) servir al docent com a evidències d'aprenentatge del grau en que els alumnes han assolit els continguts del temari; i b) facilitar activitats formatives complementàries als propis estudiants, ja que en molts casos estan formades per proves que els hi permeten construir, assajar i consolidar les competències adquirides.

Inclou tres metodologies fonamentals:

- S'avalua el grau de participació en les sessions presencials, en la plataforma virtual i en l'exposició orals dels treballs. Les competències que queden recollides són: a) determinar el grau de domini conceptual de les teories, models i mètodes més actuals d'investigació psicològica, b) el reconeixement i identificació dels diferents tipus de disseny propis de cada metodologia, c) la identificació dels instruments d'avaluació, dels canals de cerca d'informació científica i dels principals procediments d'anàlisi estadística, psicomètrica, de processament de dades, d'anàlisi descriptiva observacional i d'anàlisi de contingut qualitatiu.
- Es realitzen avaluacions parcials de cada bloc del temari, que sempre inclouen proves presencials i treballs que poden realitzar de forma autònoma o en grup. Els components de les competències que es treballen en aquesta metodologia avaluativa són: a) reconèixer les investigacions i temes d'estudi més adequades per a cada tipus de metodologia, b) redactar el marc teòric de la pregunta d'investigació, c) realitzar dissenys propis de cada metodologia, d) identificar i aplicar el disseny oportú per al treball final de màster, e) aplicar els instruments d'avaluació apropiats per resoldre la pregunta d'investigació plantejada, f) realitzar anàlisis descriptius quantitativs, anàlisis de contingut i anàlisis descriptius observacionals, g) valorar índexs d'ajustament obtinguts amb ordinador, h) seleccionar resultats de les anàlisis, i i) redactar els resultats tot relacionant-los amb informació científica cercada pels canals oportuns i emprant terminologia científica apropiada.

M2 Models estadístics i psicomètrics [\[Evidències E6.2.2\]](#)

L'avaluació es realitza de manera continuada, amb proves escrites realitzades de manera autònoma i una prova presencial pel bloc de models de regressió.

El primer informe o assaig, que cada alumne ha de realitzar de manera individual, correspon a un problema de recerca amb dades que l'estudiant ha de descriure i estudiar les associacions bivariants. El segon informe correspon a l'anàlisi de les dades obtingudes amb l'aplicació d'un qüestionari que està en procés d'adaptació. Finalment, la prova presencial consisteix en

l'anàlisi amb models de regressió de les dades d'un problema real amb unes hipòtesis que l'estudiant ha de contrastar.

Aquest sistema d'avaluació permet avaluar totes les competències i resultats d'aprenentatge:

- Redacció d'informes: Element fonamental que valora la capacitat de l'alumne per estimar i interpretar models estadístics en l'abordatge de problemes de recerca simples i complexos, però que en cap cas arriben a la extensió i complexitat que tindrà el seu TFM.
- Prova presencial: Donada la limitació de temps en que es pot realitzar, permeten avaluar en primer lloc la capacitat de seleccionar el millor model estadístic pel problema plantejat. Tanmateix, que s'hagi d'executar amb ordinador i el posterior redactat de resultats, serveixen per avaluar si l'estudiant saps seleccionar els índex adients per ser comunicats (de entre tots els que s'obtenen) i els interpreta de forma correcta.

L'estudiant que no assolix l'aprovat durant el curs té la opció de presentar-se a una prova de reavaluació, tant dels informes escrits com de la prova presencial.

M3 Treball de fi de Màster (TFM) [\[Evidències E6.2.3\]](#)

L'estudiant ha de plantejar i desenvolupar un treball de recerca empíric, redactar un informe de investigació i presentar i defensar oralment el treball davant d'un tribunal format per 3 experts, un extern a la UAB, dins dels quals no es pot trobar el director del treball. El TFM ha de tenir el format d'un article de recerca, amb els apartats (títol, autor, filiació, resum, paraules clau, introducció, mètode, resultats, discussió, agraïments, referències, taules i figures) amb una extensió màxima de 6000 paraules.

El tribunal avalua el treball mitjançant una pauta que se li proporciona [\[Evidència 6.2.4\]](#). Aquesta forma d'avaluació, que té en consideració tant la memòria escrita com la defensa oral, comprèn plenament totes les competències del mòdul i prepara per la tasca habitual que ha de fer un investigador: divulgar els resultats de la recerca mitjançant informes escrits o presentacions orals. En aquest mòdul totes les competències s'avaluen amb una intensitat alta.

M6: Clínica, avaluació i diagnòstic dels trastorns de la infància i l'Adolescència [\[Evidències E6.2.5\]](#)

En el mòdul 6, l'avaluació es realitza de manera continuada amb les presentacions i exposicions que fan els alumnes de les lectures que tenen que treballar tema a tema i contingut a contingut. Hi ha tres exposicions breus a part del treball final.

El treball final autònom és la presentació i exposició d'una revisió sistemàtica, actualitzada i individual, que compleixi tots els requisits dels resultats d'aprenentatge abans esmentats. Aquests treballs són avaluats per tots els professors del mòdul que són presents a l'exposició final, realitzant tots tres preguntes a l'estudiant. La nota final es deriva tant de les presentacions a classe com de l'exposició final, sent aquesta darrera la que té més pes sobre la nota final. Si un estudiant no arriba a la nota mínima per aprovar té l'opció de reavaluació tornant a presentar un treball pactat amb els professors i responent a preguntes sobre el mateix.

M12: Psicologia oncològica, cures Pal·liatives i tractament del dolor [\[Evidències E6.2.6\]](#)

L'avaluació d'aquest mòdul es realitza amb un sistema d'avaluació continuada al llarg del semestre que inclou una sèrie d'activitats que permeten al docent seguir el grau d'assoliment de les evidències d'aprenentatge dels alumnes i facilitar les activitats formatives complementàries als propis estudiants segons els seus interessos particulars de recerca.

L'avaluació Inclou quatre sistemes d'avaluació: carpeta (Porfoli) de l'estudiant (40%), defensa oral de treball (25%); lliurament de treballs (25%) i assistències i Participació activa a classe (10%).

L'estudiant ha de confeccionar una carpeta del mòdul (carpeta de l'estudiant) que inclou una síntesis dels principals conceptes tractats en el mòdul que li ajudaran posteriorment a fer la entrega de treballs que pretenen ser una síntesi dels principals resultats d'aprenentatge del mòdul, així com les seves reflexions derivades de les lectures i aspectes treballats a classe. Aquesta carpeta constitueix una part important de l'avaluació de l'estudiant.

En La defensa oral dels treball s'avalua la comprensió per part de l'estudiant dels coneixements bàsics de l'assignatura, i consisteix en la presentació mitjançant power point de les lectures treballades i dels treballs que se'n deriven de les mateixes, i dels diàlegs que s'estableixen entre els alumnes, per tal d'assolir competències generals i específiques. Aquesta evidència es complimentada per la presentació escrita de treballs relacionats amb l'exposició realitzada a on s'analitza de forma crítica les teories, models i mètodes en relació als aspectes psicològics dels tres àmbits treballats: Psicologia Oncològica, Cures Pal·liatives i tractament del dolor.

Donat el disseny de l'assignatura, i la dinàmica de la mateixa, s'avalua el grau de participació de l'alumne per les seves intervencions en les sessions presencials.

M14: Models i Aplicacions de la Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física [\[Evidència E6.2.7\]](#)

Aquest mòdul utilitza un sistema d'avaluació continuada al llarg del semestre. Inclou una sèrie d'activitats que permeten al docent seguir el grau d'assoliment de les evidències d'aprenentatge dels alumnes i facilitar activitats formatives complementàries als propis estudiants segons els seus interessos particulars de recerca.

L'avaluació Inclou tres sistemes d'avaluació: carpeta (Porfoli) de l'estudiant (40%), Prova de Síntesi (30%) i Assistències i Participació activa a classe (30%).

