

JUNTA PERMANENT ORDINÀRIA DE LA FACULTAT DE PSICOLOGIA

Acta núm. 70

22 de maig de 2017

Sessió ordinària celebrada a la sala de juntes de les facultats de Filosofia i Lletres i de Psicologia i presidida per la degana Margarita Martí Nicolovius.

Inici de la sessió: 12:45 hores, en segona convocatòria.

Assistents:

Saiko Allende, Maria Álvarez, Antoni Castelló, David Costa, Sílvia Edo, Roger Estelrich, José Luís Lalueza, Joaquim T. Limonero, Margarita Martí, Jaume Martínez, Mercè Mitjavila, Marisol Mora, Raúl Morales, Josep Nebot, Marina Ollé, Eva Penelo, Alba Perona, Isabel Portell, Yago Ramis, Paula Resina, Jesús Rojas, Tatiana Rovira, David Sánchez, Pilar Segura, Clara Selva, Begoña Valle.

Excusen la seva absència:

Leonor Cantera, Fernando Guerrero, Jordi Fernández, Susana Pallarès, Montse Reyes, Elisabeth Ruíz, David Sánchez.

No assisteixen:

Javier Corujo, Martí Llaurador, M^a Dolors Masats, Eric Miñarro, Marisela Montenegro, Roger Salat, Pablo Sánchez.

Ordre del dia:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la darrera sessió de la Junta Permanent (Acta núm. 69 de 24/04/2017)
2. Informacions de l'equip de deganat.
3. Aprovació, si escau, del projecte del centre per a la convocatòria del programa Ajuts per a la intensificació de la docència en anglès (AIDA).
4. Aprovació, si escau, de l'informe de revisió del SGIQ del curs 2015-2016.
5. Aprovació, si escau, dels criteris de confecció d'horaris pel curs 2017-2018.
6. Aprovació, si escau, del projecte del Servei de Psicologia i Logopèdia.
7. Precs i preguntes.

Punt 1: Aprovació, si escau, de l'acta de la darrera sessió de la Junta Permanent (Acta núm. 69 de 24/04/2017).

Aprovada per assentiment.

Punt 2: Informacions de l'equip de deganat.

a. Dia de la Família: la Degana indica que els dies 6 i 13 de maig es va organitzar el dia de la Família, que és una sessió de portes obertes per a les famílies interessades en conèixer més directament les instal·lacions i funcionament del Centre. L'acolliment el van fer la Vicedegana Mercè Mitjavila, la Vicedegana Tatiana Rovira, la Coordinadora de pràctiques de grau, Clara Selva, així com la pròpia Degana. El recorregut es va fer per les instal·lacions de l'Edifici B i en concret pels espais de la Facultat. La xerrada va versar sobre les nostres titulacions, els centres de pràctiques i les oportunitats de mobilitat durant la formació de grau, així com les sortides professionals. En finalitzar la jornada se'ls va oferir un petit refrigeri, el que va permetre una interacció més directa de les famílies amb els membres de l'equip de deganat. La valoració que es fa des de l'Equip de Deganat del desenvolupament del dia de la família és positiva.

b. Conferència de degans de psicologia de les universitats espanyoles (CDPUE).

La conferència de degans es va fer a Granada l'11 i 12 de maig de 2017 amb un format similar a la Conferència del mes de novembre a Madrid. Primer es van fer tres taules de debat en format obert: (1) El Pràcticum en la formació del Grau en Psicologia (2) El paper de la metodologia en la formació del psicòleg (3) Oportunitats per a la regulació de la Psicologia del Treball i de les Organitzacions. En aquests debats es va fer una actualització dels diversos temes que són d'interès per a la formació dels psicòlegs. Seguidament es va fer la reunió ordinària amb els punts més destacats:

- Regulació del grau. S'han fet reunions amb el *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* amb la proposta d'un model de forquilles, mínim i màxims crèdits ECTS de cada àmbit de coneixement. El *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad* no ha manifestat problemes amb la proposta. S'ha incorporat al model un mínim de 6 ECTS de l'àmbit de la Psicologia Evolutiva i 6 ECTS de Psicologia Social com a sanitaris.
- La conferència proposa oposar-se a una possible llei de mencions, però en cas que el Ministeri ho regulés es demanaria que només fossin 18 crèdits el mínim necessari per reconèixer una menció. En 10 dies tindrem un esborrany de la proposta.
- Votació del posicionament de la CDPUE respecte de l'itinerari formatiu obligatori Grau + Màster + PIR. Es va procedir a la votació. 2 universitats a favor de l'itinerari, la resta d'universitats en contra de l'itinerari, menys una que no es va pronunciar.
- S'ha fet un estudi de la situació dels màsters en Psicologia de l'Educació a Espanya. La meitat de les Universitats espanyoles no en té. Per a les que el tenen, en alguns casos, hi ha convalidacions o equiparacions parcials de crèdits amb el Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria que és l'únic Màster que permet fer orientació educativa. La subcomissió que ha fet l'estudi proposa que de moment cada universitat gestioni en la mesura que pugui aquest tema en les seves

universitats-comunitats perquè hi ha moltes diferències i és difícil trobar fórmules comunes. A Catalunya aquest tema està més avançat i s'està sol·licitant una equiparació del títol del Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (MIPE) amb Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria.

- Informació sobre la reunió de la subcomissió de psicologia del treball i les organitzacions que es va celebrar a Madrid, al març 2017. S'ha arribat a la conclusió que la formació derivada del MUPGS, com a única via per exercir la professió, afecta els altres màsters dels àmbits educació, social, treball, etc. Es proposa tot un seguit d'accions com facilitar l'entrada d'estudiants per ciències socials, promocionar mencions d'aquests àmbits, etc. perquè aconseguir una professió regulada per la funció pública és molt complicat, a més la CE tampoc és procliu a les professions regulades, només alguns àmbits molt concrets, la resta depèn una mica del mercat. La regulació a més incumbeix a diversos ministeris i administracions locals. Altres accions, p.e. una possible regulació de les mencions de 18 ECTS. Podria ser una lluita autonòmica o bé un real decret similar al d'educació que permeti les convalidacions o equiparacions. Treballarà en això una subcomissió per seguir aprofundint en el tema.

- Xarxa iberoamericana de psicologia de les emergències (RIPE), camp que en el futur podria ser regulat. A cada col·legi de psicòlegs hi ha un equip format per especialistes per actuar en situació d'emergència o catàstrofe. La xarxa està oberta a universitats però també a altres entitats. Ha creat un document "línies estratègiques d'actuació RIPE" per al període 2016-2017. Web en consell general de col·legis oficials de psicòlegs, Psicofundación. Es va presentar una proposta per a regulació del psicòleg d'emergències i es crearà una comissió interministerial per a establir els criteris. El CG de COPs dona el seu suport a aquesta iniciativa i vol estar en aquesta comissió interministerial. Màster oficial d'emergències, actualment només hi ha propis, Autònoma de Madrid i Complutense.

c. Conferència de degans de logopèdia de les universitats espanyoles (CDLUE).

- La conferència de degans de logopèdia es va celebrar el 19 de maig a Oviedo. En primer lloc es va informar de la Conferència de degans de titulacions de l'àmbit de la Salut. Un dels temes que es va tractar va ser la sol·licitud d'un codi UNESCO per a Logopèdia, com altres disciplines de salut. Hi ha alguns codis diversos de patologia del llenguatge, fisiologia del llenguatge, també fisioteràpia, teràpia ocupacional i els logopedes es van sumar a aquesta petició. Sembla que a Europa s'utilitzen poc i ara depèn del Ministeri. Es va acordar fer un escrit a l'ANECA perquè es demani opinió a la CDLUE per modificar el volum de 1a matrícula a fi de què no hi hagi un nombre de titulats excessiu que generi molts logopedes sense feina. En la conferència de l'àmbit salut va haver-hi queixes al respecte: afecta a tots els títols i per tant cada universitat pot decidir. Medicina té "numerus clausus" i directrius europees que es compleixen però no en Psicologia i Logopèdia.