En relació a Participació en les sessions presencials es demana a l'alumne l'exposició oral mitjançant powers points de les lectures treballades i dels treballs que se'n deriven de les mateixes, per tal d'assolir competències generals i específiques, com per exemple, l' utilització terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca. A més a més s'avalua el grau de participació en les sessions presencials.

Per tal d'afavorir el seguiment i comprensió per part de l'estudiant, aquest ha de confeccionar una carpeta del mòdul (carpeta de l'estudiant) que inclou una síntesis dels principals conceptes tractats en el mòdul que li ajudaran posteriorment a fer la prova de síntesi, així com les seves reflexions derivades de les lectures i aspectes treballats a classe. Aquesta carpeta constitueix una part important de l'avaluació de l'estudiant.

Finalment, la prova de síntesi pretén avaluar si l'estudiant ha assolit les principals competències i resultats d'aprenentatge del mòdul. Aquesta prova es desenvolupa a partir de dos treballs: un estudi empíric i un treball teòric per a que l'alumne analitzi de forma crítica els aspectes teòrics i metodològics explicitats en els dos treballs.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics del MU de Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut són coherents amb el perfil i la dedicació de l'alumnat. La taula següent detalla les taxes acadèmiques del màster:

| | 2012/13 | 2013/14 | Memòria |
|--------------|---------|---------|---------|
| Graduació | 94.12% | 88.89% | 90% |
| Abandonament | 5.8% | 3.7% | 10% |
| Eficiència | 100% | 100% | 95% |
| Rendiment | 96.76% | 99.61% | – |
| Èxit | 100% | 99.6% | – |

Les taxes mostren una evolució molt favorable. Les taxes de graduació i d'abandonament han millorat respecte dels valors estimats a la memòria. La taxa d'eficiència es manté en el valor màxim.

La taxa de graduació del curs 12/13 supera la taxa prevista en la memòria. La taxa de graduació del curs 2013-14 és en "n". Ens falten els graduats del curs 2014-15 perquè la dada es pugui comparar amb la de la memòria i per tant, es preveu que també sigui superior a la prevista.

| Qualificacions | Matrícula d'Honor | Excel·lent | Notable | Aprovat | Suspens |
|----------------|-------------------|------------|---------|---------|---------|
| 2013 | 4% | 13% | 60% | 22% | 1% |
| 2012 | 5% | 22% | 41% | 31% | 0% |

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El 54,04% dels alumnes de la UAB que han cursat un Màster de Psicologia ho tornarien a fer. El 25,22% continua amb els estudis de Doctorat.

Entre els estudiants que cursen un Màster de Psicologia a la UAB:

- 84,96% està ocupat
- 50,94% fan funcions pròpies del Màster
- 36,86% té un contracte fix
- 36,08% té un contracte temporal
- 66,67% té ocupacions amb nivell de competències alt.

MÀSTER EN RECERCA I INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL

6.1. Les activitats de formació son coherents amb els resultats d'aprenentatge definits, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

El MU en *Recerca i Intervenció Psicosocial* inicia la seva activitat el curs 2012-13. Fa servir metodologies formatives que responen als objectius formatius i resultats d'aprenentatge especificats, i que difereixen en funció de l'estructura dels mòduls. Els mòduls amb hores de docència presencial es basen fonamentalment amb classes magistrals (on s'aporten continguts teòrics i pràctics sobre la recerca i la intervenció psicosocial), i exposicions orals (que busquen motivar a l'alumnat en la cerca activa de referències bibliogràfiques adients i en la reflexió i comprensió dels seus continguts per tal de que s'incorporin en el propi treball de recerca). La metodologia docent dels mòduls sense docència presencial es basa principalment en tutories individuals amb cada estudiant i suports puntuals amb tutories en grup i professorat convidat al màster. Per tal de visualitzar aquestes pràctiques formatives presentem tres mòduls

obligatoris (Aproximacions i debats actuals en el camp psicosocial; Habilitats tècniques, ètiques i polítiques en la pràctica professional amb grups i poblacions; Treball de fi de Màster) i, per la seva rellevància, el mòdul de pràctiques externes de l'itinerari d'intervenció. Les guiés docents d'aquest màster es poden consultar en [\[Evidència E6.3.0\]](#). A més, en resposta al informe de revisió de les evidències aportades en la versió 1 d'aquest document, s'han incorporat un mòdul més per cada especialitat. El primer, anomenat *Eines i habilitats per a la comprensió de la realitat social*, és obligatori de a l'especialitat de recerca psicosocial. La metodologia docent es basa en classes magistrals, una exposició en grup i el treball de cada estudiant per a la confecció del marc teòric adient al seu projecte de recerca. El segon, anomenat *Eines i habilitats per a la intervenció psicosocial i comunitària*, és obligatori de la especialitat d'intervenció. La metodologia docent inclou classes magistrals i tallers pràctics a l'aula tant per l'elaboració d'un projecte d'intervenció (en grup), com per posar en pràctica els diferents processos comunicatius que s'imparteixen.

Mòdul 1: Aproximacions i debats actuals en el camp psicosocial (obligatori). Aquest mòdul consta de sessions presencials i exposicions orals per part de l'estudiantat; seguint els debats més importants en el camp psicosocial. Donat que una part important de l'avaluació és l'elaboració d'un "estat de l'art", i tenint en compte els suggeriments dels/es estudiants, el curs 2013-2014 vam introduir dues sessions pràctiques: una destinada a conèixer les eines per elaborar una revisió temàtica i una sessió final on, a partir dels esborranys lliurats pels estudiants, es treballen els punts febles i punts forts dels treballs que s'estan realitzant. Per tal de donar suport a l'elaboració de l'estat de l'art es programen tutories individuals en funció de les necessitats específiques dels estudiants.

Mòdul 4: Habilitats tècniques, ètiques i polítiques en la pràctica professional amb grups i poblacions (obligatori). Es tracta d'un mòdul que analitza els aspectes ètics i polítics de la pràctica professional. Les classes magistrals revisen les teories de les ciències socials en aquest àmbit i, a través de les exposicions dels/es estudiants, es posa en relació la teoria amb les experiències de camp de l'estudiantat: els dilemes ètics i polítics als que s'enfronten en les seves activitats de recerca (itinerari investigació) de pràctiques externes (itinerari intervenció). La participació activa de l'estudiantat en l'elaboració del contingut i la relació amb la pròpia pràctica professional i de recerca apropa les reflexions teòriques a la pràctica quotidiana de l'estudiant.

Mòdul 5: Pràctiques externes d'intervenció psicosocial (optatiu, obligatori per l'itinerari de Intervenció). Encara que aquest no és un mòdul obligatori per tots els/es estudiants de màster, hem considerat adient incloure'l donada la importància del mateix en la formació dels/es estudiants de l'itinerari d'intervenció i de la seva especificitat docent. Cada estudiant rep una doble tutorització: per una persona del centre de pràctiques, amb la qual dissenya i executa les accions professionals i, per altra banda, està acompanyat per un/a tutor/a del programa de màster que fa un seguiment de les activitats realitzades, resol els dubtes respecte a l'activitat professional i ajuda a reflexionar sobre les vessants teòriques, metodològiques, ètiques i polítiques de l'activitat d'intervenció. Supervisa també la confecció de la memòria final de pràctiques.

Mòdul 6: Treball de fi de Màster (TFM) (obligatori). En aquest mòdul s'elabora un treball original en format d'article científic que mostra els resultats dels processos de recerca o intervenció desenvolupats durant el curs en tan que aquesta és la forma principal en la es difon el coneixement científic en l'actualitat. Aquest mòdul no té docència presencial, pel que la metodologia docent es basa en tutories individualitzades que es complementen amb seminaris amb professors i professores convidades amb la participació en grups de recerca del departament. Els diferents mòduls contribueixen a la realització del TFM de manera que el

mòdul avança en aquesta tasca, conformant les diferents fases de les que se compon la realització del TFM. Per exemple, la realització de la revisió temàtica en el mòdul 1 ve seguida per una reflexió conceptual en els mòduls 2 i una reflexió metodològica en els mòduls 3. Els mòduls del segon semestre permeten donar eines pràctiques basades en les problemàtiques concretes que es presenten en la realització del TFM. Així doncs, el treball de fi de màster constitueix l'eix vertebrador de les diferents activitats del màster i permet avaluar la integració de les diferents competències adquirides. Malgrat això, i seguint els suggeriments dels estudiants, s'han incorporat sessions puntuals, en forma de seminaris, per tal de reforçar les competències relacionades amb els aspectes formals en l'elaboració d'un article científic i els passos en la selecció d'una revista adient pels treballs que es desenvolupen. Comentar que alguns dels articles elaborats en el màster són posteriorment publicats en revistes científiques, i algun d'ells, després de revisió, han estat publicats en revistes d'impacte.