- Creació de l'associació de la Conferència de Degans de Logopèdia. Pràcticament totes les universitats que imparteixen Logopèdia van presentar la documentació favorable dels Consells de Govern de les respectives universitats donant suport a la creació de l'Associació, excepte la Universitat de Valladolid. Hi ha un decret que impedeix la creació de noves associacions que hagin de tenir ingressos, però la de degans com només obté les quotes sembla que no s'ajustaria el decret. Només quotes de socis o ajudes oficials. Valladolid proposa fer un conveni amb la conferència i pagar la quota. València ha obtingut una resposta negativa per alguns aspectes dels Estatuts. El president indica que el Ministeri no ha remarcat cap problema. Es dóna un termini per acabar de recollir tota la documentació. Algunes universitats no tenen encara resposta.
- Plantejar millores en l'avaluació del pràcticum. Hi ha una sub-comissió creada però finalment no ha pogut treballar. S'ha recaptat molta informació. L'avaluació és molt diversa en cada universitat i és difícil de comparar. Es proposa fer un espai al google drive compartit per posar tota la documentació i que funcioni com repositori.
- Possibilitat de creació d'àrea de coneixement de Logopèdia. Es va crear una sub-comissió que ha elaborat un document amb l'argumentació per a la creació de l'àrea de Logopèdia. Els col·legis professionals també s'han sumat i s'ha enviat la informació a les universitats, a la conferència, al Ministeri. El 1998, a Valladolid, ja va sortir aquest tema que ha estat recurrent. En algun moment les àrees de coneixement desapareixien però des del 2002 van tornar a activar-se, malgrat no s'han produït modificacions. Es discutiren pros i contres. Es proposà que les Facultats portin el tema a les seves Juntes o Consells per a debatre el tema i recollir suports per la proposta de la creació de l'àrea de Logopèdia.
- Renovació de la Junta directiva. Es respecta la rotació, Josep M. Vila, de la URLL, President; Antonio Ferrer, de la Universitat de València, Vocal; i Mireia Torralba, de la UVic. Tresorera.

d. Pautes d'avaluació curs 2017-18.

La Degana cedeix la paraula a la Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat, Docent qui presenta la següent informació: el Vicerectorat de Programació Acadèmia i de Qualitat ha presentat una proposta de modificació de la normativa acadèmica centrada en la modificació de la normativa d'avaluació continuada, seguint l'encàrrec de la moció presentada al Claustre. L'estructura que s'està proposant, més específica que l'anterior, encaixa molt amb el que actualment tenim a les Pautes d'Avaluació:

- Avaluació continuada (almenys 3 evidències, 2 de les quals amb format diferent)
- Cap evidència de més del 50%
- Límit de nota mínima (per decidir, s'està parlant de que sigui 3,5) per poder accedir a la recuperació.

- Falta decidir si es poden posar requisits extres (més enllà de la nota mínima) per presentar-se a la re-avaluació o per aprovar.

El 30 de maig hi ha CAA a nivell UAB. En sortirà el document definitiu per sotmetre a aprovació del Consell de Govern (12 de juliol). Les guies docents s'obren l'1 de juny.

La Vicedegana proposa que, mentre no hi hagi normativa nova, mantenim la del curs 2016-17. En el moment que hi hagi nova proposta en relació als punts comentats, aquesta és la que s'aplicarà a la facultat. En aquells punts de la normativa de facultat en què no hi ha canvis de normativa UAB, es prorroga el que ja constava pel curs 2016-17.

Punt 3: Aprovació, si escau, del projecte del centre per a la convocatòria del programa Ajuts per a la intensificació de la docència en anglès (AIDA).

La Degana indica que el divendres 26 de maig acaba el termini per presentar el projecte AIDA. Recorda que és un projecte de centre per a fomentar la docència en anglès als estudis de grau i màster amb la finalitat de millorar la competència en anglès i en comunicació intercultural de l'alumnat, per a atraure estudiants internacionals i per a facilitar la mobilitat dels nostres estudiants. En aquests moments s'han adherit al projecte 19 professors i professores de Psicologia i Logopèdia, que imparteixen docència en 6 assignatures del grau en Psicologia troncal i obligatòries, 2 d'optatives del grau en Psicologia i 6 del grau en Logopèdia, un parell d'assignatures del MURPCS i del MUTCL. El document romandrà obert fins al moment de la seva presentació al registre general i se sol·licita la seva aprovació per part de la Junta Permanent, ja que és un requisit per poder-ho presentar.

Des de la representació d'estudiants es demana votar a mà alçada. El resultat és de 20 vots a favor, 0 en contra i 6 abstencions. S'aprova, doncs, el projecte de centre del programa AIDA.

Punt 4: Aprovació, si escau, de l'informe de revisió del SGIQ del curs 2015-2016.

La Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent indica que el manual del SGIQ (<http://www.uab.cat/web/la-facultat/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-del-centre-1345674728074.html>), que va ser aprovat en Junta Permanent el 19 d'octubre de 2015, defineix com es preveu que es facin els diferents processos relacionats amb tot allò que afecta a la docència, per garantir-ne la seva qualitat. En el moment en què es van definir els diferents processos, el que es va fer va ser partir del que ja es feia (entenen que tots són processos implantats a la Facultat), i explicar-ho al manual. Cada procés té uns indicadors, que són els que han d'anar mostrant si el procés està donant el resultat esperat o no.

L'informe de revisió del SGIQ, que s'ha de fer cada any, en relació al curs que s'ha fet, té un triple objectiu:

- a) Revisar la implementació dels processos (s'està fent com diu el manual que s'ha de fer?).

- b) Revisar els indicadors de cada procés per valorar si són adequats i suficients com a mesura del resultat que està tenint el procés tal i com s'està aplicant.
- c) Valorar els indicadors per decidir possibles propostes de millora en el procés, que ajudarien a millorar-ne el seu nivell.

Més enllà de que, en el marc de la Qualitat del Sistema Universitari, el procés s'hagi de fer cada any, per a la Facultat, en aquests moments, poder enllestir i aprovar aquesta revisió té una implicació important: al primer semestre del 2017-18 comença l'Acreditació del MUPGS (3 anys d'implementació) i en el procés d'acreditació un dels punts que s'avalua és veure l'estat del SGIQ de la Facultat. Aquest informe correspon a la revisió del curs 2015-16, que ens tocava fer cap al gener-març.

La feina s'ha concentrat en proposar canvis d'indicadors (ja que quan es fa per primera vegada el procés de revisió és quan queda més clar si es poden obtenir, i si el seu resultat permet valorar el que hem de valorar), i modificacions assumibles en el que queda de curs 2016-17. En el procés de revisió s'han vist altres aspectes que s'hauran d'anar treballant, però que s'han posposat per a l'informe del 2016-17.

Des de la representació d'estudiants es demana votar a mà alçada. El resultat és de 21 vots a favor, 0 en contra i 5 abstencions. S'aprova, doncs, l'informe de revisió del SGIQ del curs 2015-2016.

Punt 5: Aprovació, si escau, dels criteris de confecció d'horaris pel curs 2017-18.

La Vicedegana d'Ordenació Acadèmica i Qualitat Docent presenta els horaris per al Grau en Psicologia que han quedat recollits en els annexos I i III d'aquesta acta. Indica que va haver-hi una petició de dos canvis de semestre a principis d'abril. L'origen de la proposta fou la menció en Clínica Infantil, a fi de poder posar a primer semestre l'assignatura *102538 Psicopatologia de la Infància i l'Adolescència* per millorar la seqüenciació entre assignatures de la menció. Des de la Facultat es va demanar que la permuta es fes per alguna assignatura amb la mateixa estructura (2 grups programats amb 2 grups de pràctiques cadascun). Es va proposar fer el canvi amb l'assignatura *102539 - Discapacitat Intel·lectual i Trastorns del Desenvolupament*.