Mòdul 2a: Eines i habilitats per a la comprensió de la realitat social (optatiu, obligatori per a l'especialitat de recerca en psicologia social). Aquest mòdul consta de sessions presencials i exposicions orals per part de l'estudiantat, així com de treball individual (fora de l'aula) de recerca i anàlisi d'articles científics. L'objectiu és que els/les estudiants coneguin diferents perspectives teòriques contemporànies en les ciències socials i que tinguin eines per reconèixer la seva idoneïtat en la recerca que cadascun d'ells/es porta a terme al si del màster. La tasca de recull, anàlisi, debat, crítica i coneixença d'aquestes aportacions és acompanyada tant pel professorat del propi mòdul com per el/la tutor/a assignat a cada estudiant en la totalitat del procés formatiu.

Mòdul 2b: Eines i habilitats per a la intervenció psicosocial i comunitària (optatiu, obligatori per l'especialitat d'intervenció psicosocial i comunitària). Aquest mòdul té un caràcter teòric-pràctic. Per una banda, s'expliquen les bases de les perspectives i models més importants en el camp de la intervenció psicosocial a l'actualitat i les teories que fonamenten els diferents passos de la confecció d'un projecte de intervenció: negociació de la demanda, recollida de dades significatives, elaboració d'objectius i pla d'acció i disseny de l'avaluació i, per altre, es treballa un cas concret de projecte d'intervenció, assessorats properament pel professorat del mòdul. Així mateix, diferents tècniques de treball en grup i d'anàlisi dels contextos d'intervenció són treballades a partir de tallers realitzats a l'aula (com per exemple *roleplaying* per casos d'entrevistes amb famílies en risc d'exclusió o realització de mapes de xarxes socials).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els resultats d'aprenentatge són objecte d'una avaluació continuada en tots els mòduls del màster. Es segueix l'evolució dels estudiants i es valoren les competències adquirides en cada mòdul; una avaluació que té una intenció finalista que cristal·litza en el treball de fi de màster. És a dir, cada mòdul treballa competències que sumen cap a la producció d'un article científic. A continuació, fem un breu anàlisi dels 4 mòduls esmentats al punt anterior (s'acompanya d'un quadre en el que es mostra la intensitat amb la que es treballen les diferents competències en aquests mòduls i d'exemples d'evidències dels/les estudiants). Totes les mostres d'execució que s'esmenten a l'anàlisi es troben en la [carpeta E6.3](#) organitzades a partir dels mòduls corresponents.

Mòdul 1: Aproximacions i debats actuals en el camp psicosocial: l'evidència "estat de l'art" té com objectiu que els/les estudiants aprenguin a descriure i analitzar els marcs teòrics actuals per a la comprensió dels fenòmens psicosocials, tot generant habilitats per tal que desenvolupin autònomament tasques de recerca. Les exposicions a classe busquen aprofundir

referents teòrics i conceptuals del camp psicosocial a partir del treball grupal.

En l'avaluació d'aquest mòdul, com es pot observar a les evidències dels treballs que s'annexen [[Evidència 6.3.1](#)], l'estudiant amb major puntuació (Mòdul 1. Resultat A Nota: 10.pdf) descriu i analitza diverses aproximacions a un fenomen concret, mostrant l'adquisició de competències de recerca, valoració i organització de la informació disponible. Tanmateix, fa una exposició de la literatura adequada de manera clara i sintètica. Si, per contra, observem l'estudiant amb menor puntuació (Mòdul 1. Resultat C Nota: 6.pdf) veiem que, encara que aborda un fenomen de gran rellevància social, la recerca de la literatura que tracta la problemàtica no és del tot exhaustiva i que l'anàlisi no és del tot acurat (en el sentit que hi ha afirmacions que no estan recolzades en la literatura científica). El treball aconsegueix l'objectiu formatiu d'elaboració de la revisió bibliogràfica d'un tema d'interès, amb un nivell menor que el primer.

Mòdul 4: Habilitats tècniques, ètiques i polítiques en la pràctica professional amb grups i poblacions: l'avaluació d'aquest mòdul conté una part individual i una grupal. A la primera, es busca que sàpiguen identificar i analitzar els components ètics i polítics de la seva recerca o procés d'intervenció (depenen de l'itinerari escollit per cadascun d'ells/es) i a la segona, mitjançant una exposició a l'aula, es discuteixen amb el grup classe diferents aspectes d'aquests components. En els treballs que s'adjunten [[Evidència 6.3.2](#)] (corresponents al treball individual) cada estudiant ha d'argumentar els diferents passos i decisions que pren en relació amb la seva actuació professional. En el treball amb major puntuació (Mòdul 4. Resultat A Nota: 10.pdf), l'estudiant segueix pas a pas els elements ètics i polítics relacionats amb el seu tema d'estudi i, en particular, amb la recerca feta durant la seva formació: entrada al camp, recollida i anàlisi de la informació i difusió dels resultats. Tanmateix, va argumentant les seves reflexions amb referències bibliogràfiques relacionades amb el tema tractat. Amb menys nota trobem l'altre evidència (Mòdul 4. Resultat C Nota: 7,5.pdf), en la qual si bé s'aconsegueix l'objectiu que l'estudiant reflexioni sobre els components tractats en el mòdul, trobem algunes mancances pel que fa a l'adequada organització de la reflexió exposada i a l'ús de literatura actualitzada sobre el tema que es treballa.

Mòdul 5: Pràctiques externes d'intervenció psicosocial: En aquest mòdul, l'adquisició de les competències d'aprenentatge implica la participació del/les estudiants en diversos centres de pràctiques. En relació amb aquest mòdul cal dir que és important que, des dels diferents estaments de la facultat, es procuri facilitar la relació amb els centres de pràctiques per tal de millorar els processos d'assignació de centres i el seguiment de l'estudiant durant les seves pràctiques (veure propostes de millora IP-3). El mòdul s'avalua a partir de tres evidències: l'informe del/la tutor/a del centre, l'informe del/la tutora de la UAB i especialment, la memòria que lliura cada estudiant. La memòria consta d'una l'anàlisi teòrica i metodològica de les activitats d'intervenció realitzades (amb la qual cosa, el/la estudiant posa en joc les eines apreses durant la seva formació), i un diari de camp on es pot contrastar les activitats realitzades i el seu anàlisi teòric i conceptual. A l'evidència aportada, ubicada en la [[Evidència 6.3.3](#)], (Mòdul 5d. Resultat A Nota: 10.pdf), es pot observar com l'estudiant aconsegueix les competències de, per una banda, treballar conjuntament amb els/les professionals del centre a les activitats que es realitzen i, per altra, introduir elements d'anàlisi de les mateixes, fent servir elements teòrics de la literatura sobre el tema i una profunda reflexió sobre les metodologies emprades. A l'exemple (Mòdul 5d. Resultat C Nota: 6.pdf), s'assoleixen aquestes competències (l'estudiant es va involucrar a les activitats del centre, per exemple), però en menor mesura, sobre tot pel que fa l'anàlisi de la pràctica: aquesta memòria és més descriptiva de les activitats del centre i l'anàlisi és més superficial que al cas anterior.

Mòdul 6: Treball de fi de Màster: L'article final del màster és un treball integrador. Es tracta d'un mòdul amb un pes important del treball autònom de l'estudiant i d'acompanyament tutorial continuat. El mòdul està situat en el segon semestre, però el treball d'anàlisi conceptual, metodològic, ètic i temàtic es treballa durant tot el curs, encara que s'ha de treballar per millorar la tasca de tutorització i afavorir més aquest tarannà de continuïtat (proposta millora IP-4). En les evidències que s'annexen, [\[Evidència 6.3.4\]](#), la millor nota (Mòdul 6. Resultat A Nota: 9,8.pdf) correspon a un article científic en el que es fa una discussió teòrica (amb bibliografia actualitzada) i un anàlisi dels resultats de la metodologia emprada, tot seguint les pautes de redacció d'un treball científic d'alt nivell. De fet l'autora del treball està matriculada al doctorat "Persona i societat al món contemporani" i ha consignat aquest article a una revista internacional de prestigi. A l'exemple amb menor nota (Mòdul 6. Resultat C Nota: 6,5.pdf), encara que s'aconsegueix un text en el que es descriu i analitza la recerca feta, l'anàlisi no aprofundeix en la relació entre els resultats obtinguts i teories contemporànies relacionades amb el tema tractat.

Mòdul 2a: Eines i habilitats per a la comprensió de la realitat social. L'avaluació d'aquest mòdul es fa primàriament a partir d'un treball individual (70%) en el qual l'estudiant ha de ser capaç de discutir els conceptes i les propostes més importants d'un marc teòric reconegut a l'àmbit acadèmic, i mostrar com aquestes eines poden servir per comprendre l'objecte d'estudi que ha escollit per fer la seva recerca. Aquest treball és complementari al del mòdul 1 (explicat a dalt), en el sentit que en aquell es fa una recerca orientada temàticament, mentre que en aquest es treballa el marc teòric amb el qual es desenvoluparà la recerca (cal dir que en altres mòduls -optatius- els/les estudiants fan la proposta metodològica que portaran a terme). L'altre part de l'avaluació es fa a partir de exposicions a classe, guiades pel professorat (30%).

Als treballs dels estudiants que s'annexen a aquest informe [\[Evidència 6.3.5\]](#), es pot observar com l'estudiant amb una millor nota (9,7) fa una discussió fonamentada d'una perspectiva teòrica contemporània, discutint els seus conceptes principals i justificant la seva idoneïtat en relació amb el seu àmbit d'estudi. En el cas de l'estudiant amb menys nota (6,9) encara que es considera que ha assolit les competències de recerca bibliogràfica i de discussió i síntesis de les aportacions de la perspectiva treballada, a l'hora de justificar la relació d'aquesta perspectiva amb el seu objecte d'estudi el treball té mancances quant a la coherència interna i en relació amb la justificació de l'ús d'aquestes eines teòriques vers la temàtica del seu interès.

Mòdul 2b: Eines i habilitats per a la intervenció psicosocial i comunitària. En aquest mòdul es demana que els/les estudiants desenvolupin un projecte d'intervenció social i això compte pel 60% de la nota. Aquest es fa entre 3-4 persones per tal d'afavorir l'adquisició de competències de treball en grup, degut que al món professional de la intervenció es treballa sempre en equips (sovint interdisciplinaris). L'altra part de l'avaluació es distribueix entre les 4 activitats anomenades «processos comunicatius» que ofereixen a l'estudiantat dinàmiques i tècniques d'ús freqüent en diferents àmbits d'intervenció. Aquestes activitats es fan a l'aula i els/les estudiants han de fer un petit treball (10% cadascun) de sistematització i anàlisi de la seva implementació i utilitat (2 treballs individuals i 2 en grup). Les evidències que hem escollit per annexar a la memòria són dos projectes d'intervenció dissenyats pels estudiants [\[Evidència 6.3.6\]](#). En el primer, amb una nota de 9, hi ha una justificació teòrica i del territori on es faria la intervenció, així com uns objectius clars i unes activitats coherents amb els mateixos (encara que amb una estimació de temps massa curta). Tanmateix es presenten amb detall els recursos necessaris per portar a terme aquestes activitats, això com un pla d'avaluació. A l'altre treball, amb una puntuació de 6,5, encara que es fa una contextualització adequada d'un problema social real a l'actualitat i que es proposen mesures d'acció de caire participatiu, es perceben mancances quant a l'organització de la informació, la relació de les activitats.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons els indicadors acadèmics trobem, en general, una millora percentual respecte al curs 2012-13. Les taxes de rendiment i graduació pel curs 2013-14 es van incrementar respecte l'any anterior, que van ser de 88,24% i 77,27%, encara que s'ha de seguir treballant en la taxa de graduació per tal de que arribi a la taxa de referència (90%). En tot cas, s'ha de tenir en compte que hi ha estudiants que cursen el màster en dos anys, degut fonamentalment a problemes econòmics. El fet de matricular 30 crèdits cada curs afecta en la taxa de graduació mentre que aquest aspecte no afecta en l'indicador de rendiment.

Com apunta la taxa d'èxit, els estudiants tendeixen a superar els mòduls a les que es matriculen. A nivell qualitatiu, el fet de que el TFM es consolidi com un objectiu personal a assolir a partir del treball realitzat en els diferents mòduls facilita la motivació i la predisposició a l'aprenentatge. Les temàtiques de recerca reflecteixen interessos personals (en l'itinerari de recerca) i àmbits personals de projecció professional (en l'itinerari d'intervenció).

| Curs | 2012 | 2013 |
|------------------------------|------|--------|
| Taxa de rendiment | 88% | 98% |
| Taxa d'èxit | 100% | 100% |
| Percentatge de no presentats | 12% | 2% |
| Taxa de graduació | 81% | 71,43% |

La propera taula mostra com la major part d'estudiants aconseguen resultats satisfactoris alhora que l'avaluació discrimina entre l'execució dels diferents estudiants.

| Curs | MH | EX | NT | AP | S |
|------|----|-----|-----|----|----|
| 2012 | 2% | 32% | 64% | 2% | 0% |
| 2013 | 5% | 28% | 60% | 7% | 0% |

En resum, l'oferta formativa es consolida com un espai d'aprenentatge pels estudiants. Encara que no tenim dades registrades sobre els indicadors d'inserció laboral, les comunicacions informals que mantenim amb alguns/es dels/es estudiants que han completat la formació suggereixen que aconseguen treballar en les àrees en les que s'han format: estudiants d'Amèrica Llatina que s'han inserit en el món universitari o un grup d'estudiants del màster que desenvolupa una entitat d'intervenció social (desenvolupament, inclusió i acció social: <http://dias.cat/>). D'altres han decidit continuar la seva formació matriculant-se al doctorat "Persona i societat en el món contemporani" liderat pel Departament de Psicologia Social de la UAB. En aquest sentit, fóra bo incloure clarament aquesta possibilitat -de continuïtat en la formació- així com les sortides professionals del màster a la pàgina web oficial (proposta de millora IP-1).

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora a nivell de **Centre**:

| Proposta | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
|--------------------------------------|--|---|--|-----------|------------------------------|-------|-------|----------------------|
| C1 | Insuficient docència en anglès | Incrementar nº assignatures en anglès | Incrementar progressivament el nombre d'assignatures optatives impartides en anglès | Alta | Deganat Departaments UAB | 2014 | 2018 | NO |
| C2 | Alt cost en hores de dedicació per la elaboració i gestió dels horaris | Disminuir les hores necessàries per l'elaboració dels horaris | Aconseguir un sistema informàtic per a la confecció anual dels horaris | Mitjana | Deganat Gestió Acadèmica | 2016 | 2018 | No |
| C3 | No disposar de la matriculació definitiva dels màsters a l'inici de curs. | Millorar el processos de preinscripció, assignació i matricula | Revisar tots el procediments i avançar la matricula al mes de juliol en màsters amb alta demanda (MU-G-RRHH i MU-IIP) | Alta | Deganat Gestió Acadèmica UAB | 2014 | 2016 | NO |
| C4 | Baixa participació en las enquestes d'avaluació d'assignatures i del professorat | Incrementar la participació dels estudiants | Millorar la difusió interna al centre i demanar implicació al professorat. | Alta | Deganat UAB | 2015 | 2017 | NO |
| | | | Sol·licitar una reducció del número de enquestes a omplir per estudiant/any. | | | | | |
| Centre per Grau en Logopèdia | | | | | | | | |
| L1 | Excés de ràtio estudiants/professor | Reduir la ràtio i ajustar-la a la que correspon a la titulació | Modificat tipologies de programació docent en grups més reduïts i activar assignatures optatives ja existent a la memòria. | Mitjana | Deganat Facultat UAB | 2015 | 2018 | NO |
| L2 | Manca de professorat amb titulacions de logopedes | Incrementar nº professorat amb titulació logopeda | Informar als Departaments i demanar que es prioritzí la contractació de professorat logopeda en nous contractes | Alta | Deganat Departaments | 2014 | 2018 | NO |
| L3 | Manca de professorat amb titulacions de logopedes- doctor | Incrementar nº professorat a temps complert amb titulació logopeda-doctor | Informar als Departaments i demanar que es tingui en compte en la política de professorat del departament. | Mitjana | Deganat Departaments UAB | 2015 | 2020 | NO |
| | | | Incentivar la creació d'un doctorat en logopèdia | | | | | |
| Centre per Grau en Psicologia | | | | | | | | |
| P1 | Regulació del exercici professional de la | Ajustar la oferta de places de grau a la | Fer una anàlisi de l'impacte d'una reducció gradual d'estudiants de nou ingrés i aplicar-la. | Mitjana | Deganat Facultat | 2016 | 2020 | SI |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------|-------------------------------|------|------|----|
| | psicologia general sanitària | oferta de màster regulat i a les necessitat socials | | | Departaments UAB Generalitat | | | |
| P2 | Perfil de estudiant de nou ingrés no ajustat a la tipologia de la titulació procedents batxillerat d'humanitats o ciències socials | Incrementar nº de estudiants de nou accés procedents de batxillerat de ciències salut | Millora la informació sobre l'accés al grau de psicologia que reben els alumnes de batxillerat | Alta | UAB Facultat | 2014 | 2016 | NO |
| P3 | La ràtio estudiants/professor als primers cursos és alta | Disminució ràtio estudiants/professor especialment al primer curs del grau | Modificat tipologies de programació docent en grups més reduïts. | Mitjana | Deganat Facultat Departaments | 2016 | 2018 | NO |

Propostes de millora a nivell de titulació de **Grau en Logopèdia:**

| Proposta | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
|----------|--|--|---|-----------|---|-------|-------|----------------------|
| LG1 | Manca de coordinació entre algunes assignatures | Augmentar el grau de coordinació entre assignatures afins | Identificació de les assignatures afins amb possibilitats de millora en la coordinació entre elles | Alta | Coordinació del Grau Deganat | 2014 | 2017 | NO |
| | | | Anàlisi amb el professorat implicat de les possibles causes i propostes de canvi | Alta | | 2015 | | |
| | | | Implantació de les propostes de canvi a les Guies docents de les assignatures | Alta | | 2016 | | |
| | | | Implantació a la praxis docent de les propostes de canvi | Alta | | 2016 | | |
| | | | Anàlisi dels resultats de les accions implantades | Alta | | 2017 | 2018 | |
| LG2 | Ordenació inadequada d'algunes assignatures | Assolir una seqüenciació òptima de les assignatures | Modificacions al calendari acadèmic | Alta | Deganat Coordinació del Grau | 2015 | 2016 | SÍ |
| LG3 | Insuficient relació amb la Logopèdia del contingut d'algunes assignatures impartides per professorat no logopeda | Dotar de contingut propi de la Logopèdia a totes les assignatures del Grau | Oferir a les coordinacions de les assignatures la col·laboració de professorat logopeda a fi de orientar els temaris per destacar els aspectes més rellevants en la formació dels logopedes | Mitjana | Deganat Coordinació del Grau Departaments | 2016 | 2017 | NO |
| LG4 | Solapament entre docència dirigida i pràctiques en Centres externs. | Reduir al màxim el solapaments | Ampliar el catàleg de centres col·laboradors per a la impartició dels Pràcticums | Alta | Deganat | 2014 | 2017 | NO |
| | | | Reordenar horaris de les activitats dirigides i dels pràcticums | | | 2015 | 2017 | |

Propostes de millora a nivell de titulació de **Grau en Psicologia:**

| Proposta | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
|----------|---|--|---|-----------|------------------------------------|-------|-------|----------------------|
| PS1 | Discrepàncies entre les guies docents i la memòria del grau | Coherència entre la memòria i els resultats d'aprenentatge descrits a les guies docents | Modificació dels resultats d'aprenentatge de la memòria | Alta | Deganat Facultat UAB | 2015 | 2015 | Sí |
| PS2 | Discrepància entre la denominació de l'assignatura Pràcticum i els continguts impartits | Coherència entre la denominació de l'assignatura i els continguts impartits | Modificar la denominació de l'assignatura Pràcticum de la matèria "Pràctica de la Psicologia" per adequar-lo als continguts impartits. | Alta | Deganat Facultat UAB | 2014 | 2016 | SI |
| PS3 | Nivell de coneixement insuficient de la llengua anglesa per part dels estudiants | Millora del nivell de coneixement de la llengua anglesa i obtenció de la seva certificació | Augmentar la difusió en les sessions de benvinguda sobre la importància que el coneixement de la llengua anglesa i dels certificats d'idioma corresponents tindrà en la seva futura participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi i en el mercat de treball. Identificar el nivell de coneixement de llengua anglesa amb la prova de nivell del Servei d'Idiomes Moderns la UAB. | Alta | Deganat SIM (UAB) | 2015 | 2019 | No |
| PS4 | Falta de coordinació entre professors | Millorar la coordinació transversal i horitzontal | Consolidar les comissions de seguiments o valorar la conveniència de implantar el model de consell de curs com fem al grau en logopèdia. Incrementar el nombre de reunions de coordinació curs/semestre per a les assignatures de 1,2,3 i de coordinació de menció en quart curs. | Alta | Deganat Coordinador/a de titulació | 2013 | 2016 | NO |
| PS5 | Baixa participació dels estudiants a les comissions de seguiment i del centre | Consolidar la figura de delegat | Millorar la informació sobre representació i incentivar la participació en les jornades de acolliment i en altres espais. Activar el calendari de eleccions de delegats del curs i de representants a la Junta de Facultat entre el 15 de setembre i el 15 d'octubre. Identificar els representants dels estudiants en les comissions de seguiment o comissions delegades de la Junta de facultat. Crear el Consell d'Estudiants de la Facultat. | Alta | Deganat Coordinador/a titulació | 2013 | 2016 | NO |

Propostes de millora a nivell de titulació de **Màster en Gestió en Recursos Humans en les Organitzacions:**

| Proposta | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
|----------|---|--|--|-----------|-------------------------------|-------|-------|----------------------|
| RH-1 | Els estudiants exposen que el contingut de les sessions del bloc temàtic: desvinculació són excessives | Equilibrar les hores presencials entre els continguts del mòdul | Reorganització del temps que es dedica als continguts del mòdul Processos 2: incorporació i desvinculació Ajust de materials i documentació a treballar | Baixa | Coordinador de mòdul | 2014 | 2016 | NO |
| RH-2 | La Evidència nota de premsa en el mòdul de TFM no recull les competències demandades | Millorar la relació evidència-competència a avaluar | Analitzar si la evidència nota de premsa entregades per tots els estudiants cobreix els objectius respecte a les competències Modificar manual de TFM | Alta | Coordinador de mòdul | 2014 | 2015 | NO |
| RH-3 | El temps que disposa l'estudiant entre entregues d'evidències, en el treball de fi de màster, es valorat com escàs. | Equilibrar la carga de treball amb les hores disponibles assignades a cada evidència del Treball de fi de màster | Analitzar la carga de treball i el temps assignat per cada evidència del treball de fi de màster | Alta | Coordinador Màster i comissió | 2014 | 2015 | NO |