La segona proposta s'originà en la doble menció de Clínica Infantil i d'Adults. Fa referència a l'assignatura del Bloc B *102554 Tècniques d'Observació* (1 grup amb previsió de matrícula d'uns 22 estudiants, amb un sol grup de pràctiques). Proposen pas de segon a primer semestre (temporal), per incompatibilitats del docent especialista. Malgrat que no es pot fer permuta, després d'haver programat els horaris de les mencions de Clínica, i per prevenir canvis d'horaris complicats en assignatures obligatòries, s'ha considerat que es podia fer el canvi, tenint en compte, a més, que, al primer semestre, la responsable docent tenia molta flexibilitat horària, amb la qual cosa es podia encaixar a la tarda, facilitar la doble menció, i oferir uns coneixements aplicables al TFG.

Seguidament la Vicedegana presenta els horaris del Grau en Logopèdia que queden recollits en l'annex II d'aquesta acta.

S'obre un torn d'intervencions en el qual, des de la representació d'estudiants, es declara que els estudiants de Logopèdia estan molt descontents, sobretot per les tardes ocupades. Tampoc els agrada que malgrat dilluns i dimarts no hi ha solapaments, la resta dels dies sí que n'hi ha. També s'indica que es poden compactar les classes i concentrar pràctiques en un mes i mig. La Vicedegana de Relacions Institucionals indica que els canvis són fruit del recull de queixes d'estudiants en anys anteriors. La proposta d'alliberar un període per pràctiques està limitada per la cabuda dels centres de pràctiques, els quals no poden rebre els estudiants de manera concentrada. Des de la representació d'estudiants es diu que caldria establir més convenis, a la qual cosa la Vicedegana indica que no hi ha gaire centres que puguin tenir les condicions adients per a fer pràctiques. A més, també hi cotitzen la Ramon Llull i la universitat de Vic. Indica que si vol suggerir nous centres, amb molt de gust mirarà si són homologables i, de ser-ho, establiran el conveni. El Coordinador del Grau en Logopèdia expressa que part del malestar és degut a la manca d'informació i que hi ha inquietud degut al canvi. Diu que la reforma de pla d'estudis ha tingut representació permanent d'estudiants i que s'ha tingut sempre al corrent als delegats. També indica que no és obligatori passar al nou pla. Dilluns proper hi haurà una reunió amb tot l'alumnat de logopèdia per a resoldre tota mena de dubtes (la Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent i ell mateix). La Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent expressa que sempre han estat en disposició de rebre consultes, tot i que li sembla que potser hagués facilitat el tema un correu seu avisant del calendari que se seguiria.

Sense més intervencions, des de la representació d'estudiants es demana votar a mà alçada. El resultat és de 18 vots a favor, 6 en contra i 0 abstencions. S'aproven, doncs, els criteris de confecció d'horaris pel curs 2017-2018.

Punt 6: Aprovació, si escau, del projecte del Servei de Psicologia i Logopèdia.

La Degana indica que aquest punt es posposa perquè no s'ha pogut finalitzar el document del projecte i reglament degut a problemes familiars de la coordinadora del Servei de Psicologia i Logopèdia, la M^a Pau González.

Punt 7: Precs i preguntes / Torn obert de paraules.

Ningú no intervé.


La Degana, aixeca la sessió a les 13:58.

Amb algunes expressions d'admiració per la prestesa amb què s'ha desenvolupat la Junta, els assistents abandonen la sala. L'entapissat dels seients recupera, poc a poc, la seva forma original, alliberat del pes de les persones que els ocupaven.

El secretari



Vist i plau
La presidenta



Antoni Castelló

Margarita Martí