Propostes de millora a nivell de titulació de **Màster en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut:**

| Proposta | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
|----------|---|---|---|-----------|--------------------------------------|-------|-------|----------------------|
| RPA-1 | Baixa aflluència d'estudiants | Millorar la visibilitat del Màster per atreure a l'estudiant Millorar la informació general del màster Millorar la informació sobre les sortides professionals del màster | Augmentar i clarificar la visibilitat de les especialitats del Màster a la pàgina web Ampliar el contingut de la informació a cada especialitat Detallar la informació sobre sortides professionals i emfatitzar la continuïtat amb els programes de doctorat | Alta | Coordinadora titulació Deganat | 2013 | 2017 | NO |
| RPA-2 | Les especialitats del màster no es veuen, estan amagades en un títol massa genèric que no permet a l'alumne deduir de manera immediata i clara el | Millorar la visibilitat de les especialitats del Màster a la pàgina web | Identificar a les pàgines web institucionals les 3 especialitats del màster per ser trobades als robots buscadors. Per ex. Les 3 especialitat haurien de tenir major entitat a http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/recerca-en-psicologia-aplicada-a-les-ciencies-de- | Alta | Unitat de Promoció i comunicació UAB | 2014 | 2016 | No |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|------|--------------------------------------|------|------|----|
| | contingut de les 3 especialitats: Clínica, Salut i Esport | | la-salut-1096480139517.html?param1=1326193603680 | | | | | |
| RPA-3 | La informació que rep el futur estudiant a través dels portals UAB és insuficient | Millorar la qualitat dels continguts i format de la informació que es subministra a la pàgina web UAB del màster | -Enriquir la informació -Elaborar vídeos informatius sobre cadascuna de les especialitats | Alta | Coordinadora Titulació Deganat | 2015 | 2016 | No |
| RPA-4 | Material científic insuficient | Augmentar l'accés digital a revistes científiques molt rellevants als àmbits del màster | Obrir l'accés digital a les revistes de la American Psychological Association | Alta | Biblioteques UAB | 2016 | 2018 | No |

Propostes de millora a nivell de titulació Màster Investigació i Intervenció Psicosocial:

| Proposta | Diagnòstic | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Modificació memòria? |
|----------|--|---|--|-----------|--|-------|-------|----------------------|
| IP-1 | Informació insuficient al portal web | Millorar la informació del màster a la web | Detallar la informació sobre sortides professionals Emfatitzar la continuïtat amb els programes de doctorat | Alta | Unitat de Promoció i comunicació UAB | 2014 | 2016 | NO |
| IP-2 | Estudiants de la facultat (UAB) fan la preinscripció molt tard (i poden restar a la llista d'espera) | Afavorir la matrícula d'estudiants de la facultat de psicologia UAB | Avançar les dates de promoció dels màsters a la facultat (ara és al juny) | Mitjana | Coordinació i Comissió | 2016 | 2016 | NO |
| IP-3 | Excés de tràmits per convenis amb els centres de pràctiques | Facilitar la relació entre la facultat i els centres de pràctiques | Disminuir la paperassa associada als convenis de pràctiques Contractar personal de suport per afavorir una relació més fluida amb els centres de pràctiques | Alta | Coordinació Deganat Gestió acadèmica UAB | 2015 | 2016 | NO |
| IP-4 | Manca de contacte permanent entre estudiants i tutors/es | Millorar la tasca de tutorització al TFM | Implantar un model de seguiment al TFM durant tot el curs | Alta | Coordinació | 2015 | 2016 | NO |

1. Relació d'evidències

Procés d'elaboració de l'autoinforme

| Nº | Evidència | Localització / institució que l'aporta |
|-----|--|---|
| 2.1 | Acta de constitució del Comitè d'Avaluació Interna (CAI) | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2F2.%2520Proc%25E9s%2520elaboraci%25F3%2520autoinforme&page=1 |

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

| Nº | Evidència | Localització / institució que l'aporta |
|------------------|---|---|
| E1-GL-0 | Acte del Consell de Curs | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/35595ca2-0e89-473a-a0b1-22fc28db8538 |
| E1-GL-1 | Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/graus-verificats |
| E1-GL-2 | Informe de verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/graus-verificats |
| E1-GL-3 | Proposta de modificacions de memòria aprovada | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/57faf8f-fbab-4280-8fd8-7871e8771491 |
| E1-GP-1 | Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/graus-verificats |
| E1-GP-2 | Informe de verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/graus-verificats |
| E1-GP-3 | Proposta de modificació de memòria aprovada | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/b68bbe3d-9213-42ed-b2af-866808c68bb0 |
| MU-G-RRHH | | |
| E1.1.1 | Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats |
| E1.1.2 | Informe de verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats |
| E1.1.3 | Procedència acadèmica dels estudiants 13-14 | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/4567d5bc-22f2-41ac-907e-222ab46a4d66 |
| E1.1.4 | Reunió1-previa-programació-curs13-14. | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/99b3bd46-30ef-495c-a8ed-e574d32224af |
| E1.1.5 | Reunió Programació Nou Màster-130611 | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/00d3ba8d-4445-44d9-bfba-a9b92c5c5146 |
| MU- RPACS | | |
| E1.2.1 | Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats |
| E1.2.2 | Informe de verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats |
| MU- RIP | | |
| E1.3.1 | Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats |

| | | |
|--------|---|---|
| E1.3.2 | Informe de verificació de la titulació | https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats |
| E1.3.3 | Taula de procedència acadèmica dels estudiants 13 – 14. | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/d6c389a1-2e17-477b-91d1-fbabf6fb7373 |

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

| Nº | Evidència | Localització / institució que l'aporta |
|------|--|--|
| E2.1 | Web institució/titulació | Web Universitat: http://www.uab.cat Web Centre: http://www.uab.cat/psicologia/ Web Estudi: http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/oferta-de-graus/ciencies-de-la-salut- |
| E2.2 | Manual de matricula Grau Manual de matricula Màster | http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/matricula/matricula-d-altres-cursos-de-graus-i-licenciatures-1345662201553.html http://www.uab.cat/doc/manual-matricula-masters-oficials |
| E2.3 | Documentació lligada als processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i retiment de comptes | Web la titulació en xifres: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/109/ Web UAB: www.uab.cat/sistema-qualitat |
| E2.4 | Informes Seguiment Titulació (IST) | Gestor Documental UAB: http://tramitador.uab.es:8080/portalTramitacio |
| E2.5 | SGIQ de la UAB | https://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/introduccio-1345664822254.html |
| E2.6 | SGIQ de la Facultat | http://www.uab.cat/web/la-facultat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-del-centre-1345674728074.html |

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

| Nº | Evidència | Localització / institució que l'aporta |
|------|---|---|
| E3.1 | SGIQ: Procés de disseny i aprovació de les titulacions | http://www.uab.cat/sistema-qualitat |
| | SGIQ: Procés de seguiment de les titulacions | |
| | SGIQ: Procés de revisió del SGIQ | |
| | SGIQ: Procés d'acreditació de les titulacions | |
| E3.2 | Notificació Verificació Màster | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/3934329f-57cc-4a62-951f-f7f73f2024d7 |
| E3.3 | Comissió del Grau de Psicologia | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/01e74c85-9c3a-42dd-a22a-21261022d181 |
| E3.4 | Comissió de Grau de Logopèdia | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/8e0c404a-d6de-46d6-a425-4ade787d3996 |
| E3.5 | Informes de seguiment. Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació Informes de seguiment. Taula d'evolució dels indicadors | Gestor Documental UAB: http://tramitador.uab.es:8080/portalTramitacio/ Web la titulació en xifres: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/109/ |

| | | |
|---------------|---|---|
| E3.5.1 | Exemple document de seguiment titulacions UAB 2011-12 | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/8f0c7f38-d3ed-4f63-bb58-cd7dbdcb6738 |
| E3.6 | Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès | http://www.uab.cat/enquestes/ |
| E3.7 | SGIQ de la Facultat | http://www.uab.cat/web/la-facultat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-del-centre-1345674728074.html |
| E3.8 | PE2: Definició, desplegament i seguiment del SGIQ | http://www.uab.cat/web/la-facultat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-del-centre-1345674728074.html |
| E3.9 | PC6: Gestió de la mobilitat | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/ff547db7-ec80-46dd-8736-4f4550f3472b |
| E3.10 | PS3: Gestió de recursos materials i serveis | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/1fa7a275-d3f2-44ce-8af2-8520fc33135d |
| E3.11 | PS5: Gestió de les queixes i suggeriments | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/716a3039-5dfc-4350-9bc1-56b94595d762 |
| E3.12 | Acta aprovació Comissió Extraordinària de Qualitat | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/8b20d658-0472-4320-99f8-54c41b661b21 |
| E3.13 | Acta Aprovació Junta Permanent | https://nebula.uab.cat/share/s/zizU689PRF-pe4utv89Qbw |
| E3.14 | Llistat de queixes i suggeriments | https://nebula.uab.cat/share/s/GdbYaV9vQr63TGQAF7Ea3w |

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

| Nº | Evidència | Localització / institució que l'aporta |
|-------------|--|---|
| E4.1 | Dotació i perfil de PDI 13/14 (% de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals. Experiència de recerca (sexennis) i de docència (quinquennis). | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/b1fc90f3-a7d7-46ff-8d3d-7e5af7517d64 |
| E4.2 | Experiència de recerca del professorat implicat en els graus i els màsters (projectes de recerca, etc.). | http://recerca2.uab.es:8705/scientific-research-Univ-Autonomia-Barcelona-Europe/jsf/principal/principal.jsf http://www.uab.cat/departament/psicologia-basica/ http://www.uab.cat/departament/psicobiologia-metodologia/ http://www.uab.cat/departament/psicologia-clinica-salut/ http://www.uab.cat/departament/psicologia-social/ http://www.uab.cat/web/recerca/dept-de-ciencies-morfologiques http://bioquimica.uab.es/ |

| | | |
|-------|--|---|
| | | http://www.uab.cat/departament/cirurgia/ http://www.uab.cat/web/departament-de-medicina-1247812205757.html http://www.uab.cat/departament/didactica-musical-plastica-corporal/ http://www.uab.cat/departament/didactica-llengua-literatura-ciencies-socials/ http://www.uab.cat/departament/pedagogia-aplicada/ http://filescaat.uab.cat/filcat/ http://filescaat.uab.cat/filesp/ |
| E4.3 | Balanç de recursos per recerca per departament i entitat que concedeix l'ajut. | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/8dfb24e8-1425-41de-908e-143113bcc839 |
| E4.4 | QS World University Rankings by Subject 2014/15 . | http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/university-subject-rankings/top-universities-psychology-2014 |
| E4.5 | QS World University Rankings by Faculty 2014/15. | http://www.topuniversities.com/university-rankings/faculty-rankings/life-sciences-and-medicine/2014#sorting=rank+region+=+country+=+faculty+=+stars=false+search=universitat%20aut%C3%B2noma |
| E4.6 | I-UGR Ranking en Psicologia (2009-2013) a Espanya. | http://dicits.ugr.es/rankinguniversidades/?page_id=55 |
| E4.7 | Los 69 rànking 50-carreras de El Mundo 2014/2015. | http://euat.udc.es/images/DOCS_EUAT/VARIOS/SUPLEMENTO-50CARRERAS-ELMUNDO.pdf https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/96226fa6-e641-4a29-bf47-7a09f841dd40 |
| E4.8 | % de crèdits impartits a la Facultat de Psicologia per departaments i titulacions. | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/94e0a961-616f-4859-be8f-4c419f5abd29 |
| E4.9 | Llistat dels professors que imparteixen docència a les titulacions del centre. | http://www.uab.cat/psicologia/ |
| E4.10 | Categories PDI 2013/14. | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/9e7dab91-c665-4ce5-ac9e-db7a20ddd31d |
| E4.11 | Activitat formatives de l'ESID | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/0d5f4e5c-03a6-4ade-9af8-f645e1da0473 |
| E4.12 | Activitats formatives de la UAB 2014 | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/2a75e00c-b7b5-4a22-9dcf-673fe99f13fe |
| E4.13 | Suport que rep el professorat | https://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html http://www.bib.uab.cat/formacio/oferta.php http://serveis.uab.cat/esid/ http://www.bib.uab.cat/human/acreditacions/planes/publiques/index.php |
| E4.14 | Jornades informatives 2014 | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document- |

[details?nodeRef=workspace://SpacesStore/720ab829-7467-46cb-9d28-ed5e53f0f317](https://www.uab.cat/web/la-facultat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-del-centre-1345674728074.html)

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

| Nº | Evidència | Localització / institució que l'aporta |
|------|---|---|
| E5.1 | Pla d'acció tutorial | http://www.uab.cat/web/la-facultat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-del-centre-1345674728074.html |
| E5.2 | Pla d'actuació institucional per a facilitat la inserció laboral | http://www.uab.cat/web/investigar/itineraris/innovacio-transferencia-i-empresa/el-programa-uab-empren-1345662120485.html |
| E5.3 | Dimecres per l'ocupabilitat- 2014 | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/c55481c3-1f78-4b10-b3f0-56f44190543b |
| E5.4 | Serveis bibliotecaris/Centres de recursos per a l'aprenentatge. Indicadors d'us i satisfacció | http://www.bib.uab.es/ |
| E5.5 | Catàleg Col·lectiu de les Biblioteques de les Universitats Catalanes | http://www.cbuc.es/ |
| E5.6 | Espai de Suport i Innovació Docent (ESID). | http://serveis.uab.cat/esid/ |

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

| Nº | Evidència per GRAUS | Localització / institució que l'aporta |
|----------|--|--|
| | GRAU LOGOPÈDIA | |
| E6GL.1 | Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/67ee240a-f382-40c1-b851-510ae89445e8 |
| E6GL.1.1 | Guies docents assignatures | http://www.uab.cat/web/estudiar/l/llistat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/logopedia-1345467811508.html?param1=1232351996809 |
| E6GL.2 | Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures bàsiques/obligatòries | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/0672d54f-b571-47f6-8649-bd5f2b141898 |
| E6GL.3 | Mostra d'execucions dels estudiants de la assignatura Pràcticum IV | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/326061bd-b400-42a5-bcfe-f0f932758f4c |
| E6GL.4 | Mostra d'execucions dels estudiants de la assignatura Treball Fi de Grau | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/89ceb78e-a4f1-4f26-a244-80e7e112d213 |
| E6GL.5 | Valors i evolució temporal d'indicadors de rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment | Web la titulació en xifres: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/109/ http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500893/ (Logopèdia) |
| E6GL.6 | Valors d'indicadors d'inserció laboral: taxa d'ocupació, d'adequació, d'utilitat de la formació teòrica i pràctica | http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/index.html http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/informes_titulacio/salut/Dipl_Logopedia.pdf |
| E6GL.7 | Quadre del procés de supervisió del TFG Logopèdia | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/79f76aa5-48a2-49b0-8b13-3c3e7e502f58 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| E6GL8 | Enquesta de satisfacció de l'alumnat: TFG Logopèdia | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/faf25c50-078c-4fab-87b0-086d5e65fbee |
| E6GL-5 | Rúbriques d'avaluació TFG | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path %2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.%2520GL-Grau%2520Logop%25E8dia%2FE6GL-5%2520R%25FAbriques%2520TFG &page=1 |
| GRAU EN PSICOLOGIA | | |
| E6GP.1 | Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/e8ee6c3a-7a83-4554-86a2-b9cb7bd8c323 |
| E6GP.1.1 | Guies Docents | http://www.uab.cat/web/estudiar/l/estat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/psicologia-1345467811508.html?param1=1264404718805 |
| E6GP.2 | Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures bàsiques/ obligatòries seleccionats | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary?file=E6GP.1.xlsx#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6-GP-%2520Grau%2520en%2520Psicologia%2FE6GP.2&page=1 |
| E6GP.3 | Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatura Pràctiques integrades | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary?file=E6GP.1.xlsx#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6-GP-%2520Grau%2520en%2520Psicologia%2FE6GP.3&page=1 |
| E6GP.4 | Mostra d'execucions dels estudiants de TFG | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary?file=E6GP.1.xlsx#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6-GP-%2520Grau%2520en%2520Psicologia%2FE6GP.4&page=1 |
| E6GP.5 | Valors i evolució temporal d'indicadors de rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment | Web la titulació en xifres: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/109/ http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2502443/ (Psicologia) |
| E6GP.6 | Valors d'indicadors d'inserció laboral: taxa d'ocupació, d'adequació, d'utilitat de la formació teòrica i pràctica | http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/index.html http://www.aqu.cat/estudis/ilaboral_2014.html#.VK6nzMnwud4 |
| E6GP.7 | Grau de satisfacció dels estudiants del TFG | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/4dd9ee6e-2b46-46af-89c6-ef325ba7034f |
| E6GP-5 | Rúbriques d'avaluació TFG | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/folder-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/0c21126a-d236-4a00-a9d7-2052f00c052b |
| Nº | Evidència per MU-G-RRHH | Localització / institució que l'aporta |
| E6.1.0 | Guies docents | http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/gestio-dels-recursos-humans-en-les-organitzacions-1345467808078.html?param1=1096480195921 |
| E6.1.1 | Treballar a RRHH: Caracteritzant una Àrea Professional (mostra d'execucions). | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.1.MU-G-RRHH%2FE6.1.1-M%25F2dul%2520treballar%2520en%2520RRHH%2520Caracteritzant%2520una%2520%25E0rea%2520prof%2520essional&page=1 |

| | | |
|------------|--|---|
| E6.1.2 | Processos 2. Incorporació i Desvinculació (mostra d'execucions). | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.1.MU-G-RRHH%2FE6.1.2-M%25F2dul%2520Processos%25202%2520Incorporaci%25F3%2520i%2520desvinculaci%25F3&page=1 |
| E6.1.3 | Treball de fi de màster (mostra d'execucions). | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.1.MU-G-RRHH%2FE6.1.3-M%25F2dul%2520Treball%2520Fi%2520de%2520M%25E0ster&page=1 |
| E6.1.4 | Pràctiques professionals (mostra d'execucions). | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.1.MU-G-RRHH%2FE6.1.4-M%25F2dul%2520Pr%25E0ctiques%2520Professionals%2520el%2520rol%2520de%2520t%25E8cnic%2520en%2520RRHH&page=1 |
| E6.1.4-Ev1 | L'avaluació del tutor organitzacional (a partir d'una pauta) | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/41a15895-6d8a-423c-a6ba-ab82d21b5500 |
| E6.1.4-Ev2 | L'auto-avaluació de l'estudiant (a partir d'una pauta) | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary?file=E6.1.4.A-OUTDOOR-Inicio_MASTER-13-14.pdf#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%206%2FE6.1.MU-G-RRHH%2FE6.1.4-M%25C3%B2dul%20Pr%25E0ctiques%20Professionals%20el%20rol%20de%20t%25A8cnic%20en%20RRHH |
| p | Manual de treball fi de màster | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/f9ca0b60-1544-4856-a313-634422a45b0b |
| Ev1b | TFM-criteris d'avaluació. Introducció i discussió de resultats | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/59f7d569-4e3a-4738-a6d0-64fdf5f6e29f |
| Ev1c | TFM- criteris d'avaluació informe final | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/7db02c07-4ae3-4ba0-89e4-06e4368f6519 |
| Ev2a | TFM-criteris d'avaluació resum executiu | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/6eb1529e-bb3d-46b9-b614-5d8e193bf0e2 |
| Ev2b | TFM- criteris d'avaluació defensa pública | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/document-details?nodeRef=workspace://SpacesStore/91dfae65-e8a8-4d30-9b0b-fcc10015d20b |
| Nº | Evidència per MU-RIPACS | Localització / institució que l'aporta |
| E6.2.0 | Guies docents | http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/reerca-en-psicologia-aplicada-a-les-ciencies-de-la-salut-1345467808078.html?param1=1326193603680 |
| E6.2.1 | M1 Metodologia de la investigació: mètodes quantitius, observacionals i qualitius (mostra d'execucions). | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.2.%2520MU-RPACS%2FE6.2.1-MURPACS%2520M1&page=1 |
| E6.2.2 | M2 Models estadístics i psicomètrics (mostra d'execucions). | https://nebula.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de- |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.2.%2520MU-RPACS%2FE6.2.2-MURPACS%2520M2&page=1 |
| E6.2.3 | M3 Treball Final de Màster (mostra d'execucions). | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.2.%2520MU-RPACS%2FE6.2.3-MURPACS%2520TFM&page=1 |
| E6.2.4 | Pauta per avaluar el treball | http://doctclinica.uab.cat/login.php |
| E6.2.5 | M6 Clínica, avaluació i diagnòstic dels trastorns de la infància i l'adolescència | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.2.%2520MU-RPACS%2FE6.2.5.%2520modulo%25206%2520%2528psicologia%2520cl%25EDnica%2529%7C&page=1 |
| E6.2.6 | M12 Psicologia Oncològica, Cures Pal·liatives i tractament del dolor Física | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.2.%2520MU-RPACS%2FE6.2.6.%2520Modulo%25207%2520%2528psicolog%25EDa%2520salud%2529%7C&page=1 |
| E6.2.7 | M14 Models i Aplicacions de la Psicologia de l'Esport i de l'Activitat | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.2.%2520MU-RPACS%2FE6.2.7.%2520Modulo%252014%2520%2528psicolog%25EDa%2520del%2520deporte%2529%7C&page=1 |
| Nº | Evidència per MU-RIP | Localització / institució que l'aporta |
| E6.3.0 | Guies docents | http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/recerca-i-intervencio-psicosocial-1345467808078.html?param1=1326700952148 |
| E6.3.1 | Mòdul 1: Aproximacions i debats actuals en el camp psicosocial (mostra d'execucions). | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.3.%2520MU-IIPS%2FE6-3.1-%2520M1.%2520Aproximacions%2520i%2520debats&page=1 |
| E6.3.2 | Mòdul 4: habilitats tècniques, ètiques i polítiques en la pràctica professional (mostra d'execucions). | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.3.%2520MU-IIPS%2FE6-3.2-%2520M4%2520Habilitats%2520t%25E8cniques%252C%2520%25E8tiques%2520i%2520pol%25EDtiques&page=1 |
| E6.3.3 | Mòdul 5: Pràctiques externes (mostra d'execucions). | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.3.%2520MU-IIPS%2FE6-3.3-M5.%2520Pr%25E0ctiques%2520externes&page=1 |
| E6.3.4 | Mòdul 6: Treball de fi de Màster (mostra d'execucions). | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.3.%2520MU-IIPS%2FE6-3.4-Treball%2520de%2520fi%2520de%2520m%25E0ster&page=1 |
| E6.3.5 | Eines i Habilitats per la comprensió de la realitat social (Mòdul especialitat recerca) | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.3.%2520MU-IIPS%2FE6-3.5-%2520Eines%2520i%2520Habilitats%2520per%2520la%2520comprensi%25F3%2520de%2520la%2520realitat%2520social%2520%2528M%25F2dul%2520especialitat%2520%2520recerca%2529%7C&page=1 |
| E6.3.6 | Eines i habilitat per a la Intervenció Psicosocial i Comunitària (Mòdul especialitat intervenció) | https://nebul.uab.cat/share/page/site/acredita-facultat-de-psicologia/documentlibrary#filter=path%7C%2FEst%25E0ndard%25206%2FE6.3.%2520MU-IIPS%2FE6-3.6- |

| | |
|--|---|
| | %2520Eines%2520i%2520habilitat%2520per%2520a%2520la%2520Intervenci%25F3%2520Psicosocial%2520i%2520Comunit%25E0ria%2520%2528M%25F2dul%2520especialitat%2520intervenci%25F3%2529%7C&p age=1 |
|--|---|